

**Психологическое занятие с детьми старшего дошкольного возраста:
«Экология Природы – экология Души!»**

«Все, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи»

Ян Амос Коменский (1592 – 1670)

Цель:

Развитие экологического мышления и мировоззрения, влияющего на совершенствование целостной личности и общей культуры старшего дошкольника, осознающего свою ответственность за будущее нашей планеты – Земля.

Задачи:

1. Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой.
2. Развитие миропонимания через единство: внешнего мира природы и внутреннего мира человека.
3. Воспитание у старших дошкольников этического отношения к природе, осознание себя ее частью.

Используемый психологический инструментарий:

1. Комната психологической разгрузки «Моя Вселенная!»;
2. Зимний сад ДОУ;
3. Метод саморегуляции «Третий глаз»;
4. Методы и приёмы Арт – терапии;
5. Аутотренинги.

Вводная часть. Комната психологической разгрузки «Моя Вселенная!»

Аутотренинг: «Здравствуй, Земля!»

Дети встают вокруг глобуса, взявшись за руки.

Педагог – психолог: Земля наша круглая, и мы, взявшись за руки, изобразим земной шар и поприветствуем нашу планету – Земля, передадим ей наше сердечное тепло, наши улыбки, нашу душевную доброту: «Здравствуй, родная Земля! Здравствуйте, все друзья!». Слово «Здравствуй!», значит не болей, и всегда будь здоровым, а настоящие друзья – это те, кто всегда приходит на помощь в трудную минуту.

Стихотворение: «Шар земной» Евгения Шкловского.

Красивая наша планета Земля! Моря, океаны, леса и поля,
Ветра и туманы, дожди и снега: Землянину каждому ты дорога!

Смотрю я на глобус – шар земной, и вдруг вздохнул он, как живой.
И шепчут мне Материки: «Ты береги нас, береги!»
В тревоге рощи и леса, роса на травах, как слеза.....
И тихо просят Родники: «Ты береги нас, береги!»
Грустит глубокая Река – свои теряя берега.....
И слышу голос я Реки: «Ты береги нас, береги!»
Смотрю на глобус – шар земной, такой прекрасный и родной!
И шепчут губы на ветру: «Я сберегу Вас, сберегу!»
Красивая наша планета Земля! Моря, океаны, леса и поля,
Ветра и туманы, дожди и снега: Землянину каждому ты дорога!

Метод саморегуляции «Третий глаз»

Педагог – психолог: Земную красоту человек видит не только глазами, он ощущает ее своей душой. Мудрость и ум, чуткость и сердечность могут проснуться в твоём третьем глазе – это внутренний глаз Мудрости нашей души, который может нам помочь, давайте, разбудим его; «Просыпайся, третий глаз! Помоги ты нам сейчас!»

Основная часть:

1. Дети рассаживаются в кресла на ковре, вокруг светящейся земной сферы.

Педагог – психолог: «Земля – земляне» - это родственные слова, значит и мы с вами и другие люди, как родные, ведь мы все живем на планете – Земля и она является нашим общим домом. А в каждом доме есть своя атмосфера – это Природа, это то, что нас окружает. Мир Природы многообразен, она может быть живой и не живой. Важно помнить, все, что сделано руками человека не относится к природе. К живой природе относится все то, что движется, дышит, способно питаться и размножаться. Солнце, земля, воздух, вода – являются элементами неодушевленной природы, но между живой и неживой природой существует очень тесная взаимосвязь.

Игра с символами «Мир Природы»; Я, буду называть объекты живой и не живой природы, и то, что не является природой и сделано руками человека, а вы, показывать соответствующие цветовые символы: зелёный – живая природа, коричневый – не живая природа, белый – то, что не относится к природе (трава, рыба, машина, снег, птица, грибы, дом, солнце, камень, жук, облака, человек).

Педагог – психолог: Природа живет и процветает лишь тогда, когда уважают и соблюдают ее законы. Вы, наверное, уже не раз слышали слово «экология», оно состоит из двух греческих слов: «ойкос» - обозначает – дом и «логос» - наука. Значит экология – это наука о нашем общем доме и о законах, по которым мы должны в нем жить. Каждый человек любит свой дом, то место, где он родился и старается его сберечь и улучшить.

– Что вы можете рассказать о своей любви к Дому Природы?

Человек зависим от природы и не может жить без неё, потому что он сам часть Природы. А раз так, значит, человек должен очень бережно к ней относиться, дружить с ней и следовать ее правилам.

Дискуссия с детьми: А может ли природа прожить без человека? Очень давно на нашей планете еще не было людей, а природа уже была и становлению картины мира послужили – 4 стихии, вы их хорошо знаете: огонь, вода, воздух, земля (дети выставляют символы - стихии). И, конечно же, энергия солнца - это те первоэлементы с помощью, которых образовалась жизнь на земле – и этот процесс был очень долгим, миллиарды лет ушло на то, чтобы мы сейчас с вами жили на голубой планете - Земля.

- Ребята, а почему нашу планету называют – голубой?

Педагог – психолог: Да, вода покрывает большую часть поверхности земли, хотя значительная часть ее - является соленой, а пресной воды, которую можно использовать, совсем немного и ее нужно беречь, также как чистый воздух, растительный и животный мир.

– Сейчас мы пройдем в наш «Зимний сад» и полюбуемся на растения.

2. Педагог – психолог: В нашем зимнем саду очень много разных комнатных растений, о которых мы заботимся. Но не менее важно заботиться и о тех растениях и животных, которые живут в дикой природе.

- Как – же сберечь Природу, все то, что нас окружает?

Человеку, как и любому живому существу, для жизни необходимо: не только солнце, но и чистая вода, воздух, земля, только тогда будут жить люди на планете – Земля. Но это только – внешний мир. Человек по своей природе разумное существо. Внутри каждого из нас существует еще один мир, непохожий ни на один из внешних миров – внутренний мир или «душевный» мир человека, и у каждого он свой. Это наши мысли, чувства, характер, эмоции, переживания. Нашу душу, мы называем внутренним - «Я», душа – это наша сердечная доброта, сила, справедливость, любовь к себе и другим. Душа переживает все, что с нами происходит: она может плакать, если нам сделали плохо или мы причинили кому – то боль, или радоваться, когда у нас все хорошо, и вокруг нас хорошо. Мы с вами уже рисовали наше внутреннее - «Я», и каждого оно было своим особенным не похожим на другие.

- Расскажите о своем душевном «Я».

- Ребята, вы много говорили о доброте, а что такое Доброта? Это ласковое, заботливое отношение ко всему и всем, она имеет 3 составляющих: добрый взгляд – доброе слово – доброе дело и, конечно же - **Доброта во всем Мире!**

– Ребята, как вы думаете, где у нас живет Душа - наше внутреннее «Я»?

Педагог – психолог: Душа человека – это наш внутренний дом, она теплая и живая. Она живет в нашем сердце – это наши добрые чувства (любовь, нежность, доброта) и в нашей голове – это наши добрые мысли и чувства ко всему, что нас окружает (радость, веселье, забота). Человеку также необходимо заботиться о ней, что бы она ни стала черствой и холодной, а всегда была доброй и светлой.

– На, что похожа ваша - Душа? (ответы детей: на облачко, птицу, цветок, радугу, солнышко, бабочку, звездочку...)

Рисуночный тест: «Моя Душа!», дети рисуют, используя силуэт человека. Самоанализ рисунков детей.

Заключительная часть:

Педагог – психолог: Мы много сегодня говорили о том, как необходимо беречь и созидать все, что нас окружает и о том, как важно сохранять в своем внутреннем мире, в своей душе самые светлые и добрые чувства. Наверняка в душе каждого из вас такие чувства живут. Давайте через тепло рук каждый из нас поделится частичкой своей души с нашим общим домом – Планетой Земля.

Арт – терапия «Волшебные пальчики» - коллективная работа детей:
«Земля наш общий дом!»

Рефлексия: Ребята, вы подрастающее поколение за вами будущее нашей планеты: – **Каким должен быть человек будущего, почему так важно сохранять и беречь нашу уникальную живую планету - Земля?**

**Давайте, будем беречь планету,
во всей Вселенной похожей нету,
Давайте, будем дружить друг с другом –
как дружит солнце с травой и лугом!**

Список литературы

1. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. М: ТЦ «Сфера», 2011 г.
2. Кудрина Г. Я. «Школа душевных наук» уроки психологии в детском саду: учебно-методическое пособие. Иркутск, 2005 г.
3. Куликовская И. Э. «Мировидение», развивающая программа. Ростов – на Дону: Издательство «Учитель», 2003 г.
4. Малахова А. Н. «Небесное путешествие» программа игротерапии для дошкольников. Санкт – Петербург: Творческий Центр Сфера», 2008 г.
5. Миронова М. М. Психология/ методическое пособие. Волгоград: ИТД «Корифей», 2006 г.

Психология; методическое пособие, автор Миронова

Аутотренинг: «Здравствуй, Земля!» Земля наша круглая, и мы, взявшись за руки, обнимем земной шар и поприветствуем нашу планету – Земля, передадим ей наше сердечное тепло, наши улыбки, нашу душевную доброту: «Здравствуй, родная Земля! Здравствуйте, все друзья!». Слово «Здравствуй!», значит не болей, и всегда будь здоровым, а настоящие друзья – всегда приходит на помощь в трудную минуту.

Стихотворение: «Шар земной» Евгения Шкловского.

Красивая наша планета Земля! Моря, океаны, леса и поля,
Ветра и туманы, дожди и снега: Землянину каждому ты дорога!
Смотрю я на глобус – шар земной, и вдруг вздохнул он, как живой.
И шепчут мне Материки: «Ты береги нас, береги!»
В тревоге рощи и леса, роса на травах, как слеза
И тихо просят Родники: «Ты береги нас, береги!»
Грустит глубокая Река – свои теряя берега.....
И слышу голос я Реки: «Ты береги нас, береги!»
Смотрю на глобус – шар земной, такой прекрасный и родной!
И шепчут губы на ветру: «Я сберегу Вас, сберегу!»

Красивая наша планета Земля! Моря, океаны, леса и поля,
Ветра и туманы, дожди и снега: Землянину каждому ты дорога!

Метод саморегуляции «Третий глаз» Земную красоту человек видит не только глазами, он ощущает ее своей душой. Мудрость и ум, чуткость и сердечность могут проснуться в твоём третьем глазе – это внутренний глаз Мудрости нашей души, который может нам помочь, давайте, разбудим его; «Просыпайся, третий глаз! Помоги ты нам сейчас!»

(Дети садятся в кресла, вокруг светящейся земной сферы.)

- «Земля – земляне» - это родственные слова, значит и мы с вами и другие люди, как родные, ведь мы все живем на планете – Земля и она является нашим общим домом. А в каждом доме есть своя атмосфера – это Природа, это то, что нас окружает. Мир Природы многообразен, она может быть живой и не живой. Важно помнить, все, что сделано руками человека не относится к природе. К живой природе относится все то, что движется, дышит, способно питаться и размножаться. Солнце, земля, воздух, вода – являются элементами неодушевленной природы, но между живой и неживой природой существует очень тесная взаимосвязь.

Игра с символами «Мир Природы»; трава, рыба, машина, снег, птица, грибы, дом, солнце, камень, жук, облака, человек.

- Природа живет и процветает лишь тогда, когда уважают и соблюдают ее законы. Вы, наверное, уже не раз слышали слово «экология», оно состоит из двух греческих слов: «ойкос» - обозначает – дом и «логос» - наука. Значит экология – это наука о нашем общем доме и о законах, по которым мы должны в нем жить. Каждый человек любит свой дом, то место, где он родился и старается его сберечь и улучшить.

– Что вы можете рассказать о своей любви к нашему - Дому Природе?

Человек зависим от природы и не может жить без неё, потому что он сам часть Природы. А раз так, значит, человек должен очень бережно к ней относиться, дружить с ней и следовать ее правилам.

Дискуссия с детьми: - А может ли, Природа прожить без человека?

Очень - давно на нашей планете еще не было людей, а природа уже была и становлению картины мира послужили – 4 стихии, вы их хорошо знаете - это огонь, вода, воздух, земля. И, конечно же, энергия солнца - это те первоэлементы с помощью, которых образовалась жизнь на земле – и этот процесс был очень долгим, миллиарды лет ушло на то, чтобы мы сейчас с вами жили на нашей голубой планете Земля.

- Ребята, а почему нашу планету называют – голубой? Да, вода покрывает большую часть поверхности земли, хотя соленой воды боле, а пресной воды, которую можно использовать, совсем немного, и ее нужно беречь, также как чистый воздух, растительный и животный мир.

2. - Сейчас мы пройдем в наш «Зимний сад» и полюбуемся на растения.

В нашем зимнем саду много разных комнатных растений, о которых мы заботимся. Не менее важно заботится и о тех растениях и животных, которые живут и в дикой природе. - Как – же сберечь Природу, все то, что нас окружает? Человеку, как и любому живому существу, для жизни необходимо: не только солнце, но и чистая вода, воздух, земля, только тогда будут жить люди на планете – Земля. Но это только – внешний мир. Человек по своей природе разумное существо. Внутри каждого из нас существует еще один мир, непохожий ни на один из внешних миров – внутренний мир или «душевный» мир человека, и у каждого он свой. Это наши мысли, чувства, эмоции, переживания. Нашу душу, мы называем внутренним - «Я», Душа – это наша сердечная доброта, сила, справедливость, любовь к себе и другим. Душа переживает все, что с нами происходит, она грустит и радуется вместе с нами. Мы с вами уже рисовали наше внутреннее - «Я», и каждого оно было своим особенным не похожим на другие. - Расскажите о своем душевном «Я» - по рисункам: - Вы много говорили о доброте, а что такое Доброта? Это нежное и заботливое отношение ко всему и всем, она имеет свои составляющие: - Д - мысли, Д - взгляд, Д - слово, Д- дело, Д - во всем Мире!

– Ребята, как вы думаете, где у нас живет Душа - наше внутреннее «Я»?

Душа человека – это наш внутренний дом, она теплая и живая. Она живет в нашем сердце – это наши добрые чувства, и в нашей голове – это наши добрые мысли ко всему, что нас окружает. Человеку также необходимо заботиться и о своей Душе, что бы она ни стала черствой и холодной, а всегда была доброй и светлой и чистой!

– На, что похожа ваша Душа? Рис. тест: «Моя Душа!» - силуэт человека.

Мы много сегодня говорили о том, как необходимо беречь и созидать все, что нас окружает и о том, как важно сохранять в своем внутреннем мире, в своей Душе самые светлые и добрые чувства. Давайте через тепло рук каждый из нас поделится частичкой своей души с нашим общим домом – Планетой Земля – нашим общим Домом.

Арт – терапия «Волшебные пальчики»

Рефлексия: - Ребята, вы подрастающее поколение за вами будущее нашей планеты: – Каким должен быть человек будущего?

- Почему так важно сохранять и беречь нашу уникальную живую планету - Земля?

Давайте, будем беречь планету, во всей Вселенной похожей нету,

Давайте, будем дружить друг с другом – как дружит солнце с травой и лугом!

План- конспект психологического занятия «Экология Природы – экология Души!»

В. ч. Аутотренинг: «Здравствуй, Земля!»

Стихотворение: «Шар земной» Евгения Шкловского.

Красивая наша планета Земля! Моря, океаны, леса и поля,
Ветра и туманы, дожди и снега: Землянину каждому ты дорога!
Смотрю я на глобус – шар земной, и вдруг вздохнул он, как живой.
И шепчут мне Материки: «Ты береги нас, береги!»
В тревоге роши и леса, роса на травах, как слеза.....
И тихо просят Родники: «Ты береги нас, береги!»
Грустит глубокая Река – свои теряя берега.....
И слышу голос я Реки: «Ты береги нас, береги!»
Смотрю на глобус – шар земной, такой прекрасный и родной!
И шепчут губы на ветру: «Я сберегу Вас, сберегу!»

Красивая наша планета Земля! Моря, океаны, леса и поля,

Ветра и туманы, дожди и снега: Землянину каждому ты дорога!

Метод саморегуляции «Третий глаз» Земную красоту человек видит не только глазами, он ощущает ее своей душой. Мудрость и ум, чуткость и сердечность могут проснуться в твоём третьем глазе – это внутренний глаз Мудрости нашей души, который может нам помочь, давайте, разбудим его.

Осн. ч. 1 Сядутся на кресла «Земля – земляне» - это родственные слова

Игра с символами «Мир Природы»; Природа живет и процветает лишь тогда, когда уважают и соблюдают ее законы. Вы, наверное, уже не раз слышали слово «экология», оно состоит из двух греческих слов: «ойкос» - обозначает – дом и «логос» - наука. Значит экология – это наука о нашем общем доме и о том, что нас окружает.

– **Что вы можете рассказать о своей любви к Дому Природы?**

Дискуссия с детьми: А может ли природа прожить без человека?

- **Ребята, а почему нашу планету называют – голубой?**

2 Сейчас мы пройдем в наш «Зимний сад» и полюбуемся на растения.

В нашем зимнем саду очень много разных комнатных растений, о которых мы заботимся. Но не менее важно заботится и о тех растениях и животных, которые живут и в дикой природе. **Как – же сберечь Природу, все то, что нас окружает?**

- **Расскажите о своем душевном «Я»**

- **Ребята, вы много говорили о доброте, а что такое Доброта?** Это ласковое, заботливое отношение ко всему и всем, она имеет 3 составляющих: добрый взгляд – доброе слово – доброе дело и конечно же - **Доброта во всем Мире!**

– **Ребята, как вы думаете, где у нас живет Душа - наше внутреннее «Я», – На, что похожа ваша - Душа? Рисуночный тест: «Моя Душа!»,** дети рисуют

Заключительная часть: Давайте через тепло рук каждый из нас поделится частичкой своей души с нашим общим домом – Планетой Земля.

Арт – терапия «Волшебные пальчики» - «Земля наш общий дом!»

Рефлексия: Ребята, вы подрастающее поколение за вами будущее нашей планеты: – Каким должен быть человек будущего, почему так важно сохранять и беречь нашу уникальную живую планету - Земля? Давайте, будем беречь планету, во всей Вселенной похожей нету, Давайте, будем дружить друг с другом – как дружит солнце с травой и луго

1 сл. Уважаемые коллеги, ранее Вашему вниманию было представлено психологическое занятие «Экология Природы – экология Души» с детьми старшего дошкольного возраста. Реализуя в этом учебном году проект психологической программы «Моя Вселенная!», которая была представлена в рамках августовской конференции, включающая в себя разделы: «Я и мой внутренний и внешний мир»; «Я и мои чувства, взгляды и желания»; «Моя индивидуальность!»; «Я и другие: мы рядом – мы вместе!».

Проведен цикл психологических мероприятий: психологические тренинги и психологические занятия: «Деревья характеры», «Мое внутреннее – Я», «Путешествие на Голубую звезду», «Облака эмоции», «Четыре стихии мира», «Мир Природы – мир людей» и как итоговое занятие «Экология Природы – экология Души».

2 сл. Эпиграфом к занятию гармонично подходит высказывание Ян. Амос Каменского: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи», связи человека и Природы.

3 сл. Цель:

Развитие экологического мышления и мировоззрения, влияющего на совершенствование целостной личности и общей культуры старшего дошкольника, осознающего свою ответственность за будущее нашей планеты – Земля.

Задачи:

1. Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой.
2. Развитие миропонимания через единство: внешнего мира природы и внутреннего мира человека.
3. Воспитание у старших дошкольников этического отношения к природе, осознание себя ее частью.

4 сл. Используемый психологический инструментарий:

1. Предметно развивающая среда ДОУ: Комната психологической разгрузки «Моя Вселенная!»; Зимний сад ДОУ;
2. Метод саморегуляции «Третий глаз»;
3. Методы и приёмы Арт – терапии;
4. Аутотренинги.

5 сл. Экологическое мировоззрение и экологическое мышление формируются на личном опыте ребенка, в его каждодневном взаимодействии с окружающим миром действительности.

6 сл. Задача педагогов посеять в души детей зерно разумного, ответственного отношения ко всему, что окружает ребенка с малых лет.

7 сл. Душа ребенка – это чистая, сердечная доброта, нужно стремиться сберечь ее уникальность, сохранить ее целостность, оградить от холодности и черствости. Доброта – это заботливое отношение ко всему и всем, она имеет взаимосвязанные составляющие.

8 сл. Изречения великих людей России впитываются нашим умом с детства: «В человеке все должно быть прекрасно и одежда и мысли и поступки» - А. П. Чехов. Известный всем, Ш. А. Амонашвили - учитель от Бога и педагог от сердца, призывает обратиться к душе ребенка, он говорит: «Воспитание души ребенка – это создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека».

9 сл. Основа самого лучшего в людях – человечности – закладывается именно в дошкольном возрасте, в возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений.

10 сл. Художественное слово о бережном отношении к природе и правильные, истинные, разумные поступки взрослых, имеют большую силу для совершенствования детского разума.

11 сл. Стихотворение «Душа ребенка!»

12 сл. Список литературы.