

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Мишелевский детский сад №15»

Конспект интегрированной деятельности
«Знакомство с животным миром Сибири с
использованием народных потешек и загадок»
Тема «Животные Сибири»

Составила: Митюкова О.В.
Воспитатель 2 младшей группы №1

Дата проведения: 27.03.2015г.

Проверил: _____

2015г.

Конспект открытого занятия

«Знакомство с животным миром Сибири с использованием народных потешек и загадок»

Тема «Животные Сибири»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Физическое».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.

Цель: продолжать знакомить детей с лесными жителями родного края.

Задачи:

Познавательное развитие - Расширять представления детей о жизни диких животных (заяц, медведь, белка, лиса, волк), их внешнем виде, повадках, месте обитания. Закрепить знания детей о переменах, происходящих в их жизни с приходом весны.

Речевое развитие - Развивать умение детей отгадывать загадки, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать и пополнять активный словарь детей. Развивать речевой слух, побуждая детей четко и правильно произносить звук «э»; совершенствовать развитие артикуляционного аппарата, умение регулировать силу голоса (громко-тихо).

Социально-коммуникативное развитие – развивать игровую деятельность детей, формировать уважительное отношение к животным.

Художественно-эстетическое развитие – аппликация «Угощение для животных» - развивать умение правильно располагать предметы на бумаге, пользоваться клеем-карандашом, салфеткой.

Физическое развитие – (пальчиковая игра, физминутки) – формировать умение выполнять движения, соответственно тексту.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника – заинтересованно слушает и отгадывает загадки про животных, участвует в обсуждении услышанного и увиденного, отвечает на вопросы воспитателя, проговаривает слова, фразы вместе с педагогом.

Материалы и оборудование – искусственные елочки, игрушки: зайчик, мишка, белочка; силуэты лисы, волка; вырезанные из цветной бумаги орехи, морковь, грибочки на каждого ребенка, листы бумаги с изображением зайца, медведя, белочки; клей-карандаш на каждого ребенка, салфетки.

Ход занятия:

Дети заходят в группу, здороваются с гостями.

-Ребята, помните, мы с вами недавно ходили по лесу и искали следы диких животных? (Да). Следы каких животных мы нашли? А диких животных мы видели? (Нет, они от нас спрятались). Может, нам сегодня повезет. Давайте

еще раз попробуем в лес отправиться? Хотите? (Да). Тогда идите за мной, только будьте осторожны, в лесу еще есть сугробы.

Тихо-тихо мы встаем

В лес весенний мы идем.

Мы тихонько в лес зайдем. (Ходьба на месте)

Что же мы увидим в нем? (Повороты головы вправо-влево)

Там деревья подрастают. (Плавно через стороны поднимают руки вверх)

К солнцу ветки направляют. (Руки вверх)

Ветер сильно налетает

И деревья он качает (Покачивание рук, поднятых вверх)

Тише, тише, не шуми,

Лесных зверей хотим найти!

Вот мы шли, шли

И в лесок пришли.

-А в лесочке-то кто-то сидит!

Хвостик очень у него дрожит!

Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку!

Кто это? (Зайчик) (под елочкой сидит игрушечный зайчик)

-Кажется, под кустиком кого-то я вижу! Кто это, ребята? (Зайчик). Как у него хвостик дрожит? Покажите. А теперь покажите это своим язычком. Вот так.

Упражнение: «Зайкин хвостик» (движение язычка влево и вправо).

-Ребята, давайте громко позовем зайчика: «Иди к нам, зайчик!» Испугается зайчик еще сильнее. Давайте тихо позовем.

-Здравствуй, зайчик! (дети здороваются с зайчиком)

-Посмотрите, ребята, на зайчика. Какого цвета у него шубка? (Серая). Правильно, шубка у зайчика серая. Почему она серая? А какого цвета она была зимой (белая). Почему шубка была белая? (Чтобы его лиса на снегу не увидела. А сейчас снег растаял и зайчик поменял шубку на серую, чтобы его на земле не было видно).

- Что есть у зайки? (длинные ушки, маленький хвостик)

- Я еще вижу одного замечательного зайчика! Ребята, он хочет с нами поиграть! (Надеваю Ване на голову маску зайчика, он читает потешку)

Чики, чики, чикалочки,

Сидит зайчик на палочке,

Белка на тележке,

Щелкает орешки.

Сиди, зайчик, не проси,

Сам орешек натруси!

-Давайте зайчика с собой позовем? Пойдешь, зайчик, с нами? Он согласен.

-Я еще вижу какого-то зверя! Послушайте про него загадку:

Зверь мохнатый любит мед.

Если кто-то не поймет,

Может дико зареветь,

Потому, что он – (Медведь!)

- А вот и мишка! Какой медведь? (Большой, лохматый) Как рычит медведь? Ээээээ! Скажите тихо: ээээээ; а теперь громко: ээээээ! Молодцы!

-А что с медведем весной произошло? (Он проснулся и вышел из своей берлоги). Да, медведь большой, бурый, у него небольшие уши, он весь покрыт шерстью. Всю зиму медведь проспал в своей берлоге, а весеннее солнце разбудило его, он проснулся от зимней спячки и вышел из берлоги.

Давайте поиграем с мишкой! Покажите, как мишка ходит. А вот и наш мишка проснулся от спячки! (Надеваю на голову Полины маску медведя, она читает потешку)

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

Шишка отскочила, прямо мишке в лоб!

Мишка рассердился и ногою – топ!

(Выполнять действия, согласно тексту)

Давайте и мишку с собой возьмем!

-А в нашем лесу еще кто-то есть! Слушайте загадку:

Маленький рыжий зверек,

По веткам прыг-скок?

Кто это? (Белка)

-А какая она? (Рыжая, пушистая с большим хвостом)

Правильно, это белочка. Она рыжего цвета, веселая, трудолюбивая: на зиму запасает много шишек и орешек. Поиграем с белочкой? У нас тоже есть белочка и она хочет с вами поиграть. (Надеваю на голову Ксюши маску белочки, она читает потешку). Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке

Раздает она орешки.

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в платок, кому в роток,

Кому в лапочку.

(дети поочередно загибают пальцы)

-И белочку с собой зовите.

-Все лесные звери рады весне. Зимой было холодно, но солнышко припекло, стало тепло – проснулся медведь, зарычал: ээээээ! – вставать пора – весна пришла! Все лесные звери рады весне. Весной животным жарко в зимних шубах, очень густой мех. А солнышко все горячее и горячее, пришло время менять зимний наряд. У зайца зимой мех был белым, а весной стал серым. Так ему в лесу от хищников прятаться легче, серый мех помогает под кустами от врагов прятаться. Белка тоже наряд меняет – зимой была в густой серой шубке, а весной полиняла и стала рыженькой. В кронах сосен ее теперь не сразу заметишь.

-Не все звери к нам пришли, остальные за деревьями спрятались, только одни тени видны. Ну-ка, дети, сможете отгадать, что за звери спрятались в лесу?

Игра «Отгадай животного по тени»

-Молодцы, всех зверей отгадали. Скажите мне, пожалуйста, а какие это животные: дикие или домашние? (Дикие) Почему вы так считаете? (Потому, что они живут в лесу и сами о себе заботятся). Правильно, молодцы

А давайте самых смелых зверей, которые к нам пришли, чем-нибудь угостим. Как вы думаете, что любит есть зайчик? (Морковку). Медведь? (Орешки). Белочка? (Грибочки).

-Коллективная аппликация «Угостим зверей».

-Я вам предлагаю сделать нашим зверям подарочки! И я тоже хочу их угостить. Морковку кому можно дать? (Зайчику) На этом столе лежат морковки, я зайчика сюда посажу. Я беру морковку, намазываю ее клеем, приклеиваю рядом с зайчиком (на ватмане), примакиваю морковку салфеткой. А зачем надо примакивать салфеткой? (Чтобы лучше приклеилось). А мишку я угощу орешками. На втором столе лежат орешки, посажу сюда мишку (повторяю процесс приклеивания). А что дать белочке? (Грибочки). А грибочки лежат на другом столе, пусть белочка здесь сидит.

-Выберите сами, кого вы хотите угостить и подходите к столам. Наши звери будут очень рады вашим угощениям! (Дети по желанию выбирают, что они хотят приклеить и выполняют работу).

В конце занятия дети любуются готовой аппликацией.