

# Проект

## **«Мальчики и Девочки в детском саду!»**

**Формирование гендерной идентичности и психолого-педагогическая поддержка старших дошкольников**

Организация разработчик:  
МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»  
665474 п. Мишелевка, ул. Тимирязева, 40  
Усольский район, Иркутская область  
Педагог – психолог:  
Сластная Марина Михайловна

п. Мишелевка, 2019 г

## Паспорт проекта

Название проекта	<b>«Мальчики и Девочки в детском саду!»</b> Формирование гендерной идентичности психолого-педагогическая поддержка старших дошкольников
Разработчики проекта:	<b>Педагог - психолог:</b> Сладкая Марина Михайловна <b>Воспитатели логопедической группы:</b> Симонова Тамара Васильевна Алферова Елена Юрьевна
Руководитель проекта:	<b>Педагог - психолог:</b> Сладкая Марина Михайловна
Кадры:	Педагог - психолог, воспитатели логопедической группы, родители воспитанников
Район, область представляющий проект:	п. Мишелевка, Усольский район, Иркутская область
Телефон:	8(39543)27332
Вид, тип проекта:	<b>Краткосрочный проект</b> (на 3 месяца) <b>Психолого-педагогический</b>
Основание для разработки проекта:	Предупреждение Осознание актуальности проблемы современного поколения и мотивация всех участников проектной деятельности.
Основная идея проекта	Формирование ценностной системы гендерных ориентаций, развитие структур полового самосознания старших дошкольников.
Цель проекта:	Повышение психолого-педагогических компетенций и компетентностей по проблеме гендерной идентичности у всех участников проекта; создание оптимальных условий для формирования полоролевых качеств личности старших дошкольников: мальчиков и девочек.

Задачи проекта:	<p><b>1. Образовательные:</b> Дифференцированный подход: подбор методов и приемов в обучении и воспитании девочек и мальчиков.</p> <p><b>2. Профилактические:</b> Создание оптимальных условий формирования устойчивых гендерных качеств личности и обогащения детско-родительских отношений в семье.</p> <p><b>3. Психокоррекционные:</b> Внедрение коррекционно-профилактических и игровых тренингов для мальчиков и девочек.</p>
На кого рассчитан проект:	Дети старшего дошкольного возраста(5-7 лет), родители, педагоги и персонал МБДОУ
Место проведения:	<p>МБДОУ Мишелевский детский сад №15 «Родничок» - кабинет педагога – психолога для проведения специально организованных занятий,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- релаксационная комната для проведения тренингов, психологических упражнений и игр,</li> <li>- зонирование группы, для проведения дифференцированной игровой деятельности,</li> <li>- физкультурный и тренажерный зал,</li> <li>- музыкальный зал,</li> <li>- уголок «Русская изба», «Зимний сад»</li> </ul>
Количество участников проекта:	Дети логопедической группы (всего 11 детей).
Возраст детей:	Дошкольники 5-7 лет (5 – девочек и 6 – мальчиков)
Форма проведения:	Дневная: В ДОУ - специально организованные занятия, тренинги, ауто тренинги, психологические упражнения, индивидуальные беседы, консультации, « Родительский час», родительские собрания, совместные мероприятия с родителями.

Эффективность проекта:	Формирование личностной гендерной социализации мальчиков и девочек.
Риски:	Не всегда можно опираться на помощь родителей в силу сложившихся социальных и внутрисемейных нравственных устоев. Негативное влияние средств массовой информации на неустойчивую психику старших дошкольников.
Меры предотвращения:	Системная реализация всех этапов проекта в формировании гендерных качеств личности старших дошкольников: мальчиков и девочек, создание оптимальных условий для их успешной гендерной социализации.
Сроки реализации:	с октября по декабрь 2019 учебного года

### **Концепция проекта**

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития гендерного (полового) сознания, формирования психологического пола (гендерной идентичности). Именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие когнитивной и эмоциональной сфер, расширение возможностей поведенческих реакций и связанное с этим освоение картины мира ребенком. Недостаточное внимание к вопросам полоролевого (гендерного) воспитания, отсутствие дифференцированного подхода к обучению и воспитанию мальчиков и девочек в дошкольном возрасте оборачиваются невосполнимыми потерями и просчетами в формировании психологического пола и социального поведения растущего человека – личности. Период дошкольного детства – это период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени (до 8 - 10 часов) находятся в детском саду и нуждаются не только в индивидуальном, но и в личностном полоролевом развитии и сформированности гендерной идентичности. Основные элементы психологического пола закладываются в дошкольном возрасте. Именно благодаря им происходит психическое, социальное и личностное становление ребенка, так как пол является ведущей детерминантной направленностью развития человека.

## **Актуальность проблемы**

Проблема гендерной социализации дошкольников является одной из актуальных в современной психологии и педагогике. Она затрагивает не только отдельные этапы развития человека, но и всего периода онтогенетического развития личности. Каждый этап онтогенетического развития индивида имеет свои возможности для развития феномена пола, но их вклады не являются равнозначными. Современная практика воспитания испытывает ощутимые трудности в формировании у детей эталонных качеств: феминности у девочек и маскулинности у мальчиков, обусловленных развитой половой идентичностью и психологическим полом.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьезные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно – методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности вообще детей, а не мальчиков и девочек того или иного возраста. Недостаточное количество полоориентированных педагогических технологий, использование которых содействовало бы приобретению гендерных качеств и основных параметров маскулинности (мужественности) – у мальчиков и феминности (женственности) – у девочек затрудняют работу педагога, дифференциацию его воздействий в адрес детей, представителей разного пола. Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек и воспитанием детей также занимаются в основном женщины – педагоги. Актуальность проблемы усиливается в связи с появлением современных тенденций в обществе, нечетко сформированные, а подчас и приобретенные социальные роли новомодного течения смены пола, или вообще отрицание пола (причисление к чему – то среднему – оно) – вызывает большой общественный резонанс во всех странах мира, в том числе и в нашей стране.

## **Цель проекта**

Повышение психолого-педагогических компетенций и компетентностей по проблеме развития гендерной идентичности у всех участников проекта; создание оптимальных условий для формирования полорольевых качеств личности старших дошкольников: мальчиков и девочек.

## **Задачи проекта**

**1.Образовательные:** Дифференцированный подход: подбор методов и приемов в обучении и воспитании девочек и мальчиков.

**2.Профилактические:** Создание оптимальных условий формирования устойчивых гендерных качеств личности и обогащения детско-родительских отношений в семье.

**3.Психокоррекционные:** Внедрение коррекционно-профилактических и игровых тренингов для мальчиков и девочек.

### **Создание условий проекта**

Важнейшим условием для реализации проекта является мотивация всех участников проекта: в формировании гендерной идентичности и психолого-педагогической поддержки старших дошкольников. Осознание возможности повлиять на становление первичной базовой гендерной идентичности и усвоения половой принадлежности, так как на этой основе идет дальнейшее интенсивное развитие различных сфер личности: эмоциональной, когнитивной, социальной, нравственно-волевой, усложнение ведущих видов деятельности ребенка, освоение и расширение картины мира. Восточная мудрость гласит: «Дети – это не дети своих родителей. Это дети своего времени». В современном обществе слабо понимают и осознают важность полового воспитания, а ведь оно является составной частью нравственного воспитания. Великий педагог К. Д. Ушинский говорил, что для того чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо понять его во всех отношениях. Только познав и поняв, как развивается, растет, мыслит и чувствует именно этот ребенок, мы сможем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, развить все те прекрасные возможности, которые именно ему даны природой, компенсировать то, чем природа, увы, его не одарила. А это значит – сделать так, чтобы его детство (пора, когда закладываются все наши будущие успехи и неудачи) было по – настоящему счастливым.

Основа проекта строится на законах нейропсихологии и методах нейропедагогики, ее еще называют творческой педагогикой, такой термин выдвинул наш отечественный психолог А.Р. Лурия. Нейропедагогика объединяет достижения многих наук: нейроанатомии, нейрогенетики, нейропсихологии, нейролингвистики, а также психологии и педагогики. Цель - нейропедагогики на практике оптимально и творчески решать педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций. Использование методов нейропедагогики поможет взглянуть на ребенка, как на маленького человека - личность живущего в определенном обществе и в

конкретный период развития этого общества, то есть подчиняющегося законам развития психики, как общим, так и связанным с тем окружением, в котором он растет. Взглянуть и как на индивидуальность: человека со своим, пусть даже маленьким, опытом, своими вкусами и пристрастиями, привязанностями, интересами, своим характером и темпераментом, который по – своему видит, слышит и чувствует. Комплексное видение проблемы требует новые подходы, объединения всех специалистов, которые работают с ребенком и для ребенка. Дошкольное детство является особым периодом онтогенетического развития, так как именно в этом возрасте происходит становление всех структур личности. На этапе дошкольного возраста складывается и формируется представление о себе самом, своих возможностях, качествах, интересах, постепенно из отдельных ядер интегрируется глобальное – Я, формируется образ «Я – мальчик», «Я – девочка», который представлен характерными и отличительными особенностями, маскулинными либо феминными чертами. Исследования психологов: Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной, В. С. Мухиной, А. С. Спиваковской и др. показывают различия в протекании процессов половой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Важнейшим для современного воспитателя является усвоение моделей и принципов гендерного воспитания детей, определение направлений, методов и средств гендерной социализации в условиях ДОУ. На основании теоретического изучения исследований, посвященных гендерному развитию детей дошкольного возраста, направленной на формирование гендерной идентичности и психолого-педагогической поддержки старших дошкольников, нами был разработан проект психолого – педагогический «Мальчики и Девочки в детском саду!». Создавая необходимые условия в ДОУ, для осуществления проектной деятельности с учетом всех составляющих компонентов педагогического и психологического воздействия и поддержки старших дошкольников всеми участниками педагогического процесса в триаде «педагоги – дети – родители», а также сотрудники ДОУ.

### **Чтобы создать условия для реализации проекта, необходимо:**

1. Обеспечить время и место для проведения психолого-педагогических мероприятий - анализа гендерной идентичности старших дошкольников, профилактических тренингов с психологом; специально организованных занятий и педагогических бесед с воспитателем; организованной деятельности с учетом гендерной идентификации дошкольников: в познавательной, предметной, изобразительной, трудовой, познавательной, физкультурной, театрализованной, музыкальной и др.
2. Создать оптимальную предметно – развивающую и игровую среду в группе («Игровые центры» для игр мальчиков и девочек, разнообразие сюжетно-ролевых и

дидактических атрибутов, подбор художественной литературы с учетом гендерной направленности, создание картотек игр и игровых упражнений для девочек и мальчиков).

3. Привлечение родителей к осуществлению проектной деятельности и повышения их психолого-педагогических компетенций по формированию гендерной идентичности у мальчиков и девочек.

### **Основные этапы проекта**

**На первом организационном этапе** по проекту работа направлена на развитие мотивации и обеспечения психологического сопровождения всех участников проектной деятельности в осуществлении гендерного аспекта в триаде «педагоги – дети – родители».

**На втором основном этапе** по проекту работа направлена на интегрированный и дифференцированный подход в реализации задач проектной деятельности: **Образовательных:** Дифференцированный подход: подбор методов и приемов в обучении и воспитании девочек и мальчиков; **Профилактических:** Создание оптимальных условий формирования устойчивых гендерных качеств личности и обогащения детско-родительских отношений в семье; **Психокоррекционных:** Внедрение коррекционно-профилактических и игровых тренингов для мальчиков и девочек.

**На заключительном этапе** – совершенствование развития личности ребенка - старшего дошкольника, сформированности полоролевой гендерной идентичности у мальчиков и девочек. Развитие у детей **важных компонентов гендерной социализации:**

- **этического компонента**, включающего отношение к другому человеку - другого пола, как высшей ценности - (проявление доброты, понимания, толерантности, внимания, заботы, помощи);
- **когнитивного компонента**, который связан с познанием другого человека – другого пола (взрослого, сверстника, способность понимать его особенности, интересы, увидеть возникшие перед ним трудности, заметить изменения в настроении, эмоциональном состоянии);
- **поведенческого компонента**, который связан с выбором адекватных ситуаций, способов общения, этических ценных образов поведения.

### **Принципы психолого-педагогического взаимодействия участников проекта**

- Принцип ведущей роли игровой деятельности – опора на игровые методы воспитания и обучения, учет того, что игра обладает комплексным



воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку, позволяет проявить собственную активность, реализовать свои потребности и интересы.

- Принцип субъективности в развитии детей, предполагает отношение к ребенку как к субъекту, построение взаимодействия с ним на основе субъект – порождающего и субъект – совместного типов (по В. И. Панову), обуславливает появление у ребенка нового отношения к миру, себе, другим людям, новых способностей, знаний и умений, побуждений к деятельности.
- Принцип интеграции – объединение усилий всех участников проектной деятельности («педагоги – дети – родители», сотрудники ДОУ)
- Принцип систематичности – поэтапное психолого-педагогическое взаимодействие всех участников проектной деятельности.
- Принцип рефлексивности - открытое диалогическое взаимодействие субъектов; позитивное восприятие друг друга, вера в ребенка, создание успеха, поддержка возможностей и достижений, позитивных устремлений, положительных черт и качеств личности, потенциала старшего дошкольника.

#### **Ожидаемые результаты**

- Повышение эффективности психолого-педагогического процесса, активное использование дифференцированных форм, методов и приемов гендерного аспекта.
- Личностно – профессиональный рост, активизация психолого-педагогического сознания и педагогической компетентности.
- Повышение уровня психолого-педагогических компетенций и совершенствование педагогической культуры родителей.
- Совершенствование развития личности ребенка - старшего дошкольника, сформированности полоролевой гендерной идентичности у мальчиков и девочек.

#### **Рефлексия**

- Анализ результатов каждого этапа в реализации психолого-педагогического проекта;
- Корректировка содержания дифференцированных подходов формирования гендерной идентичности старших дошкольников;
- Подведение итогов реализации психолого-педагогического проекта
  
- Обобщение опыта работы по внедрению проектной деятельности формирование гендерной идентичности и психолого-педагогической поддержки старших дошкольников: «Мальчики и Девочки в детском саду!»

## Реализация этапов проекта

Этапы проекта	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия
<p><b>1 этап</b></p> <p><b>Подготовительный:</b> (октябрь месяц) Мотивация и обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников проектной деятельности в осуществлении гендерного аспекта в триаде «педагоги – дети – родители»</p>	<p>- Психолого-педагогический подход в сплочении коллектива единомышленников в триаде «педагоги – дети – родители»; Исследование гендерных качеств личности старших дошкольников на основе: нейропсихологических методов изучения развития индивидуальных особенностей мозговой организации высших психических функций.</p> <p>-Подбор психолого-педагогической литературы по проблеме гендерного развития старших дошкольников для педагогов и родителей;</p> <p>-Диагностика гендерной идентичности и осознания личностного образа – «Я»;</p> <p>- Изучение детско-родительских отношений;</p> <p>-Анализ взаимоотношений и коммуникативных навыков у детей с учетом гендерной направленности.</p> <p>- Формирование у детей личностного образа - «Я – мальчик!» - «Я – девочка!» на гендерной основе полоролевых качественных установок с использованием: рисуночных тестов, психологических игр, упражнений и аутотренингов;</p>	<p>Создание необходимых условий для проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме гендерного развития;</li> <li>- Подбор форм, методов и приемов интегрированного и дифференцированного обучения и воспитания;</li> <li>- Организация предметно – развивающей среды с учетом гендерного аспекта;</li> <li>- Оборудование «Центров для игровой/полоролевой деятельности мальчиков и девочек»;</li> <li>- Создание картотеки «Игры - Мальчиков и Девочек»;</li> <li>-Активное использование во всех режимных моментах полоролевой этики;</li> <li>- Создание благоприятного эмоционального фона при реализации проектной деятельности;</li> <li>- Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, совместное проведение психолого-педагогических мероприятий и участие во всех видах проектной деятельности: проведение экскурсий «Наш поселок», совместных рисунков «Моя улица» и др.</li> <li>- Активное использование знаний нейропедагогических основ развития мальчиков и девочек, для дифференцированного подхода во всех образовательных областях с оптимальным учетом гендерной индивидуализации в обучении;</li> </ul>

<p><b>2 этап</b></p> <p><b>Основной:</b> (ноябрь месяц) <b>Интегрированный и дифференцированный подход в реализации задач проектной деятельности:</b></p> <p>Образовательных – дифференцированный подход в подборе методов и приемов в обучении и воспитании девочек и мальчиков; Профилактических – создание оптимальных условий формирования устойчивых гендерных качеств личности и обогащения детско-родительских отношений в семье; Психокоррекционных - Внедрение коррекционно-профилактических и игровых тренингов для девочек и мальчиков.</p>	<p>- Профилактическая работа: консультации, беседы, «Папки - передвижки» по проблеме гендерной идентификации; библиотека психологической помощи «Для вас родители!»; психотренинги - «Детскородительских отношений»; «Родительский час» для индивидуальной работы с родителями;</p> <p>- Проведение специально организованных психокоррекционных занятий в кабинете педагога – психолога;</p> <p>- Проведение тренингов, психологических упражнений и игр в релаксационной комнате;</p> <p>- Использование различных методов психотерапии: Релаксации, Психогимнастики, Арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии, цветотерапии, музыкотерапии, куклотерапии; Сендплей (песочная) терапия; Пет (зоо) терапия и др.</p> <p>- Повышение эффективности психолого-педагогического процесса, активное использование дифференцированных форм, методов и приемов гендерного аспекта;</p> <p>- Личностно – профессиональный рост, активизация психолого-педагогического сознания и педагогической компетентности;</p>	<p>- Использование художественной литературы и образов героев для воспитания полоролевых качеств личности старших дошкольников;</p> <p>- Развитие взаимоотношений девочек и мальчиков, привитие этических норм поведения и полоролевых качеств личности в тематического цикла занятий: «Я и другие!»</p> <p>- Совершенствование игровой деятельности с учетом гендерной направленности: развитие взаимодействия и партнерских отношений в сюжетно- ролевых играх: «Дом и семья», «Больница», «Школа», «Ферма», «Библиотека», «Транспорт», «Магазин», «Парикмахерская» и др.;</p> <p>- Формирование навыков и умений раскрытия «маскулинных и феминных» качеств личности в различной театрализованной деятельности;</p> <p>- Использование предметно - развивающей среды в ДОУ:</p> <p>- физкультурный и тренажерный</p> <p>- музыкальный зал,</p> <p>- уголок «Русская изба», «Зимний сад»,</p> <p>- игровая и спортивная площадка на территории ДОУ.</p> <p>-Проведение совместных мероприятий с родителями, создание атрибутов для игровых центров:</p> <p>Генеалогическое древо моей семьи;</p> <p>Развлечение - «Наш друг Светофорик!»; праздник - «День Матери!»</p>
--	---	---

<p><b>3 этап</b> <b>Заключительный:</b> (декабрь месяц)</p> <p>Совершенствование развития личности ребенка – старшего дошкольника, сформированности полоролевой гендерной идентичности у мальчиков и девочек, и развития компонентов социализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня психолого-педагогических компетенций и совершенствование педагогической культуры родителей;</li> <li>- Совершенствование развития личности ребенка - старшего дошкольника, его сформированного идентифицированного «образа–Я» сформированности полоролевых гендерных качеств «маскулинности» у мальчиков и «феминных» у девочек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня психолого-педагогических компетенций, усвоение моделей и принципов гендерного воспитания детей, определение направлений, методов и средств гендерной социализации в условиях ДОУ;</li> <li>- Развитие у старших дошкольников важных компонентов гендерной социализации: этических, к</li> <li>- «Калейдоскоп профессий» - обучающий кластер;</li> <li>- Создание библиотечки книг «Моя любимая книжка!», для мальчиков и девочек;</li> <li>- Помощь родителей в полнении атрибутов и костюмов для театрализованной деятельности;</li> <li>- Проведение итогового психолого-педагогического мероприятия по реализации проектной деятельности «Мальчики и Девочки, а вместе мы - Друзья!»</li> </ul>
--	---	--

Тренинг - эффективный метод достижения результата, использующийся в практической психологии. Он основан на применении ряда психокоррекционных и психотерапевтических приемов. Тренинги помогают развить навыки: межличностного и межгруппового взаимодействия, общения, саморегуляции. Тренинги - направлены на то, чтобы выработать у детей определенные качества, умения, навыки, способы мышления, модели поведения, психологические установки корректирующие их психоэмоциональное состояние.

## **Психологический тренинг**

**для детей старшего дошкольного возраста в рамках проектной деятельности:  
«Мальчики и Девочки в детском саду!»**

**Цель:** Совершенствование личностной сферы, формирование ценностной системы гендерных ориентаций, развитие структур полового самосознания старших дошкольников.

### **Задачи:**

- Позитивно настроить на совместную работу в группе (девочек/мальчиков);
- Формировать уверенность в себе, повышая социальный статус гендерной направленности каждого ребенка;
- Способствовать снятию мышечного напряжения и развитию эмоционально – волевой сферы.

**Оборудование:** «Мешочек грусти!», чемодан, разрезные картинки, «Волшебная палочка», «Волшебная книга», «Градусники эмоций», «Аптечка настроений!», косынки 3 штуки.

## **Ход психологического мероприятия для девочек**

### **1этап Организационный:**

#### **Ритуал приветствия: (сопровождается музыкальным фоном)**

«Доброе тепло» - девочки становятся в круг и берут друг друга за руки. Передают свое «душевное тепло» через нежное рукопожатие друг другу по кругу. Сначала с открытыми глазами, затем глаза закрывают и также передают свое доброе тепло.

#### **- Упражнение «Настроение в кармашке»**

Девочки сидят полукругом на ковре, по очереди говорят слова:

Рано утром поутру в детский садик я иду

И в кармашке я с собой настроение несу.....

Девочка изображает мимикой и позой свое настроение, другие отгадывают ее настроение, (если изображается грустное настроение, то его помещают в «Мешочек грусти»).

- **Упражнение «Сороконожка»**, для поднятия настроения и снижения психоэмоционального напряжения: девочки встают друг за другом держась за плечи, девочка у которой было грустное настроение стоит первой в игре (ходьба змейкой, прыжки, волнообразные приседания).

- **Упражнение «Заводная кукла»**, девочки стоят парами, одна кукла, другая девочка ее «заводит ключиком», затем меняются местами.

## **2 этап Мотивационный:**

Сегодня я приглашаю вас в страну «Сказочных фей», но что бы туда попасть нужно, собрать чемодан в дорогу, в который мы соберем то, что пожелаем друг другу:

- **Упражнение «Чемодан в дорогу»** - на развитие общительности и толерантности, - Я кладу в чемодан радость для всех, а ты что кладешь?

Итак, чемодан в дорогу мы собрали, и теперь отправляемся в сказочную страну «Перевоплощений», взмах «волшебной палочкой» - музыкальное сопровождение.

- **Упражнение «Перевоплощения»**, девочки фантазируют, перевоплощаясь в такт музыки - (феи, колокольчики, кукла, принцесса, Василиса и др.).

- **Упражнение «Найди свою половинку»**, девочки находят свою пару с помощью разрезных картинок.

- **Упражнение «Зеркало»**, стоя в паре, одна девочка «зеркало», а другая ее отражение, поочередно изображают различную мимику и движения, повторяют друг за другом, чередуясь местами.

- **Упражнение «Сочиним историю о Маше»** - учить активно, поддерживать друг друга, сочиняя совместную историю: - Жила – была Маша, однажды она отправилась ..... (в лес, в магазин, в город, в зоопарк, в театр и т. д.)

## **3 этап Практический:**

В сказочной стране живет много разных фей, но все они мечтают стать просто девочками такими, же, как вы, только они не знают, какими должны быть девочки, давайте им поможем, расскажем, какая должна быть настоящая девочка! - **«Какая должна быть настоящая девочка?»** - ответы девочек

- **Упражнение «Если бы я была волшебницей!»**

Мы очень здорово путешествовали, и немного устали, пора возвращаться обратно, а вернемся мы с помощью волшебной палочки, - Я дотронусь до каждой из вас «волшебной палочкой» и мы вернемся обратно в детский сад.

## **4 этап Рефлексия:**

Вы сейчас побывали в сказочной стране, многое узнали, многому научились, а главное мы поняли, каждая девочка может представить себя волшебницей или феей, если захочет, а вот фея или волшебница настоящей девочкой стать не могут. Какое у вас настроение после путешествия?

- **Упражнение «Мое настроение похоже на.....!»** - Мое настроение похоже на маленькую яркую звездочку, а твое.....?

Ритуал прощания: - **Упражнение «Радость»** - Девочки складывая ладошки тыльной стороной, идут по кругу со словами: Руки вверх - солнышко обняли, вниз опустились – земле поклонились, в сторону повернулись – друг другу улыбнулись, давайте, и мы скажем друг другу спасибо и до новых встреч!

## Ход психологического мероприятия для мальчиков

### 1 этап Организационный:

#### Ритуал приветствия:

«Здравствуй, друг!» - мальчики стоят в парах, проговаривают слова:

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают по плечу друг друга)

Где ты был? (теребят за ушко)

Я скучал! (руки складывают на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в стороны)

Хорошо! (обнимаются)

- **Упражнение «Градусник эмоций!»** - отражает и показывает настроение каждого из вас, выбери себе, тот который соответствует твоему настроению: (если выбирает грустное настроение, то его помещают в «Аптечку настроения»).

- **Упражнение «Дракоша, кусающий свой хвостик»**, для поднятия настроения и снижения психоэмоционального напряжения: встают друг, за другом держась за плечи, мальчик у которого было грустное настроение стоит первым в игре пытаюсь поймать свой «хвостик».

- **Упражнение «Тень»**, мальчики в парах повторяют друг за другом разные эмоции и движения.

### 2 этап Мотивационный:

Сегодня я приглашаю вас в страну «Сказочных богатырей», но что бы туда попасть нужно, собрать чемодан в дорогу, в который мы соберем то, что пожелаем друг другу:

- **Упражнение «Чемодан в дорогу»** - на развитие общительности и толерантности, - Я кладу в чемодан смелость для всех, а ты что кладешь?

Итак, чемодан в дорогу мы собрали, и теперь отправляемся в сказочную страну «Перевоплощений», читается заклинание из волшебной книги – « Книгу открываем – в сказку попадаем!» - (музыкальное сопровождение)

- **Упражнение «Перевоплощения»**, мальчики фантазируют и воображают себя, перевоплощаясь в такт музыки :(богатыри, супермены, гномы, солдатики).

- **Упражнение «Четыре стихии»** - (земля – воздух – огонь – вода) - на внимание и быстроту реакций. - Нас ждут разные испытания, но мы, же взяли с собой в дорогу все самое необходимое - смелость, отвагу, дружбу, радость и многое другое. Запоминай и повторяй земля – руки вниз; воздух – руки вверх; вода – руки в стороны; огонь – руки вперед.

- **Упражнение «Поводырь и ведомый»**, стоя в паре, один мальчик поводырь, другой ведомый, у него завязаны глаза. Чередуясь местами, ведут своего напарника, направляя его путь, ведомый, полностью полагается, на своего поводыря.

- **Упражнение «Сочиним историю о Мише»** - учить активно, поддерживать друг друга, сочиняя совместную историю: - Жил – был Миша, однажды он отправился..... (в лес, на рыбалку, в город, в путешествие и т. д.)

### **3 этап Практический:**

В сказочной стране живет много разных героев - богатырей, все они когда - то были такими, же, как и вы, мальчиками, только они старались быть лучше, чем другие. Каким же должен быть настоящий мальчик, что бы и про него сказали, что он настоящий богатырь – защитник?

- **«Каким должен быть настоящий мальчик?»** – ответы мальчиков

- **Упражнение «Живая скульптура»**, мальчики совместно изображают различных сказочных героев: (Три богатыря, тридцать три богатыря)

- Мы очень здорово путешествовали, и немного устали, пора возвращаться обратно, а вернемся мы также с помощью волшебной книги, - Читаю заклинание: «Книга закрывается, в садик возвращаемся!»

### **4 этап Рефлексия:**

Вы сейчас побывали в сказочной стране, многое узнали, многому научились, а главное мы поняли, что каждый мальчик может стать настоящим богатырем – защитником! Какое у вас настроение после путешествия?

- **Упражнение «Мое настроение похоже на.....!»** - Мое настроение похоже на яркое солнышко, а твое.....?

Ритуал прощания: мальчики стоят в кругу, взявшись за руки.

- **Упражнение «Доброе животное»** - Мы все одно большое доброе животное, давайте послушаем его дыхание, делаем шаг в круг – вдох, назад – выдох. Наше доброе животное улыбается и дарит всем свое тепло, давайте и мы скажем друг другу спасибо и до новых встреч!

Тренинг - эффективный метод достижения результата, использующийся в практической психологии. Он основан на применении ряда психокоррекционных и психотерапевтических приемов. Тренинги помогают развить навыки: межличностного и межгруппового взаимодействия, общения, саморегуляции. Тренинги - направлены на то, чтобы выработать у детей определенные качества, умения, навыки, способы мышления, модели поведения, психологические установки корректирующие их психоэмоциональное состояние.



**МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»**

**Психологический тренинг**

**для детей старшего дошкольного возраста в рамках проектной деятельности: «Мальчики и Девочки в детском саду!»**

**Составила педагог – психолог:  
Сластная Марина Михайловна**

**2019 г.**

