

Технологическая карта занятия по развитию речи «Осенний лес»

:

Образовательная область: «Речевое развитие»

Тема занятия: Составление описательного рассказа по картине И.И. Шишкина «Осенний лес»

Возрастная группа: старшая группа

Цель занятия: Составление описательного рассказа по картине И.И. Шишкина «Осенний лес».

Задачи занятия:

Обучающие: научиться составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план воспитателя.

Развивающие: рассказывать связно и последовательно, называя характерные признаки времени года.

Воспитательные: составить рассказ по картине для выставки.

Планируемые результаты занятия: дети научатся составлять осмысленно текст, ответят на вопросы по содержанию

Подготовительная работа: Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин; беседа о времени года – осень. Чтение художественных произведений, Д/и «Сложи картину об осени»; отгадывание загадок.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, звуковая аппаратура, репродукция картин

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирования интереса у детей к теме занятия	-Ребята, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга: - Ты скажешь человеку. Здравствуй! - Улыбнется он в ответ. И, наверно, Не пойдет в аптеку И здоровым будет много лет Ребята, вы уже успели обратить внимание, что у нас в группе сегодня появилась вот такая картина. (Обращаю внимание детей на мольберт, где находится картина.) - Послушайте загадку: Лист берёзовый летит, Все затихло, лес молчит, Отчего же это вдруг	Словесный	Слушают воспитателя, повторяют слова приветствия	Дети проявят интерес

			<p>Пожелтело все вокруг? О каком времени года эта загадка? - А какое настроение у вас вызывает осень? - Я прочту вам отрывок из рассказа Константина Ушинского «Четыре желания», а вы внимательно его послушайте. Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: — Осень лучше всех времён года! -А вы как думаете? Почему? Ребята, а какие слова про осень вы знаете, осень какая? - Как вы думаете, что нарисовано на этой картине? (Картина повернута обратной стороной).</p>		Дети отвечают	
2.	Основной этап					
2.1			<p>- Давайте рассмотрим картину повнимательнее. Нам понадобится подзорная труба. Свернём альбомный лист в трубочку. Вы рассматриваете картину в «подзорную трубу» и называете только один объект.</p>		Самостоятельно выполняют задание, по необходимости обращаются за помощью	
2.2.	Этап анализа изученного материала.	Уточнение характеристик картины. Подведение	<p>Описываю один из предметов на картинке, не называя его. - А теперь вы загадайте объект с картины и опишите его, а мы</p>	Словесный: беседа, вопросы	Принимают участие в беседе. Ребенок описывает	Дети проявляют интерес

		к пониманию смысла	отгадаем		объект (не называя его) так, чтобы остальные играющие догадались, о чем идет речь.	
2.3.	Этап закрепления изученного материала.	Закрепление содержания.	-А теперь мы с вами попробуем эту картину оживить. Поиграем в игру «Займи свое место в картине». Вы «превратитесь» в один из объектов на картине, объясните словами свое местонахождение относительно других объектов, изображенных на картине, а затем встанете на ковре. А для ориентира я поставлю пенек, а на него ведерко с осенним букетом. (Предлагаю детям выбрать фрагмент картины, на котором изображен персонаж, и подойти к столу с атрибутами: шапочки белки, ежа, кленовая и дубовая веточки, гроздь рябины, кепки и шапочки для детей. В процессе оживления картины помогаю детям сориентироваться с помощью наводящих вопросов: Где ты встанешь относительно березы? Если ты ежик, где тебе надо расположиться?	Словесный	Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на его вопросы. Принимают активное участие в беседе-игре.	Слушают друг друга
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности,	-Ну что, понравилась вам картина? Хотелось бы вам, чтобы ваша прогулка прошла	Словесный: разговор	Дети проводят рефлексию собственной	Дети выскажут свое отношение к

		обобщение полученного опыта. Установка на последующую деятельность.	также интересно? Во время нашей прогулки мы обязательно сходим в парк. Вы хорошо сегодня потрудились!		деятельности	содержанию деятельности, установят практическую значимость полученных знаний и опыта.
--	--	---	---	--	--------------	---