

МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»

Проект

«Моя Вселенная!»

**создание оптимальных условий и психолого-педагогической
поддержки дошкольников с ОВЗ**

**Составитель: педагог – психолог
высшей квалификационной категории
Сластная Марина Михайловна**

п. Мишелевка - 2020 г.

Проект

«Моя Вселенная!»

Пояснительная записка: Душа ребенка – это целая Вселенная. Это удивительный загадочный мир, полный тайн и открытий, в то же время – это хрупкая, ранимая структура, которая требует бережного, заботливого отношения и умелых грамотных действий от педагогов ДОУ. Процессы созревания механизмов произвольной психической саморегуляции и самоконтроля личности начинается именно в дошкольные годы. Овладение психологическими компетенциями, поможет ребенку научиться распознавать свои эмоциональные состояния, укрепить нравственные ориентиры, развить в себе такие важные качества: как сочувствие и сопереживание, сделать первые шаги на пути принятия себя, окружающего мира и других людей.

Формирование у детей осознанного отношения к реалиям своего существования, умения быть самостоятельным, инициативным, действовать по своему усмотрению и собственному побуждению, умения регулировать свою деятельность в соответствии с ситуацией на основе взаимопонимания и взаимоуважения. Открытость миру в стремлении ребенка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач; чувствовать уверенность в своих силах. На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий других. Психическое развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикаторами» состояния ребенка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений. Когда ребенок находится в гармоничном равновесии с самим собой, когда внутреннее его состояние окрашено положительными эмоциями, и он знает, что справится с любой ситуацией внутри себя, - это придает ему уверенности и формирует личность. Таким образом, решаются проблемы не только в эмоционально - нравственной сфере личности дошкольника, но и проблемы качественного и увлекательного обучения детей в саду.

Психологический коррекционно-профилактический проект: «Моя Вселенная!» нацелен на психолого-педагогическое сопровождение, развитие психологических компетенций и компетентностей всех участников педагогического процесса в ДОУ.

Актуальность проекта: Для создания благоприятной развивающей среды и психологической поддержки дошкольников в рамках ФГОС, в нашем детском саду оборудованы сенсорные зоны для проведения психолого-педагогических занятий и психологических тренингов. Оказание психологической помощи направлено на повышение психологической компетентности дошкольников с целью стабилизации психологического здоровья и преодоления психологических проблем в развитии детей. Сенсорные комнаты бывают двух видов: светлые и затемненные. Оба вида положительно воздействуют на психику ребенка: развивают моторику, обостряют чувство восприятия окружающего мира и тем самым приводят психоэмоциональное состояние в равновесие. Занятия в светлой сенсорной комнате носят элемент игрового тренинга, а значит, заряжают детей позитивом, бодростью духа и огромным зарядом энергии. Затемненная сенсорная комната имеет другую психологическую направленность, ее главная цель – восстановление психоэмоционального состояния ребенка и расслабление его нервной системы. Занятия проводятся при приглушенном свете, чтобы ребенку передавался весь спектр ощущений, при этом сенсорная комната напоминает волшебный мир. Благодаря сенсорным ощущениям, которые получает ребенок, исследуя все элементы комнаты, его внутреннее равновесие восстанавливается, а негативные эмоции исчезают. Для познания ребенком самого себя своего внутреннего «Я», для развития гармоничной личности дошкольника необходимо создавать благоприятные психолого-педагогические условия. С этой целью, разработан психолого-педагогический проект: «Моя Вселенная!». Актуальность обусловлена необходимостью создания оптимальных условий и психолого-педагогической поддержки воспитанников. Сенсорные зоны, как инновационная модель необходимы нашему учреждению: для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников и педагогов; познавательного и эмоционального развития детей, ранней профилактики и коррекции психического развития дошкольников, а особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их более качественного воспитания и образования, успешной адаптации и социализации. Для осуществления психологического направления работы в ДОУ, не достаточно рекомендуемой комплексной программы «Цветик – Семицветик», под редакцией авторов: Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой И. А. Козловой, А. С. Тузаевой, где в основе только психолого-педагогические и развивающие занятия, и не предусмотрена коррекционно-профилактическая работа с детьми, имеющими проблемы в психологическом аспекте развития, а также и для детей с ОВЗ.

Психологический коррекционно-профилактический проект «Моя Вселенная!» - нацелен не только на психолого-педагогическое сопровождение, а также на коррекцию и профилактику психологических проблем в развитии старших дошкольников с ОВЗ, на формирование психологических компетенций и компетентностей всех участников педагогического процесса в ДОУ. Таким образом, решаются проблемы не только в эмоционально - нравственной сфере личности дошкольника, но и проблемы качественного и увлекательного обучения детей в саду.

Психологическая коррекционно-профилактическая помощь осуществляется в трех взаимосвязанных формах:

- Профилактическая и консультационная работа;
- Психокоррекция и психотерапевтическая работа;
- Психодиагностическая работа

Основными направлениями проекта являются:

- Совершенствование социально – психологического климата и развитие здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- Создание условий для развития положительного эмоционального настроения;
- Профилактика и коррекция психологического развития дошкольников.

Теоретической и методологической основой проекта являются:

- Теория А. Н Леонтьева о движущих силах развития психики ребенка;
- Положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка, определения его зоны актуального и ближайшего развития и возрастных особенностях ребенка;
- Учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психологическом подходе в системе специального инклюзивного обучения;
- Идеи развивающего обучения Э. Б. Эльконина, В. В. Давыдова.

Цель проекта: Сохранение и укрепление психологического здоровья, создание здоровьесберегающего пространства с применением инновационных психологических технологий, методов и приемов в профилактике и коррекции психического развития дошкольников.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Познакомить детей с элементарными психологическими знаниями о человеке, его внешнем и внутреннем мире;
- Расширять представления об эмоциональном мире человека;
- Дать элементарные представления о развитии психических процессов и свойствах личности.

Развивающие:

- Развивать механизмы и способности произвольной саморегуляции;
- Развитие креативного мышления, учить самостоятельно, находить решения в проблемных ситуациях;
- Развивать позитивные коммуникативные качества, укрепляя нравственные ориентиры.

Воспитательные:

- Формирование «Я - концепции», своего самоощущения, самопознания, самосознания;
- Определение конкретных целей своих поступков и способов их реализации, учить брать на себя ответственность;
- Развивать культуру отношений ребёнка к себе и другим, воспитывать чувства эмпатии и толерантности к другим.

Коррекционные:

- Положительная адаптация и социализация дошкольников ДОУ;
- Профилактика и коррекция эмоционально-личностной сферы;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы;
- Профилактика адаптационных и кризисных периодов, психологическая готовность к школьному обучению.

Психологический проект «Моя Вселенная!» включает в себя пять разделов:

Раздел I «Я и мой внешний и внутренний мир»

Психологическая азбука – совершенствование психических процессов.

Раздел II «Я и мои чувства, взгляды, желания»

Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков общения

Раздел III «Моя индивидуальность»

Формирование личностной сферы: профилактика и коррекция личностных качеств

Раздел IV «Я и другие: мы рядом - мы вместе!»

Совершенствование эмоционально – волевой сферы и социальных навыков и умений

Раздел V «Диагностический аспект»

- Диагностика психофизиологической сферы развития;
- Диагностика адаптационного периода;
- Диагностика показателей уровня психологического

развития детей: начальная диагностика, срезовая диагностика, итоговая диагностика;

- Диагностика развития личностных качеств детей;
- Диагностика готовности к школьному обучению

Проект рассчитан на два возрастных этапа: старший дошкольный возраст 5 – 6 лет, и подготовительный дошкольный возраст 6 - 7 лет. На каждый возрастной этап предусмотрен примерный тематический план психологических занятий с детьми по подгруппам: светлая сенсорная зона – 10 – 12 детей; затемненная сенсорная зона – 6 детей.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников педагогического процесса;
- Создание благоприятных условий для адаптации и положительного эмоционального состояния воспитанников и педагогов ДОУ;
- Индивидуально – деятельностный подход в работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования дошкольников ДОУ;
- Активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- Овладение техниками саморегуляции и стрессоустойчивости участниками воспитательно-образовательного процесса;
- Профилактика и коррекция личностных качеств у старших дошкольников;
- Формирование компетентных психолого-педагогических знаний у детей, педагогов и родителей;

- Улучшение динамики показателей диагностического аспекта;
- Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению, положительная динамика к формированию универсальных учебных действий (УУД).

Используемая литература

1. Зинкевич – Евстегнеева Т. Д. «Практикум по сказкотерапии»;
2. Иванова Г. П. «Театр настроений» - коррекция и развитие эмоционально – нравственной сферы;
3. Князева О. Л. , Стеркина Р. Б. «Я, Ты, Мы» - социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет;
4. Кудрина Г. Я., Коваленко Г. Ф. «Школа душевных наук» - уроки психологии в детском саду;
5. Кудрина Г. Я., Ковалева Е. Б. «Психологические защиты у дошкольников» - диагностика и коррекция;
6. Куликовская И. Э. «Мировидение» - интеллектуально – познавательная программа;
7. Крюкова С. В. , Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - эмоциональное развитие;
8. Литвинцева Л.А. « Использование приемов сказкотерапии»;
9. Малахова А. Н. «Небесное путешествие» - игротерапия для дошкольников;
10. Маралов В. Г. , Фролова Л. П. «Коррекция личностного развития дошкольников»;
11. Миронова М. М. «Психология, разработки занятий» - средний – старший дошкольный возраст;
12. Овчар О. Н., Колягина В. Г. «Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии»;
13. Панфилова М. А. «Игротерапия общения»;
14. Романюта В. Н. «Ты и твои друзья, учим детей общаться»;
15. Рерих Н. К. «Мудрость в сказках и наставлениях»;
16. Сакович Н. А. «Практика сказкотерапии»;
17. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. «Тропинка к своему – Я» - психологическое здоровье дошкольников;
18. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. «Лабиринты души: терапевтические сказки»

Примерный тематический план психологических занятий в сенсорной зоне с детьми подготовительного дошкольного возраста 6 - 7 лет

Месяцы года	Разделы программы	Темы занятий	Цели занятий	Используемые технологии, методики, методы, приемы
Сентябрь	Раздел 1 «Я и мой внешний и внутренний мир» Совершенствование психических процессов: «Психологическая Азбука» - ощущение - восприятие - внимание - память -речь - воображение - мышление	1 занятие «Это Я!» Идентификация себя из общей группы сверстников. Я и мои родные! Генеалогическое древо семьи!	Учить выделять отличительные признаки и особенности своего внешнего вида Возрастная периодизация.	Тренинги на сплочение группы; Игровые тренинги: «Какой, (какая) – Я?»; «Азбука - Эмоций!» Рисуночный тест: «Я и моя семья!»; «Мандала желаний»
		2 занятие «Мой внешний мир» Развитие представлений о единстве окружающего мира и самого себя.	Становление картины мира природы в сознании ребенка: взаимосвязи и взаимозависимост и друг от друга.	Аутотренинг: «Человек - как часть Природы!» Рисуночный тест: «Наш общий дом – Природа!»
Октябрь		3 занятие «Мой внутренний мир» Ощущение своего внутреннего – «Я», своих чувств, желаний и возможностей; Своего душевного состояния и внутреннего потенциала	Формирование представлений о внутреннем «душевном мире человека»; Воспитывать позитивное отношение к себе; Учить - «Принимать себя!»	Сказкотерапия; Адаптированные приемы релаксации; Куклотерапия; Песочная анимация; Рисуночный тест; «Мои вкусы и предпочтения: в еде, одежде, игрушках, цвет.
		4 занятие «Этикет» - внешнего вида; -общественный; - столовый;	Дать основные представления о нормах морального и социального	Тренинги межличностных отношений; Проигрывание ситуаций;

		- гостевой; - подарочный. Знакомство с социальными нормами поведения.	поведения в обществе.	Библиотерапия: «Волшебное слово» В. Осеева, «Честное слово» Л. Пантелеева, Н. Носов «Случай в кино» и др.
Ноябрь	Раздел 2 «Я и мои чувства, взгляды, желания» Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.	5 занятие «Палитра – чувств и ощущений» Совершенствование эмоционально - личностной сферы; Социальное развитие: навыки позитивного общения; Толерантное сотрудничество.	Развивать понимание того, что чувства и настроение человека связаны с его предпочтениями. Учить распознавать эмоциональные переживания других и соотносить со своим жизненным опытом. С пониманием относиться к чувствам других людей, уважать мнение другого человека.	«Дерево эмоций»; Рисуночный тест: «Деревья – характеры»; Тренинговые упражнения на коррекцию эмоциональной сферы. Терапевтические сказки; Детские притчи для душевного равновесия.
		6 занятие «Мой самый родной и близкий человек!» в рамках «Дня Матери!» Воспитание уважения к женщине – матери, умение понимать, сочувствовать и приходить на помощь, в нужный момент, оберегая ее своим теплом, вниманием и заботой.	Формирование межличностных детско-родительских отношений с самым близким человеком – Мамой! Воспитание уважения к женщине – матери хранительнице домашнего очага.	Тренинги детско-родительских отношений; Библиотерапия: Е. Благинина «Разговор о маме»; В. Осеева «Сыновья»; «Три дочери» - татарская сказка; «Кукушка» - ненецкая сказка; Терапевтические сказки: О. В. Хухлаева «Как зайчонок маму обидел»; А.Кузнецов «Горшочек

				меда» и др. Рисуночный тест: «Дом, дерево, человек»;
Декабрь		<p>7 занятие «Я - учусь общаться!» Знакомство с разными способами социального общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейного, - дружеского, - партнерского, - общественного, - делового. <p>Дать понятие – «Коммуникативное Табу!»; Развитие вербального и невербального общения «Волшебные средства понимания!» «Комплименты»</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков общения: умения вести диалог; правильного и вежливого обращения к взрослым; умения отстаивать вежливо свою позицию, учитывая мнения других. Учить детей позитивным способам общения, самостоятельной регуляции межличностных отношений в различных ситуациях.</p>	<p>Совместные рисунки детей на общем листе; «Дорисуй мой рисунок!»; «Добрые и Злые словечки!» «Телефонный разговор» - диалог; Игровые тренинги: «Буду вежливым всегда!»; Язык жестов: «Пойми меня!»; «Веселые человечки»; Библиотерапия: Р. Киплинг «Как было написано первое письмо!»;</p>
		<p>8 занятие «Дружба и Конфликты» Учить анализировать причины ссор, освоение способов саморегуляции межличностных отношений.</p>	<p>Формировать позитивное отношение к другим, умения принимать позицию других, оценивать свое поведение. Учить средствам позитивного примирения, умения прощать и уступать другому.</p>	<p>Игротерапия «Дракоша и его друзья!»; Кукла - «Мирилка»; Тренинг: «Мы дружные ребята!»; Рисуночный тест: «Подарок другу/подруге!» Стишки – «Мирилки».</p>

<p>Январь</p>	<p>Раздел 3 «Моя Индивидуальность!» Формирование личностной сферы: профилактика и коррекция личностных качеств.</p>	<p>9 занятие «Четыре стихии мира!» - (огонь – воздух – вода – земля) Познание всеобщих взаимосвязей и взаимозависимости стихий мира посредством первоэлементов, с использованием образа и символа, как смысловых единиц картины мира.</p>	<p>Становление картины мира природы в сознании ребенка. Ориентировка во времени: «Круглый год»; (смена времен года, месяцы года и их последовательность с использованием знаковых ориентиров) Азы грамоты становления универсально-символической картины мира в сознании ребенка.</p>	<p>«Мировидение» содержит -2 подпрограммы: Подпрограмма: «Стихии мира» - становление картины мира природы в сознании ребенка; Модель «Круглый год»; Тест: «Круглый год»; Подпрограмма: «Азы грамоты» - символическая картина мира с использованием алфавита и букв из Кириллицы – старославянского алфавита.</p>
<p>Февраль</p>		<p>10 занятие «Кто такой – Я?» Мои сильные и слабые стороны - личности. Мои интересы и увлечения, что я могу сам!</p>	<p>Развитие уверенности в себе и своих внутренних силах. Осознание ребенком своих, положительных и отрицательных качеств личности.</p>	<p>Аутотренинг: «Какой – Я?», умение презентовать себя; Рисуночный тест: «Это-Я!» знаки и символы: (геометрическая фигура, цвет, знак). Тренинги: «Познай себя!»; «Я – глазами других!»; «Что умею сам, чему могу научить других!»; Сказка – метафоры: «Рыбка».</p>

		<p>11 занятие «Что меня радует, что меня огорчает!» Эмоциональные человеческие состояния: чувства, взгляды и желания – все отражается в характере, манерах, привычках, в настроении, поступках. Развитие воображения и фантазии.</p>	<p>Развивать понимание того, что «чувства и настроение человека связаны с его предпочтениями. Учитывать способам регуляции своих чувств и желаний. Формирование эмоционально – волевой сферы</p>	<p>Приемы Арт – терапии; Звукотерапия, Цветотерапия; Театр эмоций: «Выбери себе маску!»; Проигрывание ситуаций: «Что ты сейчас чувствуешь?»; «Я тебя понимаю!» Рисуночный тест: «Маска»; «Несуществующее животное»</p>
Март	<p>Раздел 4 «Я и другие: мы рядом – мы вместе!» Совершенствование эмоционально – волевой сферы и социальных навыков и умений.</p>	<p>12 занятие «Мальчики и Девочки!» Гендерное развитие: «Я – мальчик! Я – девочка!»; Взаимоотношения детей: умение строить диалог, договариваться друг с другом. Воспитание взаимоуважения.</p>	<p>Формирование гендерной идентичности в поведении, поступках, в социальной деятельности. Воспитание мускулиных качеств личности у мальчиков и феминных качеств личности у девочек.</p>	<p>Тренинги межличностных отношений; Детско-родительских отношений; Игровой тренинг: «Девочки и Мальчики, а вместе мы – друзья!»; Аутотренинг: «Кем стану, когда вырасту?»; «Я – будущий - Папа, Я – будущая - Мама!».</p>
		<p>13 занятие «Я учусь владеть собой!» Способы регуляции нравственно - поведенческих характеристик. Основы безопасности жизни: - на улице,</p>	<p>Учить детей способам регуляции своего поведения, преодоления негативных проявлений: упрямства, капризов и т.д. Формирование защитных базовых стратегий. Учитывать</p>	<p>Упражнения на расслабление мышц тела; Техники - саморегуляции настроения; Куклотерапия; Смехотерапия; Психотренинги: «Я потерялся, что делать?»; «Я очень боюсь</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - в транспорте, - один дома, - с чужими людьми, - с животными, - с электроприборами и др. 	находить выход, из проблемной ситуации опираясь на свою внутреннюю интуицию	темноты!»; «Что делать если.....?»; «Как себя вести в случае.....?» Терапевтические сказки авт. О.В. Хухлаева; Рисуночный тест: «ОБЖ»
Апрель		<p>14 занятие «Мы - Земляне!» Земля – наш общий дом, а мы ее дети, поэтому что мы – Земляне! Космическая энергия земли в жизни каждого человека.</p>	Формирование космических представлений о Вселенной. Солнечная система и ее роль во Вселенной.	«Сказки звездного неба»; «Мой знак – Зодиака»; Библиотерапия: Антуан де Сент – Экзюпери «Маленький принц»; Арттерапия: «Путешествие на Голубую планету». Рисуночный тест: «Моя Вселенная!»
		<p>15 занятие «Я и мое Имя!» Значение имени для человека, какими качествами наделяет человека его имя. История появления - Имени!</p>	Познакомить с историей появления Имени; Объяснить значение Отчества. Объяснить, что имя для человека - это его «визитная карточка»; «Что - в имени моем?»	Энциклопедия - Имен; Дискуссия: «В честь кого или почему, меня так называли?»; Рисуночный тест: «Нарисуй свое Имя!»
Май		<p>16 занятие «Героями не рождаются, героями становятся!» в рамках праздника Победы! Патриотизм – любовь к Родине! «Никто не забыт, ничто не забыто!»; «Спасибо, прадеду за нашу Победу!» Герои среди нас!</p>	Формирование патриотического воспитания на примере героизма русского народа в годы ВОВ. Героические поступки людей в мирное время. Героические профессии.	Библиотерапия: произведения о ВОВ, о маленьких защитниках Родины. Психотренинг: «Как становятся героями»; Арттерапия: техника монотипия - «Салют Победы!»

		<p>17 занятие «Доброта спасет мир!» «экос» с греч. – дом – место обитания человеком части мира. Доброта – это ласковое, дружеское, заботливое отношение ко всему и всем.</p>	<p>Формирование экологического мировоззрения, экологические факторы взаимосвязи и взаимоотношения человека, животных и растений между собой.</p>	<p>Психологический тренинг: «Экология природы – экология души!» Аутотренинг: «Добрый взгляд – доброе слово – доброе дело – доброта во всем мире!»; Сказка - метафора: «Коряга» Рисуночный тест: «Доброта спасет мир!»;</p>
--	--	---	--	---

Примерный тематический план психологических занятий в сенсорной зоне с детьми старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет

Месяцы года	Разделы программы	Темы занятий	Цели занятий	Используемые технологии, методики, методы, приемы
Сентябрь	<p>Раздел 1 «Я и мой внешний и внутренний мир» Совершенствование психических процессов: «Психологическая Азбука» - ощущение - восприятие - внимание - память - речь - воображение - мышление</p>	<p>1 занятие «Я - человек!» Отличительные особенности своей внешности: части тела и лица - (цвет волос, глаз, форма лица и т.д.). Я среди других людей! В чем отличие взрослого человека от ребенка?</p>	<p>Учить выделять отличительные признаки человека в сравнении его подобию – куклы: (живой/не живой объект) Возрастная периодизация: в трех поколениях.</p>	<p>Тренинги на сплочение группы; Игровые тренинги; Рисуночный тест: «Это - Я!»; Аутотренинг с зеркалами; Куклотерапия; Мандала желаний; Аутотренинг: «Семейное древо»; «Портрет семьи»</p>

		<p>2 занятие «Мои эмоции!» Взаимозависимость основных эмоциональных состояний по внешним проявлениям и признакам изменения чувств и настроения. Профилактика негативного эмоционального состояния детей.</p>	<p>Учить понимать и определять эмоциональные состояния героев сказок и других людей по выражению мимики лица, позам, жестам. Осознание эмоциональных состояний: радость/ грусть; страх/испуг; удивление/ гнев; спокойствие/ злость и др.</p>	<p>«Лесенка - эмоций»; Словарь эмоций: подбери противоположное эмоциональное состояние; «Подбери эмоции - сказочным героям»; Арт - игра: «Угадай, что я сейчас чувствую?»; Рисуночный тест: «Облака эмоций»</p>
Октябрь		<p>3 занятие «Мои помощники!» Органы чувств, восприятия и ощущения: Ведущие анализаторы - Пять органов чувств: осязание/зрительное восприятие; слуховое восприятие; обонятельное восприятие; тактильное/чувствительное восприятие; вкусовое восприятие/вкусовые рецепторы.</p>	<p>Опытными средствами дать представление о наших помощниках: глаза, уши, нос, рот, руки. Объяснить, почему так важно беречь свои органы чувств и ощущений.</p>	<p>Опыты на анализаторы: «шумовые коробочки», «ароматные контейнеры», «угадай по вкусу», «шершавые дощечки», «зоркий глаз»; Игровые тренинги: «Заводная кукла»; «Куклы - марионетки»; «Стойкий оловянный солдатик и танцовщица».</p>

		<p>4 занятие «Что такое хорошо и что такое плохо?» Развитие нравственных качеств личности, умение определять свое отношение в разных социальных аспектах; Сила «Волшебных» слов!</p>	<p>Воспитание и привитие этических норм поведения в социуме и в природе: - в транспорте, - в гостях, - в лесу, - социуме, - за столом, - в общении с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Тренинги межличностных отношений; Проигрывание ситуаций; Библиотерапия: В. Осеева «Волшебное слово», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», В. Степанов «Мишка – Невежа» и др.</p>
Ноябрь	<p>Раздел 2 «Я и мои чувства, взгляды, желания» Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>5 занятие «Восприятие времени» Части суток; Времена года; Дни недели: знаковые – символические ориентиры – «модели».</p>	<p>Развивать восприятие времени и временных отрезков, уметь соотносить их со знаковыми ориентирами. Закреплять последовательность частей суток; времен года; дней недели.</p>	<p>Использование метода «ТРИЗ» - метод развития творческого воображения: «Круги Луллия»; Модели: «Части суток»; «Времена года»; «Дни недели»; Библиотерапия: С. Маршак «Разноцветная книга»; В. Катаев «Цветик семицветик»; «Умная неделька»; Рисуночный тест: «Цветик – семицветик» - на закрепление дней недели.</p>
		<p>6 занятие «Мой самый родной и близкий человек!» в рамках «Дня Матери!» Воспитание уважения к женщине – матери, умение понимать, сочувствовать и приходить на помощь, в нужный</p>	<p>Формирование межличностных детско-родительских отношений с самым близким человеком – Мамой! Воспитание уважения к женщине – матери</p>	<p>Тренинги детско-родительских отношений; Библиотерапия: Е. Благина «Разговор о маме»; В. Осеева «Сыновья»; «Три дочери» - татарская сказка;</p>

		момент, оберегая ее своим теплом и вниманием.	хранительнице домашнего очага.	«Кукушка» - ненецкая сказка; Терапевтические сказки: О. В. Хухлаева «Как зайчонок маму обидел»; А.Кузнецов «Горшочек меда» и др. Рисуночный тест: «Дом, дерево, человек»
Декабрь		7 занятие «Я – сам могу!» - Осознание своего собственного – «Я»; - мои полезные и вредные привычки! - алгоритм причин и следствий поступков; - преодоление психологических барьеров: неуверенности в себе, тревожности и страхов, агрессивных проявлений и т. д.	Формирование самосознания, учить выделять причинно – следственные связи и последствия своих действий, побуждать желание быть лучше. Осознание понятия - привычка: полезная/вредная , привитие положительных и отказ от вредных привычек.	Психотренинг: «Помоги себе сам!»; Профилактика: тревожности, самооценки, проявления агрессии: Терапевтические сказки; Сказкотерапия; Арттерапия: «Цветные ладошки» - коллективный рисуночный коллаж.
		8 занятие «В мире прекрасного!» Цвет – основные, нейтральные цвета и оттенки: Цветовой спектр - «Радуга»; Форма геометрические формы и фигуры; Величина и размер.	Совершенствование восприятия сенсорных эталонов: цвет, форма, величина. Закрепление ориентировки на плоскости и в пространстве: сверху, внизу, справа, слева, рядом, сбоку, далеко, близко, сзади, спереди; посередине в центре, верхний - нижний; правый левый угол.	Библиотерапия: С. Маршак «Разноцветная книга»; Н. В. Нищева «Разноцветные сказки»; Цветотерапия; «Чудесный мешочек» - узнавание на ощупь геометрических форм; Рисуночные тесты: «Закрась домики»; «Раскрась геометрические

				<p>фигуры»; «Квест – игра»: на ориентировку в пространстве «Ищем клад!»</p>
Январь	<p>Раздел 3 «Моя - Индивидуальность!» Формирование личностной сферы: профилактика и коррекция личностных качеств.</p>	<p>9 занятие «Волшебный мир сказок!» Использование устного народного творчества как положительного фактора в формировании личностных качеств детей.</p>	<p>Приобщать детей к культурно – историческому наследию устного народного творчества, показать лаконичность литературного языка через русские народные сказки. Объяснить значение - присказки в начале, середине и конце сказки.</p>	<p>Сказкотерапия: на основе р/ н сказок: Обыгрывание сюжетов; «Путешествие по сказкам»; Загадки о сказках; Характеристики сказочных героев; Подбери поговорки к сказкам; Рисуночный тест: «Моя любимая сказка!»</p>
Февраль		<p>10 занятие «Какой – Я?» Мои вкусы и предпочтения: - любимый цвет, - время года, - время суток, - предпочтения в играх, и игрушках, - в еде и одежде, - мои интересы ит. д.</p>	<p>Дать понять, что каждый человек уникален. Вызвать желание познать самого себя, изучая свои наклонности и интересы, вкус и предпочтения</p>	<p>Психотренинги: «Какой - Я?»; «Мои увлечения!»; «Что мне во мне нравится, а что нет?»; Терапевтические сказки авт. О.В. Хухлаева; Рисуночный тест: «Цветок»</p>
		<p>11 занятие «Страна Вообразилка!» Формирование творческого воображения на основе эмоционально - фантазийных вымыслов.</p>	<p>Развитие творческого воображения и фантазии на основе позитивно - эмоциональ – ного восприятия окружающего мира.</p>	<p>Игровой тренинг: «Выдумлялки!»; Библиотерапия: Н. Носов «Фантазеры»; Рисуночный тест: «Несуществую - щее животное»</p>
Март	<p>Раздел 4 «Я и другие: мы рядом –</p>	<p>12 занятие «Какой ты друг/подруга?»</p>	<p>Формировать элементарные представления о</p>	<p>Терапевтические сказки; Сказка –</p>

	мы вместе!» Совершенство в эмоционально – волевой сферы и социальных навыков и умений	Развитие навыков взаимоотношений и вербального общения друг с другом, умения находить компромисс из конфликтной ситуации.	дружбе. Учить позитивным способам общения и выхода из конфликтной ситуации.	метафора: «Маленькие птенчики»; Сугестивные - (внушения) методы коррекции; Рисуночный тест: «Подарок другу/подруге!»
		13 занятие «Ты и я, мы с тобой – друзья!» Воспитывать толерантные качества, ощущение своей принадлежности к группе, чувство единства и сплоченности.	Совершенствоват ь навыки позитивного социального поведения со сверстниками. Учить действовать согласованно, приходить на помощь друзьям.	Психологически е тренинги: «Один за всех и все за одного!»; «В единстве сила!»; Сказка – метафора: «Маленькие волшебники!» Библеотерапия: В. Н. Романюта «Ты и твои друзья!»
Апрель		14 занятие «Путешествие на Голубую планету!» Модель земли – глобус; Карта звездного неба; Солнечная система.	Формировать элементарные представления о нашей планете, ее взаимозависимос ти от космических законов во Вселенной.	Аутотренинг: «Большое Космическое путешествие!»; Библеотерапия: А. Ткаченко «Путь к звездам», С. Дубкова «Сказки звездного неба»; Мульттерапия: «Тайна третьей планеты»
		15 занятие «Н. В. Нищева «Разноцветные сказки»; «Будь внимателен и осторожен!» Основы безопасности жизни: - на улице, - в транспорте, - один дома, - с чужими людьми, - с животными, - с электроприборами и	Формирование защитных базовых стратегий. Учить находить выход, из проблемной ситуации опираясь на свою внутреннюю интуицию.	Психотренинги: «Я потерялся, что делать?»; «Я очень боюсь темноты!»; « Что делать если.....?»; «Как себя вести в случае.....?» Терапевтические сказки авт. О.В. Хухлаева; Психологически й тест: «Злой и

		др.		добрый огонь!»
Май		<p>16 занятие «Мы за мир на земле!» Патриотизм – любовь к Родине! «Никто не забыт, ничто не забыто!»; «Спасибо, прадеду за нашу Победу!»</p> <p>17 занятие «Все на свете друг другу нужны!» Приобщение старших дошкольников к основам экологической культуры и созидательного мировоззрения.</p>	<p>Формирование патриотического воспитания на примере героизма русского народа в годы ВОВ. Героические поступки людей в мирное время. Героические профессии.</p> <p>Формирование основ экологического мировоззрения, экологические факторы взаимосвязи и взаимоотношения человека, животных и растений между собой.</p>	<p>Библиотерапия: произведения о ВОВ, о маленьких защитниках Родины. Психотренинг: «Салют»; Арттерапия: техника рисования ладошками «Голубь Мира!» Аутотренинг: «Добрый взгляд – доброе слово – доброе дело – доброта во всем мире!»; Рисуночный тест: «Все на свете друг другу нужны!»;</p>