

Конспект психокоррекционного занятия с детьми с ОВЗ

логопедической группы старшего дошкольного возраста с использованием приемов ТРИЗ

«Сказочный квест – Любимые сказки!»

«ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику и интуицию»

Г. С. Альтшуллер

Цель: Закрепление знаний русских народных сказок. Развитие творческого, поискового потенциала у детей с ОВЗ используя приемы ТРИЗ.

Задачи:

- 1.** Формировать умения отслеживать причинно – следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий.
- 2.** Развитие умений находить нестандартные подходы к решению проблемных задач, тренировать аналитическое мышление, внимание, воображение и фантазию.
- 3.** Совершенствовать речевую активность, расширять словарный запас.
- 4.** Воспитывать интерес к сказкам, как одного из жанров фольклорного народного творчества.
- 5.** Профилактика и психокоррекция личностного развития детей с ОВЗ.
- 6.** Познакомить детей с символами ТРИЗ.

Материалы и оборудование: сказочное оформление кабинета педагога - психолога; музыкальные фонограммы; интерактивная доска; сундук со сказочными предметами; лабиринты, конверты со сказочными пазлами - по количеству детей; экран, проектор, модели для составления сказок.

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок; работа по проектной деятельности «Что за прелесть эти сказки!»; изготовление лэпбука

«Любимые сказки!»); организация выставки в уголке книги «По страницам любимых сказок!», драматизация по русским народным сказкам.

Ход психологического мероприятия:

Организационный момент: Звучит фонограмма: «В гостях у сказки», детей встречает сказочница Пелагея, образуя круг.

- Здравствуйте, дорогие ребята! Я – сказочница Пелагея.

Что ждет нас сегодня - понять любопытно?

Горят ожиданием чудесные глазки,

Хотите узнать? Так со мною пойдите,

Отправимся мы в путешествие к сказке!

- Я всех, кто верит в чудеса, зову с собою в сказки эти,

И волшебство на полчаса – вас покорит. Сомнений - нету!

Ведь чудо в каждом есть из вас, лишь стоит только потрудиться,

А смелость, ум и доброта, помогут вам всего добиться!

Сказочница: Чтобы попасть в сказку, скажем волшебные слова:

«2 раза хлопни, 3 раза топни, вокруг себя обернись в сказке – очутись!»

- Ребята, все готовы отправиться в путь? В дороге нам понадобится самое важное: ваша смекалка, дружеская поддержка, взаимопомощь, и конечно – же знание русских народных сказок. Вот сейчас и проверим, как хорошо вы знаете сказки?

1 задание: «Мозговой штурм – вопросы на смекалку»

- в какой сказке говорится, о животных, которые обиделись на своих хозяев, и ушли в лес? (Зимовье зверей)

- в какой сказке лиса обхитрила своего лесного друга, и он остался без хвоста? (Волк и лиса)

- в какой сказке был самый хвастливый герой? (Колобок)

- в какой сказке было самое драгоценное яйцо? (Курочка Ряба)

- в какой сказке щука говорила, а печка по улице ходила? (По щучьему велению)

- в какой сказке были необычные девицы: одноглазка, двуглазка, триглазка? (Хаврошечка)

Сказочница: - Молодцы, ребята! Сказка – это не просто развлечение, она учит быть добрыми и справедливыми, защищать слабых, побеждать зло. Сказка учит быть преданными, честными людьми, любить и уважать своих родных и близких. Сказка часто помогает найти выход из трудных жизненных ситуаций, поэтому их любят и взрослые и дети.

Основная часть:

Сказочница: Сказки начинаются с присказки – зачина, вспомните и скажите?

2 задание: «Тренировка памяти» - словесно – логическое воспроизведение.

- В некотором царстве, в некотором государстве...
- В стародавние времена....
- Жили – были...
- Давным-давно – это было...
- В тридевятином царстве, в тридесятом государстве...
- Летела птичка – невеличка, перо обронила – сказку говорила...
- Не скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается...

Сказочница: а какими словами заканчиваются русские народные сказки?

- Вот и сказочке конец, а кто слушал – молодец!
- Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок!
- Стали они жить – поживать, да добра наживать!
- Жили они вместе долго и счастливо!
- Хлеб, соль, огурец, тут и сказочке конец!

Сказочница: - Молодцы, ребята, справились и с этим заданием! Чтобы нам не заплутать, в сказках разных побывать, в сказках всякое бывает, лабиринт мы разгадаем, и дорогу все узнаем!

3 задание: «Сказочный лабиринт» – развитие внимания, зрительного восприятия и ориентировки на листе бумаги. Дети работают индивидуально за столами.



Сказочница: - Маршрут построили, друзья и дальше нам идти пора, впереди заданий много, нелегка у нас дорога! У меня есть волшебный сундучок, в нем хранятся разные сказочные предметы, давай – те заглянем в него и вспомним, что это за предметы и из каких они русских народных сказок?

4 задание: «Метод фокальных объектов – поиск ассоциаций»

- «Яйцо» – (Курочка Ряба, Царевна лягушка);
- «Меч – кладенец, щит и шлем» – (Сказки и былины о богатырях);
- «Скатерть – самобранка» - (Три царства, Вещий сон, Два Ивана);
- «Гусли – самогуды» - (Марья – искусница, садко, Кот, петух и лиса);
- «Шапка - невидимка» - (Заколдованная королева, Вещий сон);
- «Перышко» - (Жар – птица, Василиса – царевна, Иван – царевич и серый волк, Финист – ясный сокол);
- «Серебряное блюдечко и наливное яблочко» - (Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке, Сказка о лягушке и богатыре)
- «Чудо – меленка» - (Петушок и жерновцы, Чудо – меленка, Петушок – золотой гребешок и чудо – меленка)

Сказочница: - По тропинке мы пойдем, «Сказочный экран» найдем! Прочитать должны слова по цепочке мы друзья, цифру называем, и слово мы читаем. Быстро сказку угадаем! (работа на интерактивной доске)

5 задание: «Морфологический анализ» - поиск решений для отдельных частей проблемной задачи.



Сказочница: Будем дальше мы играть и задания выполнять! Что –то в сказках здесь неверно, догадаетесь наверно!

6 задание: «Перепутаница - зрительное внимание» - работа на интерактивной доске



Сказочница: - Сказки все вы угадали, не устали? Отдохнем немного с вами, поиграем в сказки сами! **«Сказочная пауза»**

«Мышка шустренько бежала (бег на месте)

Мышка хвостиком виляла (имитация движений)

Ой, яичко уронила (наклон вниз)

Посмотрите – ка, разбила (руки в стороны)

Вот ее мы посадили (наклон вниз)

И водой ее полили (имитация движений)

Вырастала репка, хороша и крепка! (показать руками)

А теперь ее потянем (имитация движений)

И из репы кашу сварим (круговые движения руками)

И будем мы от репки, здоровыми и крепкими!»

Сказочница: Задание трудное ждет впереди, но смелым ребятам не страшны преграды, по цепочке слов сказки вспомнить все рады!

7 задание: «Ассоциации – цепочка ключевых слов»

- болото, стрела, яйцо, игла (Царевна - лягушка);
- печка, речка, гуси, яблоня (Сестрица Аленушка и братец Иванушка);
- лужица, копытце, баба Яга (Гуси – лебеди);
- коровушка, ушко, яблонька (Хаврошечка);
- хвост, зима, прорубь, лиса (Волк и лиса);
- три чашки, три стула, три кровати (Три медведя);
- лохматый, рогатый, косматый (Зимовье зверей);
- слезы, коса, изба, лиса (Заюшкина избушка);
- колодец, перина, веретено, петушок (Рукодельница и Ленивица)

Сказочница: - Здорово, ребятки, знаете вы сказки, а из частей составить целую картинку по сказке, сумеете? «Сказочные пазлы», нужно собрать, тогда и сказку можно узнать. Каждый сказку соберет и ребятам назовет!

8 задание: «Сказочные пазлы» – 8- 10 частей

Сказочница: Сядем мы рядком и расскажем сказку ладком, со словами и руками мы покажем сказку сами! **«Расскажи руками сказку»** - пальчиковая игра по р/н сказке «Теремок».

Сказочница: Задание шутовское, но так необходимое. Исправь ошибку в названии сказки и не нужна тебе будет подсказка!

9 задание: «Исправь ошибку!» - слуховое восприятие

«Петушок Ряба»

«Саша и медведь»

«Коза и семеро волчат»

«Утки – соколы»

«Лисичка с половничком»

«Заюшкина дача»

«Царевна индюшка»

«Сестрица Хавроньюшка и братец Ивашечка»

Сказочница: в сказках разные герои имеют разные характеры, я буду называть характерные качества героев сказок, а вы подбирать противоположные по смыслу.

10 задание: «Скажи наоборот» - противоположности - слова антонимы
добрый - трусливый - грустный - богатый - вежливый – радостный -
сытый - сильный - ленивый - могучий - светлый - длинный -
быстрый -

Сказочница: К любой русской народной сказке можно подобрать пословицу:

11 задание: «Синектика или метод аналогий» - сравнение и нахождение сходства между объектами

- Не хвали себя, есть умней тебя (Колобок),
- В тесноте да не в обиде (Теремок),
- Битый не битого везет (Волк и лиса),
- Поспешешь, людей насмешешь (Петушок и бобовое зернышко),
- Как аукнется, так и откликнется (Лиса и журавль),
- Мир не без добрых людей (Заюшкина избушка),
- Доверяй, но проверяй (Волк и семеро козлят),
- Смелым счастье помогает (Маша и медведь),
- На чужой каравай рта не разевай (Мужик и медведь),
- Без труда не выловишь и рыбку из пруда (Репка),
- Недаром исстари пословица ведется нам даром, без труда ничего не достается (Рукодельница и Ленивица)

Сказочница: Много заданий мы выполняли, а сказку свою еще не рассказали. Модели помогут восполнить пробел, ты сказке придумай оригинальный конец!

12 задание: «Символическая Синектика – использование знаковых систем – моделей» Придумай сказке оригинальный конец! - развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления (ответы детей)



- «Курочка Ряба» - Яичко упало, но не пропало, на сковородку попало – яичницей стало;

- «Колобок» - Подружился Колобок - Румяный бок с Ежиком - Колючий бок. Не боится он зверей друг надежный, есть теперь;

- «Волк и семеро козлят» - Видеокамеру купила Коза. Быстро решили проблему тогда, 112 по телефону набрали и «Службу Спасения» срочно позвали;

- «Репка» - Мышка спортивная им помогла. Кто зарядкой занимается, быстро с грядками справляется.

Заключительная часть:

Сказочница: Для чего нужны нам сказки? Что в них ищет человек?

В сказке радость побеждает, сказка учит нас любить,

В сказке звери оживают, начинают говорить,

В сказке все бывает честно: и начало, и конец....

В мире много сказок грустных и смешных

И прожить на свете нам нельзя без них!

- Вот и подошло к концу наше путешествие по русским народным сказкам. Вы справились со всеми заданиями и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте все вместе произнесем волшебные слова:

«2 раза – хлопни, 3 раза – топни, вокруг себя обернись в детском саду очутись!»

Рефлексия – обратная связь: Что больше всего запомнилось? Какие задания вызвали затруднения? Помогла ли нам наша дружба и взаимопомощь?

