

Проблемные дети; профилактика личностных расстройств.

Формирование личностного сознания неразрывно связано со становлением произвольного

управления

собственным поведением. Д. Б. Эльконин.

(1 часть плана) Актуальность **проблемы**: Дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований. Наряду с положительной динамикой развития личностной сферы возникают и проблемы личностных расстройств, что в свою очередь негативно отражается на общей социализации ребенка в коллективе сверстников и обществе в целом.

Дети с трудным характером, с так называемым «плохим» поведением: недружелюбные, не подчиняющиеся общим правилам, с негативным отношением ко всем. Воспитатели и родители бессильны, что - либо сделать, т.к. к сожалению, мало или вообще не знают о ранней манифестации личностных расстройств: их происхождении, психопатогенезе и возможностях коррекции. Особая острота проблемы связана с тем фактором, что личностные расстройства у дошкольников очень часто происходят из – за нарушенных внутрисемейных отношений.

Это плоды «неправильного» воспитания, где нарушена главная воспитательная функция. Личность ребенка формируется в определенной «социальной ситуации развития», отношения к миру и к себе под воздействием окружающих взрослых и сверстников. Неблагоприятно сложившиеся отношения, особенно с самыми значительными для ребенка взрослыми – родителями, могут способствовать развитию «негативных» личностных качеств, затрудняющих его социальную адаптацию в социуме.

(слайд №1) В дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая для этого психолого – педагогические условия.

Необходимым условием построения функциональной модели социальной компетенции дошкольников является тесная взаимосвязь всех участников социума. В воспитательно – образовательном процессе происходит социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально – культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков; полученных знаний и умений; общественных норм (правил, ценностей, семейных традиций); социальных качеств личности. Все основные свойства и личностные качества человека

закладываются в детстве, кроме тех, которые человек приобретает с накоплением жизненного опыта. (слайд №2) таблица.

Реализация программы социализации должна отвечать принципам:

1. Принцип комплексного и согласованного воздействия – он предполагает сотрудничество педагогов и родителей в процессе социализации детей.
2. Принцип социальной адаптации – включает формирование у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к другим, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
3. Принцип многоаспектности – предусматривает сочетание различных направлений деятельности по формированию социальной компетентности дошкольников.
4. Принцип последовательности – предусматривает, что цели и задачи должны быть общими (стратегическими) и частными (этапными), т.е. решаются на протяжении долгого времени.

Три основные группы качеств личности, которые закладываются в дошкольном возрасте: Слайд №3.

Мотивационные - относятся к интересам человека, к тем целям и задачам, которые он перед собой ставит, к его основным потребностям и мотивам поведения.

Инструментальные черты – включают предпочитаемые человеком средства достижения соответствующих целей, удовлетворения актуальных потребностей.

Стилевые - касаются темперамента, характера, способов поведения, манер.

Причины, оказывающие влияние на формирование личности ребенка: (слайд №4-6)

1. Психоневрологический статус ребенка: соматическое здоровье; особенности психомоторного развития; раннего генеза и наследственных факторов (проблемные беременность и роды, асфиксия плода, тяжело протекающие в ранние годы инфекционные и простудные заболевания). У таких детей отмечается ранняя церебральная – органическая недостаточность постнатального генеза. Проявляется в быстрой утомляемости, повышенной раздражительности и двигательной расторможенности ребенка.

2. Кризисные периоды в развитии ребенка (по Л.С.Выготскому)

0 – 2 месяцев – кризис новорожденного;

2 месяцев – 1 год – младенческий кризис;

1 год – 3 лет – кризис раннего детства;

3 года – 7 лет – кризис дошкольного детства;

При неудовлетворенности или подавлении новых потребностей ребенка – кризис обостряется и затягивается, что в свою очередь отражается на характере и поведении ребенка и его личностных качествах.

3 Семейное воспитание и социальная среда.

- внутрисемейный микроклимат (традиции и устои)
- условия, типы и стили воспитания в семье;
- социальное окружение;
- социальный статус родителей:

2 часть (плана - практическая) В практике дошкольного воспитания нарушения развития личности проявляются в так называемом «плохом» поведении, однако в этом отражается попытка защитить себя от обиды, несправедливости, которая имеет место, когда развивающаяся самооценка личности ребенка не получает от взаимодействия с взрослым необходимого качественного результата. Такие дети зачастую обладают неординарными способностями, талантливы в какой – либо деятельности, как правило, с нормально развитым, а иногда и более высоким, чем у других, интеллектом, творческими навыками и умениями. Но им сложно приспособиться к различным обстоятельствам и подчас достигать высоких позиций в социуме. Чтобы предотвратить «Болезнь личности» или совести, как называют психологи, окружающие взрослые должны, принять и помочь таким детям. Для того чтобы «Я» ребенка развивалось и становилось сильнее, нужны **три условия: (слайд №7)**

- **Уважительное внимание к ребенку;**
- **Справедливая оценка;**
- **Признаки безусловной ценности его личности:**

Если в воспитании ребенка они создаются, то феномены «плохого поведения» наблюдаемые еще до пятилетнего возраста бесследно проходят, а если иначе, тогда они закрепляются, наслаиваются и ведут к необратимому процессу – нарушения личности.

Слайд №8-9(4 причины плохого поведения и отношение родителей с детьми)

Выявить истинную причину непослушания и плохого поведения довольно просто, хотя способ может показаться парадоксальным: родителю нужно обращать внимание на собственные чувства и эмоциональные реакции на непослушание детей. При разных причинах эта реакция разная; переживание родителей- это своеобразное зеркало скрытой эмоционально-личностной проблемы ребенка.

- ▶ **Причина первая-** борьба за внимание. Непослушание- это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание необходимо для эмоционального благополучия.
- ▶ **Причина вторая-** борьба за самоутверждение, борьба за власть. Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь свое

мнение, принимать собственное решение- это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

- ▶ **Причина третья-** желание мщения. Ребенок может мстить за многое:
- ▶ Сравнение не в его пользу с другими детьми (даже с братьями и сестрами)
- ▶ Унижение друг друга членами семьи (в том числе и ребенка)
- ▶ Разводы и появление в доме нового члена семьи (отчима, мачехи и др.)
- ▶ Чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу (ребенок как бы в стороне)
- ▶ **Причина четвертая-** неверие в собственный успех, вызываемое неудачами, взаимоотношениями, превалирует низкая самооценка.

Типология мотивов «плохого поведения» (слайд № 10-13)

Привлечение внимания – к этому типу относятся дети с демонстративным типом характера, капризные, упрямые, легковозбудимые, с повышенным эмоциональным фоном.

Власть – к такому типу относятся дети с эгоцентричным, агрессивным, властолюбивым поведением, так называемые «отрицательные лидеры»

Мсть – к такому типу относятся дети обидчивые, злопамятные, завистливые, СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью).

Избегающие неудачи – к такому типу относятся дети нерешительные, неуверенные в своих силах, застенчивые, с тревожным типом, с симптоматикой страхов перед новым неизведанным, так называемые «тихие дети»

Для профилактики и коррекции личностных расстройств педагогу необходимо разработать пошаговый воспитательный план действий:

Воспитательный план действий (ВПД) (слайд №14)

- 1 шаг-**Наблюдение и описание поведения проблемных детей.
- 2 шаг** – Обнаружение скрытой цели – мотива «плохого поведения»
- 3 шаг-** Выбор техники педагогического вмешательства с учетом мотива.
- 4 шаг** – Разработка стратегий и тактики поддержки ребенка для повышения уровня самоуважения и развития «чувства собственной ценности» - самости.
- 5 шаг** – Включение родителей и других педагогов в реализацию ВПД.

Сколько же нужно поддержки ребенку, который себя «плохо» ведет? (слайд№15)

Мотивы «плохого» поведения.**Сколько нужно поддержки детям?****Привлечение внимания****1 раз достаточно за день****Власть****10****Месть****100****Избегание неудачи****1000****Слайд№16-реализация программы социализации.****Строим коммуникативные отношения с детьми помогающие им чувствовать свою социальную компетентность: (слайд №17)****Отношение к ребенку! Что говорит педагог? Что слышит ребенок?**

Принятие	Ты – хороший!	Я – хороший!
Внимание	Я вижу тебя...	Я что – то значу!
Уважение	Спасибо, тебе за ...	Мои усилия замечены!
Одобрение	Ты замечательный!	Я – ценная личность!
Теплые чувства	Мне хорошо с тобой!	Меня любят!!!

Взаимодействие с родителями:

Только тогда, когда родители осознают важность своего включения (вклада) в общее дело по социализации детей, могут быть решены все задачи данных этапов работы по профилактике личностных расстройств и формированию социальных компетенций. Для того чтобы повысить «родительскую грамотность» во всех видах поддержки детей, нужно четкое понимание того, что ребенок очень нуждается в этих взаимоотношениях со стороны близких людей и этим избаловать ребенка невозможно. Избаловать и «испортить» ребенка можно тремя способами: (слайд №17)

- **если видим, что он нарушает правила «плохо» себя ведет, и не реагируем подходящим образом.**
- **делаем для него слишком много того, что он сам мог бы сделать для себя.**
- **«вытаскиваем» его из неприятной ситуации, в которой он оказался по собственному выбору, т.е. не позволяем ему встретиться с последствиями своих поступков.**

Практический инструментарий: работа в группах по проблемам – (агрессивное поведение, тревожное поведение, гиперактивное поведение и формирование самооценки.)

Анализ проблемного поведения (выступления)

Тренинг «Поводырь и ведомый»

(3 часть плана) Рефлексия:

Упражнение «Мечта детства» (о чем вы мечтали в детстве – о чем мечтают современные дети?)

Упражнение «Портрет современного ребенка» (качества, присущие современным детям)

Упражнение «Руки» (соединить ладони на уровне груди, надавливать правой ладонью на левую: левая бессознательно оказывает сопротивление) Вывод – в ответ на агрессию мы подсознательно начинаем сопротивляться, то есть агрессия порождает агрессию. Если взрослый настроен недружелюбно по отношению к детям, они это почувствуют и неосознанно примут меры защиты.

Медитация «Встреча с ребенком внутри себя» Расслабьтесь, примите удобную позу, закройте глаза, сделайте несколько глубоких вдохов и медленных выдохов. Представьте себя в том месте, где вам наиболее комфортно (у моря, в лесу, в горах, на лужайке) Теперь попытайтесь вспомнить самое приятное из своего детства, каким вы были: в пять, шесть лет... Представьте, что этот малыш стоит перед вами. Попробуйте понять, что он чувствует, каким выглядит: (радостным, печальным, боится ли чего, обижен на кого - то?) Скажите, что любите его и принимаете таким, какой он есть и желаете ему счастья! Сделайте глубокий вдох, откройте глаза. Дарите любовь детям, и они отплатят вам тем же – своей детской открытой душой!

Заключение:

Детей надо любить, безусловно, не за то, что они делают или должны делать. Ребенка нужно принимать таким, какой он есть и это –

фундамент для всех остальных составляющих принципов. Если не будет принятия, тогда не будет эффективно действовать ни один из других принципов.

Мы обязаны дать возможность
Каждому ребенку, независимо
От его возможностей и других
Обстоятельств, полностью
Реализовать свой потенциал,
Приносить пользу обществу
И стать полноценным его членом.

Д.Бланкетт