

**МБДОУ Д/С № 15 «Родничок»**

**Конспект развивающего занятия  
по психологии  
для детей  
старшего дошкольного возраста  
«Чудо-страна»**

**Подготовила:**

**Скрипникова О.В.**

**Педагог - психолог.**

**П. Мишелевка**

**2018 год.**

**Цель:**

Создание условий для развития воображения и профилактика нарушений психологического здоровья детей.

**Задачи:**Психолого- педагогические:

- способствовать сплочению детского коллектива
- гармонизация эмоционального состояния
- развитие сенсорно-перцептивной сферы
- развитие произвольности поведения
- профилактика дезадаптации
- диагностика текущего эмоционального состояния детей

Развивающие:

- развивать творческое мышление, воображение, фантазию;

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать чувство любви и доброты, толерантности к окружающему миру;
- воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества;
- прививать навыки аккуратности во время продуктивной деятельности.

**Оборудование:**Техническое оснащение:

- музыкальный центр;
- покрывало;
- психологическое пособие «Сухой душ»
- для рисования (краска гуашь 8 цветов; мука; соль; масло подсолнечное; клей ПВА; клеенка; картон;)
- емкость для смешивания краски 0,5 л. по количеству детей;
- салфетки бумажные, влажные.

### **Ход занятия:**

Дети входят в зал, встают в круг.

Психолог: - *Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть, а давайте поздороваемся друг с другом, и с нашими гостями!*

#### **Упражнение «Здравствуй»**

*Повернитесь все друг к другу*

*И пожмите руку – другу*

*Руки вверх вы поднимите*

*И гостям вы – помашите!*

*Скажите другу вы – привет!*

*А друг – обнимет вас в ответ!*

Психолог: - *Замечательно! Я вижу, что у вас сегодня хорошее настроение, и я хочу пригласить вас в волшебную страну! Вы хотите отправиться в волшебное путешествие?*

*Нас ждут приключения, сказка, игра*

*Ну, что, Вы готовы?! Тогда нам пора!*

#### **Упражнение «Волшебный дождик»**

Психолог: - *А что бы попасть в волшебную страну, нам нужно пройти через волшебный дождик, покружиться внутри дождика и громко сказать свое имя.*

*Дождик. Дождик нас умой в волшебную страну нам дверь открой!*

(Каждый ребенок по очереди проходит через «разноцветный дождик»)

Психолог: - *Ребята, мы с вами очутились в волшебной стране смотрите, а тут есть полянка, это не простая полянка, а волшебная. Она может рассказать много интересного. Волшебный мир такой таинственный и неповторимый! Я предлагаю вам присесть или даже прилечь на этой полянке, занять удобное положение, закрыть глаза и представить волшебную страну, а я вам немножко помогу.*

(включается спокойная музыка, дети закрывают глаза)

#### **Релаксация «Волшебная поляна» (под музыку)**

С помощью направленного воображения дети попадают в сказочную страну.

Психолог: - Глубоко вдохните, выдохните. Мы оказались с вами в удивительной сказочной стране, в самом ее сердце — на Волшебной поляне... Мы лежим на волшебной поляне и видим над собой голубое небо. Слушаем, как поют птицы... шелестит трава... журчит ручей... Шелковая трава нежно щекочет наши руки... ноги... лицо... Руки вверх вы поднимите и руками потянитесь, а теперь вы улыбнитесь, всем открыть глаза и встать!

Психолог: - Замечательно! Я вижу, что вы услышали много разных звуков на волшебной поляне, какие звуки вы услышали?

Дети: - отвечают

### Упражнение «Портрет волшебного жителя»

Молодцы! Дорогие путешественники, сказочная дорога привела нас в страну, жители которой совсем не похожи на нас, они выглядят совсем по-другому. Как же они выглядят, Давайте вместе, представим, какие они? Итак, ...

1. какого они роста?
2. сколько у них ног?
3. какие о них руки?
4. что они любят делать больше всего?
5. что они любят кушать?
6. какая погода им нравится?
7. какое у них настроение?
8. какую погоду они любят?

Ребята, я знаю, что жители этой страны не умеют говорить. Интересно, как же они общаются друг с другом? Как вы думаете?

Дети: - отвечают

А говорят они при помощи рук. Мы с вами находимся в волшебной стране, поэтому и сами можем быть волшебниками. Давайте обернемся жителями этой страны, и поиграем в игру, в которую очень любят играть волшебные жители!

### Упражнение «РАДУГА»

Гляньте: радуга над нами	Нарисовать рукой над головой полукруг
Над деревьями	Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты.
Домами	Руки сложены над головой крышей.
И над морем, над волной	Нарисовать волну рукой.
И немножко надо мной.	Дотронуться до головы

Психолог: - Ребята, у вас хорошо получается! жители волшебной страны могут научить нас, например, тому, как общаться без слов. Представьте себе, как здороваются жители этой страны, как они прощаются, как показать, что стало грустно, как показать, что стало весело? А как поддержать друга: «Не грусти, все будет хорошо!» Молодцы!

### **Упражнение «Рассказчики и слушатели»**

Психолог: - А сейчас давайте встанем парами и поиграем в «Рассказчиков и слушателей» что ни будь расскажем друг другу рисуя руками на спине, по очереди, например:

1. какая погода - солнышко или дождик, поменяйтесь
2. что нашли в лесу – ягодку или гриб, поменяйтесь
3. что ели вкусного – яблоко или грушу. Поменяйтесь
4. что построили – домик или заборчик

Какие вы молодцы! Ребята, а вам понравилась эта игра? А кем вам понравилось быть, «рассказчиком» или «слушателем», (рисовать или отгадывать?)

Оказывается, можно общаться и понимать друг друга с помощью прикосновений.

Ребята мне кажется, что мы тоже можем показать жителям волшебной страны веселую игру! Вы согласны? Тогда, повторяйте за мной движения и слова: «Я самый красивый житель на свете»!

### **Динамическая гимнастика «Самый красивый житель»**

У меня есть знакомый житель волшебной страны

У него вот такая нога,

И он прыгает и кричит

Я самый красивый житель страны

У меня есть знакомый житель волшебной страны

У него вот такая нога, вот такая рука

И он прыгает и кричит

Я самый красивый житель страны

У меня есть знакомый житель волшебной страны  
У него вот такая нога, вот такая рука и вот такая спина  
И он прыгает и кричит  
Я самый красивый житель страны

У меня есть знакомый житель волшебной страны  
У него вот такая нога, вот такая рука и вот такая спина и такая голова  
И он прыгает и кричит  
Я самый красивый житель страны

У меня есть знакомый житель волшебной страны  
У него вот такая нога, вот такая рука и вот такая спина и такая голова и язык  
на бок  
И он прыгает и кричит  
Я самый красивый житель страны

Психолог: - *Ну я вижу у вас сейчас мои волшебники, хорошее настроение, и поэтому пришла пора приниматься за добрые дела. Мы будем творить Волшебные краски, чтобы в сказочной стране тоже всегда царило хорошее сказочное настроение. Вы готовы приступить к работе? Тогда начнем.*

### **Арт-терапия, рисование нетрадиционной техникой «Волшебная страна» (пятнами), (под музыку)**

Психолог: - *Вот наш сказочный поднос со всеми необходимыми вещами*

*(на подносе стоит мука в стаканчиках, гуашь, соль, подсолнечное масло, вода, клей ПВА).*

*- Возьмите в руки стаканчик с мукой. Давайте познакомимся с ней, размешайте ее ручками. Какая мука на ощупь?*

*(Мягкая, холодная)*

*- Дайте ей частичку своего тепла, вдохните в нее волшебную силу, и она станет тепленькой. У кого уже тепленькая?*

*- Теперь мы добавим соль. Мука никогда не встречалась с солью, Надо их подружить. Перемешиваем.*

*- А теперь в наш сосуд мы добавим волшебный эликсир и снова все хорошенечко перемешаем*

(каждому ребенку на ладошку наливаем столовую ложку масла)

- *Волшебный эликсир придаст нашей краске блеск.*

- *Теперь будем добавлять «живую воду», чтобы у нас получилась настоящая, волшебная краска. Подружите воду с нашим содержимым сосуда, перемешайте хорошо, чтобы не оставалось комочков, иначе краска может не получиться*

(добавляем воду, чтобы тесто было жидким до густоты сметаны)

- *Теперь мы добавим волшебный клеящий состав, чтобы скрепить крепкой дружкой все компоненты нашей краски. Снова хорошо перемешиваем.*

- *Вот уже почти все готово. Нам осталось придать нашей Волшебной краске цвет. Выберите себе цвет, который вам нравится, и добавьте немножко в краску.*

*Вы молодцы! Вы сотворили настоящее волшебство: изготовили Волшебные краски.*

*Сейчас мы нарисуем нашу сказочную страну волшебными красками на этом листе картона. Вставляйте вокруг нашей будущей картины. Рисовать можно- пятнами, линиями, каплями, мазками, вот так*

(показать на примере)

*Каждый день в Чудо-стране происходят удивительные вещи. А какие— пусть вам об этом расскажет музыка. внимательно слушайте музыку и рисуйте то, что вы чувствуете.*

Включается спокойная музыка, и дети рисуют руками. На задание отводится 5 минут. В процессе работы детям сообщается, что осталось половина времени, а затем — одна минута, чтобы закончить работу.

Психолог: - *Какая прекрасная картина у нас получились. Присмотритесь к нашей картине, и вы увидите разных сказочных существ, ну, кого вы увидели?*

Дети: - предлагают свои варианты

Психолог: - *Они все такие разные, потому что и мы с вами тоже все разные. В этом наша исключительность и непохожесть друг на друга. А таким людям никогда не бывает скучно вместе. Но нам уже пора возвращаться.*

### **Упражнение «Волшебный дождик»**

Психолог: - *Очень жаль нам расставаться*

*Но пришла пора прощаться*

*Чтобы нам не унывать*

*Под волшебным дождиком нужно постоять!*

## **Рефлексия:**

Психолог: - *Ребята! Вот мы в волшебной стране побывали, поучились, поиграли! Вы скажите не тая, что понравилось вам друзья? Где мы побывали? С кем мы познакомились? Что мы делали? Чему мы научились в волшебной стране?*

(Ответы детей)

Психолог: - *Мы сегодня были волшебниками в сказочной стране. Мы учились творить Волшебные краски. Учились общаться друг с другом без помощи слов. Мы получили бесценный опыт радости от совместной работы. Все это пригодится нам в нашей жизни. Давайте возьмем этот опыт из нашей сказочной страны. И вашу картину на память.*

*До свидания! дружно скажем, и рукою всем помашем!!!*

Дети выходят из кабинета.

Занятие закончено.