

**МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»**

**Проект**

**«Говори правильно!»**

**(возраст: 4-7 лет, срок реализации:3 года)**

**коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ  
логопедической группы «Ягодки»**

**Составитель: Сластная М. М.**

**Учитель-логопед**

**п. Мишелевка, 2018 г.**

## **Пояснительная записка**

### **Проектной коррекционно-развивающей деятельности**

#### **«Говори правильно!» для детей с ОВЗ логопедической группы «Ягодки»**

**Актуальность разработки проекта:** Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком родного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической, связной. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач: умственного, эстетического и нравственного воспитания каждого ребенка его познавательных и психологических возможностей. Модернизация образования с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) предусматривает комплексное обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению и созданию необходимых условий нового современного качества дошкольного образования. Одной из ведущих линий модернизации образования является внедрение в практику ДОУ инклюзивного образования, что указывает на необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, форм, методов, обновления содержания коррекционной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Создание условий для получения доступного образования детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами является одним из основных направлений в инклюзивном образовании, а также успешной социализации детей, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах деятельности.

Актуальность проблемы на сегодняшний день заключается в отсутствии взаимосвязи коррекционной и основной образовательной программы ДОУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач дошкольного обучения, социализации и подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в логопедической группе компенсирующей направленности, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования, и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической), с квалифицированной коррекцией недостатков в

физическом и психическом развитии детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии специалистов ДОУ, а также с семьями воспитанников по реализации образовательной программы для детей с ОВЗ.

**Основными направлениями инклюзивного образования являются:**

- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, и личностных качеств;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- Создание современной развивающей среды, комфортной для детей с ОВЗ.
- Сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями):

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. Комплексных программ дошкольного образования, учитывающих разноплановые нарушения не только в речевом, а также в интеллектуальном аспекте, отвечающим современным требованиям ФГОС в настоящее время недостаточно. Коррекционные программы ориентированы на фактически одинаковый уровень развития детей со сходными речевыми дефектами звукопроизношения. На практике же, часто педагоги ДОУ (логопеды, психологи), отдаленных от районных и областных центров, где нет для детей другой квалифицированной помощи, как только в условиях группы компенсирующей направленности, используют различные методические разработки общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ с учетом профилактики и коррекции множественных отклонений в развитии детей с ОВЗ.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), под редакцией Н. В. Нищевой носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей с ОНР I-II уровня с различной этиологией. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального инклюзивного обучения; исследования закономерностей развития детской речи и ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа реализуется в логопедической группе «Ягодки» с детьми с ОВЗ, под руководством учителя логопеда, взаимодействии воспитателей группы, педагога – психолога, родителей воспитанников. Для более успешной интеграции

образовательных областей основной образовательной программы в ДОУ, был разработан проект «Говори правильно!» в триаде «Педагоги – дети – родители». Составлен цикл коррекционных познавательно – речевых мероприятий с учетом комплексно – тематического планирования Образовательной программы ДОУ, интеграции образовательных областей с учетом ФГОС и коррекционных модулей включающих коррекционно – развивающие мероприятия в триаде «педагоги – дети – родители».

### **Цель проекта:**

- создание оптимальных условий для успешной социализации детей с ОВЗ, развития основных психологических функций: речевое развитие, психофизическое развитие, совершенствование эмоционально-волевой сферы в триаде «педагоги – дети – родители»

- Активное сотрудничество с родителями для успешной реализации программы.

### **Задачи программы:**

- **Коррекционная:** развитие речевых функций и коррекция нарушения звукопроизношения;

- **Развивающая:** Оптимизация предметно - развивающей среды для развития и совершенствования эмоционально – волевой сферы, формирования познавательной активности;

- **Профилактическая:** Создание благоприятного эмоционального фона, предупреждение отклонений и трудностей в развитии детей.

Коррекционно - развивающий проект состоит из пяти модулей, что соответственно интегрирует с образовательными областями дошкольного образования в рамках ФГОС.

### **Программные модули**

### **Образовательные области**

Модуль «Познавательной активности»

Познавательное развитие

Модуль «Эмоционально – волевой сферы»

Социально – коммуникативное развитие

Модуль «Формирования мелкой и общей моторики»

Физическое развитие

Модуль «Сенсорного восприятия»

Художественно – эстетическое развитие

**Задачи реализации коррекционно – развивающих модулей проекта:**

**Модуль «Познавательной активности»** направлен на: обучение ребенка ориентироваться в окружающем пространстве, активизацию познавательных процессов мышления опытным путем через игровую деятельность.

**Модуль «Совершенствование эмоционально волевой сферы»** направлен на: тесное взаимодействие в триаде «педагог – ребенок – родитель», преодоление отрицательных и негативных отклонений в развитии ребенка.

**Модуль «Развития мелкой и общей моторики»** направлен на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование координации движений, согласованность действий и моторной ловкости.

**Модуль «Сенсорного восприятия»** направлен на: развитие сенсорных эталонов, совершенствование всех анализаторов восприятия.

**Модуль «Коммуникации и речи»** направлен на: развитие речедвигательного аппарата детей, формирование и совершенствование звуковой культуры речи (исправление дефектов звукопроизношения, умение управлять голосом, плавность и выразительность дикции), развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование связной речи и звукобуквенного анализа и синтеза, лексико-грамматического строя и подготовка к обучению грамоте.

**Срок реализации проекта «Говори правильно!»** - 3 года коррекционного обучения (средний, старший и подготовительный возраст).

**Возраст детей:** 4 – 7 лет. Состав группы: 10 – 15 детей. Группа формируется из детей с особыми образовательными потребностями: речевые нарушения различной тяжести,

задержки психического развития различного генеза, психоэмоциональных расстройств и акустического спектра.

### **Ожидаемые результаты проектной деятельности и способы их проверки:**

Дети, у которых сформированы учебные универсальные действия (УУД), соответствуют модели выпускника ДОУ с ОВЗ в рамках ФГОС, готовы к усвоению программы начального образования в условиях массовой образовательной школы или готовы обучаться в школе, реализующей инклюзивное образование. По результатам реализации проектной деятельности проводится итоговая диагностика. Программа состоит из цикла познавательно – речевых мероприятий совместно с учителем логопедом, педагогом – психологом, воспитателями группы, детьми и их родителями.

Цикл познавательно–речевых тематических мероприятий реализует задачи образовательно-коррекционных модулей в форме интегрированных занятий, совместных мероприятий, тренинговых упражнений, игровых сеансов, используя различные логопедические и психолого-педагогические методы и приемы.

Коррекционные мероприятия планируются еженедельно в конце изучения лексической темы, с активным включением родителей в коррекционно-образовательный процесс. Взаимодействие всех специалистов – педагогов, работающих с детьми в логопедической группе «Ягодки» по каждой лексической теме позволяет многопланово осуществлять коррекционную работу и активно включать родителей законных представителей в образовательный процесс ДОУ.

### **Цикл коррекционных познавательно – речевых мероприятий в триаде (педагоги – дети – родители)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Темы мероприятий. Задачи.</b>	<b>Взаимодействие педагогов ДОУ</b>	<b>Сотрудничество с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p>«До, свидания лето! Здравствуй детский сад!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальное окружение ребенка.</li> <li>- Сплочение коллектива единомышленников (педагоги – дети – родители)</li> <li>- Адаптация в группе с использованием игровых приемов.</li> </ul>	<p><b>Воспитатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая диагностика</li> </ul> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая диагностика</li> </ul> <p><b>Педагог – психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание.</li> <li>- Реализация коррекционно – развивающего проекта «Говори правильно!»</li> <li>- Анкетирование.</li> <li>- Тренинги на сплочение, детско-родительских отношений.</li> </ul>

	<p><b>2</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>« В огороде и в саду! Дары осени»</b> -Развитие сенсорного восприятия, расширение кругозора.</p> <p>- Активизация речевых навыков, обогащение словарного запаса.</p> <p>- Развитие психических процессов (внимания, восприятия, ощущения, памяти, мышления)</p>	<p><b>Воспитатели:</b> -Совершенствовать знания об окружающем.</p> <p><b>Учитель логопед:</b> - Работа над общими речевыми навыками (силы голоса, речевым дыханием, темпом и ритмом речи)</p> <p><b>Педагог – психолог:</b> -Развитие мыслительных операций (обобщения, классификации, сравнения)</p>	<p>- Участие родителей в выставке «Осенняя ярмарка»</p> <p>- Поделки из овощей, фруктов, осенние букеты, экспозиции.</p> <p>- Совместное творческое составление сказок о приключениях овощей и фруктов.</p>
	<p><b>3</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>« Золотая осень! Русский леса. Дары леса»</b> - Формирование представлений о сезонных изменениях.</p> <p>- Формирование лексических и грамматических основ речи.</p>	<p><b>Воспитатели:</b> - Закрепление знаний об осени (приметы, перемены, характерные признаки) Использование – таблиц, схем, алгоритмов при обследовании овощей и фруктов Дидактические игры; Театрализованная деятельность; Художественно – эстетическое развитие.</p> <p><b>Учитель логопед:</b> - Использование схем, таблиц, алгоритма плана для составления рассказов по картинке, картине,</p>	<p>- Составление рассказов из личного опыта: «Собираем урожай!»; Где, что растет? форма, цвет, вкус, приготовление блюда.</p> <p>-Совместный поход педагогов детей и родителей в осенний лес. Закрепление знаний в подвижных играх: « С какого дерева (шишка, листок?»; «Съедобные грибы под деревом ищи!»; Беседы на привале: «Лекарственные</p>

		<p>- Развитие восприятия: слухового, зрительного, тактильного, вкусового, обонятельного.</p>	<p>сказок об овощах и фруктах. Развитие диалогической речи с использованием муляжей.</p> <p><b>Педагог – психолог:</b></p> <p>- Развитие анализаторов: восприятия и ощущения.</p> <p>- Игровые аутотренинги: (узнай на ощупь, по форме, по цвету, запаху и вкусу).</p>	<p>растения»; «Осторожно – муравейник!»; «Птицы и животные осенью»</p> <p>Релаксационные упражнения «Энергия Природы!»</p> <p>- Участие в акции листовок «Береги Природу!»</p>
	<b>4 неделя</b>	<p><b>«Хлеб всему голова! Труд колхозников»</b></p> <p>- Расширить представления детей о труде хлеборобов: просмотр видеофильма, беседы, выставки образцов колосьев: (пшеница, рожь, овес).</p> <p>- Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие связной речи.</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p>	<p><b>Воспитатели:</b></p> <p>Экспериментальная деятельность «От зернышка до булочки»</p> <p>- Алгоритм роста колоска.</p> <p>- Чтение художественной литературы по теме.</p> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <p>- Составление описательных рассказов. Использование приставок, предлогов.</p> <p><b>Педагог- психолог:</b></p> <p>- Использование двух видов «Сухого бассейна» для пальцев из пуговиц, шаров для тела.</p>	<p>- Познавательно-речевое развлечение с участием родителями «Каравай»</p> <p>- Конкурс караваев с разной начинкой из ягод, овощей, фруктов.</p> <p>- Акция «Берегите хлеб!» изделия из черствого хлеба по бабушкиным рецептам.</p> <p>- Подготовка костюмов к Осеннему празднику.</p>
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>«Этикет» (посуда, продукты питания)</b></p> <p>- Дать понятие – этикет столовый,</p>	<p><b>Воспитатели:</b></p> <p>- Воспитание правил поведения за столом, в гостях, в общественных</p>	<p>- Участие в фото - выставке: « Наш семейный сервиз»,</p> <p>- Приобщать детей к сервировке</p>



		<p>гостевой, общественный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация видов посуды: кухонная, столовая, чайная.</li> <li>- Знакомство с изделиями Хайтинского фарфорового завода в мини музее ДООУ.</li> <li>- Обогащение словарного запаса по теме: Продукты питания.</li> </ul> <p>- Активизация связной речи по лексической теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование лексико-грамматических основ языка</li> </ul>	<p>местах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление знаний в сюжетно- ролевых играх: «Магазин», «Дом», «В гостях у куклы Кати»</li> <li>- Классификация продуктов питания: бакалея, гастрономия, хлебобулочные и макаронные, молочные изделия...</li> <li>- Чтение произведения К. И. Чуковского «Федорино горе»; «Как звери горностая выбирали?»</li> <li>- Экскурсия в мини музей ДООУ «Хайтинский фарфор»</li> </ul> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление связного рассказа из личного опыта: «Наш семейный сервис»</li> <li>- Согласование существительных с прилагательными (глубокая тарелка)</li> <li>- Словесная игра на словосложение « Во что кладут, во что наливают?»</li> </ul> <p><b>Педагог- психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза</li> </ul>	<p>стола: к обеду, ужину, к торжественному празднику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать правила этикета: за столом, в гостях, в общественных местах,</li> <li>- Рассказать о ХФЗ, и кто из родственников на нем работал?</li> <li>- Показать фарфоровые изделия нашего завода.</li> <li>- Закреплять названия столовых приборов и умение ими пользоваться.</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<p><b>2</b> неделя</p>	<p><b>«Домашние животные и птицы»</b> - Целостное и общее представление о жизни домашних животных. - Знакомство с домашней птицей</p> <p>- Развитие лексико-грамматических форм речи; - Развитие умения составлять связный рассказ из личного опыта: «Мое любимое домашнее животное!»</p> <p>- Формирование нравственных качеств личности</p>	<p><b>Воспитатели:</b> - Воспитание гуманных чувств и отношений к домашним животным - Формирование заботливого отношения к питомцам - Чтение художественной литературы; - Игры - драматизации</p> <p><b>Учитель логопед:</b> - Речевые игры на согласование (существительных с глаголами, прилагательными, числительными) - Использование уменьшительно – ласкательных суффиксов</p> <p><b>Педагог- психолог:</b> - Использование методов «Зоотерапии» Аутотренинг «Зверобика»</p>	<p>- Праздник Осени! - Совместная подготовка к утреннику: заучивание стихов, ролевых сценок; - Изготовление костюмов, декораций, атрибутов - Фотовыставка «Мои домашние питомцы!»</p>
	<p><b>3</b> неделя</p>	<p><b>«Сибирь мой край родной! Моя малая Родина – Мишелевка!»</b> - Закрепление знаний о своем Сибирском крае; - История Хайтинского фарфорового завода и появления</p>	<p><b>Воспитатели:</b></p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p><b>Учитель логопед:</b> - В описании характерные</p>	

		<p>поселка Мишелевка; - Совершенствование лексических и грамматических основ речи.</p> <p>- Активизация связной речи: составление описательных рассказов с использованием схематичных моделей птиц. - Развитие умения выявлять причинно-следственные связи и отношения.</p>	<p>признаки птиц (размер, цвет оперения, место обитания) <b>Педагог- психолог:</b> - Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза.</p>	
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>«Домашние и дикие животные»</b></p> <p>- Целостное и общее представление о жизни диких и домашних животных.</p> <p>- Развитие лексико-грамматических форм речи. - Формирование нравственных качеств личности.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> - Развитие гуманных чувств и отношений. <b>Учитель логопед:</b> - Речевые игры на согласование (существительных с глаголами, прилагательными, числительными) <b>Педагог- психолог:</b> - Использование методов «Зоотерапии» Аутотренинг «Зверобика»</p>	<p>Выставка рисунков: «Мои питомцы» Акция: «Такие разные кошки» Выпуск листовок «Исчезающие виды животных и растений Сибири» Экскурсия на «Фитополяну», где произрастает более 50 видов лекарственных растений.</p>
<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>«Столица Родины – Москва!»</b> - Расширение</p>	<p><b>Педагоги:</b> -Знакомство со столицей ,</p>	<p>Выступление родителей:</p>

		<p>кругозора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация речи.</li> <li>- Развитие эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>	<p>достопримечательно стями(рассматривание открыток, слайдов, видеофильмов)</p>	<p>семейные фото о поездке в Москву.</p>
	<b>2-3-4 недели</b>	<p><b>«Знакомимся с транспортом»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания о транспорте.</li> <li>- Различать виды транспорта.</li> <li>- Усвоить правила движения пешеходов.</li> <li>- Совершенствование речевых навыков.</li> <li>- Развитие эмоционально-волевой сферы и поведенческих навыков.</li> </ul>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с видами транспорта, профессии на транспорте, правила дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые игры и упражнения.</li> </ul> <p><b>Педагог- психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки ОБЖ (проигрывание ситуаций)</li> <li>- Развитие чувств самосохранения.</li> </ul>	<p>Выставка поделок из бросового материала по теме «Транспорт на улицах поселка»</p> <p>Участие в познавательно-речевом развлечении «Наш друг- зеленый Огонек!»</p> <p>Распространение буклетов «Правила пешеходов»</p>
<b>декабрь</b>	<b>1-2 недели</b>	<p><b>«Зимушка- зима»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие о времени года, особенностях жизни животных и птиц.</li> <li>- Совершенствование связной речи, обогащение словарного запаса.</li> <li>- Закрепление сенсорных эталонов: цвет, форма, величина, размер.</li> </ul>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с обитателями зимнего леса.</li> </ul> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказов по серии картинок: «На горке», «Синица», «Кормушка»</li> </ul> <p><b>Педагог- психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплекс игровых упражнений.</li> </ul>	<p>Конкурс на изготовление кормушек.</p> <p>Акция «Поможем птичкам зимой!»</p> <p>Ведение «Дневничка – наблюдения» за погодными изменениями и птицами.</p>

	<b>3-4 недели</b>	<p><b>«Зимние забавы! Новый год!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание эмоционального и благоприятного фона в группе.</li> <li>- Работа над темпом и ритмом речи, интонационной выразительностью.</li> <li>- Укрепление физического и психического здоровья.</li> </ul>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к празднику (украшение группы своими поделками)</li> </ul> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор стихотворений к празднику.</li> <li>- Составление рассказов по новогодним открыткам «Дед Мороз спешит на елку!»</li> </ul> <p><b>Педагог- психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аутотренинги психического и физического здоровья.</li> </ul>	<p>Совместное украшение группы. Создание снежных построек на участке. Изготовление костюмов и атрибутов к празднику. Участие в акции «Елочка зеленая» Изготовление объемной игрушки для поселковой елки.</p>
<b>январь</b>	<b>2-3 недели</b>	<p><b>«Обычаи и традиции»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На основе устного народного творчества знакомство с традициями проведения: «Рождества и Колядок на Руси»</li> <li>- Работа над слоговой структурой слов, четкого звукопроизношения.</li> <li>- Работа на сплочение детского коллектива.</li> </ul>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с русскими народными играми, хороводами, закличками, потешками</li> </ul> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование разнообразного речевого материала.</li> </ul> <p><b>Педагог- психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая терапия</li> </ul>	<p>«Круглый стол» По теме: «Семейные традиции»</p> <p>Презентации экспозиций фотоколлажей.</p> <p>Семейные чтения «Любимые сказки!»</p>
	<b>4 неделя</b>	<p><b>«Путешествие на Север»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение</li> </ul>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическое занятие</li> </ul>	<p>Участие родителей в зимнем развлечении «В</p>

		<p>кругозора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение словарного запаса.</li> <li>- Развитие основных психических процессов.</li> </ul>	<p>«Путешествие на Север»</p> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова- антонимы (противоположные слова по смыслу)</li> </ul> <p><b>Педагог- психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование методики – Арт-терапии «Северное сияние»</li> </ul>	<p>гостях у медвежонка - Умки»</p> <p>Театрализованное представление: «Животные тундры»</p>
февраль	<b>1 неделя</b>	<p><b>«Путешествие по земному шару»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с традициями народов мира»</li> <li>- Развитие грамматических форм речи.</li> <li>- Совершенствование психо - эмоциональной сферы.</li> </ul>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять интерес к традициям на основе сказок народов мира.</li> </ul> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы.</li> </ul> <p><b>Педагог- психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование методики – Сказкотерапии.</li> </ul>	<p>Выставка в книжном уголке «Моя любимая сказка!»</p> <p>Семейные чтения (подборка сказок)</p> <p>Выставка рисунков по сказкам «В мире сказок!»</p> <p>Проведение КВН среди семей по русским народным сказкам.</p>
	<b>2 неделя</b>	<p><b>«Птичий двор»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с домашней птицей.</li> <li>- Совершенствование лексических и грамматических основ речи.</li> <li>- Совершенствование координации в</li> </ul>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, чтение литературы по теме.</li> </ul> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление описательных рассказов.</li> <li>- Использование суффиксальных форм.</li> <li>- Звукоподражание «Кто так кричит?»</li> </ul> <p><b>Педагог- психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелких</li> </ul>	<p>Мастер- класс для родителей: «Поделки техника – оригами»</p> <p>Семейные чтения: (подбор рассказов и сказок)</p>

		системе «глаз- рука»	мышц рук и глазомера.	
	<b>3 неделя</b>	<p><b>«День защитника Отечества!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание любви к Родине, гордости за нашу Армию.</li> <li>- Развитие речевых навыков и активизация связной речи.</li> <li>- Совершенствование зрительно двигательных реакций.</li> </ul>	<p><b>Педагоги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с родами войск, военными профессиями.</li> <li>- Составление рассказов из личного опыта «Мой папа, дедушка, старший брат»</li> <li>- Игры на внимание.</li> </ul>	<p>Физкультурный досуг «Папа и Я неразлучные друзья!»</p> <p>Фотовыставка «Мой папа хороший!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аутотренинг «Бравые солдаты»</li> </ul> <p>Беседы с папами: «Папа - солдат»</p>
	<b>4 неделя</b>	<p><b>«Комнатные растения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опытно-экспериментальная деятельность.</li> <li>- Развитие коммуникативных навыков общения.</li> <li>- Развитие цветового восприятия.</li> </ul>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение опытов и экспериментов : снег, вода, лед.</li> <li>- Огород на окне:</li> </ul> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие диалогической речи.</li> </ul> <p><b>Педагог- психолог:</b></p> <p>Цветовой тест Люшера.</p>	<p>Родительское собрание в форме «Деловой игры»</p> <p>Воспитание в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режим дня.</li> <li>- Развитие самостоятельности</li> <li>- Поощрения и порицания.</li> <li>- Капризность и упрямство.</li> <li>- Компьютер дома.</li> </ul>
<b>март</b>	<b>1-2 недели</b>	<p><b>«Весна - красна!»</b></p> <p>Мамин день!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сезонные изменения (характерные признаки, приметы)</li> <li>- Воспитание любви и заботы к близким людям - (маме, бабушке, сестре)</li> </ul>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Время года – весна (изменения в природе);</li> <li>Экологическое воспитание: - (первоцветы)</li> <li>- Подготовка к празднику ; изготовление подарочных сувениров для своих мам.</li> </ul>	<p>Весенний праздник «Поздравляем наших мам!» с чаепитием и вручением сувениров.</p> <p>Фотовыставка «Наши лучшие мамы!»</p> <p>Беседы с мамами:</p>

		<p>- Развитие связной монологической речи.</p> <p>- Межличностные отношения в семье.</p>	<p><b>Учитель логопед:</b> - Составление рассказов из личного опыта «Моя мамочка!» «Моя бабушка!»</p> <p><b>Педагог –психолог:</b> Методики: «Предпочтения»; «Комплименты»; « Я - тебе дарю...!»</p>	<p>- увлечения, - профессии.</p> <p>Мастер- класс «Секреты моего воспитания»</p> <p>Аутотренинги положительных взаимоотношений «Я и моя мама!»</p>
	<b>3 неделя</b>	<p><b>«Моя семья!»</b> - Знакомство с окружающими предметами быта (мебель, одежда, бытовые приборы)</p> <p>- Совершенствование лексических и грамматических основ речи.</p> <p>- Развитие личностной сферы и взаимодействия с другими сверстниками.</p> <p>- Межличностные</p>	<p><b>Воспитатель:</b> - Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Почта»</p> <p><b>Учитель логопед:</b> - Дидактические игры (классификация, обобщение, сравнения) - Составление рассказов из личного опыта «Моя дружная семья»</p> <p><b>Педагог- психолог:</b> - Методика «Социометрия»</p> <p>- Рисуночный тест «Моя семья»</p>	<p>Информационный бюллетень: «Семейные ценности»</p> <p>Выставка «Наше - Генеалогическое древо»; Папка - передвижка «Семейные досуги»</p> <p>Экскурсии в магазин, на почту, парикмахерскую, где работают мамы.</p> <p>«Круглый стол» «Проблемы детско – родительских отношений»</p> <p>Анкета «Какие мы родители?»</p>



		<p>отношения в семье с позиции: взрослые – ребёнок: ребёнок - взрослые</p>	<p>- Совместные психологические тренинги (ребёнок и родитель)</p> <p>- Аутотренинги межличностных отношений</p>	<p>Анализ анкет</p> <p>- Проведение спортивного мероприятия «Всей семьёй на старт»</p> <p>- Семейные чаепития: особая дата, традиции, семейные истории</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>«Байкал-жемчужина Сибири!»</b></p> <p>- Совершенствование знаний в рамках регионального компонента.</p> <p>- Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова.</p> <p>- Развитие смысловых ассоциаций, причинно-следственных связей.</p>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Знакомство с реками и озерами региона.</p> <p>- Подводный мир и эндемики озера Байкал»</p> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <p>- Речевые игры: «Раздели слово на части», «Какой звук спрятался?»</p> <p><b>Педагог – психолог:</b></p> <p>- Методики: «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Чего не хватает?»</p>	<p>Фотовыставка «Наш Байкал», «Иркутский Нерпинарий»</p> <p>Игровое развлечение в форме игры «Что? Где? Когда?» Знатоки Байкала! Экологические листовки «За чистоту Байкала!»</p>	

апрель	1 неделя	<p><b>«Книга лучший друг!»</b></p> <p>- Знакомство с творчеством детских писателей (Экскурсия в библиотеку)</p> <p>- Развитие этики и культуры общения.</p> <p>- Воспитание этических норм поведения.</p>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Чтение произведений детских писателей для среднего возраста (портреты писателей)</p> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <p>- Цикл занятий: «Волшебные слова помогают в жизни и общении»</p> <p><b>Педагог- психолог:</b></p> <p>- Учить понимать произведения со скрытым смыслом (Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского)</p>	<p>«День смеха!»</p> <p>Юмористическое развлечение(шутки , загадки, забавные истории)</p> <p>Картотека истории «Вежливых слов»</p> <p>- использование в общении людей вежливых слов; до свидания, спасибо, здравствуйте и др.</p> <p>Семейные чтения: Произведений З.Александровой «До первого дождя», «Что легче?»</p>
	2 неделя	<p><b>«Космос»</b></p> <p>- Расширение общего кругозора.</p> <p>- Обогащение словарного запаса и развитие мыслительно-речевых функций.</p> <p>- Развитие воображения и фантазии.</p>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Знакомство с основными понятиями по теме.</p> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <p>- Развитие словотворчества , понятие - словосложение (луноход, звездолет, робототехника)</p> <p><b>Педагог - психолог:</b></p> <p>- Использование Арт-терапии «Звездное небо»</p>	<p>Выставка поделок космических ракет и аппаратов из бросового материала.</p> <p>Познавательное речевое развлечение «Космическое приключение робота - Гоши»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Белка и Стрелка космические собаки»</p>
	3 неделя	<p><b>«Перелетные птицы»</b></p> <p>- Расширение знаний о птицах (повадки,</p>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Описание внешнего вида (размер, цвет оперения,</p>	<p>Изготовление скворечников.</p> <p>Музыкально –</p>

		<p>строение гнезд, место обитания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие связной монологической и диалогической речи.</li> <li>- Развитие толерантных чувств и сочувствия другим.</li> </ul>	<p>гнездование) <b>Учитель логопед:</b> - Составление рассказов с использованием моделей и схем. <b>Педагог- психолог:</b> Сказкотерапия «Маленькие птенчики»</p>	<p>театрализованный досуг «К нам птицы летят!»</p> <p>Праздник Светлой Пасхи! История празднования из Библии для детей.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p><b>«Неделя Здоровья!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предупреждение и профилактика опасных ситуаций в жизни детей.</li> <li>- Обогащение словарного запаса.</li> <li>- Сохранение и совершенствование психического и физического здоровья.</li> </ul>	<p><b>Педагоги:</b> Цикл занятий ОБЖ «Мойдодыр» формированию культурно-гигиенических навыков. Тренинги и занятия на релаксацию.</p>	<p>Физкультурный праздник с участием родителей «Будь здоров!» Акция «Мы со спортом очень дружим!» Буклет «Хорошие привычки!»</p>
	<b>1 неделя</b>	<p><b>«День Победы!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание патриотических чувств и любви к Родине.</li> <li>- Формирование навыков диалогической и монологической речи.</li> <li>- Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков поведения.</li> </ul>	<p><b>Воспитатель:</b> - Беседы, чтение художественной литературы о ВОВ. <b>Учитель логопед:</b> - Составление рассказов по серии картинок «На границе», пересказ «Шел солдат» <b>Педагог- психолог:</b> - Аутотренинги на развитие волевых качеств. - Использование арт-терапии «Праздничный салют!»</p>	<p>Фотовыставка «Семейный архив» Фотографии родственников-фронтовиков и тружеников тыла на абразивном производстве нашего завода во время войны. Выставка рисунков «Мы за мир на земле!» Традиционный митинг у монумента погибших воинов.</p>

	<p><b>2-3 неделя</b></p>	<p><b>«Путешествие в жаркие страны. Зоопарк»</b>          - Расширение знаний о животном и растительном мире.           - Формирование произносительной стороны речи.          - Развитие эмоциональной сферы и координации движений.</p>	<p><b>Воспитатель:</b>          - Знакомство с животными и растениями жарких стран.  <b>Учитель логопед:</b>          - Формирование четкого произношения звуков речи.  <b>Педагог- психолог:</b>          - Использование зоотерапевтических сказок.          Аутотренинг «Зверобика»</p>	<p>Театрализованный досуг: «Однажды на Мадагаскаре...»           Оформление объемной панорамы зоопарка          изготовление поделок животных из бросового материала.</p>
	<p><b>4 неделя</b></p>	<p>«Лето красное встречаем!»          Итоговая педагогическая , речевая, психологическая диагностика.</p>	<p>Педагоги:          Анализ проведенных познавательно-речевых и психологических мероприятий в триаде «педагоги-дети- родители»</p>	<p>Итоговое родительское собрание:          «Маленькие дети - большие права!»          Рефлексия: (что наиболее удалось в совместной работе? В чем были трудности?)</p>

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание воспитательно – образовательной деятельности коррекционной направленности</b>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1)Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>2) Установление и развитие (поощрение) контактов со сверстниками и взрослыми.</p> <p>3)Организация слухо – речевой среды для развития речевых навыков.</p> <p>4)Развитие понятийного аппарата: пополнение пассивного словарного запаса на бытовом уровне.</p>	<p>- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, использование столовых приборов по назначению.</p> <p>-Закреплять навыки умывания и пользования полотенцем.</p> <p>- Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться (прогулка, дневной сон)</p> <p>- Формировать навык пользования носовым платком.</p> <p>-Социализация в коллективе сверстников, обучение игровому взаимодействию.</p> <p>-Создание благоприятных эмоциональных условий и развивающей коррекционной среды(прослушивание в записи: музыки, потешки, стишки , игры с музыкальными инструментами ,звукоподражательные игры)</p> <p>-Привитие элементарных навыков культуры поведения.</p> <p>-Развитие игровых навыков: переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий.</p>
<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>- Формирование знаний о себе (части тела и лица) на основе обучающих игр с использованием игрового материала (куклы, медведя, дидактических картинок)</p>

<p>1)Совершенствование представлений о себе и других людях.</p> <p>2)Сенсорное восприятие: Зрительное , слуховое, тактильное; Представления о внешних свойствах предметов (форма, величина, цвет)</p> <p>3)Развитие мыслительных операций (сравнения, обобщения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать к ответам на вопросы бытового уровня «Где Мишкина ложка?»</li> <li>- Побуждать к игровому действию с предметами и игровым материалом.</li> <li>-Сенсорное развитие всех видов восприятия, создание целостного образа окружающего пространства.</li> <li>- Побуждать к игровому действию с предметами для сенсорного и тактильного обследования.</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук и зрительной координации (пальчиковые игры, обучающие упражнения)</li> <li>-Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предметов.</li> <li>- Развитие мыслительных функций на сравнение и различие, простейшие обобщения. Алгоритмы деятельности, причинно- следственные связи.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1)Развитие общих речевых навыков и умений.</p> <p>2)Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>3)Развитие навыков речевого общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков невербальной коммуникации.</li> <li>- Формирование речевого произношения в звукоподражательных речевых играх.</li> <li>- Побуждение к общению во всех видах деятельности.</li> <li>-Совершенствовать физиологическое дыхание и на его основе формировать речевое дыхание.</li> <li>-Побуждать к экспрессивным формам ответов.</li> <li>- Использование релаксационного массажа мышц лица и тела для снятия эмоционального напряжения.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1)Сохранение и укрепление и физического и психического здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение режима чередования различных видов деятельности и отдыха.</li> <li>- Создание условий побуждающих к двигательной активности, стимуляция двигательной активности.</li> <li>- Формировать умения выполнять движения и действия по подражанию и показу, речевым инструкциям.</li> </ul>

<p>2)Совершенствование функций формирующегося организма.</p> <p>3)Формирование правильной осанки и прямой ходьбы.</p>	<p>-Развитие основных двигательных навыков, обучение основным движениям.</p> <p>- Развивать интерес к подвижным играм, обучая элементарным правилам игры.</p> <p>- Формировать умение ходить по дорожке, прыгать на двух ногах.</p> <p>- Формировать умение удерживать мяч, ловить, кидать; держать флажки, гантели, ленты.</p> <p>-Формировать умение держать равновесие, обучать основам правильной осанки.</p> <p>- Закреплять навыки спуска и подъема по лестнице.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Задачи:</b></p> <p>1)Развитие эстетического восприятия, умений и навыков.</p> <p>2)Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>3)Формирование эстетических представлений и образов.</p>	<p>- Вызывать интерес и желание, побуждая выполнять работу по образцу совместно с педагогом (из 2-3 элементов).</p> <p>- Укрепление мелких мышц рук (умение держать карандаш, кисть)</p> <p>- Формировать навыки аккуратности в работе с различными материалами: (пластилин, краски - гуашь, глина, карандаши, фломастеры, мелки)</p> <p>-Развивать способы ориентировки на листе бумаги (верх, низ, середина)</p> <p>- Формировать графомоторные навыки: (закрашивания, рисования точек, проведения прямой линии)</p>