

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Скрипникова Ольга Владимировна

Скрипникова  
Ольга  
Владимировна

Подписан: Скрипникова Ольга Владимировна  
DN: C=RU, S=Иркутская область, L=р. п. Мишелёвка, OU=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №15 ""РОДНИЧОК""", CN=Скрипникова Ольга Владимировна  
СНИЛС=05211867836, ИНН=031701838151, E=ms.sad15@mail.ru, G=Ольга Владимировна, SN=Скрипникова, CN=Скрипникова Ольга Владимировна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.10.31 13:53:58+08'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

О.В Скрипникова  
подпись  
расшифровка подписи  
14.3/2 О.В. от 10.09.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа по физическому воспитанию, обучению и развитию детей 6-7 лет «Дошкольники играют в баскетбол»**

(реализация физического направления развития детей дошкольного возраста)

## Содержание программы

1	Пояснительная записка	3- 4
2	Учебный план	5 - 6
3	Календарный график реализации программы	7
4	Содержание программы	8
5	Дополнительная общеразвивающая программа	9 - 20
6	Организационно-педагогические условия реализации программы по физическому воспитанию, обучению и развитию детей 6-7 лет «Дошкольники играют в баскетбол»	21
7	Планируемые результаты освоения программы	25
8	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	26
9	Список литературы	27
	<b>Приложение</b>	

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа по физическому воспитанию, обучению и развитию детей 6-7 лет «Дошкольники играют в баскетбол» (далее программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.12 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 3) Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- 4) Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- 5) Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 6) Пояснений Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в области образования, культуры, физической культуры и спорта, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ» от 14.04.2015 №75-37-0768/15;
- 7) Устава организации

Программа включает образовательные модули - «баскетбол – это вид спорта», «Разучивание техники выполнения элементов спортивной игры «Баскетбол»», «Обучение спортивной игре «Баскетбол». Образовательные модули, представленные в программе, предназначены для детей дошкольного

возраста 6 – 7 лет. Образовательные модули, в зависимости от спроса на образовательные услуги со стороны потребителей, могут быть реализованы в качестве самостоятельного или в комплексе с другими образовательными модулями. Образовательные модули осуществляются с учетом требований СанПин к объему образовательной нагрузки, а также с учетом возрастных особенностей детей.

Цель программы – формирование представлений о спорте у детей старшего дошкольного посредством спортивной игры баскетбол. Программа призвана обеспечить удовлетворение образовательных потребностей и образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей) в предоставлении возможности дополнительного образования детей в возрасте от 6 до 7 лет.

## 2. Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	Теория	Практика	Викторина «Знатоки баскетбола»
	<b>Баскетбол – это вид спорта</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	Викторина «Знатоки баскетбола»
.1	Беседа на тему «Спорт-это движение, движение – это жизнь»	1	1		
.2	Беседа на тему «Что такое баскетбол?»	1	1		
.3	Беседа «Правила игры «Баскетбол»	1	1		
.4	Баскетбольное поле и его линии	2	1	1	
.5	Виртуальная экскурсия «Страна спортивной игры Баскетбола»	1	1		
.6	Викторина «Знатоки баскетбола»	1	1		
	<b>Разучивание техники выполнения элементов спортивной игры «Баскетбол»</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	Диагностика техники ведения мяча с последующим броском мяча от груди в корзину
.1	Обучение стойки баскетболиста	2	1	1	
.2	Обучение техники удержания мяча	2		2	
.3	Обучение техники ловли мяча	2		2	
.4	Обучение техники передачи мяча	2		2	
.5	Техника ведения мяча	2		2	
.6	Обучение техники броска мяча от груди в цель (корзину)	2		2	
.7	Отработка ведения мяча с последующим броском мяча в корзину	2		2	
.8	Техника броска мяча от груди в корзину со штрафной линии	2		2	
.9	Соревнования на самый дальний, точный бросок	1		1	
.10	Диагностика техники ведения мяча с последующим броском мяча от груди в корзину	1		1	
	<b>Обучение спортивной игре «Баскетбол»</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	Соревнования между баскетбольными командами «Баскетбол»
.1	Правила спортивной игры «Баскетбол»	2	1	1	
.3	Разучивание спортивной игры Баскетбол	3	1	2	
.4	Обучение игр с разных линий (средняя, штрафная)	2		2	

.5	Сброс мяча в игру после нарушения правил	2		2	- Физкультурное развлечение совместно с родителями «Баскетбольный вечер»
.6	Соревнования между баскетбольными командами «Баскетбол»	1		1	
.7	Физкультурное развлечение совместно с родителями «Баскетбольный вечер»	1		1	



Обучение детей в течение года допустимо с учетом требований СанПин (объем недельной нагрузки не должен превышать требованиям СанПин в части требований к организации образовательного процесса).

#### **4. Содержание программы**

Содержание программы представлено в 3 разделах. В первом разделе «Баскетбол – это вид спорта» включены занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста со спортом и спортивной игрой Баскетбол. В каждое занятие включена информация про историю спорта, про возникновение спортивной игры Баскетбол, непосредственно информацию про создателя и историю создания. Вначале ознакомления, проводится вводная беседа на тему «Что такое баскетбол?», именно здесь дети получают начальные знания о спорте, о его видах, а также о самой игре баскетбол. Занятия проходят с использованием ИКТ оборудования: мультимедийной презентации. На следующем занятии детям дается больше информации про саму спортивную игру Баскетбол в процессе проведения виртуальной экскурсии, где дети наблюдают за игрой, рассматривают спортивный зал и все необходимое оборудование: корзину, щиты, мячи и площадку. В последующих занятиях дети закрепляют полученные знания через дидактические игры. Итоговая аттестация по данному разделу предусматривает проведение викторины «Знатоки баскетбола».

Во втором разделе «Разучивание техники выполнения элементов спортивной игры «Баскетбол» идет основной упор на занятия по освоению основных видов движения, которые необходимы в спортивной игре баскетбол, такие как, ведение мяча, бросок мяча от груди в цель (корзину), передача мяча, основные стойки, обучение технике перемещения и удержания мяча. В занятия включены комплексы общеразвивающих упражнений с мячом. Промежуточной аттестацией является диагностика ведения мяча с последующим броском мяча от груди в цель(корзину).



В третьем разделе «Обучение спортивной игре «Баскетбол» разработаны физкультурные занятия по обучению правилам спортивной игры Баскетбол. На каждом последующем занятии поэтапно разыгрывается каждый элемент спортивной игры, стойки по зонам. На каждом занятии дети подготавливаются к соревнованиям. Итоговая аттестация в данном разделе предусматривает собой развлечение «Баскетбольный вечер».

## **5. Дополнительная общеразвивающая программа по физическому воспитанию, обучению и развитию детей 6-7 лет «Дошкольники играют в баскетбол»**

### **Пояснительная записка**

Спортивное воспитание дошкольника в современном обществе предполагает не только формирование различных двигательных умений и навыков, но и приобретение представлений о спорте, о его видах.

— Баскетбол - спортивная игра, требующая от себя соответствующей физической, технической и тактической подготовки игроков, что достигается при помощи постоянных занятий - тренировок.

— Именно в этой спортивной игре собраны и задействованы большое количество физических упражнений: бросание, и ведение мяча способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений у детей дошкольного возраста, поэтому во время игры формируются представления о спорте: формируется интерес к определенному виду спорта; повышается интерес к спортивным соревнованиям; формируется устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной деятельности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; формирование у дошкольников устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной деятельности; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями (баскетбол – забрасывание мяча в кольцо, футбол – отбивание

мяча ногой и т.п.); обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр; воспитание положительных морально-волевых качеств в спортивных играх [5].

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что она направлена на формирование представлений о спорте у детей старшего дошкольного в процессе знакомства и изучения спортивной игры баскетбол. В программу включен раздел по ознакомлению со спортивной игрой баскетбол, в который включены такие формы работы, как беседы, дидактические игры, виртуальные экскурсии, викторины по данному направлению.

**Адресат программы.** Возрастная категория детей 6 – 7 лет.

**Срок освоения программы.** 1 учебный год

**Форма обучения.** Очная

**Режим занятий.** Занятия проходят 1 раз в неделю во второй половине дня в форме секция. Длительность занятий 1 учебный час - 30 минут.

**Цель программы:** формирование представлений о спорте у детей старшего дошкольного посредством спортивной игры баскетбол.

**Задачи:**

1. Дать представление о спорте, о его видах, познакомить со спортивной игрой баскетбол: историей возникновения, техникой, правилами игры.

2. Вызвать интерес к спорту, к самой спортивной игре «Баскетбол», а также желание участвовать в соревнованиях и развлечениях по спортивной игре «Баскетбол».

3. Овладение техникой элементов спортивной игры «Баскетбол»

4. Развивать психофизические качества: быстроту движения и реакции, глазомер, выносливость, меткость,

Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками в командной игре.

## Материально-техническое обеспечение:

### Описание материально – технического обеспечения программы

Виды помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
<b>Физкультурный зал</b>	Расчерченная баскетбольная площадка	– Баскетбольные мячи (тройка): размером 219,75 – 226, 1 мм, вес от 470 до 500 грамм, количество 25 штук – Баскетбольная корзина: количество -2 шт., размер -450 мм диаметром, высота 40 – 45 см – Щит: количество – 2 шт., размер – 1,2 х 0,7 м, высота установки 190 см – Кегли 20 штук
<b>Групповая комната</b>	Компьютер. Проектор. Экран.	– Презентация «Спортивная игра Баскетбол» Дидактические игры «Собери баскетболиста на игру», «Соотнеси правильно» – Картинки спортивная игра «Баскетбол»

### Методика обучения игры баскетбол.

Разные авторы, среди которых можно выделить Э.Я Степаненкову, В.Н. Шебеко и Э.Й. Адашкявичене рассматривают разные подходы к обучению и

организации игры «Баскетбол». Их методики конечно различны, в некоторых планах, на наш взгляд наиболее полно раскрывает методику техники игры Э.Я. Степанекова [5].

### **Содержание образовательной программы**

Методы обучения используемые в реализации программы:

*Наглядные*, обеспечивает яркость сенсорного восприятия двигательных ощущений, необходимую ребенку для наиболее полного и конкретного представления о движении, активизируя развитие его сенсорных способностей.

*Словесные*, обращенные к совести детей, помогающие понять задачу и осознанно выполнять упражнения, что играет важную роль при их самостоятельном применении в различных ситуациях.

*Практические*, связанные с практической двигательной деятельностью, обеспечивающие проверку правильности восприятия движений по собственным мышечно-двигательным ощущениям

*Игровые*, близкая к ведущей деятельности детей, наиболее конкретная, эмоционально результативная в работе с ней, с учетом элементов наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования различных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы.

**На основании данных методов, применяют те или иные педагогические приемы:**

- объяснения упражнений, указания, похвала, команда, рассказ, беседа, викторина;
- показ, имитация, участие в играх и упражнениях, звуковые и зрительные ориентиры;
- конкретные задания, игровые упражнения, поддержка и помощь;
- изменение темпа движений,

### **Форма обучения.**

Обучение детей проходит по специально организованной деятельности во второй половине дня.

### **Типы занятий.**

На занятиях дети знакомятся с историей спорта, с его видами и известными спортсменами, так же непосредственно происходит знакомство со спортивной игрой «Баскетбол», обучаются техники и правилам игры

Занятия на повторение и совершенствование изученного в основном включают только хорошо изученный учебный материал или комплексы упражнений, проводимые поточным методом, без остановок на объяснение.

Контрольное занятие проводится в виде соревнования по спортивной игре «Баскетбол», а также в содержание занятий входит диагностика физического уровня и знания техники и правила игры Баскетбол.

<b>3.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>					
<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>название раздела; темы раздела; темы занятия</b>	<b>объем часов</b>	<b>форма занятия</b>	<b>форма аттестации «контроля»</b>
1	Сентябрь	<b>Раздел 1. Баскетбол – это вид спорта</b> Тема 1.1. Беседа на тему «Спорт-это движение, движение – это жизнь» Проблемная ситуация, вопросы к детям: «знаете - что такое спорт?», «для чего нужен спорт?», «какие вида спорта знаете» мультимедийная презентация «Спорт и его виды» видеоролик «История возникновения спорта», фотографии «Олимпийские игры», «Виды спорта», дидактическая игра «Соотнеси правильно»	1ч	секция	
2	Сентябрь	Тема 1.2. Беседа на тему «Что такое баскетбол?» Мультимедийная презентация «Баскетбол», рассказ о истории «Баскетбола» Дидактическая игра «Собери баскетболиста на игру»	2ч	секция	
3	Сентябрь	Тема 1.3. Беседа «Правила игры «Баскетбол» Знакомство с правилами спортивной игры «Баскетбол»: время игры, запрещенные действия, Знакомство с новыми терминами: тайм, фол, штрафной бросок	1ч	секция	
4	Октябрь	Тема 1.4 Баскетбольное поле и его линии Знакомство с баскетбольным полем его размерами, покрытием, с названиями линий, с разметкой Показ иллюстрации «средняя линия», «штрафная линия, «трёх секундная зона».	2ч	секция	
5	Октябрь	Тема 1.5. Виртуальная экскурсия «Страна спортивной игры Баскетбола»	1ч	секция	

		<p>Знакомство со спортивным комплексом «Бакал Арена»</p> <p>Видеоролик «тренировочный зал», «игровой зал»</p> <p>Видеоролик «Соревнования по спортивной игре «Баскетбол».</p> <p>Рефлексия, вопросы «В каких залах мы были?»</p> <p>«Как играли баскетболисты?», «Какая форма у баскетболистов?»</p>			
6	Октябрь	<p>Тема 1.6. Викторина «Знатоки баскетбола»</p> <p>Закрепить знания о спорте и спортивной игре «Баскетбол»</p> <p>2 команды (название, капитаны)</p> <p>1 задание Разгадай загадку</p> <p>2 задание ответь на вопросы</p> <p>3 задание эстафеты</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Награждение</p>	1ч	секция	Викторина «Знатоки баскетбола»
7	Ноябрь	<p><b>Раздел 2. Разучивание техники выполнения элементов спортивной игры «Баскетбол»</b></p> <p>Тема 2.1. Обучение стойки баскетболиста.</p> <p>Вводная часть:</p> <p>Вводная беседа «Что такое тренировка?»</p> <p>Просмотр видеоролика «Тренировка спортсмена»</p> <p>ходьба с мячом</p> <p>Основная часть:</p> <p>ОРУ с малым мячом (комплекс 1);</p> <p>ОВД:</p> <p>1. Дети разбегаются по площадке с мячом в руках, они свободно играют на площадке, по сигналу воспитателя быстро ловят мяч и принимают правильную стойку</p> <p>2. Дети становятся в круг. Все бегают по кругу, по сигналу воспитателя принимают нужную стойку.</p>	2ч	секция	

		Подвижная игра «Играй, играй мяч не теряй» Заключительная часть: бег с чередованием ходьбы			
8	Ноябрь	Тема 2.2. Обучение техники удержания мяча Вводная часть: разные виды ходьбы и бега. Основная часть: ОРУ с большим мячом ОВД правила держания мяча: 1. Мяч держать на уровне груди; 2. Руки согнуты, пальцы широко расставлены. 3. Локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены. Подвижная игра «Ловец с мячом». Завершающая часть: дыхательное упражнение с релаксационной музыкой.	1ч	секция	
9	Ноябрь	Тема 2.3. Обучение техники ловли мяча Вводная часть: ходьба разных видов с мешочком. Основная часть: комплекс ОРУ с большим мячом, ОВД техника ловли мяча, правила: 1. Мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу. 2. Не задерживая мяч в руках, быстро передавать его. Упражнение 1. выстроить детей в две шеренги друг на против друга, у одной шеренги мяч в руках, одна шеренга без мячей, по свистку дети выполняют правильную технику ловли мяча. Подвижная игра «Поймай мяч». Заключительная часть: ходьба с дыхательным упражнением, и рефлексию.	1ч	секция	
10	Декабрь	Тема 2.4. Обучение техники передачи мяча Вводная часть: ходьба, бег без предметов. Основная часть: комплекс ОРУ с малым мячом. ОВД техника передачи мяча, правила: 1. Локти опустить вниз	2ч	секция	



		<p>2. Бросать мяч на уровне груди партнера.</p> <p>3. Сопровождать мяч взглядом и руками.</p> <p>Упражнение 1. Трое детей встают треугольником. Они поочередно бросают мяч друг другу.</p> <p>Упражнение 2. Дети встают в три шеренги на расстоянии 2 – 3 м. передача мяча</p> <p>Завершающая часть: ходьба и бег.</p>			
11	Декабрь	<p>Тема 2.5 Техника ведения мяча</p> <p>Вводная часть: ходьба большим мячом.</p> <p>Основная часть: комплекс ОРУ без предметов.</p> <p>ОВД техника ведения мяча:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не вить по мячу, а толкать его вниз.</li> <li>2. Вести мяч спереди – сбоку.</li> <li>3. Смотреть вперед, а не на мяч</li> </ol> <p>Упражнение 1. Ведение мяча на месте, правой левой рукой.</p> <p>Упражнение 2. Ведение мяча обводя кегли</p> <p>Завершающая часть: ходьба и бег.</p>	2ч	секция	
12	Январь	<p>Тема 2.6. Обучение техники броска мяча от груди в цель (корзину)</p> <p>Вводная часть: ходьба, бег без предметов.</p> <p>Основная часть: комплекс ОРУ с малым мячом.</p> <p>ОВД техника броска:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бросая мяч, не опускать голову.</li> <li>2. Смотреть в передний край кольца, если бросаешь стоя прямо перед корзиной.</li> </ol> <p>Подвижная игра «самый меткий»</p> <p>Завершающая часть: ходьба и бег.</p>	2ч	секция	
13	Январь	<p>Тема 2.7. Отработка ведения мяча с последующим броском мяча в корзину</p> <p>Вводная часть: ходьба с мячом.</p> <p>Основная часть: комплекс ОРУ с мешочком.</p>	2ч	секция	

		ОВД: ведения мяча с последующим броском мяча в корзину. Подвижная игра «Эстафета с ведением мяча» Завершающая часть: ходьба, дыхательное упражнение «Одуванчик»			
14	Февраль	Тема 2.8. Техника броска мяча от груди в корзину со штрафной линии	1ч	секция	
15	Февраль	Тема 2.9. Соревнования на самый дальний, точный бросок среди девочек. Музыкальное вступление. Рассказ правил Чтения стихотворения «Спорт - это здорово» Проведение соревнований Подведение итогов Награждение	1ч	секция	
16	Февраль	Тема 2.10. Соревнования на самый дальний, точный бросок среди мальчиков Музыкальное вступление. Рассказ правил Чтения стихотворения «Спорт - это здорово» Проведение соревнований Подведение итогов Награждение	1ч	секция	
17	Февраль	Тема 2.11. Диагностика техники ведения мяча с последующим броском мяча от груди в корзину Вводная часть: разные виды ходьбы с большим мячом. Основная часть: ОРУ без мяча ОВД 2 команды, поточный способ выполнения, запись результатов Игра малой подвижности «Назови вид спорта, в котором...?» Завершающая часть: бег и ходьба	1ч	секция	Диагностика техники ведения мяча с последующим броском мяча от груди в корзину

18	Март	<p><b>Раздел 3. Обучение подвижной игре «Городки»</b>  <b>Тема 3.1. Правила спортивной игры баскетбол</b>  Вводная часть: ходьба, бег.  Основная часть: ОРУ с мячом  Практическая отработка все правил  Подвижная игра «Встань на свое место»  Завершающая часть: Дыхательное упражнение «Самолет»</p>	2ч	секция	
19	Март	<p><b>Тема 3.2. Знакомство с баскетбольным оборудованием</b>  Беседа с наглядным материалом в спортивном зале.  Вопросы к детям, что необходимо для игры?  Игра малой подвижности «Назови инвентарь»</p>	2ч	секция	
20	Апрель	<p><b>Тема 3.3. Разучивание спортивной игры Баскетбол</b>  Вводная часть: ходьба с ведением мяча  Основная часть: ОРУ с большим мячом  ОВД ведение мяча, бросок в корзину  Спортивная игра «Баскетбол»  Завершающая часть: дыхательное упражнение «Одуванчик»</p>	2ч	секция	
21	Апрель	<p><b>Тема 3.4. Обучение игр с разных линий (средняя, штрафная)</b>  Вводная часть: ходьба и бег без предметов  Основная часть: ОРУ с большим мячом  ОВД бросок мяча в корзину  Передача мяча в тройках.  Спортивная игра «Баскетбол»  Завершающая часть: ходьба змейкой, дыхательное упражнение «Полетели»</p>	2ч	секция	
22	Апрель	<p><b>Тема 3.5. Сброс мяча в игру после нарушения правил</b>  Вводная часть: бег с ведением мяча.  Основная часть: ОРУ с малым мячом.</p>	2ч	секция	

		ОВД передача мяча, ловля мяча. Спортивная игра «Баскетбол» Завершающая часть: ходьба, перестроения			
23	Май	Тема 3.6 Соревнования между баскетбольными командами «Баскетбол» Музыкальное вступление Приветствие команд 1 задание «интересные пазлы» Игра в спортивную игру «Баскетбол» Музыкальная пауза Игра в спортивную игру «Баскетбол» 2 задание «проголосуй за команду» Подведение итогов Награждение	1ч	секция	Соревнования между баскетбольными командами «Баскетбол»
24	Май	Тема 3.7. Физкультурное развлечение совместно с родителями «Баскетбольный вечер» Приветствие родителей и детей Чтение стихотворений о спорте Песня «Герои спорта» в исполнении детей Эстафеты вместе с родителями Задание найди сокровище по карте Подведение итогов Награждение	1ч	секция	

## **Методические рекомендации к реализации программы**

Прежде чем приступить к игре в баскетбол, необходимо соблюсти следующую последовательность упражнений, подводящих к освоению этой игры:

- 1) обучение технике перемещения и удержания мяча;
- 2) передача мяча;
- 3) ведение мяча;
- 4) бросание мяча в корзину.

При обучении технике перемещения для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей таким приемам перемещения, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки.

Следует научить детей принимать и в дальнейшем сохранять основную стойку баскетболиста: ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена вперед на полшага. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги. Руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу.

Детей дошкольного возраста следует обучать остановке двумя шагами. Остановка начинается с энергичного отталкивания одной ногой. Ребенок делает удлиненный, стопорящий шаг и, немного отклонившись на опорную ногу, выполняет второй шаг. При обучении остановкам следует придерживаться такой последовательности: остановка после ходьбы шагом, затем после медленного бега, после быстрого бега и внезапная остановка. Техника удержания мяча от уровня владения мячом зависит темп выполнения упражнений и протекание игры. Следовательно, основное внимание должно обращать на технику удержания и выполнения действий с мячом.

При формировании действий с мячом необходимо, чтобы ребенок почувствовал мяч как часть своего тела, научился легко и точно управлять им. Задача первого этапа обучения — выработка у детей определенных умений

обращаться с мячом, поэтому на начальном этапе обучения целесообразно давать свободные игры с мячом на занятиях физкультуры и в самостоятельной двигательной деятельности, не ставя целью отработку техники этих действий. Детей необходимо познакомить с некоторыми свойствами мяча, показав, что высота отскока зависит от прилагаемой к мячу силы, дальность броска — от веса мяча, а также от прилагаемой к нему силы. Затем воспитатель предлагает поиграть с мячом, бросая его вверх, вниз, перебросить с одной руки в другую и т.д. В упражнениях дети привыкают к мячу, учатся управлять им.

При обучении дошкольников игре в баскетбол применяются обычные большие резиновые мячи. Большое значение имеет правильное удержание мяча. Исходное положение: держать мяч на уровне груди двумя руками. При этом руки должны быть согнуты, локти опущены вниз, кисти рук сзади сбоку мяча, пальцы широко расставлены; большие пальцы направлены друг к другу, остальные — вверх-вперед.

При ловле мяча необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образуя из пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча, и как только мяч прикоснется к кончикам пальцев, он должен захватить его и притянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.

Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей передаче его двумя руками с места, в дальнейшем — в движении. Детей следует научить передавать мяч из правильной стойки, держа мяч двумя руками на уровне груди. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу вниз — на грудь и, разгибая руки вперед, от себя посылать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги.

Затем появляется возможность научить ребенка передвигаться на полусогнутых ногах. И, наконец, он легко усваивает ведение мяча с обычным отскоком по прямой, с изменением направлений. При ведении мяча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняясь несколько

вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Толчки мяча игрок выполняет несколько сбоку от себя, равномерно. Основные ошибки: дети бьют по мячу расслабленной ладонью; многие пытаются вести мяч прямо перед собой, что мешает передвижению вперед.

При обучении ведению мяча целесообразно вначале использовать подготовительные упражнения: отбивание мяча обеими руками, отбивание правой и левой рукой на месте, ведение "на месте попеременно правой и левой рукой. После того как ребенок научится контролировать мяч обеими руками достаточно уверенно, можно перейти к ведению в движении сначала шагом, потом бегом.

Обучение броскам мяча в корзину можно также ограничить привитием навыков броска двумя руками от груди и одной рукой от плеча. Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать им небольшую дугу вниз на себя и, выпрямляя руки вверх, бросить его с одновременным разгибанием ног. Бросок мяча двумя руками от груди применяется главным образом при бросании мяча в корзину с места. Бросок мяча в корзину после ведения или после ловли его, когда ребенок получает мяч, выбегая к центру, чаще всего производится одной рукой от плеча. При броске одной рукой от плеча с места одна нога выставляется на полшага вперед. Мяч находится на ладони согнутой в локтевом суставе руки и придерживается другой рукой. Разгибая ноги с одновременным выпрямлением руки с мячом вверх—вперед, ребенок мягким толчком кисти направляет мяч в корзину.

Сначала воспитатель показывает и объясняет детям правила прицеливания, потом предлагает им добросить мяч до щита, затем дает задание перебросить мяч через высоко подвешенную сетку, веревочку и т.д. (150—170 см). Когда они научатся просто добрасывать мяч до корзины, надо предложить попасть в нее любым способом. Целесообразно постепенно увеличивать высоту. Удобна стойка с изменяющейся высотой кольца [3]. Данные методики широко охватывают все правила игры и ее организацию.

Каждая методика описана по-своему, и в каждой методике добавлено, что новое по методике от автора. Что нам очень пригодилось для составления конспекта физкультурного занятия.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного модуля**

– Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Я. Степаненкова.

## **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательная программа реализуется в группе детей. Предусмотрена организация одной возрастной группе для детей от 6 до 7 лет. Количество детей 14 детей. В течение года предусмотрена реализация занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.. Общий объем учебной нагрузки по образовательному модулю в течение года составляет 36 часов.

В качестве основной формы реализации образовательного модуля предусмотрена организация занятий. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Ведущими методами обучения является – игровые и практические методы. В контексте проектирования содержания образовательного модуля для поддержания познавательного интереса детей предусмотрена реализация образовательных сюжетов, в рамках которых реализуются задачи обучения и развития детей.

Образовательная программа реализуется на основе учебного плана. По каждому образовательному урону программы, содержание структурировано в контексте тематического планирования на основе принципов постепенного усложнения и развития. По окончании реализации образовательной программы предусмотрена педагогическая диагностика, задача которой состоит в определении направлений перспектив развития ребенка и разработки рекомендаций для родителей.



По образовательной программе разработана пояснительная записка с определением целевой направленности дополнительного образования детей. В программе образовательного модуля определены содержание образования, разработан тематический план на основе групповой дифференциации, методические рекомендации к реализации программы модуля, определены планируемые результаты основания программы и представлено основное учебно-методическое обеспечение программы.

## **7. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы дети должны:

- знать, что такое спорт: виды спорта
- иметь представления об спортивной игре «Баскетбол»: историю происхождения игры, правила, необходимое спортивное оборудование, известных спортсменов, их форму, технику игры;
  - называть зоны на баскетбольной площадке,
  - выполнять правильную технику броска мяча от груди в цель(корзину), ведение мяча, основные стойки
  - принимать участие в соревнованиях по спортивной игре «Баскетбол»

## **8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

При реализации программы проводится оценка индивидуального физического развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год, протокол педагогической диагностики заполняются так же два раза в год.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение:

- уровня физического развития
- знания спортивной игры баскетбол

Среди всех рассмотренных методик мы остановили свое внимание на использовании в ходе констатирующего эксперимента методик таких авторов: Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова, А.Я. Гомельский.

Сформированность навыков выполнения элементов игры баскетбол у детей старшего дошкольного возраста мы проверяем следующими тестами.

Контрольные упражнения для выявления сформированности навыков элементов игры баскетбол.

1. Бег с ведением, змейкой.

Ребенок стоит на старте, перед ним расставлены, кегли 10 штук, каждая на расстоянии 70 – 90 см. По сигналу руководителя начинает обведение каждой кегли, дойдя до конца кегль, ребенок делает разворот и обычным ведением мяча правой рукой доходить обратно, до линии старта.

2. Передача мяча в парах: от груди и снизу.

Дети стоят в парах по 2 шеренги на расстоянии друг от друга около 180 – 200 см, по свистку, 1 пара передает мяч способом от груди, и так по очереди каждая пара, после окончания повторяется передача мяча только снизу.

3. Бросание мяча в корзину с 3 разным позиций.

Руководитель выбирает 3 позиции, из которых выполняется по 3 броска, ребенок встает на каждую позицию и по сигналу свистка выполняет бросок мяча от груди в корзину. [2]

Таблица 1. Тесты для выявления уровня подготовки владениями элементами игры в баскетбол

Элементы игры баскетбол	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Ведение	6.8с	8.2с	10.5с
Передача	8	6	4
Бросок в корзину	7	4	2
Ловля	10	6	3

## 9. Список литературы

1. Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада/ Москва: Просвещение, 1992. — 159 с.
2. Дикалов, Е. С. Критерии и методы диагностики уровней сформированности навыков игры в баскетбол у детей старшего дошкольного возраста //Образовательная социальная сеть: Официальный сайт. – 2014 – URL <https://intolimp.org/publication/kriterii-i-mietody-diagnostiki-urovniei-sformirovannosti-navykov-ighry-v-baski.html>
3. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области // Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. –Иркутск. – 2016. – С.
4. Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ [Текст]: монография / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. –368с.
5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Я. Степаненкова. — 2-е изд: Москва: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
7. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие /Н. Н. Ермак, В.А. Шишкина. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996 – 192с.

**Приложение**  
*Диагностические карты для организации мониторинга уровня освоения программы детьми.*

**Диагностическая карта наблюдений детского развития (шестой год жизни)**

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Начало обучения \_\_\_\_\_

Показатели развития ребенка в художественно-эстетической деятельности <sup>1</sup>	Период фиксации показателей развития ребенка			
	1-ая половина октября	январь-февраль	апрель-май	примечание
высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного				
последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации				
различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности				
любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера				
самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности				
проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности				
демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым				
приминает участие в процессе выполнения коллективных работ				

### Диагностическая карта наблюдений детского развития (седьмой год жизни)

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Начало обучения \_\_\_\_\_

	Период фиксации показателей развития ребенка
--	--

<sup>1</sup>Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно

Показатели развития ребенка в художественно-эстетической деятельности <sup>2</sup>	1-ая половина октября	январь-февраль	апрель-май	примечание
ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения				
проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства				
экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность				
адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми				

---

<sup>2</sup>Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируется в таблице в виде символов +/- соответственно