

**Технологическая карта логопедического занятия с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста с использованием приемов ТРИЗ «Путешествие по любимым русским народным сказкам!»**

<b>Учреждение</b>	МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»
<b>Тема ОС</b>	Логопедическое занятие с детьми старшего дошкольного возраста с использованием приемов ТРИЗ: «Путешествие по любимым русским народным сказкам!»
<b>Культурная практика</b>	Психокоррекция речевого развития старших дошкольников с ОВЗ
<b>Культурно – смысловой контекст</b>	Активизация речевых и познавательных навыков с использованием технологии ТРИЗ
<b>Цель</b>	Развитие творческого, поискового потенциала у детей с ОВЗ используя приемы ТРИЗ на основе русских народных сказок
<b>Задачи:</b> <b>Обучающие</b> <b>Развивающие</b> <b>Воспитательные</b> <b>Коррекционные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения отслеживать причинно – следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и действий;</li> <li>- Развивать умения находить нестандартные подходы к решению проблемных задач, тренировать аналитическое мышление, внимание, воображение и фантазию;</li> <li>- Воспитывать интерес к русским народным сказкам, как одного из жанров фольклорного устного народного творчества;</li> <li>- Психокоррекция речевого развития старших дошкольников с ОВЗ, совершенствование звукопроизношения, расширение словарного запаса, активизация связной речи.</li> </ul>
<b>Инвентарь и оборудование:</b>	Сказочное оформление кабинета учителя логопеда: костюм для сказочницы Пелагеи; музыкальные фонограммы; сундучок со сказочными предметами; листы - лабиринты; конверты со сказочными пазлами; экран, проектор, модели – схемы, для составления сказок и оригинальных концовок
<b>Предварительная работа:</b>	Чтение русских народных сказок; работа по проектной деятельности «Что за прелесть эти сказки!», в триаде: дети – педагоги - родители; изготовление лэпбука «Любимые сказки!»; организация выставки в Уголке книги «По страницам любимых сказок!»; театрализованная деятельность по русским народным сказкам

**Технологическая карта логопедического занятия**

<b>Этап</b>	<b>Деятельность учителя логопеда</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Мотивационный этап:</b>	Звучит фонограмма «В гостях у сказки», детей встречает сказочница Пелагея - Здравствуйте, дорогие ребята! Я – сказочница Пелагея. Что ждет нас сегодня – понять	Дети приветствуют сказочницу Пелагею и друг друга, образуя общий круг:	Создание мотивации для исполнительской деятельности детей;

	<p>любопытно? Горят ожиданием чудесные глазки, хотите узнать? Так со мною пойдите, отправимся мы в путешествие к сказкам!</p> <p>- Я всех кто верит в чудеса, зову с собою в сказки эти, и волшебство на полчаса – вас покорит, сомнений – нету! Ведь чудо в каждом есть из вас, лишь стоит только потрудиться, а смелость, ум и доброта, помогут нам всего добиться!</p> <p>- Ребята, все готовы отправиться в путь? В дороге нам понадобится самое важное: ваша смекалка, дружеская поддержка, взаимопомощь, и, конечно же, знание русских народных сказок.</p> <p>- Вот сейчас и проверим, как хорошо вы знаете сказки?</p>	<p>«Приветствуем , Сказочница тебя – в сказку попасть хотим мы всегда! »</p> <p>Дети, обыгрывая, проговаривают волшебные слова: « 2 раза - хлопни, 3 раза – топни, вокруг себя обернись в сказке – очутись!»;</p>	<p>Выказывают личное желание участвовать, проявляют эмоционально - личностный отклик на игровое действие;</p>
<p><b>Ориентировочный этап:</b></p>	<p><b>«Мозговой штурм – вопросы на смекалку»</b></p> <p>- в какой сказке говорится, о животных, которые обиделись на своих хозяев, и ушли в лес?</p> <p>- в какой сказке был самый хвастливый герой?</p> <p>- в какой сказке было самое драгоценное яйцо?</p> <p>- в какой сказке щука говорила, а печка по улице ходила?</p> <p>- в какой сказке были необычные девицы: одноглазка, двуглазка, триглазка?</p> <p>- Молодцы, ребята! Сказка – это не просто увлекательная история, она учит быть добрыми и справедливыми, защищать слабых, побеждать зло. Сказка часто помогает найти выход из трудных жизненных ситуаций, поэтому их любят и взрослые и дети.</p>	<p>Вспоминают и называют сказки: «Зимовье зверей», «Волк и лиса», «Колобок», «Курочка Ряба», «По щучьему велению», «Хаврошечка»;</p>	<p>Демонстрируют свои знания русских народных сказок, сказочных героев, выражают эмоциональную готовность к более сложным заданиям;</p>
<p><b>Исполнительный этап:</b></p>	<p><b>1 задание: «Тренировка памяти»</b> - словесно – логическое воспроизведение:</p> <p>- Сказки начинаются с присказки, я буду говорить начало присказки, а вы продолжать ....</p>	<p>Дети, рассуждая, самостоятельно и совместно подбирают продолжение к присказкам и</p>	<p>Организовать интерактивное общение детей, самостоятельный поиск и выбор подходящих</p>

	<p>В некотором царстве....;  В стародавние...;  Жили...; - Давным-давно..., - В тридесятю..., - Летела птичка – невеличка..., - Не скоро сказка сказывается...,  - У каждой сказки есть и своя концовка, вспомните их!  Вот и сказочке конец...,  Сказка ложь, да в ней намек...,  Стали они жить – поживать...,  Жили они вместе долго и ...,  Хлеб, соль, огурец, тут и сказочке...,  - Чтобы в сказках не заблудиться маршрут нам пригодиться!</p> <p><b>2 задание: «Сказочный лабиринт»</b> - развитие внимания, зрительного восприятия и ориентировки на листе бумаги:</p> <p><b>3 задание: «Метод фокальных объектов – поиск ассоциаций»</b>  - Маршрут построили, друзья и дальше нам идти пора, впереди заданий много, нелегка у нас дорога! У меня есть волшебный сундучок, в нем хранятся разные сказочные предметы. Давай – те заглянем в него и вспомним, что за предметы, и из каких они сказок?  «Яйцо», «Меч – кладенец, щит и шлем», «Скатерть – самобранка», «Шапка – невидимка», «Перышко», «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Чудо меленка», «Гусли – самогуды»</p> <p><b>4 задание: «Морфологический анализ»</b> - поиск решения для отдельных частей проблемной задачи:  - По тропинке мы пойдем, «Сказочный экран» найдем!  Прочитать должны слова по</p>	<p>концовкам русских народных сказок;</p> <p>Дети работают индивидуально за столами – прокладывая «Сказочный маршрут»;</p> <p>Дети по сказочным предметам вспоминают разные сказки и действия с этими предметами: «Курочка Ряба» и «Царевна лягушка»; Сказки и былины о богатырях русских; «Три царства», «Вещий сон», «Два Ивана»; «Марья – искусница», «Жар – птица»;</p> <p>Дети по цифрам находят соответствующее слово, составляя цепочку слов,</p>	<p>ответов на поставленные проблемные вопросы;</p> <p>Организовать самостоятельный поиск и выбор маршрута на отдельных листах;</p> <p>Развивать и совершенствовать ассоциативное мышление, находить сходные качества и свойства в использовании сказочных предметов в разных русских народных сказках;</p> <p>Закреплять лексико-грамматические навыки и умения сливать слоги в слова, соединяя в</p>
--	---	--	---

	<p>цепочке мы друзья, цифру называем, и слово мы читаем, быстро сказку угадаем!</p> <p><b>5 задание: «Перепутаница»</b> - зрительное внимание: - Будем дальше мы играть и задания выполнять! Что – то в сказках здесь неверно, догадаетесь наверно!</p> <p><b>Динамическая «Сказочная пауза»:</b> - Сказки все вы угадали, не устали? Отдохнем немного с вами, поиграем в сказки сами!</p> <p><b>6 задание: «Ассоциация – цепочка ключевых слов»</b> болото, стрела, яйцо, игла; печка, речка, гуси, яблоня; лужица, копытце, баба Яга; коровушка, ушко, яблонька; хвост, зима, прорубь, лиса; лохматый, рогатый, косматый; три чашки, три стула, три кровати; коса, изба, лиса, слезы; колодец, перина, веретено;</p> <p><b>7 задание «Сказочные пазлы» - из 8 – 10 частей;</b></p> <p><b>8 задание: «Расскажи руками сказку»</b> - пальчиковая игра по сказке «Теремок» - Сядем мы рядком и расскажем сказку ладком, со словами и руками мы покажем сказку сами!</p> <p><b>9 задание: «Исправь ошибку!»</b> - слуховое восприятие: - Задание шутовое, но так необходимое. Исправь ошибку в названии сказки и не нужна тебе будет подсказка! «Петушок Ряба», «Саша и медведь», «Коза и семеро волчат», «Утки - соколы»,</p>	<p>читают предложение: «Не садись на пенек, не ешь пирожок – неси деду неси бабе»;</p> <p>Дети находят несоответствия и исправляют в задании ошибки;</p> <p>Имитация игровых движений по сказочному тексту; Дети называют по ключевым словам соответствующую сказку;</p> <p>Составляют из отдельных частей - целую картинку по сказке;</p> <p>Проговаривают и проигрывают руками знакомую сказку;</p> <p>Исправляют ошибки в названии русских народных сказок;</p>	<p>смысловое предложение;</p> <p>Развивать аналитическое мышление, внимание, зрительную память; Релаксационные упражнения;</p> <p>Развивать ассоциативное мышление, слуховую память;</p> <p>Развивать целостное восприятие по отдельным фрагментам;</p> <p>Развивать мелкую моторику, темп и тембр речи, подражая героям сказки; Развивать фонетико-фонематическое восприятие;</p> <p>Развивать</p>
--	--	--	---

	<p>«Лисичка с половником», «Царевна индюшка»; <b>10 задание: «Синектика – метод аналогий»</b> - сравнение и нахождение сходства: - К любой русской народной сказке можно подобрать пословицу: Не хвали себя, есть умней тебя; В тесноте да не в обиде; Битый не битого везет; Мир не без добрых людей; Доверяй, но проверяй; Смелым счастье помогает; <b>11 задание: «Скажи наоборот»</b> - характерные качества героев сказок: добрый- трусливый – грустный – богатый – вежливый – сильный – быстрый – ленивый – светлый – длинный – сытый и др. <b>12 задание: «Придумай сказке оригинальный конец»:</b> «Курочка Ряба»</p> <p>«Колобок»</p> <p>«Волк и семеро козлят»</p> <p>«Репка»</p>	<p>Дети называют сказки соответствующим смысловому значению пословиц;</p> <p>Дети подбирают слова антонимы противоположные по смыслу: Ответы детей: - Яичко упало, ноне пропало, на сковородку попало – яичницей стало; - Подружился Колобок – Румяный бок с ежиком – Колючий бок. Не боится он зверей, друг надежный есть теперь; - Видеокамеру купила Коза. Быстро решили проблему тогда, 112 по телефону набрали и «Службу Спасения» срочно позвали; - Мышка спортивная им помогала. Кто зарядкой занимается,</p>	<p>мыслительные операции: анализа и синтеза;</p> <p>Развивать умения находить противоположности;</p> <p>Развивать речевую активность, связную монологическую речь, воображение, фантазию, нестандартное мышление;</p>
--	---	--	---

		быстро с грядками справляется;	
<b>Заключительный этап:</b>	<p><b>Сказочница Пелагея:</b> Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек? В сказке радость побеждает, сказка учит нас любить! В сказке все бывает честно и начало и конец.... В мире много сказок грустных и смешных и прожить на свете нам нельзя без них!</p> <p>- Вот и закончилось наше путешествие по сказкам! Вы справились со всеми заданиями, и помогла вам в этом – Дружба!</p> <p>- Давай – те поблагодарим друг друга за помощь теплым дружеским рукопожатием!</p> <p>Произнесем волшебные слова: «2 раза – хлопни, 3 – раза топни, вокруг себя обернись в детском саду очутись!»</p> <p>- Что больше всего запомнилось? - Какие задания вызвали затруднения? - Помогала ли нам наша дружба и взаимопомощь? - Почему и за что вы любите русские народные сказки?</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, благодарят друг друга за помощь и поддержку; Оценивают свои достижения, высказывая свою позицию и отношение к общему делу, делятся мнениями о проделанной работе</p>	<p>Осознание выполненной цели мероприятия Осуществлять индивидуально – личностный подход к каждому ребенку</p>
<b>Рефлексия, осмысление</b>			
<b>Перспективный этап:</b>	<p>Содействовать детской инициативе, желанию самостоятельно обыгрывать русские народные сказки в театрализованной деятельности в группе и совместно с родителями</p>	<p>Используют полученные знания в игровой и театрализованной деятельности. Расширение кругозора и речевой активности</p>	<p>Формирование предпосылок читательской грамотности. Совершенствование целостной личности и формирование общей культуры старшего дошкольника</p>