

Конкурсное задание заочного тура муниципального
этапа районного смотра – конкурса
«Воспитатель года-2017»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»

ТЕМА:
« ВРЕМЕНА ГОДА »

Митюкова Ольга Валентиновна
МБДОУ №15 «Родничок»
Воспитатель

Педагогическое мероприятие с детьми «Времена года»

Тип образовательной ситуации: познавательно-исследовательское

Образовательные области: образовательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность).

Возрастная группа: 3-4 года (II младшая группа)

Тема: «Времена года»

Цель: создать условия для развития познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы и показать её взаимосвязь с окружающим миром. Дать детям элементарные представления об изменениях в природе в разное время года, о подготовке растений к этому времени года. Закрепить названия основных цветов, ориентировку в пространстве,
2. Развивать познавательные способности детей, любознательность, внимание, связную речь, творческую активность. Прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Образовательная область:

-познавательное развитие – расширять представления детей об изменениях в неживой природе в разное время года и о конструктивных свойствах деталей из мягкого конструктора.

-социально-коммуникативное развитие – поддерживать стремление ребенка активно вступать во взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

-речевое развитие – развивать диалогическую речь на основе обогащения представлений о смене времен года; пополнять пассивный запас, ввести в активный словарь: дерево, ствол, ветки, листья, почки, осень, зима, весна, лето, листопад, снегопад; растаял, распустились, пожелтели, облетели.

-художественно-эстетическое развитие - развивать творческую активность дошкольников, обогащать музыкальные впечатления детей,

-физическое развитие – продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в подвижных играх.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивная, двигательная, социально-коммуникативная, музыкальная.

Материалы и оборудование: 4 стенда из фланелеграфа (рабочее поле), на каждом изображено дерево без листьев, детали мягкого конструктора – листочки зеленого (большие и маленькие), желтого цвета; ватные диски, снежинки, бабочки, элементы мягкого конструктора.

Ход:

1. Введение в ситуацию

Цель: мотивировать детей на включение в деятельность.

Вношу в группу корзинку.

-Ребятки, посмотрите, что я сейчас нашла! Корзинка какая-то! Хотите посмотреть, что в ней? *(да)*. Вместе с детьми рассматриваем содержимое корзинки: листочки зеленого и желтого цветов, ватные диски, снежинки, элементы мягкого конструктора:

-(показываю листочки зеленого и желтого цвета) Какого цвета эти листочки? А когда листочки бывают зелеными? *(летом)*. В какое время года листочки становятся желтыми? *(осенью)*. *(Достаю снежинки)* - Что это? *(снежинки)*. Какого они цвета? *(белые)*. А когда бывают снежинки? *(зимой)*. Что еще лежит в корзинке? *(цветочки, геометрические фигуры из авторского конструктора Г.В.Урадовских)* – Цветы появляются когда? *(Весной)*.

-Ой, ребята, это же времена года потеряли свои предметы! Без них времена года не могут существовать. Что же нам делать? *(ответы детей)*

2. Актуализация знаний.

Цель: Дать детям элементарные представления об изменениях в природе в разное время года, о подготовке растений к этому времени года.

Смотрите, ребята, что еще у меня есть: *(обращаю внимание детей на панно с изображением четырех деревьев без листьев)*. Что это? *(деревья)*.- Посмотрите, на них нет ни одного листочка. А когда деревья стоят голые, без листочков? *(зимой)*. – Правильно, зимой. А что зимой лежит на ветках? *(снег)* – Да, зимой с неба сыплется много-много снежинок, они летят, кружатся в воздухе и тихо ложатся на землю. Давайте мы с вами превратимся в снежинок!

(звучит музыка, дети с воспитателем кружатся, изображая снежинок).

-Сейчас мы поиграем в сказку о том, как в лес пришла зима. Вы все стали деревьями, ваши руки – это ветки деревьев, они качаются от ветра *(дети поднимают руки и раскачивают ими)*. – Пришла зима с холодным ветром, с пушистым снегом, бродила зима по лесу, укрывала деревья снегом и убаюкивала их. Слушали деревья голос зимы и засыпали *(дети присаживаются и закрывают глаза)*. Молодцы.

– Давайте первое дерево укроем снежным покрывалом! *(используем ватные диски и снежинки)*. – Посмотрите, снег лежит на ветках, на земле вокруг дерева, чтобы корни зимой не замерзли. Молодцы, хорошо укутали дерево снегом! Большой сугроб под деревом получился. Давайте в сугроб превратимся: садитесь все поближе друг к другу *(дети изображают сугроб, укрываю их тюлью)*.

- Но вот в лесу пришла весна! Весна пришла с теплыми лучами солнца. Растаял сугроб, и побежали от него веселые ручейки! Вы все стали ручейками, побежали кто куда! *(дети под музыку разбегаются в разные стороны, затем подходят к воспитателю)*. – А что весной происходит с деревьями? На них появляются почки, а в почках живут листочки. Становится тепло, появляются первые бабочки. Давайте на другом дереве покажем, что с ним весной происходит: появляются маленькие листочки, над ним порхают бабочки. А какого цвета бабочки? *(красного, желтого, синего)*.

А листочки какие? *(маленькие, зеленого цвета)*. Дети по желанию прикрепляют листочки или бабочек.

-Но вот пригрело солнышко, выросла зеленая травка, птички запели – это наступило жаркое лето! А какие летом листочки на деревьях? *(зеленые)*. Когда они появились из почек, они были маленькие, а летом они какие? *(большие)*. Почему они большие? *(выросли)*. Кто хочет, может прикрепить большие зеленые листочки на следующее дерево.

Пойдет летом дождик, умоются листочки, станут еще ярче. Давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик». Когда покажется солнышко, мы все будем гулять, а когда закапает дождик – вы все быстро прячетесь под моим зонтиком, чтобы дождь вас не замочил.

Игра «Солнышко и дождик» *(под музыку играем)*.

-Под деревьями много цветов распустилось! Вот у нас как много цветов в корзинке лежит! Какого они цвета? *(красные, синие, желтые)*. Только посмотрите, у наших цветов нет серединки. Что же делать? *(прикрепить к цветам серединки)*. Слушайте задание – надо к каждому цветку прикрепить серединку такого же цвета, как лепестки. *(дети выполняют задание и размещают цветы под третьим деревом)*. Какое у нас замечательное дерево получилось!

-Посмотрите, что еще в корзинке осталось? *(желтые листочки)*. А когда на деревьях появляются желтые листочки? *(осенью)*. Что еще происходит осенью с листочками? *(они слетают с деревьев, получается листопад)*.

-Давайте покажем, как листочки с деревьев слетают. Возьмите в руки листочки и... полетели!

Листья осенние тихо кружатся

дети медленно кружатся под музыку

Листья нам под ноги тихо ложатся

приседают, опуская листья на пол

И под ногами шуршат, шуршат

водят листьями по полу влево-вправо

Будто опять закружиться хотят...

снова кружатся

Листья летали, летали

бегают, кружась

И под дерево упали.

Складывают листочки под дерево

-Дерево благодарно вам за то, что вы укрыли его корни. Под таким теплым осенним одеялом он проспит всю зиму. Оставшиеся листья можете на дерево прикрепить.

Осмысление ситуации

Цель: закрепить полученные знания

-Ребята, посмотрите, какие красивые картины по всем временам года вы сделали!

Лето, осень, зима, весна –

Это чудесные времена!

Картины природы так хороши,

Мы восхищаемся от души!

-Замечательно у нас получилось! Теперь эти деревья останутся с нами, и мы всегда будем помнить, что происходит с деревом в разное время года.

-А что же с ним происходит? *(По очереди показываю на каждое дерево, дети называют характерные признаки каждого времени года)*.

Вне занятия:

По желанию детей дополняем панно дополнительными признаками: солнце, травка, птицы, используя авторский конструктор Г.В. Урадовских.