Технологическая карта

Валянина Дарья Андреевна

***Образовательная область:*** речевое развитие

# Цель занятия: приобретение опыта пересказа рассказа «Курочка»

**Задачи занятия:**

***Обучающие***: упражняться в пересказе по рассказу «Курочка»

***Воспитательные:*** проявлять уважительное отношения, к детям, которые выступают

***Развивающие:*** обобщать слова прилагательные только для определенных животных

**Дополнительные задачи:**

 Речевая: активизировать в речи детей слова квохчет, растопырила, цыпленок, курица

***Планируемые результаты занятия:*** дети пересказывают рассказ, проявляют уважительное отношение к рассказчику, применяют лова прилагательные для описания животного, применяют в речи слова квохчет, растопырила.

***Подготовительная работа***:

***Материалы и оборудование***: иллюстрации картин по рассказу, игрушки курица с цыплятами, полотенце, конверт, перышко (не настоящее)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Методы и приемы | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. **Организационно-мотивационный этап**

Задачи этапа: Организация направленного внимания и формирования интереса у детей к теме занятия. |
| –Здравствуй, солнце золотое,– Здравствуй, небо голубое,–Здравствуй, легкий ветерок,–Здравствуй, маленький цветок!–Здравствуй, утро,–Здравствуй, день!Нам здороваться не лень! | Худ. Слово | Встают в круг |  |
| 1. **Основной этап**
 |
| * 1. **Этап постановки проблемы**

Задача этапа: создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. |
| Дети сегодня мы с вами кое куда отправимся, но куда вы должны сами догадаться. Ребята я предлагаю вам сейчас сесть на ковер, закрыть глаза, послушать и представить где мы с вами оказались?Кто какое животное услышал?Ребята давайте сыграем, вы мне назовете животное которое вы услышали и назовете его детыша, хорошо.Герман, давай ты начнешь первый, называй животное которое ты услышал и его детенышаДаша, а ты какое животное услышала?Дима?Саша?Сколько много животных!!!Давайте снова закроем глаза и послушаем кто же у нас сейчас остался на птичьем дворе?Какая курица? А какие цыплята?Дети, я вам предлагаю подобрать слова чтобы рассказать какая курица?А теперь подберите такие же слова к слову цыпленок.  |  | Слушают отвечаютНа птичьем дворе, в деревнеСвинья, корова, курицы, коза, курица, собака, кошка, уткаКурица с цыплятамиКурицаОна разноцветнаяУ нее пестрые крылышкиОна большаяЗаботливаяРазноцветная, большая, красиваяМаленький, желтый |  |
| * 1. **Этап ознакомления с материалом**

Задача этапа: усвоение определенного объема знаний и представлений о курице |
| Ребята, однажды один детский писатель побывал тоже на этом птичьем дворе и написал рассказ про курицу и цыплят.Писателя зовут Чарушин Евгений Иванович, а рассказ он написал «Курочка»Хотите прослушать?Я вам прочитаю рассказ, а вы слушайте внимательноЧтение рассказа «Курочка» Е.И.ЧарушинРебята, а все ли слова вам знакомы из рассказа?Вы слышали новое слово – заквохтала. Это означает, что курочка так говорит: квох- квох-квох. Давайте вместе скажем – заквохтала. РастопырилаКак называется рассказ? - Кто его написал?- Где курочка с цыплятами ходила?- Что случилось?- Что сделала курочка?- Как цыплята прятались под крылышки курицы?- А кто не спрятался? - Что они стали делать?Ребятки, я вам 2 раз читаю текст, так же слушайте внимательно и запоминайте. Чтение рассказа. |  | КурочкаЕвгений Иванович ЧарушинПо дворуПошел дождикОна присела на землю, растопырила свои пёрышки и заквохталаЦыплята спрятались почти все у некоторых только ножки видны, а у некоторых головы торчат и только глаз выглядывает2 цыпленка не спряталисьОни стояли пищали и удивлялись |  |
| * 1. **Этап практического решения проблемы**

Задача этапа: овладение действиями, способами решения проблемы |
| Ребята, все хорошо запомнили рассказ?А давайте проверим, я начинаю предложение а вы заканчивайтеХодила курочка с (цыплятами по двору)Вдруг (пошел дождик)Курочка скорее на землю присела (все перышки растопырила) и заквохтала: квох квох квох, квох. Это значит: (прячьтесь скорее)И все цыплята залезли к ней под (крылышки)А теперь Веста ты начинаешь пересказ, называя автора и названия рассказа, а я потом тебя остановлю и продолжит Слава.Веста и Слава у вас очень хорошо получилось, вы замечательно справились с пересказом, а теперь давайте мы все превратимся в цыплят, встали «Озорной цыпленок жил,Головой весь деть кружил:Вправо, влево повернул,Ножку левую согнул,Потом правую поднялИ на обе снова встал.Начал крыльями махать:Поднимать и отпускатьВверх, вниз, вверх, вниз! Повернулся вправо, влево:-Хорошо на свете, право!-А потом гулять пошел-Червяка себе нашел! Ребята, а кто хочет попробовать сам пересказать рассказ?Пересказ 2 детейА сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Цыплята и дождик»Я буду курицей мамой а вы будите маленькими цыплятами, по команде «Гуляйте» вы ходите по группе, а когда я скажу «Дождь» вы скорее идете и прячетесь под мои крылышки. Повтор 2-3 раза. |  |  ДаЦыплятами по дворуПошел дождикПересказы детей  |  |
| 1. **Заключительный этап**

Задача этапа: подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки |
| Чем мы сегодня с вами занимались? Как называется рассказ? Кто его написал? А правильно ли поступили 2 цыпленка? Что с ними могло произойти? А вы слушаетесь своих родителей? А курочка еще приготовила сюрприз – вот это раскраски. Эти раскраски заберете домой, аккуратно раскрасите. И расскажите родителям рассказ, с которым мы сегодня познакомились. И всегда старайтесь слушаться взрослых. |  |  |  |