

## Профилактика и коррекция детско-родительских отношений

*«Семья – воспитательная колыбель человечества»*

*Н. Я. Соловьев*

Очень часто родители обращались ко мне с проблемой непослушания своего ребенка. Хотя кризис взросления уже миновал, у современных детей он варьируется от 5 – до 6 лет, и вот ребенок на пороге школы, а родители не могут справиться с его поведением: иногда агрессивным, или наоборот пассивным, безразличным. Не могут найти точки соприкосновения для общения с ребенком, часто не понимая и не принимая во внимание его проблем. А причина кроется в неправильно выстроенных детско-родительских отношениях. Древняя мудрость гласит, «Ребенка воспитывают пока поперек лавки лежит», а потом уже становится слишком поздно – надо перевоспитывать. Начинаем разбираться с проблемой: условиями семейного воспитания, стилем и отношением к ребенку всех членов семьи, и выясняется ряд многочисленных ошибок в воспитании ребенка. Психолого – педагогическая поддержка начинается с профилактики внутрисемейных отношений. С этой целью в нашем ДОО, проводятся встречи для родителей в рамках «Школы молодых родителей», чьи дети впервые поступают в дошкольное учреждение. С родителями проводятся: мастер – классы, круглые столы, беседы, игровые тренинги, направленные на укрепление ценностных семейных традиций, отношений, условий благоприятно влияющих на полноценное развитие детей.

Отечественный социолог А. Г. Харчев утверждал, что семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Главным основополагающим фактором семейного воспитания является его эмоциональный характер, который основан на родственных чувствах и выражается в глубокой любви к детям.

Признаки семьи по А. Г. Харчеву:

- семья представляет собой ассоциацию, которая сама себя воспроизводит;
- влияние семьи на индивида первично как по времени, так и по содержанию;
- семья формирует личность в целом, а вторичные социальные группы (Д/с, школа, ВУЗ, государство), воздействуют на нее лишь в определенных аспектах.

Современному обществу необходимо создать благоприятную психологическую среду для развития подрастающего поколения. Важнейшую роль в создании данных условий играет семья ребенка. Семья выполняет определенные функции: обеспечивает ребенку все условия для физического и психического развития, формирует его как личность, закладывает основы нравственного поведения, прививает творческие интересы, формирует его мировоззрение. Значение имеет и уклад семейной жизни, ее ценности и традиции, специфика воспитания, влияние личного примера родителей, системность, последовательность, и устойчивость педагогических требований к ребенку обоих родителей. Семья представляет собой персональную среду жизни и развития детей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи:

- демографический параметр, который определяется структурой семьи (большая, включающая других родственников, нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная, однодетная, мало – или многодетная);
- социально – культурный – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;
- социально – экономический параметр и имущественные характеристики, занятость родителей на работе;
- технико-гигиенические условия проживания, оборудованность жилья, особенности образа жизни

Проблема влияния семьи на становление личности ребенка была и остается одной из важных проблем социальной психологии и социальной педагогики. Семья является традиционно главным институтом воспитания, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семейное воспитание выполняет ряд функций, Н. В. Гребенников определяет две основные:

- воспитание ребенка, формирование его личности, развитие его способностей (семья посредник между ребенком и обществом);
- систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи в течение всей жизни, т. е. ценностные ориентиры, заложены в систему семейного воспитания;

Т. А. Куликова выделяет следующие функции семейного воспитания:

## Функции семейного воспитания по Куликовой Т. А.

- воспитание здорового ребенка, обеспечение его физического развития;
- формирование нравственной позиции ребенка (гуманное отношение, коллективизм, эмпатия, толерантность);
- эмоциональное воспитание ребенка (разнообразие эмоций, подготовка к трудным ситуациям: преодоление страха, тревоги);
- формирование положительных привычек поведения (основы гигиены, вежливости, уважения к людям, трудолюбия)

Родительская позиция, согласно А. Н. Спиваковской – это «реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия, родительского эмоционального доверительного отношения, стиля общения и способов поведения с ним, а также важной задачей родителей является поддержание дисциплины. Здесь главное соблюдать границу, между контролем, приносящим пользу, и тотальным контролем нарушающим психику ребенка. Также выделяются типы отношения к ребенку:

Типы отношения к ребенку по О. А. Карабановой:

- Безусловное эмоциональное принятие (любовь к ребенку при любых обстоятельствах);
- Условное эмоциональное принятие (любовь к ребенку, в случае если он добивается некоторых успехов или выполняет определенные условия, чтобы заслужить родительскую любовь);
- Амбивалентное эмоциональное отношение (сочетание любви и отвержения);
- Индифферентное отношение (полное равнодушие, холодность, отсутствие сопереживания);
- Скрытое эмоциональное отвержение (непринятие, игнорирование ребенка);
- Открытое эмоциональное отвержение

Семья – это определенный морально – психологический климат, для ребенка – это первая школа отношений с людьми. Для ребенка семья – это оберег, кладовая знаний, и трамплин во взрослую жизнь. Процесс воспитания в семье – одно из базовых средств, в преемственности

поколений. В. А. Сухомлинский отмечал; «Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по – настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей». Очень важную роль играют модели родительского поведения, дети часто копируют поведение своих родителей. Поэтому так важно учитывать типы и стили семейного воспитания.

Классификация типов и стилей семейного воспитания:

по Т. В. Архиреевой:

- принятие и любовь – демократичные методы воздействия на ребенка;
- противоречивость - противоречивые требования;
- непоследовательность – резкая смена стиля воспитания;
- сверхтребовательность - высокие рамки ожиданий от ребенка;

по А. В. Петровскому:

- диктат - беспрекословное подчинение взрослому;
- опека – освобождение ребенка от любых трудностей
- мирное сосуществование на основе невмешательства – минимум требований, правил и норм поведения;
- сотрудничество – обоюдное решение любых задач, вера ребенка в себя и в свои силы

по Т. А. Стефановской:

- полная/неполная;
- благополучная/неблагополучная
- конфликтная/аморальная;
- асоциальная – педагогически несостоятельная

по А. С. Макаренко:

- положительный авторитет родителей;
- отрицательный авторитет родителей (подавления, чванства, педантизма, резонерства, «любви», «доброты», подкупа)

по С. В. Ковалеву:

- попустительский (либеральный) – отстраненность, отчужденность;
- авторитарный – тотальность, холодность, подчиненность;
- демократический – сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств, равноправие, положительная эмоциональность

по Г. Крайгу:

- авторитарный – жесткий контроль;
- авторитетный – теплые конструктивные отношения;
- либеральный – отсутствие контроля;
- индифферентный – без проявления особой заинтересованности к ребенку

по Э. Г. Эйдемиллеру, существуют следующие типы неправильного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение ребенка, жестокое обращение, гипопротекция

По утверждениям - М. И. Лисиной, А. И. Захарова: «Требовательность без сочетания с доверием и уважением к ребенку оборачивается грубым давлением, принуждением. Неблагоприятный тип воспитания и обращения с ребенком имеют серьезные, порой драматические последствия для психического развития ребенка, формирования его характера и личности, самооценки и образа – «Я». Рассматривая различные стороны воспитательного процесса в семье, можно сделать вывод, что благополучный тип семейного воспитания, характеризуется разумным балансом любви, уважения и требовательности к ребенку, и другим членам семьи. Чтобы стать хорошими родителями для своих детей, надо постоянно стремиться к самосовершенствованию. Ребенок в семье неисчерпаемый источник жизненных импульсов, эмоциональных стимуляторов для родителей, что побуждает взрослых к постоянной работе над собой. Помочь родителям скорректировать детско-родительские отношения одна из важных задач педагога – психолога ДООУ на этом этапе.

ДРО – «система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок – родители»), и сверху вниз (диада «родители – ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы.

Актуальная проблема современных родителей – это неумение выстраивать доверительный психологический контакт с ребенком, который необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте, и чем раньше он установлен, тем эффективнее его действие. Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка в его душе и сознании. А если упущено время, то выстроить воспитывающий диалог с ребенком, бывает очень сложно, а подчас и невозможно, из – за твердо установленной семейной позиции взрослого «над» ребенком. Равенство позиций означает признание активной роли ребенка в процессе его воспитания. Современный ребенок не должен быть объектом воспитания, он всегда активный субъект самовоспитания. Равенство позиций в диалоге состоит в необходимости для родителей постоянно учиться видеть мир в самых в самых разных его формах глазами своих детей. Контакт с ребенком, как высшее проявление любви к нему, следует строить, основываясь на постоянном, неустанном желании познавать своеобразие его индивидуальности. Контакт с ребенком на основе принятия становится наиболее творческим моментом, уходит шаблонность и стереотипность, оперирование заимствованными или внушаемыми схемами воспитания. И на первый план выступает созидательная, вдохновенная и всякий раз непредсказуемая работа по созданию новых «открытий» и познаний своего ребенка.

Диагностика детско родительских отношений включает в себя ряд проективных методик:

1. Вопросы интервью для исследования структуры семейной системы, авт. А. Черников;
2. Анкеты для родителей для выяснения межличностных отношений;
3. Рисуночные проективные тесты: «Рисунок семьи»; «Семейная социограмма»; «Дом, Дерево, Человек», авт. Маховен, Бак, Холлес;
4. Методика «Генограмма», авт. Р. Шерман «Структурированные техники семейной и супружеской терапии», для родителей;
5. Интервью по генограмме, авт. А. Черников;
6. Рисуночный тест «Кактус», авт. М. А. Панфилова;
7. Методика Рене Жиля;
8. Тест незаконченных предложений, авт. Сакс Леви, модификация В. Михала;
9. Карта оценки детских защитных механизмов, авт. Р. Плутчик, К. Перри;
10. Методика рагj

С учетом диагностических результатов разрабатываются тренинги детско – родительских отношений, цель которых научить родителей строить свои отношения, с ребенком учитывая его индивидуальные особенности. Обычно бывает достаточно 6 – 7 занятий, с использованием: арттерапии, поведенческой терапии, игротерапии, релаксации, обучение навыкам конструктивного общения.

Основные задачи тренинга:

1. Научить родителей и детей общаться друг с другом, учитывая индивидуальные особенности каждого;
2. Сформировать у родителей и детей позитивную Я – концепцию;
3. Помочь родителям обрести веру в своих детей, в их способности и возможности;
4. Помочь детям стать более самоуправляемыми и ответственными за свои поступки;
5. Сформировать у родителей и детей умение владеть собой в критические моменты;
6. Раскрыть переживания ребенка, его индивидуально – личностные особенности;
7. Помочь избавиться от внутренней зажатости в общении друг с другом

Очень действенную помощь в моей работе оказывают книги и методические новинки по работе с семьей. В нашем саду уже много лет, как организована и пользуется большим спросом «Библиотечка психологической помощи родителям», которая постоянно пополняется методической литературой в помощь родителям. Замечательная книга, автором которой является уважаемая Г. Я. Кудрина «Ироническая психология или как потерять здоровье и стать несчастным и «бедным», является действенным механизмом в отличие от надоедливых родителей нравоучений. В 4 разделе «Родители и дети» - стр.104 – 144., можно найти ответы на все вопросы семейного воспитания, и ответы на них в форме «от противного, т. е. опровержения, отрицания», как у Григория Остера «Вредные советы», которые дети легко осознают, понимая всю их ироничность, этот же прием очень действенен и для родителей.

Для более тесного сотрудничества используем различные формы включения родителей в образовательный процесс совместно с детьми:

- традиционные формы – родительские собрания, папки – передвижки, устные журналы, акции, совместные спортивные мероприятия, мастер – классы, круглые столы, экскурсии, походы;
- проектная деятельность - исследовательские, информационные, творческие, игровые типы проектов;

- родительский университет группа в онлайн;
- Консультативный пункт «Радуга», для родителей, чьи дети не посещают ДОУ;
- «Библиотечка психологической помощи родителям», которая постоянно пополняется методической литературой в помощь родителям;
- «Родительский час» - для индивидуальных бесед и консультирования

#### Литература

1. Дружинин В. Н. Психология семьи. – СПб: Санкт – Петербург, 2011г.;
2. Кудрина Г. Я. Ироническая психология или как потерять здоровье и стать несчастным и «бедным» - Иркутск, 2018 г.;
3. Основы психологии семейной жизни/под ред. Харченко В. Д., Барановой О. В., Ивановой М. И., Ковалевой Е. Б., - Иркутск, 2007 г.