Технологическая карта

***Валянина Дарья Андреевна***

***Образовательная область:*** познавательное развитие

**Цель занятия**: приобретение знаний о воде и её свойствах, в процессе экспериментов

**Задачи занятия:**

***Обучающие***: применять имеющиеся знания о воде и свойствах

***Воспитательные:*** аккуратно выполнять задания и внимательно слушать выступающих

***Развивающие:*** делать выводы на основе экспериментов с водой

***Материалы и оборудование***: стаканчики, молоко, игрушка, соломенка, сахар, песок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Методы и формы работы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| Организационно – мотивационный этап  Цель: организация направления внимания и формирования интереса у детей. | | | |
| *Звонок в колокольчик*  Ребята, встаём в круг.  Наш дом родной, наш общий дом-  Земля, где мы с тобой живём!  Чудес нам всех не перечесть,  Одно у них названье есть:  Леса, и горы, и моря-  Всё называется Земля!  А если в космос ты взлетишь,  То из окна ракеты  Увидишь шар наш голубой,  Любимую планету!  А что такое планета Земля? | Приветствие |  |  |
| Основной этап | | | |
| Этап постановки проблемы  Цель: создание проблемной ситуации, формулировка проблемы | | | |
| Ребята, посмотрите, что сегодня я принесла в группу.  - Вот такой наша планета Земля выглядит из космоса. Это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз.  - Кто знает, как называется эта модель?  Посмотрите на глобус. То, что обозначено голубым цветом, — это океаны и моря. Ребята, а есть ещё реки и озёра. Многие озёра настолько чистые, в них бьют подземные родники, что из них можно пить воду.  - Да это реки, леса, поля, небо, солнце, животные; то есть все то, что не сделано руками человека – это природа. И человек тоже часть природы. И самый маленький жучок - тоже часть природы. Природа кормит человека, одевает, обучает, дает все необходимое для жизни.  Послушайте стихотворение (воспитатель читает).  Нас в любое время года учит мудрая природа  Птицы учат пению. Паучок - терпению  Пчелы в поле и в саду обучают нас труду  И к тому же в их труде все по справедливости,  Отражение в воде учит нас правдивости  Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте  И при всей огромности обучает скромности.  - А без чего не может прожить человек?  - А ещё без чего не может прожить человек?  Ребята, правильно.  Человек без воды долго прожить не сможет.  И тут стук в дверь, входит девушка и говорит  «Здравствуйте ребята, тут просили вам передать, набор экспериментатора. Это вам от Незнайки.  Ребята, посмотрим, что там?  Вот и записка.  Здравствуйте, ребята. У меня случилась проблема. Мне Знайка дал задание выявить свойства воды, а один то я не могу. Поможете?  Ребята, поможем, Незнайке? |  | Глобус  Воздухом, кислородом  Без воды. |  |
| Ознакомление с материалом  Цель: усвоение определенного объема знаний о воде и её свойствах. | | | |
| Так что же такое вода? Какими свойствами обладает? Что бы это выяснить мы сядем на свои места.  Опыт №1 «У воды нет запаха».  Предложить детям понюхать воду и сказать. Чем она пахнет (или совсем не пахнет). Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводных труб может иметь запах, так как очищают ее специальными веществами, что бы она была безопасной для вашего здоровья.  Динамическая пауза  Давайте расскажем стихотворение про воду:  Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, в море, в океане  и в водопроводном кране,  Как сосулька замерзает,  в лес туманом заползает,  На плите у нас кипит,  паром чайника шипит.  Без нее нам не умыться,  не наесться, не напиться.  Смею вам я доложить:  без нее нам не прожить.  Опыт №2 «У воды нет вкуса».  Предложить детям попробовать через соломинку воду. Вопрос: Есть ли у нее вкус?  Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им попробовать для сравнения молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.  Опыт №3 «Вода прозрачная».  Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить игрушку из киндера. В каком из стаканчиков она видна, а в каком - нет? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим игрушку, а в стаканчике с молоком нет.  Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.  Опыт №4 «Вода является растворителем».  Возьмите стаканчик с водой и насыпьте в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь получилось? Сахар растворился в воде. Вода является хорошим растворителем.  Вывод: | Инструкция для выполнения экспериментов  Демонстрация экспериментов  Разъяснение экспериментов  Подведение итогов экспериментов | Дети повторяют движения, отвечают на вопросы, проводят эксперименты, делают выводы, внимательно смотрят  *«Прислушиваемся», рука возле уха*  *Разводим руки в стороны*  *Руками показываем маленький круг, побольше и руки в стороны*  *Соединить большой, указательный и средний палец вместе,*  *«капаем» в ладошку*  *Соединяем ладошки «домиком» над головой*  *Пальцы расставляем в стороны и поднимаем руки вверх, слегка дрожа ими*  *Прямой рукой провести линию в воздухе*  *Глубоко вдыхаем носом, на выдохе говорим «ш-ш-ш».*  *Имитируем движения*  *Указательным пальцем «грозим»* | Проводят опыты, отвечают на вопросы, делают вывод, какие свойства имеет вода |
| Этап практического решения проблемы.  Цель: Осознание действий, способами, решения проблемы | | | |
| Вода - одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами:  прозрачность,  не имеет вкуса и запаха,  является растворителем.  обладает текучестью |  |  |  |
| Завершающая часть  Цель: подведение итогов деятельности | | | |
| Ребята, что нового мы сегодня с вами узнали на занятии?  Мы с вами маленькая частица этой природы, поэтому просто обязаны бережно относиться ко всему живому, заботиться о нашей планете Земля.  Что необходимо сделать, чтобы наши речки были чистыми?  Надо охранять чистоту воды и их берегов, не загрязнять их: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них.  После пикника собирать мусор в пакеты и увозить с собой.  Ведь вода — это богатство нашей страны и залог здоровья и людей, и животных и растений.  На Земле мало чистой воды, поэтому воду надо беречь. |  |  |  |