

МБДОУ Д/С № 15 «Родничок»

**Конспект коррекционного занятия
по психологии
для детей второй младшей группы:
«Терем- теремок!»**

Подготовила:

Скрипникова О.В.

Педагог - психолог.

П. Мишелевка

2017 год.

Цель:

Создание условий для профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья детей.

Задачи:

Психолого- педагогические:

- создание доброжелательной атмосферы на занятии и сплочение детского коллектива;
- коррекция психоэмоционального напряжения, тревожности, страха, подавленности
- преодоление застенчивости, замкнутости;
- профилактика утомления
- развитие навыков саморегуляции
- развитие сенсорно- перцептивной сферы
- диагностика текущего эмоционального состояния детей

Развивающие:

- развивать творческое мышление, воображение, речь, фантазию;
- развивать двигательные умения и навыки.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство любви и доброты к окружающему миру;
- воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества;
- воспитывать доброжелательное отношение к педагогам, друг к другу;
- прививать навыки аккуратности во время продуктивной деятельности.

Оборудование:

Техническое оснащение:

- музыкальный центр;
- подушки для сидения детей;

- краска гуашь 8 цветов;
- емкость для краски 8 штук;
- индивидуальные полотенца для каждого ребенка;
- салфетки бумажные
- бумажное полотно (тропинка)

Демонстрационный материал:

- набор театральных кукол Бибабо «Теремок»

Предварительная работа:

- знакомство с базовыми эмоциями: грусть, страх, радость, злость;
- проведение психологических игр и упражнений;
- диагностика эмоционального состояния детей и выявление детей группы риска по отношению к «аутогенной норме»;

Ход занятия:

Дети входят в зал, встают в круг.

Психолог: - Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть, а вы рады встрече со мной? Тогда давайте поздороваемся друг с другом, и с нашими гостями!

Упражнение «Здравствуй»

Задача:

- создание доброжелательной атмосферы на занятии;
- сплочение детского коллектива;
- развитие внимательности к партнеру, умения соблюдать общепринятые нормы в отношениях между людьми;

Повернитесь все друг к другу

И пожмите руку – другу

Руки вверх вы поднимите

И гостям вы – помашите!

Скажите другу вы – привет!

А друг – обнимет вас в ответ!

Психолог: - Замечательно! Я вижу, что у вас сегодня хорошее настроение, и я хочу пригласить вас в настоящую сказку! Вы хотите побывать в сказке?

В лес волшебный отправимся мы
Где будем смеяться, грустить, удивляться
С героями этого леса мы будем встречаться
Нас ждут приключения, сказка, игра
Ну, что, Вы готовы?! Тогда нам пора!

Упражнение «Ритуал входа в сказку»

Задача: - стимулирование творческого воображения;

- создание положительной мотивации к предстоящему занятию;

Психолог: - А что бы попасть в сказку, нам нужно позвонить в волшебный колокольчик, и пройти в - сказочную дверцу.

Колокольчик позвени, в сказку дверь нам отвори!

(Каждый ребенок по очереди звонит в колокольчик и проходит через обруч).

Психолог: - Ребята мы сами оказались в волшебном лесу, здесь живут замечательные лесные жители, и, наверное, происходит много всяких интересных историй? Усаживайтесь по удобней на подушечки, а я вам расскажу одну удивительную сказку!

Стоит Терем- Теремок, он не низок не высок. Бежит по лесу мышка-норушка, увидела теремок, остановилась и спрашивает: Мышка: - *Терем-теремок! Кто в тереме живёт?*

Никто не отзывается.

Мышка: - *Какой красивый, хороший теремок, как я хочу в нем жить, только одной мне будет очень скучно, и грустно, что же мне делать?*

Психолог: - Ребята, а давайте поможем мышке, научим ее играть, что бы мышка не скучала и не грустила, согласны? (Да) Тогда покажите свои пальчики!

Пальчиковая гимнастика «Солнце. Камешки. Заборчик», «Часы»

Задачи:

- снятие психоэмоционального напряжения
- развитие координации движений, внимания, воображения
- преодоление застенчивости, замкнутости

Психолог: -

«Раз, два, три, четыре, пять. Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте и за мною повторяйте

Всё, что вам сейчас скажу и при этом покажу.

Солнце - Камешки - Заборчик (2-3 раза)

Психолог: - молодцы ребята, а мы и про веселую мышку знаем игру, да ребята?

Мышь полезла в первый раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: “Бом!”

Мышь скатилась кувырком.

Мышь полезла второй раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: “Бом, бом!”

Мышь скатилась кувырком.

Мышь полезла в третий раз

Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: “Бом, бом, бом!”

Мышь скатилась кувырком.

Мышка: - *Какая веселая игра, спасибо ребята теперь если мне станет грустно я обязательно буду так играть!*

Психолог: - Вошла мышка в теремок и стала в нём жить. Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

Зайчик: - *Терем-теремок! Кто в тереме живёт? Мне очень интересно, но я очень боюсь! Может там живет чудище-страшилище, или баба-яга? Я всего боюсь и пугаюсь! А вы ребята кого ни будь боитесь? (Ответы). Кто же мне поможет стать смелым?*

Психолог: - Мы тебе зайчик поможем, расскажи, чего ты боишься, а мы с ребятами прогоним твой страх! Согласны ребята?

Упражнение «Выкидываем страх»

Задача:

- снижение аффективной сферы ребенка
- повышение психического тонуса детей

- символическое уничтожение страха

Зайка называет свой страх, а дети, по очереди катают из салфетки шарик, приговаривая: «Я выкидываю страх!». Затем шарик выкидывают в коробку, которую закрывают на замок.

(Страхи: гроза, темнота, большая собака, дракон, баба-яга, жуков, волка, укулов).

Затем все вместе выполняют кричалку:

Я хлопаю (хлопают в ладоши)

Топаю (топают ногами)

Громко рычу (рычат)

Страх прогоняю (машут руками).

Зайчик: - все мои страхи убежали, спасибо вам, смелые ребята! Постучу в теремок, кто, кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка! А ты кто?

— А я смелый зайчик-побегайчик

— Иди ко мне жить!

Заяц скок в теремок! Стали они вдвоём жить.

Идёт по лесу лисичка-сестричка. Подошла к окошку и слушает, кто в теремочке живет, что там делает.

Лисичка: - Ой, как долго я стояла шейка у меня устала, не могу пошевелить, а так хочу в теремок попросить меня пустить! Кто же мне поможет?

Психолог: - Да мы тебе лисичка поможем, сделай снами зарядку для шеи, повторяй за нами!

Психогимнастика «Любопытная Варвара»

Задача:

- профилактика утомления

- формирование навыка управлять мышцами тела

Психолог: -

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо

А потом вперед – тут немного отдохнет.

Шея не напряжена и расслаб-лен-на...

А Варвара смотрит вверх – выше всех, выше всех

Возвращается обратно – расслабление приятно

Шея не напряжена и расслаб-лен-на...

А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись

Возвращение обратно – расслабление приятно.

Шея не напряжена и расслаб-лен-на...

Лисичка: - *Спасибо ребята у меня все прошло! И шейка моя не болит!*

Постучала в окошко и спрашивает:

— *Терем-теремок! Кто в тереме живёт?*

— *Я, мышка-норушка.*

— *Я, зайчик-побегайчик.*

— *А ты кто?*

— *А я лисичка-сестричка.*

— *Иди к нам жить!*

Вошла лисичка в теремок. Стали они втроем жить.

Вот бежит волчище серенький хвостище, заглянул в окошко, и спрашивает:

— *Терем-теремок! Кто в тереме живёт?*

— *Я, мышка-норушка.*

— *Я, зайчик-побегайчик.*

— *Я, лисичка-сестричка.*

— *А ты кто?*

— *А я волчок-серый бочок. Пустите меня в теремок?*

Психолог: - А ты волчок, наверное, злой?

Волк: - *нет, я очень добрый, я знаю волшебную игру, которая всех злых превращает в добрых и веселых. Хотите я вас научу в нее играть? (Да)*

Этюд «Король боровик не в духе»

Задача: - снятие негативных эмоциональных состояний.

Шел король Боровик

Через лес напрямик.

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.

Психолог: - Спасибо тебе волчок - серый бочек, мы с ребятами тоже иногда злимся. И теперь мы знаем замечательную игру, которая превращает всех злюк в веселых и добрых!

Волка звери в теремок пустили. Стали вчетвером жить.
Вот они очень устали, набегались, наигрались и решили отдохнуть.

Психолог: - Я предлагаю вам ребята тоже отдохнуть, располагайтесь на ковре. Лягте прямо на спинку, ножки и ручки положите ровненько, закройте глазки и слушайте мой голос.

Релаксация «Волшебный сон» (под музыку)

Задача:

- гармонизация эмоционального состояния
- уменьшение тревожности
- развитие навыков саморегуляции

*Напряжете улетело...
И расслаблено всё тело (2 раза),
Будто мы лежим на травке,
На зелёной мягкой травке...
Греет солнышко сейчас...
Руки тёплые у нас...
Жарче солнышко сейчас...
Ноги тёплые у нас...
Дышится легко... ровно... глубоко...
Длительная пауза.
Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали.
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем.
Потянуться! Улыбнуться!
Всем открыть глаза и встать.*

Психолог: - Ребята, вы отдохнули? Вам понравилось наша сказка? И сказке вы тоже понравились! Давайте оставим в сказке наши следы, чтобы потом снова вернуться в сказку!

**Арт-терапия, рисование нетрадиционной техникой «Следы»
(отпечатки ножек), (под музыку)**

Задача:

- создание позитивного самовосприятия
- развитие сенсорно- перцептивной сферы
- стимуляция тактильных ощущений
- обучение выражению своих чувств и эмоций
- диагностика текущего эмоционального состояния детей
- коррекция психоэмоционального напряжения, тревожности, страха, подавленности

Детям предлагается выбрать понравившуюся краску. Наступить ножками в лоток с краской и походить по бумажной дорожке как ему захочется, оставляя следы.

Рефлексия:

Задача:

- фиксация приобретенных психологических навыков и умений
- повышение эффективности психологических навыков и умений

Психолог: - Ребята! Вот мы в сказке побывали, поучились, поиграли! И героям помогали, все задания выполняли! Вы скажите не тая, что понравилось вам друзья? Кому мы в сказке помогали? Как мы помогли? Что мы делали? Кто нам помог? Как помог? (Ответы детей).

Психолог: - Но пора нам возвращаться и со сказкой попрощаться! Колокольчик позвени, дверцу в садик отвори!

(Каждый ребенок по очереди звонит в колокольчик и проходит через обруч).

Психолог: - До свидания! дружно скажем, и рукою всем помашем!!!

Дети выходят из кабинета.

Занятие закончено.