Технологическая карта

Валянина Дарья Андреевна

***Образовательная область:*** речевое развитие

# Цель занятия: приобретение опыта пересказа рассказа «Курочка»

**Задачи занятия:**

***Обучающие***: упражняться в пересказе по рассказу «Курочка»

***Воспитательные:*** проявлять уважительное отношения, к детям, которые выступают

***Развивающие:*** обобщать слова прилагательные только для определенных животных

**Дополнительные задачи:**

Речевая: активизировать в речи детей слова квохчет, растопырила, цыпленок, курица

***Планируемые результаты занятия:*** дети пересказывают рассказ, проявляют уважительное отношение к рассказчику, применяют лова прилагательные для описания животного, применяют в речи слова квохчет, растопырила.

***Подготовительная работа***:

***Материалы и оборудование***: иллюстрации картин по рассказу, игрушки курица с цыплятами, полотенце, конверт, перышко (не настоящее)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Методы и приемы | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. **Организационно-мотивационный этап**   Задачи этапа: Организация направленного внимания и формирования интереса у детей к теме занятия. | | | |
| –Здравствуй, солнце золотое, – Здравствуй, небо голубое, –Здравствуй, легкий ветерок, –Здравствуй, маленький цветок! –Здравствуй, утро, –Здравствуй, день! Нам здороваться не лень! | Худ. Слово | Встают в круг |  |
| 1. **Основной этап** | | | |
| * 1. **Этап постановки проблемы**   Задача этапа: создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. | | | |
| Дети сегодня мы с вами кое куда отправимся, но куда вы должны сами догадаться. Ребята я предлагаю вам сейчас сесть на ковер, закрыть глаза, послушать и представить где мы с вами оказались?  Кто какое животное услышал?  Ребята давайте сыграем, вы мне назовете животное которое вы услышали и назовете его детыша, хорошо.  Герман, давай ты начнешь первый, называй животное которое ты услышал и его детеныша  Даша, а ты какое животное услышала?  Дима?  Саша?  Сколько много животных!!!  Давайте снова закроем глаза и послушаем кто же у нас сейчас остался на птичьем дворе?  Какая курица?  А какие цыплята?  Дети, я вам предлагаю подобрать слова чтобы рассказать какая курица?  А теперь подберите такие же слова к слову цыпленок. |  | Слушают отвечают  На птичьем дворе, в деревне  Свинья, корова, курицы, коза, курица, собака, кошка, утка  Курица с цыплятами  Курица  Она разноцветная  У нее пестрые крылышки  Она большая  Заботливая  Разноцветная, большая, красивая  Маленький, желтый |  |
| * 1. **Этап ознакомления с материалом**   Задача этапа: усвоение определенного объема знаний и представлений о курице | | | |
| Ребята, однажды один детский писатель побывал тоже на этом птичьем дворе и написал рассказ про курицу и цыплят.  Писателя зовут Чарушин Евгений Иванович, а рассказ он написал «Курочка»  Хотите прослушать?  Я вам прочитаю рассказ, а вы слушайте внимательно  Чтение рассказа «Курочка» Е.И.Чарушин  Ребята, а все ли слова вам знакомы из рассказа?  Вы слышали новое слово – заквохтала. Это означает, что курочка так говорит: квох- квох-квох. Давайте вместе скажем – заквохтала. Растопырила  Как называется рассказ?  - Кто его написал?  - Где курочка с цыплятами ходила?  - Что случилось?  - Что сделала курочка?  - Как цыплята прятались под крылышки курицы?  - А кто не спрятался?  - Что они стали делать?  Ребятки, я вам 2 раз читаю текст, так же слушайте внимательно и запоминайте.  Чтение рассказа. |  | Курочка  Евгений Иванович Чарушин  По двору  Пошел дождик  Она присела на землю, растопырила свои пёрышки и заквохтала  Цыплята спрятались почти все у некоторых только ножки видны, а у некоторых головы торчат и только глаз выглядывает  2 цыпленка не спрятались  Они стояли пищали и удивлялись |  |
| * 1. **Этап практического решения проблемы**   Задача этапа: овладение действиями, способами решения проблемы | | | |
| Ребята, все хорошо запомнили рассказ?  А давайте проверим, я начинаю предложение а вы заканчивайте  Ходила курочка с (цыплятами по двору)  Вдруг (пошел дождик)  Курочка скорее на землю присела (все перышки растопырила) и заквохтала: квох квох квох, квох. Это значит: (прячьтесь скорее)  И все цыплята залезли к ней под (крылышки)  А теперь Веста ты начинаешь пересказ, называя автора и названия рассказа, а я потом тебя остановлю и продолжит Слава.  Веста и Слава у вас очень хорошо получилось, вы замечательно справились с пересказом, а теперь давайте мы все превратимся в цыплят, встали  «Озорной цыпленок жил,  Головой весь деть кружил:  Вправо, влево повернул,  Ножку левую согнул,  Потом правую поднял  И на обе снова встал.  Начал крыльями махать:  Поднимать и отпускать  Вверх, вниз, вверх, вниз!  Повернулся вправо, влево:  -Хорошо на свете, право!  -А потом гулять пошел-  Червяка себе нашел!  Ребята, а кто хочет попробовать сам пересказать рассказ?  Пересказ 2 детей  А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Цыплята и дождик»  Я буду курицей мамой а вы будите маленькими цыплятами, по команде «Гуляйте» вы ходите по группе, а когда я скажу «Дождь» вы скорее идете и прячетесь под мои крылышки. Повтор 2-3 раза. |  | Да  Цыплятами по двору  Пошел дождик  Пересказы детей |  |
| 1. **Заключительный этап**   Задача этапа: подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | | | |
| Чем мы сегодня с вами занимались? Как называется рассказ? Кто его написал? А правильно ли поступили 2 цыпленка? Что с ними могло произойти? А вы слушаетесь своих родителей? А курочка еще приготовила сюрприз – вот это раскраски. Эти раскраски заберете домой, аккуратно раскрасите. И расскажите родителям рассказ, с которым мы сегодня познакомились. И всегда старайтесь слушаться взрослых. |  |  |  |