

Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя: Путырская Марина Сергеевна

Образовательная область: *Речевое развитие*

Тема занятия: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Возрастная группа: Старшая

Цель занятия : Формировать умение образовывать в речи слова с суффиксом –иц,- ниц. Употреблять в речи в форме творительного падежа.

Задачи занятия:

Обучающие: Учить детей использовать связную речь с использованием (икт технологий)

Расширять и обогащать представления детей о профессиях.

Активизировать связную речь.

Развивающие: Развивать интерес к разным видам профессий ,понятие важности, значимости каждой профессии.

Воспитательные: Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий; воспитывать чувство коллективизма взаимной выручки

Дополнительные задачи: Совершенствовать и развивать коммуникативные навыки детей в совместной образовательной деятельности.

Словарная работа: *Активизация словаря; Фонадоскоп , шприц, фен, термометр, половник, кастрюля.*

Планируемые результаты занятия: Дети проявили интерес к занятию, определили различные виды профессий, назвали место работы, смогли разобрать предметы к каждой профессии. Отвечали полными ответами на поставленные педагогом вопросы.

Выполнили командное задание :Разобрали инструменты для не обходимой работы к каждой профессии.

Подготовительная работа: Беседа с детьми о профессиях родителей. Рассматривание иллюстраций по теме, составление не больших рассказов « Кем я буду когда вырасту?», заучивание стихотворений по теми профессии. Рассматривание инструментов разных профессий, Просмотр презентации, мультфильмов о профессиях. Чтение художественных произведений: стихи ,загадки. Сюжетно ролевые игры; шоферы, магазин, больница и т.д.

Материалы и оборудование: Ноутбук, проектор, аудио запись, иллюстрации людей различных профессий , загадки, стихи. разрезные картинки (для д.и кому какой инструмент принадлежит, нужен для профессии) .Костюмы для детей по профессиям . письмо, посылка. Угощение для каждого ребенка.

№	Этапы, продолжительность	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирования интереса детей.	Воспитатель: Здравствуйте ребята! Предлагаю поприветствовать друг друга. « Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно. Говорю тебе привет, улыбнись скорей в ответ. Здравствуй , правая рука, здравствуй левая рука, здравствуй друг, здравствуй друг! Здравствуй весь наш дружный круг	Игровой Наглядный Словесный Беседа.	Д. подходят к воспитателю здороваются, приветствуют друг друга. Приветствуют друг друга, прогорают приветствие, выполняют движения по тесту.	Проявили интерес, к занятию.
2.	Основной этап					
2.1.	Вводно организационный	Создание педагогом проблемной ситуации, формулировка проблемы в	Стимулирует, любознательность, интерес. Организует. В: Ребята вы уже думали, кем хотите стать по профессии, в будущем? На каждом из вас сегодня не обычные наряды. Давайте предположим , кто	Наглядный словесный. Игровой	Дети проявляют интерес к занятию. Отвечают на поставленные вопросы	Полные ответы на поставленные вопросы. Правильно называют

		<p>доступной для детей форме, условия для самостоятельной, умственной деятельности.</p>	<p>какой профессии? Д: Называют профессии. В: А сейчас предлагаю вам отправиться в путешествие в Город мастеров. Это такое место где живут веселые и трудолюбивые люди . Впереди нас ждет очень много интересного. Нам предстоит проехать 5 станций. Помогать нам в этом будет наш компьютер, он будет объявлять наши станции. А отправимся мы с вами на паровозике, встаем друг за другом и отправляемся в путешествие. Готовы? Д: да. Отправляемся. Раз, два, три паровозик вагончики собери!(Звучит веселая песенка; Мы едем, едем. едем в далекие края..) Стоп – станция 1 «Профессии» В: Ребята , я хотела вам показать на экране людей различных профессий которые живут в городе Мастеров, но, произошло не предвиденное. В компьютер прокрался вирус и исчезло все изображение ,но появилась информация, что изображение восстановится, если вы отгадаете загадки. Вы готовы? Д: Да!</p>	<p>полными ответами. Проявили активное участие, интерес, к рассматриванию костюмов различных профессий. Назвали предполагаемую профессию ; Кто какой профессии. Встают друг за другом, руки на плечи впереди стоящему. (образуют паровозик) Продолжают движение под песенку. Дети останавливаются слушают первое задание .</p>	<p>профессию.</p>
--	--	---	---	--	-------------------

2.2	Основной этап ознакомления с материалом		<p>Тогда отгадывайте!</p> <p>-Кто продаст вам платье, куртку и любимые продукты? (Продавец)</p> <p>-Кто вылечит от всех болезней, знает , что кому полезней?(Доктор)</p> <p>-Кто на пожары выезжает, огонь заливает. Людей спасает? (Пожарный)</p> <p>-Кто готовит нам обеды, суп, котлеты, винегреты? (Повар)</p> <p>-Кто построит нам квартиры, школы. садики и магазины? (Строитель)</p> <p>-Кто покой наш охраняет, нарушителей поймают? (Полицейский)</p> <p>-Кто научит писать и читать, многое знать красиво писать (Учитель)</p> <p>-Кто дружит с феном и расческой и делает модные прически? (Парикмахер)</p> <p>(На экране проектора появляются изображение отгаданных профессий) В: Молодцы ребята , вы справились с этим заданием отгадали все загадки и вирус исчез. Продолжим наше путешествие. Звучит песенка: Мы едем, едем... Стоп. Станция 2« Рабочая». В: ребята присаживайтесь на стульчики. На этой станции мы с вами вспомним, кто где, работает. Ребята отвечать нужно</p>	Словесный Индивидуальный. Игровой.	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Дети передвигаются под мелодию паровозиком</p> <p>Дети поднимают руку, отвечают по очереди</p>	Дети справились с первым заданием; Отгадали загадки про профессии
-----	---	--	---	------------------------------------	--	---

		<p>полными ответами, хорошо? Например послушайте: Почтальон работает- почтальон работает в почтовом отделении.</p> <p>–Учитель работает?- Д: Учитель работает в школе.</p> <p>-Врач работает? Д: Врач работает в больнице</p> <p>-Парикмахер работает ? Д:Парикмахер работает в салоне красоты</p> <p>- Продавец работает? Д: продавец работает в магазине.</p> <p>– Повар работает? Д; повар работает на кухне.</p> <p>Пожарный работает? Дб пожарный работает в пожарной службе.</p> <p>–Воспитатель работает? Д; воспитатель работает в детском саду.</p> <p>Строитель работает? Д: строитель работает на стройке.</p> <p>Полицейский работает? Д: полицейский работает в полицейском участке. В: ребята вы выучили стихотворения про профессии расскажите пожалуйста. Д: рассказывают стихотворения.</p> <p>Звучит песенка: Мы едем...Стоп.</p> <p>Станция- 3 « Почемучка» В: А сейчас давайте поиграем в игру: « Что было бы,</p>		<p>полными ответами.</p> <p>Дети выразительно читают стихотворения про профессии.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>если бы не было такой профессии?» - Не было бы врачей? Ответы детей. - Не было бы учителей? - Не было бы полицейских? - Не было бы строителей? - Не было бы пожарных? - Не было бы парикмахеров? В: Вот видите , все профессии нужны и важны!</p> <p>Продолжаем путешествие. Стоп. Станция 4 «Общие профессии» В:ребята присаживайтесь на стульчики. В городе Мастеров живут и работают также люди у которых профессии общие, они могут быть как мужские, так и женские, а вот какие это профессии назовите?</p> <p>- Он певец, а она,? Д: а она певица. - Он летчик, а она? Д: а она летчица. - Он художник, а она? Д: а она художница - Он Учитель, а она? Д: а она учительница. - Он писатель, а она? Д: а она писательница - Он воспитатель, а она? Д : а она воспитательница - Он проводник, а она? Д: а она</p>		<p>Дети рассуждают, отвечают на каждый вопрос , полным ответом.</p>	<p>Дети справились с поставленной задачей</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>проводница</p> <p>- Он фокусник, а она? Д: а она фокусница</p> <p>- Он продавец, а она? Д: а она продавщица. В: Молодцы и с этим заданием вы справились. Звучит музыка, продолжаем путешествие. Стоп Станция 5 « Разговорная» Д: садятся на стульчики. В: На этой станции вам нужно внимательно рассмотреть иллюстрации на магнитной доске с изображением людей различных профессий и рассказать , кто по профессии человек ,какие инструменты ему нужны для работы? Далее вы по очереди должны будите закрепить на доку все инструменты по профессиям. Д: по очереди называют профессию и инструментарий для его работы ,затем располагают на доске. Звучит песенка: Мы едем. едем , едем в далекие края, дети и воспитатель продолжают путешествие. В: стоп , а чтобы нам попасть на следующую станцию нужно выполнить следующие упражнения для глаз: Смотрим в лево, смотрим в право, смотрим вверх, смотрим вниз, круговые движения глазами в лево, в право. А</p>		<p>Рассматривают иллюстрации рассуждают.</p> <p>Дети берут инструменты , крепят на доске. По очереди работают у доски.</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>теперь тихонько глаза закрываем и все вместе повторяем: Раз, Два, Три, Четыре, Пять Звук: Стоп В: Открывайте глаза , повторяем В детский сад вернулись мы опять! Д:выпониют гимнастику для глаз.</p>		<p>Выполняют гимнастику для глаз</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта</p>	<p>Ребята давайте встанем в круг. Скажите где мы были? Что понравилось больше всего? Что было самым трудным? Какие станции проезжали? (Ответы детей) В: вы большие молодцы справились со всеми заданиями. Стук в дверь. В : Ой кто-то стучит. Входит почтальон Печкин в руках у него посылка. Печкин : Здравствуйте ребята! Д: приветствуют героя. П: Ребята пришла посылка для вас ,она пришла из города мастеров! За все ваши старания жители города отправили вам угощения! Д: открывают посылку, прощаются с почтальоном.</p>			<p>Дети справились со всеми поставленным и задачами. Выполнили все задания на каждой станции.</p>