**Технологическая карта**

Валянина Дарья Андреевна

***Образовательная область:*** речевое развитие

**Цель занятия**: развитие связной монологической речи посредством знакомства со сказкой «Лиса и кувшин».

**Задачи занятия:**

***Обучающие***: рассказывать сказку, выразительно, используя в качестве наглядной опоры – мнемотаблицу, так же используя приём рассказа по ролям.

***Воспитательные:*** *слушать внимательно, не перебивать выступающего.*

***Развивающие****:* развивать произвольное зрительное внимание и память, в процессе пересказа сказки «Лиса и кувшин»

**Дополнительные задачи:**

***Планируемые результаты занятия:*** составлен пересказ сказки с помощью мнемотаблицы.

***Подготовительная работа***:

***Материалы и оборудование***: Видеозапись, ноутбук, картинки «Лисы», Кувшина, Бабы и жатвы, мнемотаблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Методы и формы работы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| Организационно – мотивационный этап  Цель: организация направления внимания и формирования интереса у детей. | | | |
| Придумано кем-то просто и мудро  При встречи здороваться: «Доброе утро!»  «Доброе утро! – солнцу и птицам.  «Доброе утро!» - улыбчивым лицам.  И каждый становиться добрым, доверчивым…  Пусть доброе утро длится до вечера!  Давайте друг другу скажем доброе утро!  Ребят, какое у вас настроение?  Готовы | Художественное слово |  |  |
| Основной этап | | | |
| Этап постановки проблемы  Цель: создание проблемной ситуации, формулировка проблемы | | | |
| Ребят, посмотрите какую я вам шкатулку принесла, но это не обычная шкатулка, это сказочная шкатулка и в ней хранятся детские сказки.  А принесла я вам её не просто так, посмотрите, это видео нам прислал мальчик из другого садика и у него есть к нам предложение.  Ребят, здравствуйте, мне очень нужна помощь, я очень люблю сказки, но читать я не умею, я ещё совсем маленький не смогли бы вы мне рассказать какую-нибудь сказку, я очень люблю сказки про животных. Я буду очень вам благодарен.  Ну что поможем, а я как раз подготовила вам очень интересную сказку из шкатулки. |  |  |  |
| Ознакомление с материалом  Цель: усвоение определенного объема знаний о геометрических фигурах круг и квадрат. | | | |
| Но прежде чем узнать название сказки, вы должны отгадать главного героя сказки.  Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Хвост пушистый – краса,  А зовут её … (лиса)  Верно, главным героем нашей сказки будет Лиса.  И сказка будет называться «Лиса и кувшин»  Для начала я прочитаю вам сказку, но перед тем как я начну читать, в сказке есть слова, которые не совсем понятны.  -Ребята, вы знаете что означает слово, Жать?  -Слово жать, означает убирать серпом рожь или пшеницу, слушайте внимательно.  Чтение сказки  Ребята, а теперь давайте ответим на вопросы.  О ком была эта сказка?  С чего сказка началась?  Зачем вышла баба в поле?  Что случилось с лисой?  Кто хочет добавить?)  Как лиса сначала разговаривала с кувшином, каким голосом?  Какие слова она говорила?  Кувшин ответил лисе?  Почему он не ответил?  Как стала, потом разговаривать лиса, каким голосом?  Какие слова она говорила?  Чем заканчивается сказка?  Хорошо, ребята, на вопросы вы все ответили.  Теперь я предлагаю вам сыграть в игру «До скажи словечко»  Я буду вам читать предложение, а вы должны сказать мне последнее слово в этом предложении  А теперь давайте превратимся в хитрых и очень красивых лисичек.  Встаем  Динамическая пауза «Лисонька»  Утром лисонька проснулась,  Лапкой вправо потянулась,  Лапкой влево потянулась,  Солнцу нежно улыбнулась  В кулачок все пальцы сжала,  Растирать все лапки стала –  Лапки, ножки и бока.  Вот какая красота!  А потом ладошкой  Пошлёпала немножко.  Ну, красавица – Лиса!  До чего же хороша!  А теперь я читаю второй раз сказку, вы слушайте внимательно, запоминайте, ведь мы же будем её рассказывать мальчику, который у нас попросил, рассказать ему сказку.  Чтение сказки «2» |  |  |  |
| Этап практического решения проблемы.  Цель: Осознание действий, способами, решения проблемы | | | |
| Ну что ребят, давайте с вами попробуем рассказать мальчику Артему сказку. Которую мы сегодня разучили.  Давайте сначала мы расскажем по ролям сказку.  Первая роль - это рассказчик, вторая роль – Лиса.  Рассказы по ролям  После рассказы по мнемо таблицы, отдельными детьми |  |  |  |
| Завершающая часть  Цель: подведение итогов деятельности | | | |
| Ребят, что мы сегодня делали на занятии?  Кому мы помогали?  Чем помогали?  С какой русской народной сказкой мы познакомились?  Кто главные герои сказки?  Какой лиса оказалась в сказке?  Чему нас научила эта сказка?  Пословица  Жадность до добра не доведет.  На этом наше занятие закончилось. И чтобы оно вам запомнилось надолго, я дарю вам на память кадры из него. Со сказкой мы прощаемся и в группу возвращаемся. |  | ***«Лиса и кувшин»***  Баба и лиса.  Хитрая, жадная. |  |