

## Технологическая карта НОД

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по речевому развитию в группе раннего возраста

**Тема:** «Кто в Теремке живет?»

Воспитатель: Матяева Ольга Алексеевна

**Образовательные области:** игровая ситуация

**Интеграция видов деятельности:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** создание условий для развития звуковой культуры речи

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать учить интонационной выразительности речи.

Углублять представления детей о характерных признаках животных;

Обогащать словарь детей существительными с уменьшительно - ласкательными суффиксами;

**Воспитательные:** вызывать положительные чувства помощи, дружбы к сказочным персонажам, друг другу;

Воспитывать интерес к народному творчеству.

**Развивающие:** развивать артикуляционный аппарат детей, закрепляя произношение отдельных звуков и звукоподражательных слов;

Развивать длительность плавного выдоха;

Побуждать детей принимать участие в инсценировке знакомой сказки, способствуя развитию выразительности речи, памяти, воображения;

**Подготовительная работа:** Рассмотрение иллюстраций «Дикие животные»; дидактическая игра «Кто живет в лесу?»; чтение детям сказки «Теремок» с показом фигурок персонажей на фланелеграфе;

**Оборудование:** декорации «Сказочный лес»;

-плоскостные фигурки настольного театра по сказке «Теремок» или игрушки: заяц, волк, ёж, лиса, медведь, лягушка;

-музыкальное сопровождение - баян;

-шапочки – маски персонажей сказки «Теремок»

**Содержание НОД:**

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<b><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u></b> Организационный момент	<p>Цель: организация детей на предстоящую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание игровой мотивации (приглашение к путешествию)</li> <li>создание благоприятного эмоционального фона</li> <li>создание условий для ориентации в ритмических особенностях музыки в имитации движения поезда</li> </ul> <p><b>Мотивация детей на предстоящую деятельность</b> Воспитатель обращает внимание детей на солнечную, тёплую погоду и предлагает попутешествовать.</p> <p>— Дети, вы хотите отправиться в сказочный лес? Предоставляет возможность высказать свои предположения, сделать выбор.</p>	<p>Ответы детей. Проявление инициативы.</p> <p>Дети вместе с воспитателем «строят поезд»</p> <p>Дети звукоподражают «чу-чу-у-у-у» и под музыку идут по комнате «паровозиком», вместе с воспитателем напевают песенку:</p> <p>Радуются, положительно настраиваются на предстоящую деятельность.</p>	<b>3 мин</b>

		<p>— А в сказочный лес я предлагаю вам поехать на поезде. Вы согласны?</p> <p>— Составим «вагоны» и поедем!</p> <p>— Колеса стучат, напевая песенку «чу-чу-чу-у».</p> <p>Давайте вместе споем эту песенку</p> <p>Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде нашем Ребята сидят. Чу-чу-чу, чу-чу-чу Гудит паровоз, Далеко, далеко ребят он повез...</p> <p>— Стоп, приехали! Вот он сказочный лес! Выходите из «вагончиков», пойдём погуляем по лесу.</p> <p>Посмотрите, какие стройные и высокие елки! <i>(поднимаю руки вверх).</i></p> <p>Какие у них широкие ветки! <i>(руки отвожу в стороны)</i></p>	<p>Дети, подражая воспитателю, сначала поднимают руки вверх, затем разводят в стороны.</p>	
2.	<p><b><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u></b> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам <b>НОД</b></p>	<p>Цель: закрепление умений и навыков, приобретенных ранее в совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение знаний в процессе деятельности</li> <li>• закрепление произношения отдельных звуков и звукоподражательных слов;</li> <li>• способствовать укреплению здоровья через пальчиковые игры, двигательные паузы</li> </ul> <p><i>Воспитатель обращает внимание на «Теремок».</i></p> <p>— Ой, ребята, посмотрите, какой красивый домик стоит под елкой.</p> <p>— Как называется этот домик? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>Дети вместе с воспитателем подходят к домику, рассматривают его, отвечают на вопросы. Обращают внимание на плоскостную фигурку мышки, отвечают на вопрос.</p> <p><i>Звукоподражание</i> Дети: пи-пи-пи, пи-пи-пи</p> <p>Дети выполняют просьбу педагога (ребенок берет фигурку и несет ее на «полянку»)</p>	6 мин

		<p>— Да, это терем-теремок высится в лесу.</p> <p>— Ребята, в лесу живут разные звери. Посмотрите, кто это за теремком прячется?</p> <p>— Кто же это живет в лесу? <i>(ответы детей)</i>.</p> <p>— Да, это мышка-норушка живет в сказочном лесу. Она бегает и пищит: пи-пи-пи, пи-пи-пи</p> <p>— Как пищит мышка?</p> <p><i>Воспитатель, обращаясь к ребёнку, предлагает отнести мышку на «поляночку», что бы она там отдохнула.</i></p> <p>— Идем дальше по сказочному лесу. Посмотрите, кто это притаился в травке и еще квакает «ква-ква-ква»?</p> <p>— Кто это?</p> <p>— Верно, это лягушка. Рот у лягушки – квакушки большой, она разевает его широко и квакает громко, громко. Вот так: ква-ква-ква...</p> <p>— Как квакает лягушка?</p> <p><i>Воспитатель, обращаясь к ребёнку, предлагает отнести лягушку на «поляночку к мышке</i> <i>Развитие двигательных умений</i></p> <p>— По мостику пройти надо нам, ребята, На лужайке впереди ждут лесные нас зверята...</p> <p>— Вот мы вышли на лужок, заглянули под кусток, Увидали зайчика, поманили пальчиком «Иди к нам, зайчик!»</p> <p>— Кого мы встретили на лужайке?</p>	<p>Дети рассматривают, отвечают на вопрос.</p> <p><i>Звукоподражание</i> Дети: ква-ква-ква. Дети выполняют просьбу педагога (ребенок берет фигурку и несет ее на «полянку»)</p> <p>Дети друг за другом идут по доске, лежащей на полу.</p> <p>Дети повторяют последнюю строчку: «Иди к нам, зайчик!» Дети рассматривают, отвечают на вопрос.</p> <p>Участвуют в игре, выполняют упражнения, имитируя как прыгает зайчик, какие у него ушки, какие быстрые ножки</p> <p>Дети выполняют просьбу педагога (ребенок берет фигурку и несет ее на «полянку»)</p> <p>Дети вместе с воспитателем идут «по лесу», «заглядывают» под «кустики», «травку» и находят ежика</p> <p><i>Звукоподражание</i></p>	
--	--	--	--	--

		<p>— Какие вы молодцы! Да, живет в лесу и зайчик, зайчик-побегайчик.</p> <p>— Покажите, какие у зайчика ушки.</p> <p><i>Обращаясь к ребёнку, какие ушки у твоего зайчика?</i></p> <p>— Какие у зайчика ножки? (<i>быстрые, быстрые ножки</i>)</p> <p>— Покажите, как скачет зайчик. (<i>прыжки зайчика</i>)</p> <p><i>Воспитатель, обращаясь к ребёнку, предлагает отнести зайчика на полянку</i></p> <p>— «Пых-пых-пых» Кто это так пыхтит, давайте поищем!</p> <p>— Кто это? (ежик, ежик-ни головы, ни ножек)</p> <p>— Да, это ежик ни головы, ни ножек. Как он пыхтит?</p> <p><i>Воспитатель, обращаясь к ребёнку, предлагает отнести ёжика на полянку</i></p> <p>— Давайте, ребята дальше продолжим прогулку по сказочному лесу и поглядим, кто же еще живет в лесу. Посмотрите, кто-то сидит у елочки и смотрит на нас. Кто это?</p> <p>— Верно, это лиса, лисичка. А как ее еще можно ласково назвать? (<i>ответы детей</i>)</p> <p><i>Обращаясь к ребёнку: отнеси лисичку на полянку, пусть отдохнет. А мы пойдем дальше.</i></p> <p>— «У-у-у-у-у» Кто это нас зовет? (воспитатель показывает фигурку волка)</p> <p>— Да, это волк – зубами шелк. А как мы его еще назовем? (<i>волчок, волчонок, волчишко, волчище</i>)</p> <p>— Как воет волк - волчок? (у-у-у-у-у.)</p>	<p>(пых-пых-пых)</p> <p>Ребенок берет фигурку и несет ее на «полянку»</p> <p>Дети рассматривают, отвечают на вопрос.</p> <p>Ребенок берет фигурку и несет ее на «полянку»</p> <p>Дети рассматривают, отвечают на вопрос, подбирают существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами</p> <p><i>Звукоподражание</i></p> <p>Ребенок берет фигурку и несет ее на «полянку»</p> <p>Дети рассматривают, отвечают на вопрос, подбирают существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами</p> <p><i>Звукоподражание</i></p>	
--	--	---	---	--

		<p>— Вот и волка встретили в лесу. <i>Обращаясь к ребёнку:</i> отнеси его на поляночку</p> <p>— Ребята, посмотрите, а кто это сидит в кустах и малину ест? (<i>воспитатель показывает фигурку медведя</i>)</p> <p>— Да, это мишка-медведь. Как мы его еще назовем ласково? (<i>мишенька, медведюшка, косолапище</i>)</p> <p>— А как рычит косолапый? (э-э-э-э-э-э)</p> <p>— Правильно, медведь рычи сердито «э-э-э-э-э»</p>		
3.	<p><b><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></b> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>Цель: выход из деятельности, переход к самостоятельной игровой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия эмоционального состояния</li> <li>• Плавный вывод из НОД в самостоятельную деятельность</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> Давайте все вместе отнесем мишку косолапого на полянку, да и посмотрим, кого же мы встретили в сказочном лесу. Побуждает к обсуждению</p> <p><input type="checkbox"/> Ребята, посмотрите, в сказочном лесу живут:</p> <p>и мышка-норушка, и лягушка-квакушка, и зайчик-побегайчик, и ежик-ни головы, ни ножек, и лисичка-сестричка, и волк-зубами щелк, и мишка-медведь.</p> <p><input type="checkbox"/> А в какой сказке нам встречались эти звери?</p> <p>Правильно, все эти звери из сказки «Теремок».</p>	<p>Вместе с воспитателем дети подходят к «полянке» рассматривают и называют животных.</p> <p>Дети называют сказку: «Теремок»</p> <p><i>Игра на звукоподражание с элементами самомассажа.</i></p>	4 мин

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ой, кто-то маленький мне на нос присел, да и уколол!</li> <li><input type="checkbox"/> Кто это? (педагог ищет, оглядываясь и отмахиваясь)</li> <li><input type="checkbox"/> Да ведь это комары! Их тут много! Все летают и звенят над головами «з-з-з-з-з-з...»</li> <li><input type="checkbox"/> Слышите? Как они звенят! (з-з-з-з-з.)</li> <li><input type="checkbox"/> Да, звенят, да приговаривают: «Мы играть хотим, мы играть хотим!</li> </ul> <p>Давайте-ка, ребята, поиграем с ними. Соединим вместе свои пальчики вот так (большой и указательный пальцы соединяем вместе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Вот вам и комарик! Комары летят, кружатся:</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Дарики, дарики, Ай-да, комарики! Вились, кружились, Да в ушко (щечку, носик) вцепились. Кусь!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Улетели комарики. «Ой, ой, ой! Улетел комарик мой!»</li> <li><input type="checkbox"/> Молодцы, ребята! Хорошо играли с комариками.</li> </ul>	<p>Дети имитируют полет комара, звукоподражают, в ушко вцепились «Ой!» и отгоняют комарика.</p>	
4.	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Посмотрите, а что же это? (педагог показывает маски). Вот так подарок!</li> <li><input type="checkbox"/> Мы с вами сейчас сядем в «вагончики» и отправимся в нашу группу где начнём играть в сказку «Теремок».</li> </ul>	<p>Дети рассаживаются в вагончиках и возвращаются из путешествия.</p> <p>Плавный вывод из НОД в самостоятельную игровую деятельность</p>	2 мин