

**Конспект открытого логопедического индивидуального занятия
«Дифференциация и автоматизация звуков [с – с`]», старший возраст.**

Цель: закреплять четкое произношение звуков [с – с`], в слове, слове, во фразе. Развитие слухового и фонематического восприятия.

Совершенствование мелкой моторики и зрительного восприятия.

Оборудование и материалы: Логопедические зонды для массажа лицевых мышц; логопедическое лото; плакат «Слоговая лесенка»; листки с предметными картинками для штриховки, ноутбук, колонка.

Предварительная работа: зондовый массаж для мышц лица.

Ход занятия:

Вводная часть:

Язычок уже проснулся

Поиграть нам с ним пора!

Ротик открываем,

Играть начинаем.

Артикуляционная гимнастика: для подготовки артикуляционного аппарата упражнения выполняются перед зеркалом : «Заборчик», «Улыбка», «Часики», «Горка», «Чашечка».

Основная часть:

Будем мы сейчас играть

Будем звуки повторять,

Будь внимательным, смотри

Все мне четко повтори.

Солнце встало – день настал

Нас на улицу позвал,

Солнце светит ярко,

Будет очень славно

На ладошки погляди

Как у солнышка лучи наши пальчики!

Проснулись пальчики с утра

Поиграть пришла пора.

Пальчиковая гимнастика:

Дружно пальчики живут, их по имени зовут:

Саня, Слава, Сеня, Стас, Сёма – маленький у нас!

Вышли пальчики гулять

Будем с ними мы играть

Будем разговаривать.

Этот пальчик рыл песок,

Этот делал пирожок,

Этот с горки катался,

Этот в травке валялся,

Этот пальчик говорил,

Да все звуки произносил:

А, О, У, Ы, И – ну – ка быстро повтори

А теперь соедини (открытые слоги)

СА, СО, СУ, СЫ, СИ – очень здорово

У нас слоги получаются:

АС – ОС – УС – ЫС,

ЕС – ЁС – ЮС – ЯС (в закрытых слогах),

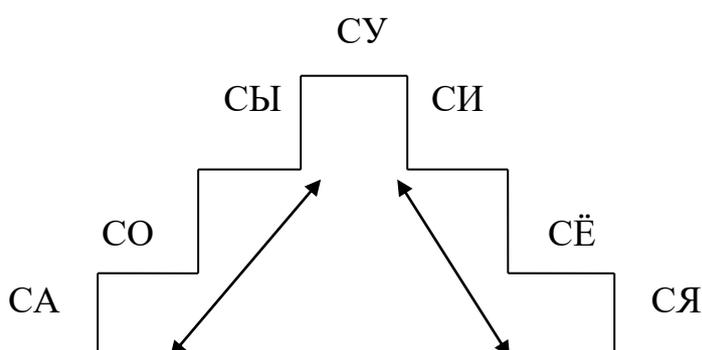
Настоящий перепляс.

Вот мы песенку поём и по лесенке идем....

Вот какие молодцы!

Наши пальцы – удалцы!

«Звуковая лесенка» - дифференциация звуков - [с – с`]



Развитие фонематического слуха

Набор картинок (логопедическое лото), в названии которых

есть звуки [с – с`], выполняются задания с предметными картинками :

1. Нужно отобрать картинки и назвать, где находится звук? в начале слова, в середине или в конце. Как, звучит звук в слове? твердое или мягкое звучание: слон, сено, сирень, ласточка, абрикос, сани, лес, масло, сыр, посылка, автобус, бусы, сон, маска.
2. Подбери отгадку выделяя звук [с]. Автоматизация звуков [с – с`]

У него четыре ножки,
Крыша есть, но нет окон.
Догадайся – ка скорее, что это? (стол)

Я к столу его подставлю,
Мне удобно рисовать,
А потом его отставлю.
Чтобы не мешал играть. (стул)

Через речку, через речку,
По нему идти легко,
Вода снизу, сверху небо.
Он помог прийти домой. (мост)

Чистить зубы без неё, просто невозможно,
Даже щётка просит нас, выдави немножко. (зубная паста)

Он колючий словно ёж,
С лейки ты его польёшь,
На окошке он стоит,
И колючками грозит. (кактус)

Динамическая пауза: «Солнышко» звучит музыкальный фон.

Вверх руки подняли
на носочки встали,
до солнышка достали –
за лучики потрогали,
в ладошки захлопали!

Дифференциация звуков [с – с`] в словах:

«Повтори правильно!»

Сад - сядь

Рис - рысь

Сыр - кассир

Сын - синь

Закрепление во фразе:

Соня с сеней сели в сани.

Семь ребят на скамеечке сидят.

Лес сегодня синий – синий,
Ведь его украсил иней!

На сосне сова сидела,
На совят своих глядела.

Пес шагает в гости к киске,
Как букет несет сосиски.

Развитие графомоторных навыков и зрительного восприятия:

Выполнить задание на листе бумаги: заштриховать предметы, в названии которых есть звуки [с – с`].

(солнце, мяч, куст, синица, дом, сапоги, мак, слон, доска)

Заключительная часть.

Составить небольшой рассказ по картинке (из 3 – 4 предложений), используя слова со звуками [с – с`].

Рефлексия.

Мы сегодня учились четко произносить звуки [с – с`], называть и находить их в словах. Что еще мы делали на занятии? Мы сегодня молодцы, очень хорошо занимались (рукопожатие), спасибо за сотрудничество!

**Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте
в логопедической подготовительной группе
(подгрупповое – мальчики, гендерное развитие).
Тема: В гостях у букв и звуков.**

Сластная Марина Михайловна
Учитель – логопед МДОУ
«Мишелёвский детский сад № 15»

2. Вспомни на каждую отгаданную букву в названии строительных инструментов:

П – пила Р – рубанок Г - гвоздь
Т – топор М – молоток Ш - шуруп

Основная часть:

1. Д/И «Четвёртый лишний» - выбрать из ряда названий животных лишние по смыслу. Классификация с использованием презентации:
Заяц, белка, лиса, кошка;
Мышь, собака, коза, овца;
Медведь, жираф, волк, тигр;
Щука, карась, ёрш, жук.

2. Д/И «Логопедическое лото» - найти предметы в названиях которых есть звуки [ж] и [ш].
8 картинок с буквой «ж»
8 картинок с буквой «ш»

3. Деление слов на части – слоги:
КОШ – КА, ЖИ – РАФ, ЖИ – ВОТ – НЫЕ, МЫШЬ, ШУ – БА

4. Д/И «Где спрятался звук?», выбрать картинки со звуками [ж], [ш] и назвать, где спрятался звук: в начале, в середине, в конце слова.

Динамическая пауза:

Работа в тетрадях со схемами: Чтение слогов (открытых, закрытых).

Ш, Ж – на что похожи буквы?

- обвести в воздухе пальчиком;

- выложить буквы из счётных палочек.

Пальчиковая гимнастика: (упражнения с карандашом, катушкой из-под ниток для развития мелкой моторики).

1. Работа в тетради – печатаются буквы: **Ш ; Ж**

2. Составление предложений по схеме из 4 слов
с буквами : **Ш ; Ж**

Жук лежал на траве.

Шмель влетел в окно.

Жук жужжит над моим ухом.

Шмель большой и лохматый.

_____ .

1

2

3

_____ .

4

Заключительная часть:

«Заколдованные буквы» - зрительное восприятие: с использованием индивидуальных зеркал, дети подставляют листочек с напечатанной буквой к зеркалу и смотрят на отражение буквы в зеркале.

Г – Т; К – Ж; Р – Ф; П – Ш.

Рефлексия: Вот и закончилось наше путешествие к звукам и буквам. Что вам запомнилось больше всего? В какие игры мы играли? Какие задания были для вас наиболее трудными? До новых встреч в «Звукограде».