

Технологическая карта занятия ознакомления с художественной литературой по теме «Жили-были ёжики».

Возраст	Старшая группа
Тема занятия	Ознакомление с литературным произведением «Жили-Были Ёжики» Автор: Андрей Усачев.
Культурная практика	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Коммуникативная
Культурно-смысловой контекст	Создание «иллюстраций» к рассказу для размещения ее в книжном уголке.
Цель	Ознакомление с художественным произведением «Жили-были ёжики» посредством чтения в коммуникативной деятельности
Задачи (вместе с детьми...):	Познакомиться с произведением «Жили-были ёжики».
Обучающие:	Научиться обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.
Развивающие:	активизировать речевую деятельность детей при ответах на вопросы и отгадывании загадок.
Воспитательные:	Обучаться слушать внимательно литературное произведение. Учиться правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
	Проявлять внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.
Оборудование:	Книга «Жили-были ёжики», листы формата А4 по количеству детей, цветные карандаши.

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1. Введение в ситуацию	Воспитатель предлагает детям взяться за руки, встать в круг и поприветствовать друг друга. Сюрпризный момент.	Слушают воспитателя, встают в круг, приветствуют друг друга пожатием рук. Интерес к сюрпризному моменту.	Дети проявляют интерес и внимание к занятию.
2. Актуализация знаний и умений	Вопросы к детям, касаемые «сюрпризного	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Могут правильно ответить на вопросы, используя правильно построение

	момента – о ёжике».		предложений.
3. Затруднение в ситуации	Загадывание загадок на темы из рассказа. Объединение предполагаемых ответов.	Дети разгадывают загадки, затрудняются в ответе на последнюю загадку	Проявляют интерес к содержанию сказки. Подготовлены к прочтению
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Знакомство с книгой, чтение первой главы.	Дети слушают сказку	Дети знакомятся со сказкой
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка	Беседа о прочитанной сказке, повторное чтение понравившихся отрывков	Дети делятся своим впечатлением о сказке, обсуждают поступки главных героев	Проявляют интерес к последующим главам произведения.
6. Осмысление	Вопросы для рефлексии: 1. Вам понравился рассказ? 2. Что нового узнали? 3. Что понравилось? 4. Что не понравилось? почему? 5. Назовите главных героев? Предлагает детям нарисовать иллюстрацию, персонажа сказки, свои впечатления	Дети отвечают на вопросы рефлексии. Создают рисунки	Дети научатся проводить самоанализ Помещают свои рисунки в книжный уголок.