

## Конспект занятия в подготовительной группе

### «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНЫЙ, ЗИМНИЙ ЛЕС».

Цель:

1. Расширять, углублять и систематизировать знания детей о зимовке диких животных, птиц.
2. Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в жизни животных и условиями их обитания; развивать связную диалогическую речь, умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением.
3. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных; образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; в узнавании следов, оставленных дикими животными на снегу.
4. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

Задачи:

#### **Образовательные:**

- Систематизировать и закреплять знания детей о зимних изменениях в природе. О диких лесных животных, правила поведения в лесу;
- Обогащать у детей словарный запас путём подбора определений к существительным. Обогащать словарь детей по теме «Лес», «Дикие животные», «Зима», «Птицы».

#### **Воспитательные:**

Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и обитателям леса;

#### **Развивающие:**

- развивать смекалку, память, внимание, логическое мышление, воображение, связную речь, мелкую моторику;
- развивать связную речь, умение в ответах выражать свои мысли законченными предложениями;
- развивать внимание, логическое мышление, память, смекалку, наблюдательность, мелкую моторику рук.
- развивать воображение, фантазию, мышление.
- развитие мелкой моторики.
- способствовать развитию всех компонентов речевой деятельности.
- способствовать развитию слухового внимания, связной речи.
- активизировать употребление в речи прилагательных.
- согласование числительных с существительными.
- способствовать снятию мышечного напряжения (физ. минутки).
- совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах десяти;
- закреплять счет в пределах 10;

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать интерес к математике;
- воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- умение радоваться своему успеху и успеху своего товарища.

***Методические приёмы:***

Беседы, рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов, чтение стихотворения, загадывание загадок, игровая мотивация, беседа, показ и объяснение, физминутка, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, музыкальное сопровождение.

- Ребятки, к нам сегодня пришли гости, что нужно сказать?

*(Поздороваться с гостями)*

- Молодцы! Давайте поздороваемся.

*(Здравствуйте)*

- Скажите, пожалуйста, а как другими словами можно поздороваться?

*(Привет, Добрый день, Доброе утро, Добрый вечер)*

- Молодцы, а что значит выражение «Добрый день»?

*( Мы желаем добра )*

- Очень хорошо! А сейчас какое время суток?

*(Ответы детей)*

- А затем наступит?

*(День, вечер, ночь)*

- Напомните мне, пожалуйста, какое сейчас время года?

*(ответы детей)*

-А приметы зимы знаете?

*(Дети называют приметы)*

- Ребята, давайте с вами вместе расскажем гостям, какая может быть зима, для этого я буду начинать предложение, а вы будете его заканчивать.

Зима может быть....(холодной, суровой, снежной)  
Мороз может быть....(сильным, трескучим)  
Снег может быть....(белым, пушистым, мягким)  
Ветер может быть....(сильным, ледяным, колючим)

- Молодцы. А сколько длится зима? *(ответы детей)*

- Назовите, пожалуйста, зимние месяцы. *(ответы детей)*

- А вы слышали поговорку «Декабрь зиму начинает, а год завершает»

- Почему так говорят? Кто знает?

*(если не ответят)*

- Вы затрудняетесь? Я вам помогу. Какой первый месяц зимы? – декабрь,

А последний месяц года? — тоже декабрь.

Вот поэтому и говорят так. Давайте повторим вместе:

**«Декабрь зиму начинает, а год завершает»** *(повторяем сначала вместе 2 раза)*

- В конце декабря наступает самый любимый праздник взрослых и детей. Кто знает, какой это праздник?

*(Ответы детей)*

- Да ребята, это Новый год. Под новый год происходят волшебные истории. Вот какая история произошла в нашем детском саду. Хотите её послушать? Тогда усаживайтесь поудобнее.

***(салятся на стулья)***

В зимнем царстве, в снежном государстве, на сосновой опушке,

в ледяной избушке,

жила-была непростая семья - мама, папа и сынок снеговика.

Однажды пошёл снеговичок искать себе друзей и не вернулся домой.

Мама плачет, папа грусти, а сорока на заборе сидит и во всё горло кричит:

«Караул! Беда! Спасите! Маме с папой помогите, отыщите им

сынка маленького снеговичка!

На дворе зима и стужа, он ведь может быть простужен!»

- Ребятки, а вы хотите помочь найти снеговика? *(ответы детей)*

«Не грустите папа с мамой,

Ваш малыш не пропадёт, Детвора его найдёт».

Прежде чем начнется наша прогулка, давайте вспомним правила поведения.

**Правила поведения в лесу:**

*(не шуметь, не пугать животных, не ломать ветки кустов и деревьев.*

*соблюдать чистоту и тишину, а так же быть осторожными в лесу).*

- Молодцы, правила поведения вы знаете. А поможет вам ребята, волшебная снежинка.

**СНЕЖИНКА**

-Ребята, посмотрите какая волшебная снежинка, *( снимаю и показываю снежинку.)*

Но чтобы помочь снеговичку, нам нужно попасть в сказочный лес,

для этого мы вместе со снежинкой произнесём волшебные слова и покружимся.

Закрывайте глазки и повторяйте за мной:

«Раз, два, три, ты снежинка оживи,  
В лес нас сказочныйпусти»

**Д.И « Собери снежинку»**

-Ой, мы сначала попали на полянку,

И видно вчера здесь была метель и разбросала все картинки.

Детки мы сможем навести здесь порядок?

*(дети складывают СНЕЖИНКУ )*

-Какие замечательные картинки вы сложили,

давайте посмотрим у кого что получилось?

(Снежинка)

Беседа о снежинках, снеге...

Но ведь нам нужно идти искать снеговичка.

- Вот мы с вами добрались к реке, но что же с ней случилось?

*(ответы детей)*

Значит перейти через реку можно только по льду.

А чтобы лед был прочнее, должно быть много льдинок и мы их должны сосчитать и разложить по порядку.

*(Складываем льдинки 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)*

-Вы наверное замерзли, предлагаю погреться.

**Самомассаж биологически активных точек «Наступили холода».**

Да – да – да,

Наступили холода.

*Потереть ладошки друг о друга.*

Да – да – да,

Превратилась в лед вода. *Мягко провести большими пальцами рук по шее  
сверху вниз.*

Ду – ду – ду,

Поскользнусь я на льду.

*Указательными пальцами помассировать  
крылья носа.*

Ду – ду – ду,

*Хлопки в ладоши.*

Я на лыжах иду.

*Растирать ладонями уши.*

Ды – ды – ды,

На снегу есть следы.

*Приставить ладони ко лбу и энергично  
растирать лоб движениями в стороны.*

Ди – ди – ди,

Ну, заяц, погоди!

*Погрозить пальцем.*

- Идем дальше, смотрите : вот он- загадочный, сказочный, зимний лес!

Как здесь красиво, тихо.

Как искрится снежок. Но любой лес хранит тайны. И чтобы он нам помог,  
мы ему скажем красивые слова. Лес зимой какой?

*(сказочный, большой, спящий, необычный, снежный, волшебный).*

-Ребята, лес услышал нас, он засверкал.

А снежинка как искрится, она хочет нам помочь:

### СНЕЖИНКА

«Вокруг нас и там и тут,  
Сказки разные живут.  
На дереве есть загадки,  
Отгадайте без подсказки».

-Ребята вы готовы отгадывать загадки?

1. Возле леса, на опушке  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки.  
Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? — три медведя.

2. Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор... (Айболит)

3. На сметане мешен,  
На окошке стужен,  
Круглый бок, румяный бок  
Покатился... (колобок)

4. "Нам не страшен серый волк,  
Серый волк — зубами щелк"  
Эту песню пели звонко  
Три веселых ... Поросенка

5. Кто снежинками играет,

Как букетом белых роз?  
Кто метелью управляет?  
Добрый Дедушка ... Мороз

-Детки, что-то мы задержались, а зимние дни короткие, нам надо торопиться.

И у нас есть следующее задание.

## СНЕЖИНКА

У некоторых сказочных героев, двойные имена. Я буду называть первую часть имени, а вы вспомните вторую.

Домовёнок (Кузя)Василиса (Прекрасная)  
Почтальон (Печкин) Доктор (Айболит)

Мышка (Норушка)Лисичка (Сестричка)  
Крокодил (Гена)Сестрица (Алёнушка)

- Какие же вы молодцы. Знаете много сказок, ничего не перепутали.

Чтобы пальчики не замерзли –нужно их размять, и немного посчитать:

### Пальчиковая игра-упражнение «Снежок» (Н. Нищева)

Раз, два, три, четыре.	<i>Загибают пальчики, начиная с большого.</i>
Мы с тобой снежок слепили.	<i>Лепят, меняя положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий,	<i>Показывают круг, сжимают ладонь, гладят одной ладонью другую.</i>
И совсем – совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
Раз – подбросим,	<i>Смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок.</i>
Два – поймаем,	<i>Приседают, ловят воображаемый снежок.</i>
Три – уроним.	<i>Встают, роняют снежок.</i>
И ломаем.	<i>Топают на месте.</i>

-Но где же наш снеговичок, мы его по всему лесу искали, а его нигде нет.

Я думаю, что он где-то рядом.

Застыл зимний заснеженный лес.

Кажется, никто не живет в лесу. Тишина.

Но это не так, и если хорошо приглядеться, на снегу можно увидеть  
расписные узоры разных следов.

А если есть следы, значит, их кто-то оставил.

Кто умеет разбираться в следах, сразу определит, какие животные здесь были.

Мы с вами тоже отправимся по следам и посмотрим, кто их оставил и  
как зимуют животные и птицы в лесу.

-А вот и следы! Чьи они?

*(Дети вместе с воспитателем двигаются по следам до куста)*

Всех боится он в лесу: Волка, филина, лису.

Бегают от них, спасаясь, С длинными ушами...(Заяц)

- Ребята, как вы думаете, легко ли зайцу зимой в лесу? *(нет не легко)*

-А почему?

*(нечего кушать, не где спрятаться, поэтому заяц одел белую шубку,  
чтоб его на белом снегу не было видно)*

-Правильно, ребята чтобы никто зимой не заметил зайца, он меняет шубу и  
становится белым. Где живет? А чем питаются зайцы зимой?

*( Зимой зайцы едят кору деревьев.)*

-Ребята, почему зайца называют ещё трусливым? (потому, что он всего боится)

- Правильно, но трусость спасает его. Проскачет вперед, испугается  
чего-нибудь – и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь,  
опять шум услышит испугается и опять поскачет в другую сторону.

-Пойдёмте с вами дальше.

А вот еще чьи- то следы. Кто их оставил?



Кто на ветке шишки грыз и бросал вниз?

Кто по веткам ловко скачет и взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы. (белка)

-Правильно ребята, посмотрите на белку. А кто из вас знает, как белка зимует?

*( белка не боится зимы. Делает запасы на зиму.*

*И в сильнее морозы спит в своём дупле)*

Осень подарила ей новую шубку, которая ей помогает ей зимовать.

А когда наступают морозы, белка, свернувшись клубком,

в своём дупле может спать долго.

- Весь лес в снегу, спрятались под снегом травы, семена, плоды, корни растений,

нет в лесу орехов и шишек, грибов и плодов, но белка не бояться

остаться голодной, она с осени сделала себе запасы и пользуется ими.

-По глубокому снегу тяжело идти, вы устали.

Давайте с вами отдохнём.

Присядьте на пеньки.

-Кто ещё в лесу живёт? (волк)

-Ребята, мы с вами знаем, что заяц спит под кустом, белка живёт в дупле.

-А где живет волк? (у волка есть логово)

-Ребята подойдите ко мне. Посмотрите еще раз где, кто живет.

-Посмотрите там в дали какой-то холм виднеется, давайте тихонько подойдём к нему.

Что это за сугроб в лесу? Из – под сугроба идет пар. Все кусты около

сугроба покрыты инеем; мягким, пушистым. Кто догадался, что это

за сугроб? (Это берлога, где спит медведь)

-Правильно, это берлога медведя. Медведь лёг спать до самой весны.

- И чем сильнее морозы, тем крепче спит медведь. А какие еще животные спят зимой?

(ёжики, суслики, еноты, барсуки, сурки)

-А почему они спать лежаться? (им есть нечего)

-Давайте тихонечко обойдём стороной берлогу. Только ступать нужно очень осторожно, чтобы не разбудить медведя.

-Вот следующие следы.

Я знаю чьи они, а вы догадались?

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый- краса!А зовут ее ... (лиса)

-Правильно, это лиса, посмотрите на неё. А как проводит зиму лиса?

*( Лиса очень умное, хитрое животное. Лиса, так же как и волк всю зиму рыщет по лесу в поисках пищи. Лиса обнюхивает снег, ищет мышинные норки)*

—А где лиса живёт? (в норе)

-А вы знаете, что в сильный мороз лиса прикрывает нос своим пушистым хвостом, чтобы он не замерз.

-И у нас с вами мороз крепчает, а это значит нам пора отправляться дальше.

Ой, а здесь еще чьи-то следы. Как вы думаете, кому они принадлежат.

Снег копытами касаясь,Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,Рога раскинув широко.(лось).

— Правильно, это лось.

-Посмотрите где-то далеко за деревьями ходит лось. Это большое и сильное животное, какие у него красивые рога. А как зимуют лоси?

*( лоси не делают запасов и им приходится тяжело зимой,  
они раскапывают под снегом сухую траву, объедают тонкие ветки  
с кустарников и деревьев.)*

-посмотрите сколько веток поломало ветром, как много их  
лежит на земле. Как называются эти ветки? *(валежником)*

Присядьте на валежник.

Что-то я запуталась совсем, сможете мне помочь расставить все на свои места?

**Игра «Путаница». Упражнение в употреблении родительного падежа  
множественного числа существительных со словом «нет».**

*(Обращение к каждому ребенку по имени)*

У медведей есть рога?	Ребенок: У медведей нет рогов.
У волков есть рога?	Ребенок: У волков нет рогов.
У зайцев есть копыта?	Ребенок: У зайцев нет копыт.
У лисиц есть копыта?	Ребенок: У лисиц нет копыт.
У белок есть иголки?	Ребенок У белок нет иголок.

-Дааа, трудно зверям и птицам зимой в лесу. А кто из вас знает, как  
можно помочь животным?

*(животных можно покормить)*

- Правильно, люди подкармливают голодных животных: раскладывают  
сено для лосей, шишки и желуди для белок, развешивают кормушки для птиц.

## **СНЕЖИНКА**

- Ребята, а каких птиц вы знаете?

- Желтое брюшко у маленькой птички, а зовут ее ...*(синичка)*
- Стрекошет белобока а зовут ее ...*(сорока)*
- Красногрудый, чернокрылый, любит ягоды клевать

С первым снегом на рябине Он появиться опять *(снегирь)*

- Я по дереву стучу, червяка достать хочу,.....*( дятел).*

- Трудно живется птицам в зимнем лесу. Стараются они в холодные и лютые морозы поближе к жилью человека прилететь, подкормиться.

Вот и кормушка на елочке висит, только она очень неприметная, может быть украсим ее?

### Украшаем кормушку

А теперь, закройте глаза. Сейчас мы с вами превратимся в ворон.

Все вместе: Вот под елочкой зеленой (встали).

Скачут весело вороны (прыгают).

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).

Целый день они кричали, (повороты туловища вправо-влево).

Спать ребятам не давали (наклоны туловища вправо-влево).

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).

Только к ночи умолкают (садутся на корточки, руки под щеку).

-Закройте глаза, мы превратились обратно в людей.

### Дыхательная гимнастика.

Как дышится легко и свободно в лесу.

Давайте подышим правильно: сделали круг, встали ровно, спинка прямая, плечи расправлены.

Глубокий вдох через нос

*(руки поднимаем вверх, выдох через рот*

*(руки опускаем вниз через стороны). Повторить 3-5-раз*

-Ребята, как называются птицы которые остаются зимовать у нас в лесу?

*(зимующие)*

-Я буду называть зимующих птиц, но если вдруг ошибусь, то вы

должны хлопать в ладоши.

Зимовали птицы: голуби, синицы, мухи, снегири.

Дети хлопают –

Что не правильно? (мухи)- А мухи это кто? (насекомые)

- Зимовали птицы: голуби, синицы, дятлы, вороны, галки, макароны.

Дети хлопают.

- Зимовали птицы: голуби, куницы...

Дети хлопают. Игра продолжается.

Зимовали птицы: Голуби, синицы, Галки, снегири, Сойки, глухари,

Совы и клесты,

Все вы молодцы!!!

-Ребята, мне кажется, что я слышу как плачет снеговичок.

А как вы думаете, из чего он сделан? (снега)

- А какой он, снег? (ответы детей)

-Молодцы, а что будет если снег положить в воду?

-Чтобы наш снеговичок совсем от слез не растаял, нужно его быстрее отыскать.

Я буду подсказывать, горячо и холодно.

Если вы услышите горячо, то вы совсем рядом, а если холодно, то вы ушли далеко.

Давайте поищем. Двигаться можно по всему залу. (Ищем).

-Ой, смотрите, кто-это? Снеговичок!!! Ура, мы тебя нашли.

Здравствуй снеговичок, как мы рады, что тебя нашли. Ты здоров?

- Нельзя уходить одному в лес, ты ещё совсем мал. А мама с папой о тебе беспокоиться.

-Ребята, мы нашли Снеговичка, давайте расскажем

где мы были и что делали, чтобы его отыскать.

(рассказы детей)

- Как я рад вас видеть, вы отведете меня домой к маме и папе?

Спасибо вам, что вы меня разыскали!

И за это у меня для вас есть подарки!

*(раздает детям конфеты,*

*прощаемся с гостями)*