

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №15 «Родничок»

«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»
**Учебно – методическая разработка по нравственно –
патриотическому воспитанию**
Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 5-6, 6-7 лет

Автор проекта:
Музыкальный руководитель
Комарова Г.В.

Мишелевка

2019

Введение:

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Она может быть успешно реализована, только во взаимодействии семьи и педагогического коллектива. Поэтому в решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия между субъектами воспитательно- образовательного процесса.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, красоте, истине.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех человеческих начал. Заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Воспитание чувств патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

Проблема: слабая патриотическая направленность молодого поколения, донести до каждого ребенка, что в будущем он, являясь гражданином РФ, его почётной обязанностью будет защита Родины, охрана её спокойствия и безопасности. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Актуальность и концептуальная обоснованность:

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Это находило отклик в народной и композиторской русской музыке. Но в силу последних политических и экономических перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Всё чаще дети обращают своё внимание на «популярную» музыку с низким качеством исполнения. Таким образом, теряется связь с культурным, истинно русским наследием государства Российского. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с учащимися.

Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство. Его трудно определить несколькими словами. Это любовь к родным и близким людям, к малой Родине,

гордость за свой народ. И всё это воспето в русских народных песнях и в музыке русских композиторов. Особое место в музыке занимает музыка Великой Победы.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания — проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. В нашем детском саду, мы стремимся формировать у своих воспитанников патриотическое сознание, через знакомство с героическим наследием нашей страны средствами музыки.

В «Концепции патриотического воспитания граждан РФ», Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 года, определены основные пути патриотического воспитания подрастающего поколения, сформулированы цели и задачи, направленные на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время». Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. В "Национальной доктрине образования" в Российской Федерации подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

Патриотическое воспитание необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Однако осуществляться это воспитание должно очень чутко и тактично, и заниматься им нужно сообща, с малых лет прививая ребенку уважение и любовь к родной земле. Поэтому нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы основы гражданственности и патриотизма. Сформировать нравственную основу и помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа.

Вместе с тем, патриотическое воспитание на этапе дошкольного детства можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия “патриотизм” в современном мире. Проблема заключается в невозможности осуществлять патриотическое воспитание без организации системы работы, включающей в себя различные формы организации деятельности детей.

Гипотеза:

Если планировать воспитательный процесс в соответствии с задачами данной учебно – методической разработки, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, повысит компетентность педагогов, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

Цель:

Создание условий для сохранения физического и нравственного здоровья детей, приобщение их к духовным, нравственным и гражданским ценностям, воспитание готовности следовать им.

Задачи:

Формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства.

- Формировать привычку к здоровому образу жизни.

- Воспитывать любовь к природе, животному миру России. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

- Познакомить детей с жизнью, обычаями, занятиями наших предков. -

Формировать уважение к русским традициям, к человеку - труженику, поддерживать интерес к национальной одежде, к русским праздникам, сказкам, потешкам. Дать знания о профессиях людей в родном городе, месте их работы. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

-Закрепить знания детей об истории родного поселка, о его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой поселок, стремление сделать его лучше.

-Формировать представление о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны. Прививать любовь к трудной, но почётной обязанности - защищать Родину.

-Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам.

-Способствовать повышению значения семейных ценностей, повышению общественной роли семьи как первого наставника ребёнка в нравственно-патриотическом воспитании.

Принципы реализации:

Принцип интеграции: сочетание обучения, духовно-нравственного и патриотического воспитания, эстетического, интеллектуального, физического развития и трудового воспитания.

Педагогический принцип: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ребёнку возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

Принцип культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности, познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Принцип амплификация содержания, позволяет расширять и углублять знания детей по данному направлению работы.

Краеведческий принцип: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, на производство, в музеи, храмы (с родителями) для накопления чувственного опыта.

Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и в детском саду на основе сотрудничества.

Принцип среднего образования: создание необходимой предметно-развивающей среды для осуществления совместной образовательной деятельности.

Участники разработки: педагоги, дети старшей, подготовительной группы, родители (законные представители)

Место проведения: п. Мишелевка, МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»

Время проведения: 1 раз в неделю.

Вид разработки: творческий, информационный, развлекательный.

Продолжительность: с сентября 2019г по май 2020г, с сентября 2020 по май 2021г.

Этапы:

Первый «Подготовительный»

1. Подбор музыкального репертуара для слушания и исполнительства.
2. Подбор материала об истории песен, композиторах, поэтах.
3. Диагностирование детей (начальное) выявление уровня знаний по теме.
4. Составление перспективного плана работы.
5. Подбор и разработка необходимых материалов (тематических занятий, бесед).
6. Подбор литературы, фотографий, иллюстраций, стихотворений, рассказов, загадок.
7. Привлечение родителей для оказания разнообразной помощи педагогам.

Второй «Основной»

- Восприятие музыки, исполнительство.
- Музыкальные занятия, знакомство с музыкально-художественным репертуаром.
- Разучивание песен с детьми, слушание музыки
- Рассматривание картин художников. Беседы по картинам.
- Уточнение представлений детей о роли музыки в жизни людей.
- Проведение с детьми мероприятий о Российской Армии, о защитниках нашей Родины, ко Дню Великой Победы, День пожилого человека, День матери, Новый год, Рождество, Масленица, День космонавтики.
- Проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр, музыкальных игр.
- Чтение художественной литературы детям (разучивание стихов, загадывание загадок по теме).
- Просмотр видеофильмов, мультфильмов и презентаций.
- Изготовление музыкальных подарков к празднику.

Третий «Заключительный»

- Пополнение знаний воспитанников о музыке, повышение интереса детей к песням патриотической направленности.
- Выступление детей перед родителями, педагогами
- Выяснение причин успехов и неудач, совместное определение перспективы.
- Музыкально-спортивное развлечение к 23 февраля.
- Музыкально-театрализованная программа ко Дню Победы.
- Выступление в ДК п. Мишелевка.

Работа с родителями:

- Заинтересованность родителей как активных соучастников разработки.

- Побудить к необходимости посильного участия в совместной продуктивной деятельности.

- Консультации для родителей «Уроки гражданственности», «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»;

- Совместное проведение музыкальных праздников, экскурсий и бесед с детьми.

Методы оценки эффективности:

- Опрос детей и родителей.

Оценка рисков:

- Пассивность и отсутствие поддержки со стороны родителей.

- Отсутствие необходимого материала, информации.

Меры для их минимизации:

- Проведение бесед, показ открытых мероприятий, совместные коллективные дела детей и родителей.

- Использование ресурсов сети Интернет, детской и взрослой библиотек.

К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Работа по решению задач формирования нравственно-патриотических качеств у воспитанников осуществляется постоянно, планомерно и систематически, что позволило достичь определенных результатов.

Полученные результаты:

По итогам проведенной работы реализации разработки:

1. Воспитанники учреждения являются постоянными участниками и победителями конкурсов, викторин, выставок патриотической тематики.
2. Проведение педагогического обследования показало высокий уровень сформированности нравственно-патриотических качеств у выпускников.
3. Воспитанники проявляют желание выбрать в дальнейшем военные и гражданские профессии.
4. Родители проявляют желание и интерес к участию в мероприятиях проектов, осуществляют положительный выбор дополнительных образовательных программ и проектов патриотической направленности и считают необходимым ведение такой работы в детском саду.
5. Педагоги учреждения отмечают положительные результаты по организации патриотической деятельности с участием социальных партнеров.

Таким образом, правильно организованная система воспитательно-образовательной деятельности позволят сформировать чувства патриотизма у маленьких граждан нашей большой страны - память о своих корнях, любовь к своему народу, к родной земле, уважение к ее защитникам делает человека достойнее и сильнее, дети растут успешными, деятельными, уверенными в себе людьми, с чувством сопричастности к великой стране и великому народу.

Дальнейшее развитие разработки:

Данная разработка позволит разработать методические рекомендации по организации работы с детьми по формированию нравственно-патриотических качеств воспитанников в рамках реализации личностно-ориентированной модели образования детей дошкольного возраста.

Обеспечение разработки:

Материально-техническое:

Аудио, видео и фото система;

Наличие костюмов;

Фортепиано, компьютер, мультимедийная система.

Учебно-методическое:

1. Моё Отечество – Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Богачева И.В. и до. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

2. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост.

Е.Ю. Александровна и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008г.

4. Гражданское воспитание в ДОУ: планирование, разработки занятий и мероприятий /автор – составитель Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Интернет ресурсы.

6. Фонотека.

Учебно – тематический план 1 год обучения (дети 5-6 лет)

Месяц	Название темы	Кол-во часов
Сентябрь	«Детский сад – мой дом родной»	4ч
Октябрь	«Мы живём в Сибири»	2ч
	«Мишелевка - мой край родной »	2ч
Ноябрь	«Россия - родина моя»	3ч
	«Москва - столица нашей Родины»	1ч
Декабрь	«Дружат дети на планете»	4ч
Январь	«Русская земля талантами полна»	3ч
Февраль	«История военного мундира»	2ч
	«Много в армии профессий»	2ч
Март	«Мама и Родина очень похожи»	4ч
Апрель	«Где эта улица, где этот дом?»	2ч

	«Орден Славы боевой»	1ч
Май	«Свеча памяти»	4ч

Учебно – тематический план 2 год обучения (дети 6-7 лет)

Месяц	Название темы	Кол-во часов
Сентябрь	« Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	4ч
Октябрь	«Мы живём в Сибири»	2ч
	«Мишелевка - мой край родной »	2ч
Ноябрь	«Родина моя - бескрайняя Россия»	4ч
Декабрь	«Освободители святой Руси»	2ч
	«Полководцы – слава и гордость России»	2ч
Январь	«Здравствуй, Зимушка – зима! Белая красавица!»	3ч
Февраль	«Непобедимый Андреевский флаг!»	2ч
	Музей доблестной воинской славы	2ч
Март	«Нет лучше дружка, чем родная матушка»	2ч
	« Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	2ч
Апрель	«Земля - наш общий дом»	4ч
Май	«Эхо фронтовой песни»	3ч
	«Победа в сердце каждого живет»	1ч

Перспективный план работы по патриотическому воспитанию 1 год обучения (дети 5-6 лет)

Месяц, форма работы	Цели, задачи	Репертуар
Сентябрь		
Тема: «Детский сад –мой дом родной» (4 занятия) Итог: музыкальное развлечение «Хорошо у нас в саду!»	Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением, с детским садом. Воспитывать добрые чувства, любовь и бережное отношение к своему детскому саду. Прививать уважение к сотрудникам ДОУ, к их труду.	Вводная беседа о детском саде, его истории. Экскурсии по группам ДОУ. Беседа о важности труда и посещение рабочих мест сотрудников детского сада. Слушание: « Детский альбом», муз. П.Чайковского. Пение «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Мы дружные ребята», муз. С.Разорёнова, сл. Н.Найдёновой; Музыкально-ритмическая

		<p>деятельность: «Дружные дети», муз. И. Штрауса; «Полька», муз. А. Александрова; «Кукляндия», муз. П.Овсянникова; «Игра с мячом», немецкая народная мелодия; «Весёлые путешественники» муз. М. Старокадомского. Музыкальные игры: Найди себе пару», латвийская народная мелодия; «Чей кружок быстрее соберётся?» р. н. м.</p>
Октябрь		
<p>Тема: «Мы живём в Сибири» (2 занятия) Итог: Музыкальная гостиная «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живёшь!»</p>	<p>Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим Сибири. Дать представление о географическом расположении, природных богатствах края. Воспитывать чувство ответственности за природу родного края. Познакомить с культурным наследием Сибирского края.</p>	<p>Беседа о Сибирском крае. Слушание: Л.Лядова «Сибирь» Пение: О.Осипова «Любим мы свою Сибирь» Музыкально-ритмическая деятельность: Танец «Сибирские узоры» Хороводная народная игра «Старина Сибирская, «У оленя дом большой», «Рыбки и рыбак»</p>
<p>Тема: «Мишелевка – мой край родной» (2 занятия) Итог: Музыкально-поэтическая композиция «Моя сторонка»</p>	<p>Расширять представления детей о Родине на основе знакомства с родным поселком. Познакомить с историей возникновения поселка. Воспитывать уважение к выдающимся людям поселка. Уточнить знания детей о районе, в котором они живут, дать знания о достопримечательностях.</p>	<p>Беседа о поселке, о фарфоровом заводе, о мастерах живописцах. Слушание: «Родная Мишелевка» муз. В. Матвеевой, сл. З.Кокориной, С. Тимофеев «Фарфоровая чашка», Пение: Ю.Чичков «Родная сторонка»</p>

	района.	
Ноябрь		
<p>Тема: «Россия - родина моя» (3 занятия) Итог: музыкальная игра - путешествие «Широка страна моя родная»</p>	<p>Расширять представления о Родине. Знакомить с географическим расположением России, с её природными богатствами, с её историческим прошлым, с народными традициями и обычаями. Воспитывать желание знать как можно больше о своей Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну. Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина».</p>	<p>Беседа «Я живу в России». Слушание: фрагменты из произведений русских композиторов: П.Чайковского, М.Глинки, М. Мусоргского, Н. Римского-Корсакова. Пение: «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева. Музыкально-ритмическая деятельность: танец «Сударушка», русская. нар. мелодия; «Калинка» русская народна мелодия; Русские народные игры с пением: «Ворон», «Зайнька», «Плетень»</p>
<p>Тема: «Москва - столица нашей Родины» (1 занятие) Итог: тематический вечер «Дорогая моя Столица»</p>	<p>Вызвать интерес к столице нашей родины – Москве. Познакомить детей с историческим прошлым Москвы. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Беседа «Москва - сердце России». Слушание: «Рассвет на Москве- реке», муз. М. Мусоргского; «Москва майская», муз. Дм. и Д. Покрасса, сл. В.Лебедева-Кумача; «Моя Москва», муз. И Дунаевского, сл. М.Лисянского; «Москва - звонят колокола», муз. О Газманова. Пение: «Песня о Москве», муз. Г.Свиридова, сл. А Барто; «Город- герой», муз. А. Абрамова, сл.Е.Карасёва; «Здравствуй, Москва!», муз. А Лепина, сл. О Фадеевой.</p>
Декабрь		
Тема:	Формировать чувство	Беседа «Дружат дети на

<p>«Дружат дети на планете» (4 занятия)</p> <p>Итог: развлечение «Фестиваль Дружбы народов»</p>	<p>интернационализма. Воспитывать уважительное отношение к людям другой национальности. Формировать толерантное мышление. Познакомить с национальной культурой других народов, с их традициями и обычаями. Формировать понятия «единства» всех живущих на земле людей. Воспитывать доброту и любовь друг к другу.</p>	<p>планете». Слушание: «Итальянская полька», С Рахманинова; «Венгерский танец» И. Брамса; «Славянский танец» А.Дворжака; «Нас много на шаре земном», Муз. Ан. Александрова; «Бульба», белорусская народная песня. Пение: «Савка и Гришка», белорусская нар.песня; «Веснянка», украинская народная песня; «До Парижа», муз. А. Бойко; Песня- инсценировка «Яся польку танцевала», польская народная песня. Музыкально-ритмическая деятельность: «Гопак», укр. нар. мелодия; «Сколько нас», муз. О.Хромушина; Танец «Летите голуби», муз. И Дунаевского; «Большой хоровод» муз. Б. Савельева; «Полкис», финская народная мелодия. Музыкальные игры разных народов: «Доброе утро, охотник», «Японские жмурки», «Ласточка», «Поймай хвост Дракона»</p>
<p>Январь</p>		
<p>Тема: «Русская земля талантами полна» (3 занятия)</p> <p>Итог: фольклорный праздник</p>	<p>Познакомить с народными традициями и обычаями русского народа. Расширить знания по народно- прикладному искусству. Вызвать интерес к изучению отечественной</p>	<p>Беседа о русском народном творчестве (с наглядным показом русских народных костюмов, предметов русского быта, игрушек). Слушание: «Незабудковая гжель», «Палех», «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова, сборник</p>

	<p>культуры. Вызвать гордость за талантливость русского народа</p>	<p>« Ромашковая Русь» Пение: «Русский сувенир», муз. сл. Э «Петрушка» муз. И.Стравинского.. Чуриловой; «Ой, да мы матрёшки», муз. Ю. Слонова, сл. З. Петровой. Русские народные песни-хороводы: «Во поле берёза стояла», «Со вьюном я хожу», «Ой, вставала я ранёшенько», «Где ты был, Иванушка?», «Как на тоненький ледок». Игра на муз. инструментах: «Дон-дон, «Петушок» « А я по лугу». Музыкально-ритмическая деятельность: « Кадриль с ложками», рус. нар. Мелодия «Танец с шаялями», русская народная мелодия. Народные игры: «Гори, гори ясно», «Весёлая карусель»</p>
<p>Февраль</p>		
<p>Тема: « История военного мундира» (2 занятия)</p> <p>Тема «Много в армии профессий» (2 занятия)</p> <p>Итог: праздник, посвящённый Дню Защитника</p>	<p>Знакомить с героическим прошлым нашей армии. Воспитывать уважение к людям в военной форме. Побуждать интерес к военной форме, военной символике, атрибутам Армии и Флота.</p> <p>Познакомить детей с родами войск Армии и Флота. Формировать представления об особенностях воинской службы. Формировать уважительное отношение</p>	<p>Рассказ об истории военной формы «Хорошая форма у наших солдат». Слушание: «Военные марши» в исполнении военного оркестра штаба Северного Флота Песни: «Будем в армии служить» Муз. Ю. Чичкова, сл. В. Малкова; «Мы- защитники», муз. И. Лукониной, сл. Л. Чадовой; «Солдат молоденький», муз. В. Шаинского. Танцы: « Мазурка», муз. Ф. Шопена;</p>

<p>Отечества</p>	<p>к защитникам Родины. Воспитывать стремление подражать российским воинам.</p>	<p>«Богатырская сила», муз. А. Пахмутовой; «Кавалеристы», муз. О Газманова; «Яблочко», обр. Р. Глиэра. Слушание: «Три танкиста» муз. Д.иДм. Покрасс, сл. Б Ласкина; «Экипаж - одна семья», муз.В. Плешака, сл. Ю. Погорельского. Пение: «Есть такая профессия», муз. И. Лукониной, сл. Л. Чадовой; «Аты - баты, мы солдаты», муз. И. Лукониной, сл. Л. Чадовой; «Песня о пограничнике», муз. С.Богуславского, сл. О.Высотской; «Кок», муз. Ю.Антонова, сл. М.Пляцковского; «Хочу в морские офицеры», муз., сл.О. Листопад. Шуточный танец «Кок», музыка неизвестного автора. Музыкальная игра «Лётчики, на аэродром!», муз. М. Раухвергера.</p>
<p>Март</p>		
<p>Тема: «Мама и Родина очень похожи» (4 занятия)</p> <p>Итог: интегрированное занятие «Образ матери в искусстве»</p>	<p>Формировать нравственные чувства через понятные и близкие образы. Провести аналогию - Родина и мама. Формировать чувства любви, доброты, уважения к своей маме. Познакомить детей со знаменитыми женщинами, в разные годы прославившими нашу страну.</p>	<p>Беседа «Я славлю женщину в веках...» Слушание: «Родина слышит, родина знает», муз.Д.Шостаковича, сл.Е.Долматовского. Пение: « А я маму поздравляю!», муз.И. Ярмак, сл. С.Муниной; «Ты не бойся, мама», муз. В. Протасова, сл. С.Яковенко; «Вот такие наши мамы», муз. Ю. Блинова, сл. В Семернина; муз. М. Блантера;</p>

		Танец «Катюша», «Под музыка Вивальди», муз. С. Никитина; «Волшебный цветок» муз. Ю. Чичкова.
Апрель		
<p>Тема «Где эта улица, где этот дом?» (3 занятия) Итог: познавательный досуг «Путешествие со Светофором по родному поселку»</p> <p>Тема «Орден Славы боевой» (1 занятие)</p>	<p>Воспитывать у детей желание познавать героическую историю поселка. Продолжать знакомить с героями, чьими именами названы улицы поселка. Познакомить детей с жизнью замечательных людей, которые прославили наш поселок.</p> <p>Дать детям знания о боевых орденах и медалях. Воспитывать гордость за славное боевое прошлое своей Родины</p>	<p>Беседа «Их именами названы улицы города». Экскурсия по памятным улицам города. Песня «Юнги», муз. и сл. Шманова; «Герои – города», муз. М Протасова, сл.Е Шкловского. Танец «Прощайте, скалистые горы» муз. Е. Жарковского. Онлайн экскурсия в Военно - Морской музей Северного Флота. Экскурсия к обелиску. Слушание военных песен в исполнении «Краснознамённого ансамбля песни и пляски Российской Армии им. А. В. Александрова»</p>
Май		
<p>Тема: «Свеча памяти» (4 занятия) Итог: Литературно - музыкальная композиция «Размышление у могилы Неизвестного солдата»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с памятниками беспримерному мужеству и храбрости воинов, отстоявших свободу и независимость нашей Родины. Обогатить знаниями о военном прошлом края.</p>	<p>Экскурсия к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне. Слушание: «Алёша», муз. Э.Колмановского, сл. К. Ваншенкина; «Журавли», муз. Я. Френкеля, сл. Р. Газманова; « Пусть всегда будет солнце», муз. И. Островского, сл. Л. Ошанина; Пение: «Вечный огонь», муз. А. Филиппенко, сл. Д.Чибисова; « Наследники Победы», муз. Е. Зарицкой, сл. В. Шумилина.</p>

Перспективный план работы по патриотическому воспитанию 2 год обучения (дети 6-7 лет)

Месяц, форма работы	Цели и задачи	Репертуар
<p>Сентябрь</p> <p>Тема: « Я, ты, он, она - вместе дружная семья» (4 занятия)</p> <p>Итог: музыкальное развлечение «Детский сад – дом радости!»</p>	<p>Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением, с детским садом.</p> <p>Познакомить с историей детского сада.</p> <p>Воспитывать добрые чувства, любовь и бережное отношение к своему детскому саду.</p> <p>Прививать уважение к сотрудникам ДОУ, к их труду.</p>	<p>Рассказ об истории ДОУ « Чайка».</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Слушание: «Картинки с выставки» муз. М. Мусоргского.</p> <p>Пение: «Детский сад-дом радости», муз. и сл. Л. Олифиновой; «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной.</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность: «Разноцветная игра», муз. Б. Савельева; «Мячик», муз. М. Минкова; «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Вместе весело шагать», муз. В. Шаинского.</p> <p>Танец - игра «Найди себе пару» муз. М. Спадавекиа.</p> <p>Музыкальная игра: «Кто скорей», муз. М. Шварца; «Кот и мыши», муз.Т.Ломовой.</p>
<p>Октябрь</p> <p>Тема: «Мы живем в Сибири» (2 занятия)</p>	<p>Знакомить детей с историческим прошлым и настоящим Сибири.</p> <p>Дать представление о географическом</p>	<p>Слушание: «Баллада о Сибири», муз. и слова Комбаровой Т.П.</p> <p>Пение:»Любим мы свою Сибирь»</p>

<p>Итог: игра- путешествие: «Люблю тебя, мой край родной!»</p>	<p>расположении, природных богатствах края. Формировать эмоционально - положительное отношение к красоте и богатству малой Родины. Познакомить с культурным наследием Сибирского края. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Музыкально- ритмическая деятельность: Танец «Родные просторы»</p>
<p>Тема: «Мишелевка – мой край родной» (2 занятия)</p> <p>Итог: Спортивный праздник</p>	<p>Познакомить с героическим прошлым нашего поселка. Познакомить с символикой родного поселка. Дать знания о музеях, углубить краеведческие знания через посещение музея поселка. Продолжить воспитывать любовь и уважение к малой Родине и её жителям. Познакомить с творчеством поэтов и композиторов поселка Мишелевка</p>	<p>Рассказ о п.Мишелевка Слушание: «Мишелёвка родная» Дьячковская Г.В. Пение: «У моей России», муз.Г.Струве, сл. Н.Соловьевой. Музыкально- ритмическая деятельность: танец с флажками «Россия вперед»</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>Тема: «Родина моя - бескрайняя Россия» (4 занятия)</p> <p>Итог: музыкально- литературная композиция «Как не петь нам о</p>	<p>Формировать духовно - нравственное отношение и чувство сопричастности к своей стране. Продолжать расширять представления о Родине, знакомить с её географическим расположением, природными</p>	<p>Беседа о символике России. Слушание: «Гимн России», муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова; «С чего начинается Родина?», муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского. Пение: «Сторона моя»,</p>

Родине»	<p>богатствами, историческим прошлым, с народными традициями и обычаями.</p> <p>Систематизировать знания о государственном устройстве и о символике России.</p> <p>Объяснять назначение герба и флага России.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Воспитывать чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>муз. И. Космачёва, сл. Л. Дербенёва; «Родная песенка», муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского; «Наша Россия прекрасна», муз. и сл. З. Роот.</p> <p>Танцы: «Красный сарафан», муз. А. Варламова; «Светит месяц», русская народная мелодия.</p> <p>Хороводы: «Выйду ль на реченьку», «Пошла млада за водой», «На горе - то калина».</p>
Декабрь		
«Освободители земли русской» (2 занятия)	<p>Вызвать интерес к изучению истории России.</p> <p>Познакомить детей с защитниками земли русской через народный эпос.</p> <p>Воспитывать на произведениях героического эпоса высокие нравственно - патриотические качества личности.</p> <p>Воспитывать чувство гордости и стремление подражать героям нашей Родины.</p>	<p>Беседа «Русские богатыри, былины и сказания».</p> <p>Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри».</p> <p>Слушание: «Богатырские ворота» из цикла «Картинки с выставки», муз. М. Мусоргского; «Богатырская симфония», муз. И. Бородина; «Танец Богатырей», муз. А. Пахмутовой.</p>
Тема: «Полководцы – слава и гордость России» (2 занятия)	<p>На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории своей Родины.</p> <p>Воспитывать в детях уважение к русскому</p>	<p>Беседа «Тот герой, кто за Родины горой».</p> <p>Рассказ о русских полководцах: А. Невском, А. Суворове, Ф.Ушакове.</p> <p>Слушание: «Песня об</p>

	<p>воину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских полководцев.</p>	<p>Алекса́ндре Не́вском» «Вставайте, люди русские»», муз. С. Прокофьева кантата «Александр Невский». Пение: « Наше времечко военно», «Солдатушки- бравы ребятушки», музыка и слова народные. Танец «Гусар и барышень», муз. И. Штрауса; шуточный танец «Аты-баты, шли солдаты»</p>
Январь		
<p>Тема: «Здравствуй, Зимушка зима! Белая красавица!» (3 занятия)</p> <p>Итог: тематический вечер «Рождественские встречи», развлечение «К нам пришла Коляда, открывай ворота»</p>	<p>Формировать у детей духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа. Приобщать детей к неистощимым богатствам русской культуры. Познакомить детей с зимними народными праздниками, с фольклором, с русскими традициями и обычаями. Обогатить знаниями о церкви, храме, иконах, познакомить с христианским праздником – Рождество.</p>	<p>Беседа о зимних народных праздниках: Рождество, колядки, святки. Слушание: колокольные звоны, песнопения Свято-Троицкой Лавры; « Времена года» П. Чайковского (зима), « Утренняя молитва», « В церкви», муз. П. Чайковского (из « Детского альбома»). Пение: «Радость Рождества», муз. и сл. З.Роот; «Русская зима», муз. и сл. Л. Олифиной; «Рождественская песенка», муз. и сл. П. Синявского. Русские хороводы, русские народные игры, обрядовые песни, колядки.</p>
Февраль		
<p>Тема: «Непобедимый</p>	<p>Расширять знания об Армии и Флоте.</p>	<p>Рассказ о традициях и ритуалах в Армии и</p>

<p>Андреевский флаг!» (2 занятие)</p>	<p>Приобщать дошкольников к воинским традициям. Знакомить с символикой Армии и Флота. Воспитывать чувств гордости за людей в военной форме, стремление быть похожими на них.</p>	<p>Флоте. Слушание: «Флотские песни» в исполнении Ансамбля песни и пляски Краснознамённого Северного Флота. Пение: «Северный Флот», муз. Я. Франкеля, сл. И. Шаферана; «Андреевский флаг», муз. и сл. Е. Шманова «Династия», муз. и сл. Т. Березань; «Флотские частушки» Музыкально-ритмическая деятельность: Танец «Там за туманами». муз. И. Матвиенко; « Яблочко», обр. Р. Глиэра; Шуточный танец « Через две зимы» муз. В. Шаинского.</p>
<p>Тема: «Музей доблестной воинской славы» (2 занятие)</p> <p>Итог: Праздник «День защитника Отечества»</p>	<p>Формировать военно-патриотические чувства средствами музейной педагогики. Познакомить детей с военным историческим прошлым Северного Флота</p>	<p>Онлайн экскурсия в Военно-Морской музей Северного Флота. Встреча с ветеранами военной службы, с военнослужащими воинских частей.</p>
<p>Март</p>		
<p>Тема: « Нет лучше дружка, чем родная матушка» (3 занятия)</p> <p>Тема: « Мама всякие нужны, мамы всякие нужны»</p> <p>Итог:</p>	<p>Формировать нравственные чувства через понятные и близкие образы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. Воспитывать сопереживание,</p>	<p>Беседа « Мама - самый лучший друг». Слушание: « Аве Мария», муз. Ф. Шуберта; Пение: « Почетнее дела нет», муз. О Девочкиной, сл. Е. Шкловского;</p>

<p>интегрированное занятие «Волшебный свет материнства» Праздник «мамин день»</p>	<p>готовность помочь, порадовать близкого человека. Познакомить детей с «мирными» профессиями в армии.</p>	<p>«Наши мамы», муз. Ю. Блинова, сл. В. Семернина; «Мамочка милая», муз. Н. Тимофеева, сл. Я. Косякова «Песенка-загадка», муз. и сл. И. Ярмач. Музыкально-ритмическая деятельность: «Танец с цветами», муз. П. Чайковского; Шуточный танец «Мужичок с гармошкой»</p>
Апрель		
<p>Тема: «Как прекрасен этот мир» (4 занятия) Итог: праздник «Земля - наш общий дом»</p>	<p>Формировать у детей планетарное мышления. Формировать экологическую культуру. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру, чувство ответственности за всё, что нас окружает.</p>	<p>Слушание: К.Сен-Сенс «Карнавал животных» Пение: «Из чего наш мир состоит», муз. Б. Савельева, сл. М. Танича; «Как прекрасен мир», муз. и сл.Н. Кушнековой; «Не дразните собак», муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского; «Давайте весь мир любить», муз. и сл.З. Роот. Танцы: «Дети и природа», муз. О. Юдахина; «Расскажите птицы», муз И. Николаева.</p>
Май		
<p>Тема: «Эхо фронтовых песен» (3 занятия) Тема: «Победа в сердце каждого живет» (1 занятие)</p>	<p>Расширить музыкальный кругозор детей. Познакомить с лучшими образцами песен военных лет. Развивать навыки</p>	<p>Рассказ о значении песни в жизни народа в дни Великой Отечественной войны. Встреча с ветеранами войны в Военно-Морском музей</p>

<p>Итог: праздник «День Победы» Выступление в ДК п. Мишелевка на фестивале организаций поселка. Вознесение гирлянды к обелиску.</p>	<p>анализа музыкальных произведений (песен) Формировать интерес к песням, созданным в дни Великой Отечественной войны. Через песню развивать патриотические чувства. Закрепить знания детей о защитниках страны в годы ВОВ. Воспитывать чувство уважения к ветеранам войны, защитникам Отечества</p>	<p>Северного Флота. Слушание: «Священная война», муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева- Кумача; «Тёмная ночь», муз. Н. Богословского, сл. В.Агатова; « Вечер на рейде», муз. В. Соловьёва - Седого, сл. А. Чуркина; « Прощайте скалистые горы», муз. Е. Жарковский, сл. Н.Букина; «Катюша», муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского; « День Победы», муз. Д Тухманова, сл.В. Харитонова. Пение: « Старые песни Великой победы»,</p>
---	--	--

Взаимодействие ДОУ с учреждениями поселка по патриотическому воспитанию



Наиболее эффективные результаты деятельности достигаются только при условии совместной работы родителей, педагогов и социальных партнеров в качестве равноправных участников образовательного процесса.

Система работы представляет собой цикл, задачи решаются в комплексе, последовательно, с учетом возрастных особенностей воспитанников и включает себя следующую деятельность:



Воспитание и обучение строится в контексте игры, с использованием современных образовательных технологий. Для реализации разработки созданы условия:

- в образовательный процесс включены родители и сотрудники учреждения;
- создана соответствующая предметно-развивающая среда: тематические зоны: Уголок «Моя страна - Россия», символы групп, сюжетно-ролевые игры военно-патриотической направленности, презентации.
- образовательная среда: план работы.

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»

1. Необходимо ли сейчас обращать внимание на патриотическое воспитание поколения?	
а) Да	
б) Нет	
в) Не знаю	
2. Что значит для Вас «Родина», «Отчизна», «Отечество»?	
а) Это место, где родился или вырос.	
б) Это терминология, обозначающая место рождения или место жительства.	
3. Когда необходимо делать основной упор на патриотическое воспитание?	

а) С раннего детства.	
б) В более зрелые годы.	
в) В подростковом и юношеском возрасте.	
4. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем городе, истории, семье?	
а) Да	
б) Нет	
в) Иногда	
5. Знакомите ли вы детей с историей нашей страны (годы войны)?	
а) Да	
б) Обязательно	
в) Нет	
6. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?	
а) Нет	
б) Не совсем	
в) Да	
7. Считаете ли вы себя патриотом?	
а) Нет	
б) Да	