

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 15 «Родничок»  
665474 Иркутская область Усольский район, п. Мишелевка, ул. Тимирязева д.40  
Тел.: 8 (39543) 27332 факс: 8 (39543) 27332 E-mail: [ms.sad15@mail.ru](mailto:ms.sad15@mail.ru)  
Сайт: <http://mdou15.uoura.ru>  
ОГРН 1023802146334 ОКПО 41760384 ИНН 3840006412 КПП 385101001

---

## Отчет о проведении самообследования за 2018 г.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

1. оценка образовательной деятельности;
2. оценка системы управления учреждения;
3. оценка содержания и качества подготовки выпускников;
4. оценка организации учебного процесса;
5. оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения;
6. оценка качества кадрового обеспечения;
7. оценка качества учебно-методического обеспечения;
8. оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;
9. оценка качества материально-технической базы;
10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **I часть. Аналитическая**

МБДОУ Детский сад № 15 "Родничок" функционирует с 1 июля 1985 года. Дети и родители, посещающие МБДОУ № 15, проживают в поселке Мишелевка и в селе Хайта Усольского района Иркутской области. Поселок территориально удален от районного и областного центра.

#### **1. Оценка образовательной деятельности**

МБДОУ № 15 принимает участие в проекте Областного совета женщин «Ребенок, общество, семья-стратегия, тактика» («РОССТ») в рамках проекта «Родительский Открытый Университет» (РОУ) в целях объединения усилий и ресурсов в реализации на территории Иркутской области Национальной (Региональной) стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Руководитель проекта к.п.н., доцент Удова О.В.

Участвует в проекте Развитие кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения профессиональных стандартов в систему образования (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.09.2016г. № 619-мр «Об утверждении перечня стажировочных площадок в условиях внедрения профессиональных стандартов в систему образования»). МБДОУ является стажировочной

площадкой по развитию кадрового потенциала в условиях внедрения Профстандарта. В МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» разработана основная образовательная программа приказ № 44 от 03.08.2015г.

**Критерии и индикаторы результативности работы коллектива  
по реализации образовательной программы**

<b>критерии</b>	<b>индикаторы</b>
1. Освоение воспитанниками ООП ДО	Готовность к освоению ФГОС НОО
2. Достижения ребенка на каждом возрастном периоде детства	100% охват дошкольников в жизни детского сада и группы
3. Наличие и ведение индивидуальных дневников развития для одаренных детей и детей с ОВЗ.	Информированность родителей, педагогов об индивидуальном развитии каждого ребенка
4. Вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ	Удовлетворенность родителей образовательным процессом ДОУ
5. Готовность педагогов к инновационной деятельности, участие в смотрах и конкурсах различных уровней	- % охвата педагогов курсовой подготовкой; - % охвата педагогов мероприятиями регионального и муниципального уровня
6. Наличие мониторинга предметно - развивающей среды в ДОУ	Сформированность интегративных качеств дошкольников

Модель образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 15 «Родничок» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Модель образовательной деятельности ДОУ характеризуется полнотой и разнообразием направлений работы в соответствии с пятью основными образовательными областями, вовлеченностью всех участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей), с учетом особых климатических и экологических условий, специфики региона и местных культурных традиций. В данной модели поблочно (5 блоков по образовательным областям) указаны: условия, методическое оснащение, социальные партнеры по реализации основной образовательной программы.

Участниками образовательного процесса в МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» была разработана и принята программа Развития

Цель программы: планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности воспитательно-образовательного процесса, качества предоставляемых учреждением услуг, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого и художественно-эстетического направления в развитии дошкольников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование общей культуры личности воспитанников;
- реализация основной образовательной программы;
- взаимодействие с семьями воспитанников по повышению педагогической компетентности родителей, распространению положительного опыта семейного воспитания для обеспечения полноценного развития детей;

- консультативно-методическая помощь родителям (законным представителям воспитанников) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, охране и укрепления здоровья воспитанников;
- создание благоприятного психологического климата;
- совершенствование материально-технической базы.

Критерии	Показатели	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
Отсутствие отрицательной динамики по заболеваемости и посещаемости	1.Снижение уровня заболеваемости. 2.Повышение посещаемости.	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком	Анализ заболеваемости и посещаемости	1 раз в месяц
Создание оптимальных условий для полноценного развития ребенка	Полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.	1.Наличие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. 2. Наличие развивающей предметно-пространственной среды 3.Развитие кадрового потенциала 4.Наличие материально-технических условий 5.Финансовое обеспечение	ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)	в течение учебного года
Уровень социально-коммуникативного развития	1.Развитие умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 2.Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Социализация дошкольников в обществе.	Оценка индивидуального развития детей	в течение учебного года
Уровень познавательного развития	1.Развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации. 2.Формирование познавательных действий, становление сознания. 3.Развитие воображения и творческой активности.	Способен принять собственное решение, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Оценка индивидуального развития детей	в течение учебного года
Уровень речевого развития	Владение речью как средством общения и культуры	Достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли,	Оценка индивидуального развития детей	в течение учебного года

		чувства и желания.		
Уровень художественно-эстетического развития	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия. 2. Понимания произведений искусства и мира природы.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	Оценка индивидуального развития детей	в течение учебного года.
Уровень физического развития	1. Становление ценностей здорового образа жизни. 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Владеет основными движениями, подвижен, вынослив	1. Оценка индивидуального развития детей 2. Мониторинг физического развития	в течение учебного года;  2 раза в год (май и сентябрь)
Повышение педагогической культуры и компетентности родителей	1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей. 2. Создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье.	Вовлечение всех участников педагогического процесса (педагогов, детей, родителей) в реализации образовательной деятельности ДОУ	Оценка удовлетворенности и родителей работой ДОУ	1 раз в год.

В 2018 году коллектив ДОУ ставил перед собой следующие задачи:

Продолжение работы по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ. Внедрение технологии детско-родительских проектов как одной из форм сотрудничества и взаимодействия ДОУ и семьи.

Совершенствовать работу по повышению педагогической компетентности в воспитании у дошкольников нравственно – патриотических качеств личности.

Сохранять и укреплять здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации предметно – пространственной среды ДОУ

Продолжать работу по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности. Были проведены семинары, консультации, деловые игры для решения поставленных задач:

Современные подходы к нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников

Роль РППС в нравственном воспитании дошкольников.

Организация РППС в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Инновационные формы работы по речевой активности дошкольников

Открытый просмотр образовательной деятельности по нравственному развитию с использованием инновационных технологий

Разработка планов работ с родителями.

В ДОУ постоянно проводится методическая работа с кадрами, направленная на повышение заинтересованности педагогов в использовании современных образовательных технологий, стимулирование их профессионального роста.

Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания. Многие воспитатели сами участвуют во всевозможных творческих конкурсах, публикуют свои материалы в журналах, сети интернет и педагогических сборниках.

В 2018 году педагог – психолог Скрипникова О.В. приняла участие в районном смотре-

конкурсе «Воспитатель года-2018» и стала лауреатом в номинации «Архитектор детских душ».

В апреле 2018 года коллектив МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» принял активное участие в работе региональной стажировочной сессии «Развитие кадрового потенциала в условиях внедрения Профстандарта на примере Усольского районного муниципального образования». Выступая с докладом на пленарном заседании, заведующая МБДОУ Загвоздина Н.М. презентовала опыт работы по теме: «Социокультурный аспект в ДОУ как одно из условий повышения качества образования».

Воспитатели: Митюкова О.В., Матяева О.А., Кованова Л.А., старший воспитатель: Дубинина Е.А. работали на практикумах в рамках стажировочной сессии. Тема их практических занятий: «Организационно – методические условия развития профессиональных компетенций педагога ДОУ в процессе реализации дополнительной программы «Хайтинская роспись»

Воспитатель Полякова С.С. приняла участие в региональном этапе IV Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2018 году по номинации: «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы».

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

## 2. Оценка системы управления учреждения

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и на основании Устава учреждения.

### Управляющие коллегиальные органы в ДОУ:

	Коллегиальные органы	Члены коллегиального органа	Содержание работы
1	общее собрание трудового коллектива	Заведующая, Председатель трудового коллектива; не менее 1/3 коллектива ДОУ	Планирование субботников в ДОУ Приняли Положение о премировании работников. Приняли Положение о внутреннем финансовом контроле ДОУ.
2	Управляющий совет	заведующая ДОУ родители работники ДОУ	Сроки ремонтных работ в ДОУ; Оформление договоров о совместной деятельности с социумом поселка.
3	педагогический совет	Заведующая старший воспитатель секретарь, Педагоги ДОУ	Приняли и утвердили Программу развития Образовательную программу, план работы на год, план преемственности работы со школой, план летнее -оздоровительного периода,
4	родительский комитет	заведующая, председатель родительского комитета,	Формирование новогодних подарков, участие в мероприятиях ДОУ.

		2 представителя из каждой возрастной группы	
5	творческий совет педагогов	заведующая, старший воспитатель, специалисты ДОУ, 3 педагога.	Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях. Помощь педагогам в аттестационный период.
6	Совет трудового коллектива	Председатель Совета трудового коллектива, Члены трудового коллектива	Контроль за выполнением СанПиНа, пожаробезопасности ДОУ, охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. Распределение премиальных выплат.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 64) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы, представлены по направлениям развития (образовательным областям) для каждой возрастной категории детей дошкольного возраста, посещающих учреждение.

Результаты освоения Программы определяются в ходе педагогической диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

**Вывод:** В 2018 году детский сад выпустил 51 воспитанника (2 группы общеразвивающей направленности) которые освоили общую образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

### 4. Оценка организации учебного процесса

В МБДОУ общее количество групп – 10. Из них 1 логопедическая группа для детей с нарушениями речи, остальные общеразвивающие:

II ранняя группа "Теремок" - 19 детей

I младшая группа "Дельфинчики" – 22 ребенка

II младшая группа "Пчелки" - 20 детей

II младшая группа "Каруселька" - 20 ребенка  
Средняя группа "Ромашки" - 18 детей  
Средняя группа «Звездочки» - 19 детей  
Старшая группа "Солнышко" - 26 детей  
Старшая логопедическая группа "Ягодки" - 13 детей  
Подготовительная группа "Дружные ребята" - 23 детей  
Подготовительная группа "Сказка" - 18 детей

Контингент воспитанников ДОО ориентирован на 10,5- часовое пребывание.

Режим работы ДОО пятидневный, с 7<sup>30</sup> до 18<sup>00</sup>, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, что соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (по СанПиН 2.4.1.3049-13) .

Форма обучения – очная.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. В каждой возрастной группе составлено комплексно-тематическое планирование.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- . образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту «совместная деятельность педагога с детьми»);
- . образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- . самостоятельную деятельность детей;
- . взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более

участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий развивающего характера.

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включают все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Продолжительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами занятиями, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводятся занятия, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013г.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно развивающая среда в группах, отвечающая современным требованиям и особенностям возраста. Предметно-развивающая среда группы организуется как «центровая». В группах располагаются уголки уединения.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

	Название кружка	педагог	группы	Количество детей.
--	-----------------	---------	--------	-------------------

1	Вокальная студия «До-ми-соль-ка»	музыкальный руководитель	подготовительные группы	20 детей
2	Пластилиновая графика «Мой пластилиновый мир»	воспитатель ИЗО деятельности	старший дошкольный возраст	12 детей
3	Роспись по фарфору «Волшебный завиток»	воспитатель по ИЗО деятельности	старший дошкольный возраст	12 детей
4	«Улыбка» - занятия по логоритмике	учитель-логопед и музыкальный руководитель	логопедическая группа	15 детей
5	«Говорилки» - занятия по развитию артикуляционного аппарата	учитель-логопед	младшие группы	40 детей
6	«Веселые медвежата» для предупреждения нарушений осанки и плоскостопия	инструктор по физической культуре	дети средней и старших групп	15 детей
7	Спортивные игры зима - хоккей, лыжи, санки.	воспитатели групп	все дети старшего дошкольного возраста	
8	баскетбол	воспитатели группы	подготовительная группа № 2	20 детей
9	пионербол	воспитатели группы	старшая группа № 1	20 детей
10	народная игра - городки	воспитатели группы	старшая группа № 2	20 детей
11	футбол	воспитатели группы	подготовительная группа № 1	20 детей
12	боулинг	воспитатели группы	логопедическая группа	15 детей
13	мини-гольф	воспитатели группы	средняя группа № 1	20 детей

В результате работы по дополнительному образованию детей, дошкольники МБДОУ участвуют в конкурсах, концертах, выставках творческих работ и занимают призовые места. Регулярно дошкольники МБДОУ выступают на сцене поселкового Дома культуры, участвуют в спартакиадах и олимпиадах для дошкольников на муниципальном уровне.

Всего в 2018 году воспитанники приняли участие 132 ребенка в 12 конкурсах различного уровня: Международные конкурсы: «Еж» - 61 участник, «Краски Осени» - 4 участника, «Ребята и зверята» - 3 участника, «Карусель мультфильмов» - 23 участника, «Светлячок» - 20 участников; Региональные конкурсы: «Связь времен и поколений» - 2 участника, «Детский сад день за днем» - 77 участников; Муниципальные конкурсы: «Золотой ключик» 14 участников, «Рисую маме радость» - 8 участников, «Дети за мир и дружбу» - 4 участника, «Открытие лыжного сезона. Лыжные гонки» - 10 участников, «Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 Мая» - 30 участников.

Питание организовано в соответствии с десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей от года до 3-х лет и для детей от 3 до 8 лет, а также для детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием. В группах соблюдается питьевой режим.

В ДОУ имеется лицензированный медицинский кабинет. Работает две медсестры от ОГБУЗ «Усольская городская больница».

Режим работы медицинского кабинета: понедельник -пятница с 8.00 до 16.00.

Медицинская сестра наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ООП ДОО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень образовательной работы ДОО. Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## **5. Оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится три раза в неделю.

Согласован и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности; паспорта комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов; с сотрудниками проводится инструктаж по повышению антитеррористической безопасности; вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах ведётся в соответствии с планом мероприятий «Внимание – дети!». Оформлены стенды для детей и родителей по вопросам ПДД. Оформлен паспорт дорожной безопасности МБДОУ Детский сад № 15. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения (на 31 декабря 2018 года)**

Обеспеченность в МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» педагогическими кадрами составляет 100%, вакансий нет.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую - 7 педагогов.

### Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование:			
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	2	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	20	8	8	12	12
в том числе: воспитатели	02	15	4	4	11	11
старшие воспитатели	03	1	1	1	0	0
музыкальные руководители	04	1	1	1	0	0
инструкторы по физической культуре	05	1	0	0	1	1
учителя-логопеды	06	1	1	1	0	0
Педагоги - психологи	07	1	1	1	0	0

### Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	№ строки	в том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 31.12.2018)									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	0	2	1	2	4	0	6	3	2	0
в том числе: воспитатели	02	0	1	1	2	3	0	4	3	1	0
старшие воспитатели	03	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
музыкальные руководители	04	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
инструкторы по физической культуре	05	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
учителя-логопеды	06	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Педагоги-психологи	07	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

### Курсовая подготовка педагогических работников

В 2018 году 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Педагог	Тема	Кол-во часов/ Год	Учреждение
Загвоздина Нина Михайловна	Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	36 часов 19.02.18- 27.04.18	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС:	72 часа 29.09.18- 7.10.18	ГБПОУ Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования
	Семинар «Организация функционирования внутренней системы оценки качества образования»	16 часов 24.09.18 - 25.09.18	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
Новоселова Ирина Вячеславовна	Проектирование инновационной деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	72 часа 15.10.18 - 22.10.18	ГАУ ДПО ИРО ИО
Комарова Галина Владимировна	Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	36 часов 19.02.18- 27.04.18	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
	Повышение профессиональной компетентности музыкальных руководителей ДОО	40 часов 07.05.18.- 11.05.18	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
Кованова Людмила Александровна	Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	36 часов 19.02.18- 27.04.18	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
Митюкова Ольга Валентиновна	Проектирование инновационной деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	72 часа 15.10.18 - 22.10.18	ГАУ ДПО ИРО ИО
Холина Наталья Викторовна	Проектирование инновационной деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	72 часа 15.10.18 - 22.10.18	ГАУ ДПО ИРО ИО
Потапова Ирина Яковлевна	Проектирование инновационной деятельности в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	72 часа 15.10.18 - 22.10.18	ГАУ ДПО ИРО ИО
Симонова Тамара Васильевна	Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС	36 часов 09.01.2018 – 12.01.2018	ФГБОУ ВО «ИГУ» ИДО

Сластная Марина Михайловна	Актуальные проблемы психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в дошкольных образовательных организациях	36 часов 10.10.18 – 16.10.18	ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»
Дубинина Екатерина Алексеевна	Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	36 часов 19.02.18- 27.04.18	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС:	72 часа 29.09.18- 7.10.18	ГБПОУ Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования
	Семинар «Организация функционирования внутренней системы оценки качества образования»	16 часов 24.09.18 - 25.09.18	ГАУ ДПО ИРО Иркутской области
Полякова Светлана Сергеевна	Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	24 часа 11.04.2018 – 28.04.2018	ОГАОУ ДПО ИРО Иркутской области
	Актуальные проблемы психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в дошкольных образовательных организациях	36 часов 10.10.18 – 16.10.18	ГАУ ДПО ИО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»
Бедушвиль Ольга Михайловна	Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	24 часа 11.04.2018 – 28.04.2018	ОГАОУ ДПО ИРО Иркутской области
	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	96 часов 22.10.18 – 31.10.18	ГБПОУ ИО «ИРКПО»
Дышлова Надежда Викторовна	Психологическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС	24 часа 11.04.2018 – 28.04.2018	ОГАОУ ДПО ИРО Иркутской области

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

## 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно - методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

### социально-коммуникативное развитие

Условия и помещения	Предметно-методическое обеспечение	Методическое оснащение	Взаимодействие с социумом
Кабинет педагога – психолога.  Центры игры в группах с учетом гендерных условий,  Центры патриотического воспитания.  Музей «Русская изба»  Уголки релаксации	диагностический сектор: диагностическая песочница, «диагностический ящик», диагностический инструментарий для обследования психологического развития дошкольников; коррекционный сектор: зона проведения психологических тренингов; дидактический и игровой материал релаксационный сектор: зона релаксации, уголок уединения,	<b>Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.</b> Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005 <b>Кириянов В.Н.</b> Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для учреждений и системы дополнительного образования / под. ред. В.Н. Кириянова - М., Издательский Дом Третий Рим, 2005 <b>Скоролупова О.А.</b> Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и	ДК поселка: «Клуб выходного дня»  Клуб творческой молодежи «Алые паруса»  Кружок игры «Затейники»  ОГБУЗ «Усольская ОПБ»

<p>игровое оборудование для игр с песком и водой; наборы для развития мелкой моторики; картотека психологической помощи одаренным детям; коррекционная работа по тревожности, агрессии, гиперактивности, застенчивости. информационно-консультативный сектор: уголок школьника; родительский час (среда с 16-17ч), библиотека психологической помощи родителям по проблемам развития и воспитания детей;</p> <p>информационный стенд по пожарной безопасности, наглядные</p> <p>Центр пожаробезопасности</p>	<p>безопасность дорожного движения». – М: «Издательство Скрипторий 2003», 2009</p> <p>Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице для дошкольников. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М./Просвещение, 2005</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М., ТЦ Сфера, 2011</p> <p><b>Шорыгина Т.А.</b> Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p><b>Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.</b> Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p><b>Деркунская В.А.</b> Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. – М.: Педагогическое общество России, 2006</p> <p><b>Зайцева О.Ю.</b> Психологические основы игровой деятельности дошкольника: Учебное пособие – Иркутск: ГОУ ВПО</p>	<p>Клуб творческих родителей «7 - Я»</p> <p>Школа «Молодых родителей»</p> <p>Администрация Мишелевского муниципального образования</p> <p>ПЧ – 148</p> <p>Добровольная дружина</p>
--	---	--

	<p>пособия для ознакомления дошкольников, иллюстративный материал, игровое оборудование, художественная литература.</p>	<p>«ВСГАО», 2010</p> <p><b>Краснощекова Н.В.</b> Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм. – Ростов н/Д: Феникс, 2011</p> <p><b>Михайленко Н.Я. Короткова Н.А.</b> Как играть с ребенком - М.: Обруч, 2012</p> <p><b>Пенькова Л.А.</b> Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p><b>Шуть Н.Н.</b> Секреты эффективных игр. Для развития ребенка. – СПб: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010</p> <p><b>Алямовская В.Г.</b> Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p><b>Алешина Н.В.</b> Знакомство дошкольников с родным городом и страной. (Патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011</p>	
--	---	---	--

### Познавательное развитие

Условия и помещения	Предметно-методическое обеспечение	Методическое оснащение	Взаимодействие с социумом
---------------------	------------------------------------	------------------------	---------------------------

Развивающий кабинет «Фиксики»	интерактивная доска, планшет, моноблок, 3D – телевизор, проектор	<b>Комарова Т.С., Размыслова А.В.</b> Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007	МОУ СОШ № 19 Методическое объединение учителей начальных классов.
Музей Космоса	наглядные пособия, модель Солнечной системы, подзорная труба	<b>Дьяченко О.М.</b> Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 – 6 лет: – М.: Просвещение, 1991	Организация «Республика цветов» - основы граждановедения
Музей часов	образцы часов разных видов, наглядные пособия, фотография Ангарского музея часов, картотека «Какие бывает часы?»	<b>Севостьянов Е.О.</b> Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	кружок «Умники и умницы»
Музей истории кукол	выставка разных видов кукол, картотека истории развития куклы «от древности к современности»	<b>Савинков А.И.</b> Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.	кружок «Клуб любознательных малышей»
Музей «Русская изба»	интерьер русской избы: старинная мебель, предметы быта, прялка, русская печь, картотека: «История русской избы»; «эти разные русские печи»; «от гусиного пера до компьютера»,	<b>Алябьева Е.А.</b> Развитие логического	Детский школьный парламент. Пионерская дружина им. О. Кошевого
Центры науки и экспериментирования			Школьный историко-краеведческий музей.

Сенсорные центры в группах	<p>«история утюга»</p> <p>уголки</p> <p>экспериментирования в группах, наборы «Юный натуралист», наглядные пособия, дидактические игры, развивающие блоки Дьениша и Кюизенера, кубики Каоса, развивающие кубики</p>	<p>мышления и речи детей. 5-8 лет. Стихи, Занятия. Игры, Упражнения, Диагностика. –М.: ТЦ Сфера 2007</p> <p><b>Бондаренко Г.М.</b> Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича</p>	<p>Поселковский краеведческий музей.</p> <p>Дом ремесел.</p>
Центры строительства	<p>Никитина, дидактические конструкторы и модули, микроскопы, коллекции: минералов, злаковых;</p> <p>исследовательские работы детей, комплект дорожных знаков</p>	<p>Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009</p> <p><b>Новикова В.П.</b> Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>	<p>ДК имени Карла Маркса:</p> <p>Клуб краеведов «Мой Клуб и Я»</p>
Центры природы	<p>Психотерапевтические песочницы и плескательницы, «диагностический ящик», сенсорный конструктор</p> <p>Урадовских, сухой бассейн, наборы сенсорных эталонов, вкладыши, пирамидки разных видов, дидактические игры</p>	<p>Новикова В.П. Лего-мозаика в играх и занятиях. Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. – М.: Мозаика-Синтез. 2005</p> <p><b>Пономарева И.А., Позина В.А.</b> Занятия по формированию элементарных математических</p>	

	<p>модульные конструкторы, строительные наборы (деревянные, пластмассовые), пазлы, вариативные модули для сюжетных игр, «строительная мастерская» для мальчиков</p> <p>календари погоды и природы; гербарии; природные коллекции: шишки, ракушки, камни, семена растений; инвентарь для ухода за растениями; наглядные пособия; альбомы: животных, растений, насекомых, рыб и т.д.; региональный уголок Байкала; наборы открыток: Красная Книга России, обитатели тайги и т.д.; сезонный огород на окне; комнатные растения; рисунки детей о впечатлениях об экскурсиях, дневники наблюдений</p>	<p>представлений. В старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p><b>Алешина Н.В.</b> Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: 2009</p> <p><b>Блинова Г.М.</b> Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p><b>Николаева С.Н.</b> Методика экологического воспитания дошкольников. Уч. п. – М. Изд. Центр.-Академия. 2003</p> <p><b>Скоролупова О.А.</b> Занятия с детьми</p>	
--	--	--	--

		дошкольного возраста по темам. «Издательство Скрипторий 2003», 2006	
--	--	---	--

## Речевое развитие

Условия и помещения	Предметно-методическое обеспечение	Методическое оснащение	Взаимодействие с социумом
Кабинет учителя логопеда  Артикуляционный центр «Веселый язычок» в логопедической группе	консультативно – информационная зона; зона индивидуальной работы с детьми; игровая зона; зона релаксации: диагностическая песочница, плескательница, сухой бассейн; зона подгрупповой работы с детьми; настенное зеркало для индивидуальной работы; наборы зеркал для индивидуальной работы; зонды для массажа; зонды для постановки звуков; дидактические игры, пособия, ТСО; картотека звуковых игр, пальчиков игр,	<b>Затулина Г.Я.</b> Конспекты комплексных занятий по развитию речи. (подготовительная группа). Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009 <b>Максаков А.И.</b> Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 <b>Маханева М.Д.</b> <b>Гоголева Н. А., Цыбирева Л.В.</b> Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 <b>Рудик О. С.</b> Развитие	поселковая детская Библиотека  МОУ СОШ № 19 «Школа будущего первоклассника»  библиотека средней школы речевой кружок «Читай-ка»  Дом Культуры им. Карла Маркса: поэтический кружок «Волшебный фонарик»  Агитбригада «Зеркало»

<p>Центры книги в группах</p>	<p>артикуляционной гимнастики; коррекционные пособия; модели речевых профилей; логопедическое лото; панно «Город звуков» Наборы картин по сериям для речевого развития дошкольников.</p>	<p>речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010 <b>Ушакова О.С.</b> Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008 <b>Танникова Е. Б.</b> Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008</p>	
<p>Библиотека детской книги в ДОУ</p>	<p>наборы портретов писателей и поэтов; календарь памятных дат русских детских писателей; иллюстрации к художественным произведениям; дидактические игры, мастерская «Лечим книги сами!»; наборы детских книг в соответствии с возрастом фонд детских художественных книг по возрастным группам; библиографии поэтов и писателей; фонотека детских художественных</p>	<p><b>Вахрушева Л.Н.</b> Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2011 <b>Ушакова О.С.</b> Знакомим дошкольников с литературой 3 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 <b>Борисенко М.Г.</b> <b>Лукина Н.А.</b> <b>Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми (3</b></p>	

	произведений; презентации по русским народным сказкам; картотека устного народного творчества: поговорки, пословицы, былины, загадки, фольклор.	– 4 года). Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2008 <b>Времена года.</b> <b>Хрестоматия для маленьких</b> / Автор – сот. Б.Г. Свиридов. Серия «Учебники и учебные пособия» Ростов н/Д: «Феникс», 2010	
--	---	--	--

### Художественно – эстетическое развитие

Условия и помещения	Предметно-методическое обеспечение	Методическое оснащение	Взаимодействие с социумом
ИЗО-студия Музыкальный зал Сцена для выступлений Музей «История Хайтинского фарфора» Костюмерная Театрализованные центры в	информационные стенды по народно-декоративному искусству; образцы народно-декоративного искусства (городецкая посуда, гжельская керамика, дымковская игрушка, филимоновские свистульки, хохломская посуда, хайтинский фарфор, русские матрешки). Информационные стенды по	<b>Ремезова Л.А.</b> Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2005 <b>Куцакова Л.В.</b> Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 <b>Лыкова И.А.</b> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей с 2 до 7 лет «Цветные ладошки» - М./	ДШИ Дом ремесел Музей поселка Библиотека поселка Дом Культуры МОУ СОШ № 19 Хореографическая студия «Фантазия» Вокальный кружок «Домисолька» Хореографическая студия «Искорки» Клуб творческой молодежи «Алые паруса» школьный кукольный кружок

<p>группах</p>	<p>материалов в изобразительном творчестве. Информационные стенды по цветоведению. Репродукции эстампы картин русских и зарубежных художников. Художественный материал для работы с детьми. Наборы детских музыкальных инструментов. Фонотека, Музыкально-дидактические игры, Наборы кукольных, пальчиковых, настольно-печатных, Би-Ба-Бо, теневых театров, костюмы для детских представлений,</p>	<p>2007  <b>Лыкова И.А.</b>          Изобразительная деятельность в детском саду. планирование, конспекты, методические рекомендации. М./ 2007  <b>Лыкова И.А.</b>          Художественный труд в детском саду. Уч. пос. М., Изд.дом «Цветной мир». 2011  <b>Лыкова И.А.</b>          Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2010  <b>Каплунова И., Новоскольцева И.</b>          Программа «Ладушки». «Композитор». СПб, 2007          Бодраченко И.          Музыкальные игры в детском саду для детей 5 – 7 лет.- М. Айрис-пресс 2009          Давыдова М.А.          «Музыкальное воспитание в детскм саду – М. :Вако, 2006.</p>	<p>«Василиса»          Кружок «Живое слово»          Детский театр          «Маски»</p>
----------------	--	--	---

		<p>Давыдова М.А. Сценарий календарных и фольклорных праздников - М. :Вако, 2007.</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей ДОУ. – М., Айрис-Пресс 2006.</p> <p>Зарецкая Н.В. Танцы для детей дошкольного возраста. – М., Айрис – Пресс 2007.</p> <p>Родина М.И., Буренина А.И., Кукляндия – уч. пособие по театрализованной деятельности Издательство «Музыкальная палитра» 2008 г.</p>	
--	--	--	--

### Физическое развитие

Помещения и условия	Предметно-методическое обеспечение	Методическое оснащение	Взаимодействие с социумом
физкультурный зал	шведские стенки, лесенка балансирующая, гимнастические скамейки, сенсорный мат-трансформер, обручи, мячи, скакалки, кегли, гантели, клюшки,	<b>Зайцева О.Ю. Канащенкова В.В.</b> Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста. Иркутск - 2010 <b>Аронова Е.Ю., Хашабова К.И.</b> Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома. Режим. Закаливание.	ДЮСШ МОУ СОШ № 19 Культурно – спортивный комплекс поселка

<p>тренажерный зал</p> <p>спортивные площадки</p> <p>физкультурно-спортивные центры в группах</p>	<p>лыжи, гимнастические палки, кольца, гимнастические ленты, доска – мишень, комплекты: боулинг, городки, кольцеброс, гольф, дартс; комплект мягких модулей, фитнес – мячи, объемные сухие бассейны, комплекты: спортивно – игрового оборудования, полосы препятствий; пазлы для профилактики плоскостопия, спортивные ориентиры</p> <p>тренажеры «Батырь», велотренажеры, скамейка для пресса, маты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волейбольная</li> <li>- баскетбольная,</li> <li>- футбольная</li> <li>- хоккейный корт</li> <li>- велодорожка</li> <li>- тропа здоровья</li> <li>- песочный бассейн</li> <li>- водный бассейн</li> </ul> <p>волейбольная сетка,</p>	<p>Игры и упражнения. – М.: Школьная Пресса, 2007.</p> <p><b>Громова О.Е.</b> Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p><b>Ермак Н.Н.</b> Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят./ Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p><b>Тарасова Т.А.</b> Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p><b>Литвинова О.М.</b> Спортивные упражнения и игры в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2010</p> <p><b>Картушина М.Ю.</b> Оздоровительные занятия с детьми 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Ткачук Е.А. Как оценить здоровье ребенка? Иркутск 2009</p>	<p>ОГБУЗ «Усольская ОПБ»</p>
---	---	---	------------------------------

	баскетбольные кольца, мячи, футбольные ворота, хоккейные ворота, бадминтон	Чекунова Е.А. Коляжная Т.П Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. М., 2010 Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. М., 2008	
фито поляна	более 60 наименований лекарственных растений и трав	Подольская Е.И Профилактика плоскостопия и нарушение осанки у дошкольников. М., 2009 Богина Т.Л. Охрана здоровья в детском саду. М., Мозайка Синтез, 2010	
медицинский кабинет	ростомер, напольные весы, таблица Ротера, плантограф, пирометр, кварцевый Облучатель, аптечка первой помощи, медицинское оборудование		
процедурная изоляция	стол прививочный РМ БЦЖ,		

## 8. оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

### Технические и аппаратные средства:

- 5 персональных компьютера, из них:
  - 3 персональных компьютеров для управленческой деятельности;
  - 2 персональных компьютеров для методической работы;
- 1 ноутбук для методической и педагогической деятельности;
- 2 принтера;
- 4 проектора;
- 1 экран на штативе;
- 1 интерактивная доска;

### Сетевые и коммуникационные устройства:

• 4 компьютера и 1 ноутбук имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

**1)** управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

**2)** вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

**3)** создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

**4)** использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

**5)** осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 24 педагогических и административно-хозяйственных работников ДОО информационно – коммуникационными технологиями владеют 24 человек.

Вывод: Информационное обеспечение в ДОО не достаточно соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе по введению ФГОС ДО.

### **9. Оценка качества материально - технической базы:**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Работа по материально - техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Оборудование используется рационально, ведётся учет материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, административных совещаниях. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв. м. на каждого ребенка раннего возраста.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В ДОО созданы оптимальные условия для комплексного развития детей дошкольного возраста от 1 года до 8 лет, в том числе для лиц с ОВЗ. Педагогический процесс представляет собой комплекс, включающий в себя все образовательные области с учетом ФГОС

	Образовательные области	Наименование специализированных кабинетов, аудиторий и пр.
1	Социально-коммуникативное развитие	Русская изба, музей кукол, центры игры, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки - оперирования, маркеры игрового

		пространства, объемные модули, кубы, валики, уголки уединения, центр пожарной безопасности в ДОУ.
2	Познавательное развитие	Кабинет логопеда и психолога, центр «Русской старины», мини музей часов, кукол, космоса, центры науки и книги в группах, развивающая комната с установленной интерактивной доской, плазменным телевизором – 3 –D (диагональ – 107 см, сенсорный экран). Центры строительства и конструирования, сенсорные центры в группах для младшего дошкольного возраста, психотерапевтическая песочница и водные бассейны, центры природы, центры науки, экспериментальные лаборатории (микроскопы, лупы, пинцеты, дидактические и познавательные игры в соответствии с возрастом, дидактические и познавательные игры
3	Речевое развитие	Кабинет логопеда, центры книги в группах, дидактические игры, альбомы, мнемотаблицы, комплекты картин для развития речи,
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, (музыкальные инструменты, - фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, компьютер, DVD – плеер; детские музыкальные инструменты: набор детских шумовых инструментов, музыкально-дидактические игры, фонотека. ИЗО студия - наглядно- методические стенды по материаловедению, цветоведению, народно-прикладным искусствам России, стенды с детскими работами; репродукции художников, образцы Хохломской, Гжельской, Дымковской и Филимоновской игрушки, Городецкая посуда, Хайтинский фарфор. Костюмерная детского сада, костюмерные в группах в центрах театрализованной деятельности, наборы кукольных, настольных и пальчиковых театров, театры игрушек, театр «Би-ба-бо». Центры строительства в группе.
5	Физкультурное развитие	Медицинский кабинет, спортивный и тренажерные залы, спортивные уголки в группах, спортивные площадки на территории детского сада (футбольное поле, баскетбольная, волейбольная площадка, хоккейный корт, малая и большая лыжня, площадка для игры в городки, боулинга, гольфа, дорожки для катания на велосипедах и самокатах, беговая дорожка, прыжковая яма с песком, сухой песочный и водный надувной бассейны, плескательный бассейн на территории ДОУ для закаливания в летнее время. Тренажеры: Батыр – 2 шт., сухой бассейн (3 шт.) Спортивная полоса препятствий (11 элементов), Модули мягконабивные из искусственной кожи и пенополиуретана., мягкая дорожка, разнообразные пазлы, трансформеры, для профилактики плоскостопия; серия тактильных тренажеров, разнообразные балансиры для развития координации движения, лыжи, самокаты и детские велосипеды

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

#### 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и диагностики.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Диагностика предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены: информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах; проводятся групповые и общие собрания, а также совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**II часть. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	198 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	198 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	198/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/6,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/55%
1.8.1	Высшая	3/15%
1.8.2	Первая	8/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6/30%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	420 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 15 «Родничок» обсуждено и принято педагогическим советом от 2.04.2019г. Протокол № 4.

Заведующая МБДОУ



Н.М. Загвоздина