**Технологическая карта занятия**

**Валянина Дарья Андреевна**

**Образовательная область:** Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

**Тема:** «Знакомство с овалом»

**Возрастная группа:** Старшая группа

**Цель:** Приобретение знаний о геометрической фигуре овал на основе сравнения его с кругом и прямоугольником путем наложения (вытянутый, плоский, неустойчивый, без углов)

**Задачи:**

**Образовательные:** Продемонстрировать умения классифицировать геометрические фигуры по разным признакам

**Развивающие:**  Демонстрировать навыки и умения сравнения овал на основе сравнения его с кругом и прямоугольником путем наложения.

**Воспитательные:** Проявлять такие умения как усидчивость, умение слушать и слышать воспитателя, не перебивать

**Словарная работа:** Активизировать в речи детей такие слова, как вытянутый, плоский , неустойчивый, без углов, овал, прямоугольник, круг, продолговатый, нет углов, плоский, не катится, не устойчивый,

**Планируемые результаты занятия:**

* Дети демонстрируют знания о геометрической фигуре овал на основе сравнения его с кругом и прямоугольником путем наложения.
* Дети демонстрируют умения классифицирования геометрических фигур по разным признакам
* Дети демонстрируют умения и навыки сравнения овал на основе сравнения его с кругом и прямоугольником путем наложения
* Дети используют в речи такие слова как, вытянутый, плоский , неустойчивый, без углов, овал, прямоугольник, круг, продолговатый, нет углов, плоский, не катится, не устойчивый.

**Предварительная работа: -**

**Материалы и оборудование:** *Демонстрационный*: овал, прямоугольник, круг. *Раздаточный*:, круги, квадраты, овалы, прямоугольники, коробка с вырезанными окошками, изображение ковра с пустыми заплатками, клей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Организационно-мотивационный этап**  Задачи этапа: организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | | | |
| Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| -Ребят, я очень рада, что мы с вами собрались на занятие.  Но сегодня у нас оно будет необычное. Мы отправимся с вами в необычное место, но куда мы узнаем только когда отгадаем загадку  Белки в нём живут и волки,  В нём растут дубы и ёлки  Высоченны – до небес!  Называют его | Приветствие,  Худ.слово | Улыбаются друг другу, | Собрать детей |
| **2.Основной этап**  **2.1.Этап постановки проблемы**  Задачи этапа: создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | | | |
| Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| Теперь я вам предлагаю отправиться в волшебный лес, там живут геометрические фигуры. Идемте в волшебный лес. Ой, а наши стульчики превратились в пенечки, давайте присядем на них. Спинки все выпрямили, ноги поставьте  вместе.  Ребята, с нами хотят подружиться, но кто это вы? узнаете если отгадаете загадку:  Треугольник с полукругом Круг дразнили «толстым другом». Круг, расстроившись до слез, Уже стал и вверх подрос. Кто же угадает тут, Как теперь его зовут. (овал)  В: Правильно, сегодня мы подружимся с овалом. (Вешаю на доску овал) | Объяснение проблемной ситуации | Дети слушают и отвечают | Ознакомление с проблемной ситуацией |
| 2.2.Этап ознакомления с материалом  Задачи этапа: усвоение определённого объёма знаний и представлений об овале | | | |
| Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| Посмотрите на доску – Что это за фигура? Повторим все вместе – овал.  Давайте мы обведем по контуру овала пальцем. Я ставлю палец на овал пальчик бежит бежит и остановился там, где начал свое движение. Теперь давайте вместе вы в воздухе а я на овале. Ставим палец.  Пальчик бежит бежит и остановился там где начал свое движение. А теперь Аня подойди и прокати овал. Он катится потому что, у овала нет углов. Все согласны, у овала нет углов? Посмотрите овал у нас плоский, если овал положить на стол, его почти не видно. Давайте все вместе проверим (прикладываю к доске плоскую фигуру).  Давайте все вместе повторим – плоский.  А давайте мы его попробуем поставить на стол? (пытаюсь поставить овал ребром). Ребята, он не стоит. О каких свойствах овала говорит наш опыт? Он неустойчив. Посмотрите внимательно на овал и скажите, на какую геометрическую фигуру похож овал? Круг. (Вешаю на доску круг). Чем он похож на круг? У овала, как и у круга нет углов, он плоски, тонкий, неустойчивый.  Круг и овал имеют округлую форму. А чем же тогда они отличаются друг от друга? Овал вытянутый. Какие молодцы, заметили отличие. Правильно он вытянутый, продолговатый. Давайте повторим вместе — вытянутый, продолговатый.  А давайте мы проверим путем накладывания, на сколько вытянут овал? Берем круг и кладем его на овал. Смотрите на сколько вытянут овал. А на какую геометрическую фигуру еще похож овал? Прямоугольник. (вешаю на доску прямоугольник) А почему вы так думаете? Прямоугольник, как и овал – вытянут. А давайте мы проверим путем наложения. Чем же они похожи? Прямоугольник и овал вытянуты, плоские фигуры, тонкие, неустойчивые. А чем же они тогда отличаются? У прямоугольника есть углы, а у овала нет. | Беседа, обследование геометрической фигуры овал, сравнение овала с кругом и прямоугольником | Дети отвечают на вопросы, выполняют физминутку | Ознакомление с проблемой |
| 2.3 Этап практического решения проблемы  Задачи этапа: Овладение действиями, способами решения проблемы | | | |
| Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| А сейчас я предлагаю вам отправиться на цветочную поляну и сорвать цветы, но до поляны надо ехать. Вы готовы?  Становитесь друг за другом, повторяйте все за мной!  Вот мы и приехали на цветочную поляну. Ребята, а вы видите здесь цветы?  А что вы видите? Нам надо из геометрических фигур собрать цветы на поляне. Какие фигуры подойдут для этого?  Правильно! А как вы их расположите?  Круг положим в середину, а лепестки выложим из овалов.  Дети собирают цветы на ковре.  Маша, сколько ты собрал цветов? *(5)*. Настя, какого цвета твои цветы? *(Желтые, красные)*. Катя, какой геометрической формы середина твоих цветов? *(Круглой)*. Егор, а какую форму имеют лепестки твоих цветов? *(Овальную).* Отлично вот мы и собрали цветы. Ребята овал нас просит о помощи. Нам необходимо распределить друзей овала по своим домам.  Закрой окошки  Материал: Коробка с прорезанными окошками в виде геометрических фигур  Ход игры. Вы должны подобрать геометрическую фигуру и положить в окошко нужной формы  Вы отлично справились.  Но у овала есть еще задания.  Отремонтируй коврик  Материал: Лист бумаги с пустыми окошками в виде геометрических фигур и геометрические фигуры подходящие по форме и размеру в пустые окошки  Ход игры. Дети должны подобрать заплатку нужной формы и закрыть все дырочки в коврике.  Ребята вы такие внимательные и последнее задание дорисуй.  Ход игры: перед вами есть не дорисованные геометрические фигуры вам необходимо обвести фигуру карандашом. Аня, на какие предметы похожи геометрические фигуры. Соедините их и раскрасьте. | Объяснение, игры физминутка и упражнения «Цветочная поляна», «Закрой окошки», «Дорисуй геометрические фигуры» | Отвечают на вопросы, Дети имитируют движение поезда выходят на цветочную поляну, где хаотично разложены геометрические фигуры разных цветов. Круги, квадраты, треугольники, овалы. | Решение проблемы |
| **3. Заключительный этап**  Задачи этапа: подведение итогов деятельности обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | | | |
| Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| Возьмитесь за руки, идемте в правую сторону, идем в левую сторону. Ребята, в детском саде нас уже заждались, нам пора обратно возвращаться. Ведь у нас там еще не мало дел. Давайте скажем овалу «До свидание, мы в следующий раз еще обязательно вернемся!»  Вот мы и вернулись в нашу группу. А кто скажет, у кого в гостях мы сейчас были?  В гостях у овала.  А какие свойства овала мы с вами сегодня узнали?  Овал вытянутый,  плоский, тонкий, неустойчивый, без углов ;  Что вам сегодня показалось самым тяжелым? А что самым легким?  А сейчас перед вам лежат смайлики поднимите грустный смайлик, если вам было неинтересно или непонятно и веселый, если вам было интересно и все понятно. | Вопросы,  рефлексия  «Улыбка» | Дети отвечают и выполняют рефлексию «Улыбка» | Подведение итогов |