

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«ОТ СЕМЕЧКА ДО ЦВЕТКА»

Паспорт проекта

название проекта	Формирование у детей экологических представлений через проектную деятельность «От семечка до цветочка»
Разработчики проекта	Воспитатель: Еранова Оксана Геннадьевна
Участники проекта:	Воспитатель, дети, родители
Возрастная группа, количество детей	Подготовительная группа, 20 детей
Район, представляющий проект	Иркутская область, Усольский район, пос.Мишелевка, МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» 83954327332
Вид, тип проекта, сроки реализации проекта	Долгосрочный: апрель 2021- сентябрь 2021 Исследовательский, познавательно-творческий.
Предмет исследования:	Семена цветов посаженные обычным способом
Гипотеза.	Если посеять семена петунии на снег, то это никак не повлияет на скорость всходов семян.
Цель проекта	Развитие интереса к познавательно - исследовательской деятельности у детей в процессе выращивания растений в огороде на подоконнике. Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию рассады из семян цветов в комнатных условиях.
Задачи проекта	Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растения. Закреплять знания детей о цветочных культурах и их семенах Развивать желание самим выращивать растения. Развивать наблюдательность, речь детей, познавательные и творческие способности. Способствовать созданию предпосылок для развития детского словотворчества. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями. Содействовать развитию художественного вкуса, формированию художественных и графических навыков, становлению эстетического восприятия окружающего мира

Актуальность проекта:

Исследовательская деятельность в природных условиях играет огромную роль в экологическом воспитании детей. У детей, живущих в квартире нет возможности понаблюдать за ростом растений с самого начального этапа. И, тем более, поучаствовать в этом удивительном процессе превращения маленького семечка во взрослое цветущее растение и из цветущего растения собрать семена. Но чтобы растение прошло такой путь превращения, нужны определенные условия. Наблюдая за ростом растений, помогая им, дети получают новые знания, навыки, положительные эмоции, массу впечатлений и желание продолжать исследовать и экспериментировать.

Территория детского сада неотъемлемая часть экологического пространства. Детский сад имеет возможность для раннего приобщения детей к труду в природе. В процессе совместной деятельности с взрослыми, во время выполнения обязанностей дежурных в уголке природы или работая на огороде, цветнике, приобретают разнообразные трудовые навыки, осваивают приёмы ухода за растениями. По традиции педагоги и воспитанники группы готовят рассаду для посадки на клумбы прилегающей территории.

Для расширения знаний воспитанников о культурных и дикорастущих растениях, знакомства их с особенностями выращивания цветочных культур был разработан проект «От семечка до цветка», реализуя который ребята знакомятся с выращиванием рассады для озеленения участка и ухода за высаженными растениями.

В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, при которых ребенок наблюдает за проведением опыта, и имеет возможность поучаствовать в нём.

Данный проект позволяет детям прикоснуться к природе, внести частичку своего труда окружающую красоту.

Проект «От семечка до цветка» направлен на развитие экологической культуры, познавательно-исследовательской деятельности, коммуникативных умений, формирование положительного отношения к труду (воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам). На протяжении работы над проектом воспитанники могут проявлять инициативу, участвовать в опытах и экспериментах, учиться самостоятельно делать определенные выводы и подводить элементарный итог собственной деятельности.

Цель проекта:

Развитие интереса к познавательно - исследовательской деятельности у детей в процессе выращивания растений в огороде на подоконнике.

Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию рассады из семян цветов в комнатных условиях.

Задачи проекта:

Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растения. Формировать знания детей о цветочных культурах и их семенах. Развивать желание самим выращивать растения. Развивать наблюдательность, речь детей, познавательные и творческие способности. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями. Содействовать развитию художественного вкуса, формированию художественных и графических навыков, становлению эстетического восприятия окружающего мира. Дать наглядное представление детям о необходимости света и влаги для роста растений. Совершенствовать трудовые навыки. Развитие коммуникативных навыков.

Методы:

- Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок.
- Составление рассказов из личного опыта.
- Составление модели условной жизни растений с помощью знаков - символов (свет, вода, тепло, почва).
- Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, оригами.
- Работа с моделями и схемами.
- Выставки детского творчества.
- Раскрашивание цветов в раскрасках.
- Работа с познавательной литературой.
- Работа с родителями.
- Игровая деятельность: дидактические игры, сюжетно – ролевые, словесные, пальчиковые, подвижные.

Материалы и оборудование:

Уголок по экспериментированию, семена, емкость для рассады, огород на окне, микроскоп, фартуки по количеству детей, оборудование для занятий, проектор, экран, ноутбук, презентации .

Этапы реализации проекта:

- 1. Организационный:** 2-я-3-я недели апреля
- 2. Основной:** 4-я неделя апреля и 1-я неделя мая.
- 3. Итоговый:** сентябрь месяц

1. Подготовительный этап:

- Определение цели и задач проекта.
- Ознакомление детей и родителей с целью проекта.
- Сбор информационного материала, создание условий для организации работы.
- Составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
- Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы.
- Подготовка и приобретение необходимого оборудования: ящики для рассады, земля, лейки, фартуки, совочки, закупка семян

2. Основной этап:

Организованная образовательная деятельность

«Посев семян цветов», «Культурные и дикорастущие растения», «Посадка рассады цветов».

«Речевое развитие»

Беседы: «Строение цветка», «Какие бывают цветы», «Какие цветы полезны для человека».

Чтение поговорок, стихов, сказок о цветах; загадывание загадок.

Составление рассказов о растениях с помощью моделей и схем.

Словесные игры: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем».

Пальчиковые игры: «Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Растения».

Чтение художественной литературы: Шорыгина Т. «Колокольчики и гном», Пришвин М. «Золотой луг», сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешакова, Дмитриев Ю. «Хоровод лепестков», Онегов А. «Первый цветок», Смирнов А. «Цветок солнца», Соколов-Микитов И. « Легенды о цветах».

«Художественно – эстетическое развитие»

Зарисовка результатов наблюдений за ростом рассады цветов.

Рисование: «Мой любимый цветок».

Аппликация: «Волшебные цветы».

Лепка: «Одуванчики».

Оригами: «Колокольчики», «Тюльпаны».

Музыкальные произведения для слушания: П. И. Чайковский «Вальс цветов», «Времена года».

«Социально – коммуникативное развитие»

Сюжетно – ролевая игра: «Цветочный магазин»

Дидактические игры: «Отгадай!», «Собери цветок», «Собери букет», «Назови ласково», «Выросли цветы», «Пчелки и жуки», «Подуй на одуванчик».

«Физическое развитие»

Игра – соревнование «Кто быстрее соберет букет»

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения»

3. Итоговый:

1. Оформление дневника наблюдений.
2. Выставки детского творчества.
3. Оформление фотоальбома по проекту.
4. Высадка рассады в клумбы, оформление клумб.
5. Уход за цветником.
6. Беседа: «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?»

Таким образом, работая над проектом «Формирование у детей экологических представлений через проектную деятельность «От семечка до цветочка» расширились представления детей о жизни растений. Дети самостоятельно могли сделать выводы, основываясь на наблюдениях, отображать результаты наблюдений в рисунках. Узнали, что растения можно выращивать рассадным способом. Появилось желание украсить участок клумбой с цветами. Многие дети посадили рассаду бархатцев с родителями дома для своей дачи.

Этот проект открыл возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром.

Предполагаемый результат:

- Дети узнают, что растения можно вырастить из семян.
- Какие условия необходимы растениям для роста.
- При помощи схем и моделей у детей сформируются понятия о частях растений.
- В результате исследовательской работы дети узнают, что растения - живые организмы.
- Узнают о роли человека в жизни растений, и какое значение имеют растения для человека.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями.
- Активное участие родителей в реализации проекта.
- У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
- Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.









