

# ЦИКЛ «ТАК ПРИВЫКЛИ МЫ К ПОРЯДКУ»

## Чтение литературных произведений

- О Григорьев «Варенье»
- Д. Крупская «Чистота»
- А. Ерошин «Чистюля»
- Л. Воронкова «Маша-растеряша»

2. Беседа «каждой вещи-своё место»
3. Картотека трудовых поручений
4. Дидактические игры
5. «что где лежит?»
6. «У нас порядок»
7. Алгоритм дежурства по столовой; алгоритм заправки кровати; порядок в шкафчике.
8. Пословицы
9. Организация коллективного труда по уборке группы
10. Назначение главного по соблюдению чистоты в группе
11. Еженедельный конкурс порядка в кабинках
12. Ежедневное назначение дежурных
13. Ежедневные поручения по трудовой деятельности (уборка игрушек, составление книг и др.)

# СТИХОТВОРЕНИЯ

## Григорьев О. «Варенье»

У Сергея нет терпенья,  
Он руками ест варенье.  
Слиплись пальцы у Сережи,  
Приросла рубаха к коже.  
Ног от пола не отнять,  
Рук от ног не оторвать.  
Слиплись локти и колени,  
Уши склеило варенье.  
Раздаётся жалкий всхлип,  
Сам к себе Сергей прилип.

Д. КРУПСКАЯ «ЧИСТОТА».

В НАШЕМ ДОМЕ СУЕТА:  
ПОТЕРЯЛАСЬ ЧИСТОТА.  
ПОИСКАЛИ МЫ У КАТИ

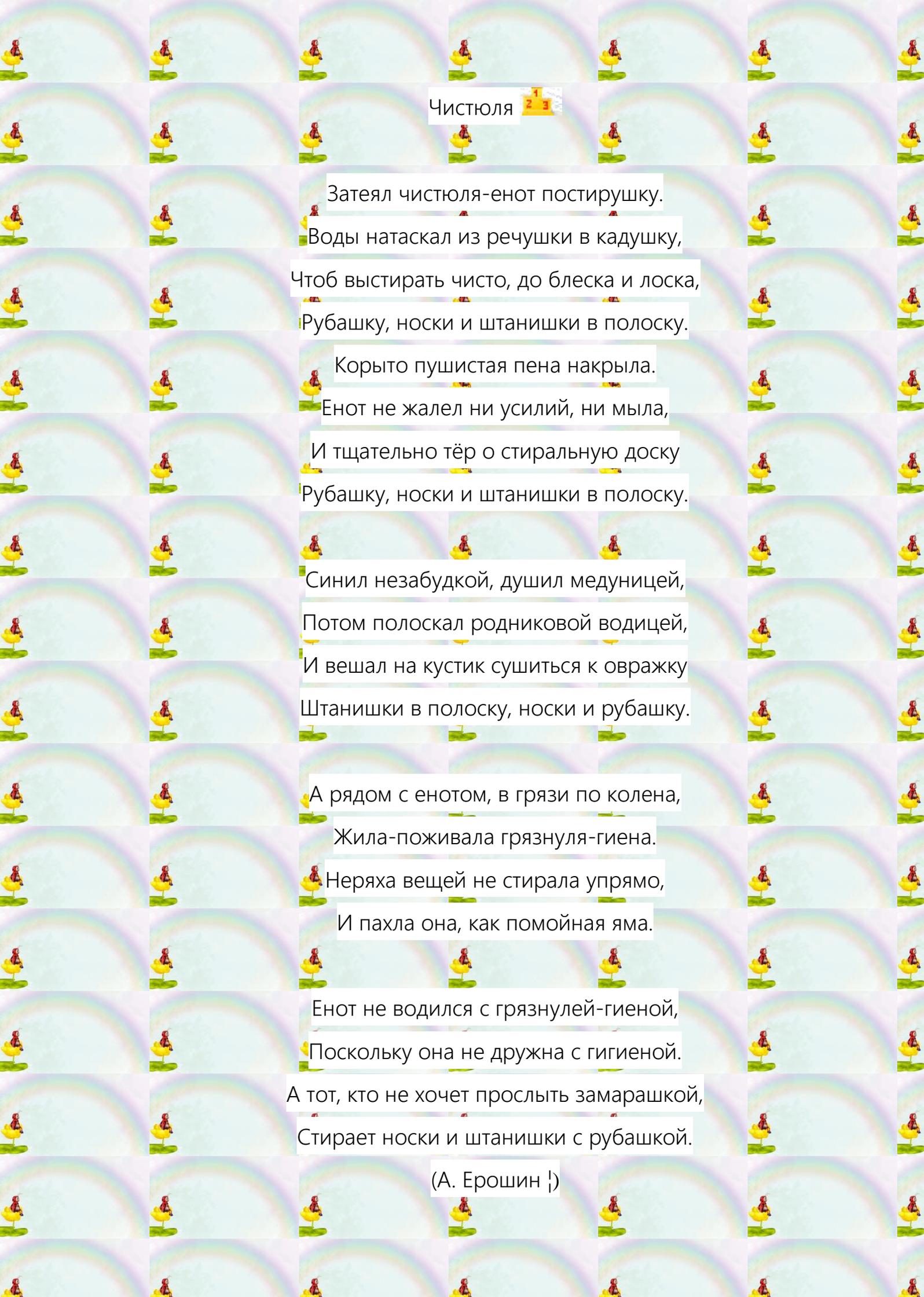
В НЕЗАСТЕЛЕННОЙ КРОВАТИ —  
ТАМ ВСЁ СЛИПЛОСЬ ОТ КОНФЕТ,  
ЧИСТОТЫ В ПОМИНЕ НЕТ.

ПОД ДИВАНОМ В ГОРАХ ПЫЛИ  
НОРЫ ДЛИННЫЕ ПРОРЫЛИ.

ЗАГЛЯНУЛИ В ЗЕРКАЛА —  
В ЗЕРКАЛАХ СПЛОШНАЯ МГЛА.

ПОСМОТРЕЛИ МЫ В ДУХОВКУ —  
СТАЛО НАМ СОВСЕМ НЕЛОВКО:

ГРЯЗНЫЙ ДЯДЬКА В БОРОДЕ  
В НАШЕЙ СПИТ СКОВОРОДЕ.  
НЕ НАШЛИ МЫ ЧИСТОТЫ,  
ВИДНО, ВЫКРАЛИ КОТЫ



Чистюля



Затеял чистюля-енот постирушку.

Воды натаскал из речушки в кадушку,

Чтоб выстирать чисто, до блеска и лоска,

Рубашку, носки и штанишки в полоску.

Корыто пушистая пена накрыла.

Енот не жалел ни усилий, ни мыла,

И тщательно тёр о стиральную доску

Рубашку, носки и штанишки в полоску.

Синил незабудкой, душил медуницей,

Потом полоскал родниковой водицей,

И вешал на кустик сушиться к овражку

Штанишки в полоску, носки и рубашку.

А рядом с енотом, в грязи по колена,

Жила-поживала грязнуля-гиена.

Неряха вещей не стирала упрямо,

И пахла она, как помойная яма.

Енот не водился с грязнулей-гиеной,

Поскольку она не дружна с гигиеной.

А тот, кто не хочет прослыть замарашкой,

Стирает носки и штанишки с рубашкой.

(А. Ерошин ;)

## Любовь Федоровна Воронкова «Маша-Растеряша»

Жила-была девочка Маша.

Утром встало солнышко, заглянуло в окно.

А Маша спит.

Пришла мама:

– Маша, поднимайся, Маша, одевайся! Светит солнышко с утра, в детский сад идти пора!

Маша проснулась, открыла глаза:

– Встану – не устану. Я немножко полежу да в окошко погляжу.

А мама опять:

– Маша, поднимайся, Маша, одевайся!

Нечего делать – надо подниматься, надо чулки надевать.

Оглянулась Маша – а чулок-то нет!

– Где же, где мои чулки?

Обыщу все уголки.

Их на стуле нет,

И под стулом нет,

На кровати нет,

Под кроватью – нет...

Ищет Маша чулки, никак не найдёт.

А кошка на стуле мурлычет-приговаривает:

– Ищешь, ищешь – не найдёшь,

А разыщешь – так пойдёшь.

Надо вещи убирать —

Не придётся их искать.

И воробьи за окном Машу поддразнивают:

– Опоздаешь, Маша,

Маша-растеряша!

А Маша всё ищет:

– И под стулом нет,  
И на стуле нет...

Да вот же они – у куклы в кроватке!

Мама спрашивает:

– Маша, скоро?

А Маша отвечает:

– Надеваю чулки,  
Обуваю башмаки.

Заглянула под кровать, а там только один башмак стоит, а другого нет!

– Под кроватью нет,  
На кровати нет,  
И за шкапом нет,  
И под шкапом нет...

А кошка ходит, всё своё мурлычет-приговаривает:

– Ищешь, ищешь – не найдёшь,  
А разыщешь – так поймёшь.  
Надо вещи убирать —  
Не придётся их искать.

Подошёл к окну петушок и запел: – Опоздаешь, Маша, Маша-растеряша!

Стала Маша просить петушка:

– Петушок, петушок,  
Разыщи мой башмачок!

Петушок поискал-поискал – нет башмачка во дворе.

А башмачок-то вот где – на столе стоит.

Мама спрашивает:

– Маша, скоро?

А Маша отвечает:

– Вот надену платье  
И пойду гулять я!

А платья тоже нет нигде!

– В чём пойду гулять я?

Потерялось платье!

Платье в горошину, —

Куда оно положено?

И на стуле нет,

И под стулом нет...

А кошка всё своё мурлычет-приговаривает:

– Ищешь, ищешь – не найдёшь,

А без платья не пойдёшь...

Надо вещи убирать —

Не придётся их искать...

Опоздаешь, Маша,

Маша-растеряша!

Но тут Маша увидела своё платье. Обрадовалась:

– Платье в горошину

На полочку заброшено!

Мама говорит:

– Больше ждать я не могу! А Маша отвечает: – Я бегу-бегу-бегу!

Бежит Маша в детский сад, торопится.

А ребята в детском саду уже позавтракали и пошли гулять. Они увидели

Машу и закричали:

– Опоздала, Маша,

Маша-растеряша!

## **БЕСЕДА: «КАЖДОЙ ВЕЩИ – СВОЁ МЕСТО»**

Цель:

Дать обоснованный ответ на вопрос, где хранятся **вещи**, игрушки, воспитывать желание убирать их на **место**, соблюдая правило: «**Каждой вещи – свое место**»

Наглядный материал:

Два интерьера спальни комнаты: в одном – беспорядок (на кровати, где спит кукла лежат штаны, на столе футболка, ботинок на полке). В другом – полный порядок, одежда куклы лежит аккуратно на стульчике.

Книга Л.Воронковой: «*Маша – растеряша*»

Ход беседы.

Воспитатель: Дети, мы сегодня пойдём в гости к двум девочкам. Пойдёмте посмотрим, чем они заняты. (Дети **вместе** с воспитателем подходят к кукольным кроватям в которых «*спят*» куклы)

Предлагаю в тишине, что бы не разбудить кукол, внимательно посмотреть на кукол и на все, что вокруг них, хорошо все запомнить и тихо отойти на свои **места**, в сторонку.

- Прошу вас, ребята, ответьте которая из этих девочек вам больше симпатична, т. е понравилась? Ответы детей.

- А почему? Ответы детей.

- Мне, ребята, тоже симпатична кукла, у которой полный порядок в комнате.

- А, вы, когда ложитесь спать, раздеваясь, уда складываете свою одежду?

Ответы детей: (на стульчик, на спинку стула)

Воспитатель:

- А для чего вы складываете одежду на стульчик?

Ответы детей:

- Чтобы не разбрасывать **вещи**, чтобы не пачкать, чтобы не помялись.

Воспитатель:

- Правильно, дети, но не только для этого. Одежду, надо складывать на стульчики еще и для того, чтобы знать, где она лежит.

- Вот послушайте, что случилось с Машей, которая этого не делала.

(Чтение книги Л.Воронковой: «*Маша – растеряша*»)

- Почему Машу назвали растеряшей?

Ответы детей:

- Потому, что она все теряет.

- Потому, что Маша на стульчик не клала свою одежду.

Воспитатель:

- А какую из двух кукол, можно назвать Машей – растеряшей?

- Что же надо сделать Маше, чтобы ее не звали растеряшей?

Ответы детей:

- Надо все свои **вещи** складывать на стульчик.

Одному из детей предлагаю помочь кукле, чтобы ту потом не назвали растеряшей.

Физкультминутка:

Дружно, помогаем маме:

Мы белье полощем сами,

1,2,3,4 – Потянулись, наклонились,

Хорошо мы потрудились!

Воспитатель:

- Да, дети, но класть на **место** надо не только одежду, но и все **вещи**, чтобы их легко можно было найти и взять.

Игра: «Найди предметы»

Воспитатель просит детей найти различные настольные игры, книги, цветные карандаши или краски, кукольную посуду и т. д.

Дети выполняют его просьбы.

Воспитатель:

- Почему вы, ребята, так быстро все нашли и смогли выполнить мои просьбы?

Ответы детей:

- Потому что мы все убираем на **место**.

Воспитатель:

Правильно, дети, вы быстро находили **вещи**, потому что все они лежали на своих **местах**.

- Сегодня мы с вами убедились, как хорошо, когда **каждая вещь имеет свое место**, и не будите забывать убирать за собой игрушки, одежду, книги, дидактические игры. Тогда у нас в группе всегда будет порядок, и мы не будем тратить время на то, чтобы найти нужные **вещи**.

## КАРТОТЕКА ТРУДОВЫХ ПОРУЧЕНИЙ

Задание № 1 «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Цель: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.

Задание № 2. «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне». Цель: учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.

Задание № 3. «Помогаем помощнику воспитателя застилать чистое постельное белье». Цель: Учить последовательно застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.

Задание № 4. «Дежурство по столовой». Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.

Задание № 5. «Дежурство в учебной зоне» Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.

Задание № 6. «Уборка строительного материала». Цель: Учить мыть, просушивать и складывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.

Задание № 7. « Уборка в игровом уголке ». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки, содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.

Задание № 8. «Расставим стулья в определенном порядке». Цель: Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.

Задание № 9. «Стираем кукольное постельное белье, одежду». Цель: Закреплять умение стирать кукольное бельё, приучать детей к опрятности и чистоте.

Задание № 10. «Уборка в уголке природы». Цель: Закреплять умения и навыки ухода за обитателями живого уголка, ухода за растениями. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.

Задание № 11. «Протираем подоконники, мебель». Цель: Аккуратно работать с водой, совершенствовать трудовые навыки в процессе работы

Задание № 12. «У нас в шкафу порядок». Цель: Приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. Выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.

Содержание в порядке одежды и обуви:

1. Упражнять в умении застегивать молнии, липучки.

Закреплять умения:

1. Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды;

2. Просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «*пожалуйста*» и благодарить.

Продолжать закреплять правила поведения в раздевалке:

- не сорить,
- помогать товарищам,
- не мешать другим,
- вытирать ноги при входе в помещение.

Закреплять умение:

Аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье;

# Все вещи должны лежать на своих местах!

- Почему короткий день?  
Кто с утра искал ремень?  
А потом резинки?  
А потом ботинки?



- Потерялось платье.  
В чём пойду гулять я?

- Убирай всё с вечера!  
Искать будет нечего!  
От себя прогонишь лень-  
И длиннее станет день!



## Правила чистоты

\*Чистота – залог здоровья.

\*Грязь и неряшливость в одежде – это пренебрежение к своему здоровью.

\*Нечистоплотность – это неуважение не только к самому себе, но и к окружающим.



## Объясни пословицу !

- Чисто не там, где убирают, а там где не сорят.
- Каждой вещи – свое место.
- Никогда не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.



## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### «Что где лежит»

#### *Цели:*

- закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе;
- уточнить знания о расположении предметов в группе;
- закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением игрушек, посуды, одежды, обуви, книг, фотографии групповой мебели, игровых и других зон по видам детской деятельности.

#### *Содержание игры.*

Воспитатель рассматривает с детьми фотографии групповой мебели и зон по видам деятельности, уточняет их назначение. Раскладывает фотографии по столам, раздает детям предметные картинки и предлагает навести порядок - разложить предметы по местам.

### «У нас порядок»

#### *Цели:*

- формировать знание о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место;
- закреплять представление о правилах безопасного поведения в быту;
- воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в доме.

**Оборудование:** картинки с изображением предметов одежды, обуви, посуды, швейных принадлежностей, рабочих инструментов, картинки с изображением кухонного шкафа, платяного шкафа, рабочего ящика.

#### *Содержание игры.*

Воспитатель напоминает детям, как важно убирать вещи на место, чтобы их легко было найти, а особенно важно правильно хранить опасные предметы - разложить предметы по местам - и предлагает разложить предметные картинки к изображениям мест их назначения.

### Упражнение «Как мы умеем наводить порядок»

Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности

### Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».

Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.

### Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».

Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню

### Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».

Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом

## Я во всем люблю порядок



*На верхней полке:*  
головной убор,  
теплая кофта  
(свитер)

*На крючке:*  
пакет со сменным  
бельем,  
верхняя одежда,  
колготки.

*На средней  
полке:*  
рейтузы,  
штаны, брюки.

*На нижней полке:*  
обувь.

*На дверце шкафчика можно повесить саче.*

*В верхнем кармашке:* платочки, салфетки, расчёска.

*В среднем:* спортивная форма.

*В нижнем:* чешки.

# АЛГОРИТМ ДЕЖУРСТВА ПО СТОЛОВОЙ



# Алгоритм заправки кровати



## Закончи пословицу:

- В грязи жить — болезни нажить .  
В здоровом теле — здоровый дух.  
Где больше грязи — там раздолье заразе.  
Чистота и здоровье — родные сёстры.  
Чистота — залог здоровья.

