

Конспект психологического коррекционно-развивающего занятия по гендерному развитию для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Сластная Марина Михайловна
Педагог психолог МБДОУ
Детский сад №15 «Родничок»
Усольский район, п. Мишелевка

Цель:

Формирование полоролевой идентичности у мальчиков и девочек, коррекция произвольной регуляции поведения и эмоциональных реакций.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для эмоционального восприятия;
- Формировать феминные и маскулинные качества личности;
- Познакомить с мужскими и женскими социальными ролями мужчины и женщины в семье;
- Дать понятие: мужественности и женственности;
- Научить мальчиков и девочек сотрудничать;
- Воспитывать взаимное уважение друг к другу.

Материалы и оборудование:

- Мультимедийная установка
- Презентация игр по гендерному развитию с использованием картотеки сайта: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/03/23/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-gendernomu-vozpitaniiyu>
- Листы бумаги А 4 для каждого ребенка
- Листы бумаги А3 для работы в парах
- Теннисные шарики
- Атрибуты одежды (банты, ремень, галстук, заколка, косынка, кепка)

Музыкальное сопровождение:

песня «Из чего же, из чего же...» сл. Я. Холецкого, муз. Ю. Чечкова

Ход занятия:

1.Приветствие педагога-психолога:

Здравствуйтесь, ребяташки-девчонки и мальчишки!

Вы хотите со мной поиграть?
Вы хотите новое узнать?
Из чего наш мир состоит?
Из мальчиков и девочек,
Из книжек и затей.
А главное, а главное-
Из взрослых и детей. (М. Танич)

Игра приветствие: «Я рад (а) тебя видеть!» дети приветствуют друг друга, передавая мяч, произносят «Я рад (а) тебя видеть (имя ребенка).

Звучит песня «Из чего же, из чего же...» сл. Я. Холецкого муз. Ю. Чичкова)

2. Вводная часть: Беседа с детьми «Наши отношения» :

Сегодня мы с вами поговорим об отношениях между мальчиками и девочками, совместных играх, о дружбе.

Некоторые мальчики стесняются своей дружбы с девочками и не понимают, что помогая девочкам и защищая их, они становятся рыцарями. И девочки при этом начинают чувствовать себя принцессами.

Дискуссия педагога - психолога с мальчиками:

-Что больше всего ценится в мужском характере? (сила, воля, смелость, мужественность, справедливость, ответственность и т.д.)

-Как мальчик должен относиться к девочке? (оказывать помощь, уступать место, быть вежливым и воспитанным).

Дискуссия педагога - психолога с девочками:

-Что больше всего ценится в женском характере?

(нежность, доброта, забота, терпение, честность, аккуратность, скромность)

-Как должна вести себя девочка? (скромно, воспитанно, сдержано, и т.д.).

Вывод педагога - психолога на конкретных примерах:

Мальчики должны быть внимательными и предупредительными по отношению к девочкам, помогать в делах, уступать место, пропускать впереди себя, защищать, подавать руку.

Девочки должны быть добрыми, нежными, терпеливыми, умеющими сопереживать, быть аккуратными и вежливыми.

Психолог: А стыдно ли дружить мальчику с девочкой и помогать друг другу?
(ответы детей)

3. Основная часть:

Психолог: Все девочки и мальчики такие одинаковые и все же очень разные!

Сегодня, на занятия, мы сможем лучше узнать наши привычки, вкусы, желания, мысли и мечты, для того чтобы лучше понимать друг друга.

Использование картотеки сайта <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/03/23/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-gendernomu-vospitaniiyu>

Задание 1: «Помоги подобрать одежду мальчику и девочке»

Задание 2: «Игрушки для мальчиков и девочек»

Задание 3: «Профессии: мужские и женские»

Задание 4: « Мужские и женские виды спорта»

Психолог: Ребята у вас у всех есть родители, мамы и папы. Как вы думаете, легко ли быть папой? Дискуссия с детьми о значении папы- мужчины в семье. А почему папу называют «Главой семьи»?

Легко ли быть мамой-женщиной в семье? Какие у нее обязанности? Почему маму называют «Хранительница очага»?

Задание 4: «Что нужно папе/маме?» Выбрать необходимые предметы семейного быта для мамы и папы.

Вывод педагога – психолога: Значит, папа должен быть - мужественным, сильным, ответственным за семью, поэтому его и называют «Главой семьи». А мама должна быть - женственной, нежной, доброй, заботливой, поэтому ее называют «Хранительницей семейного очага»

4.Практическая работа: «Арт – терапия» Педагог - психолог: Предлагаю провести небольшие рисуночные тесты для девочек и мальчиков, для того чтобы лучше понять самих себя:

1) «Мои вкусы и предпочтения» лист бумаги А 4 в виде таблицы – 4 части. (дети заполняют таблицу, рисуют свои вкусы и предпочтения: в еде, в одежде, игрушках, любимый цвет).

2) « Дуэт - симметричные рисунки в парах».

дети по желанию делятся на пары, лист бумаги А3 делится на 2 части - левая/ правая, рисунок слева (девочка) – справа (мальчик). Ставятся точки, выбирается по договору карандаши и обговаривается замысел рисунка. Проводятся линии в одном ритме. (Примеры рисунков: домик, кораблик, солнышко, цветок, яблоко и т.д.)

5. Игровые тренинги: Психолог - Для сплочения и дружеских отношений предлагаю игровые тренинги.

1. «Два круга» внешний (мальчики), внутренний (девочки). Дети двигаются в разных направлениях, по сигналу останавливаются, поворачиваются лицом друг другу - образуя пару, говорят друг другу комплименты.

2. «Волшебные шарики». Подержать в ладонях шарик «отдав свое тепло» и передать (девочке/мальчику – на тактильные ощущения)

3. «Зеркало» дети стоят в парах (мальчик /девочка), один показывает движения, другой выполняет и наоборот.

4. «Скульптура» - дети выполняют в парах, один «скульптор», другой ребенок - различный материал (пластилин, глина, гипс, мокрый песок и т. д.)

5. «Кто сильнее?» 2 команды (мальчиков и девочек)

- перехлопает в ладоши;
- перетопчет ногами;
- насмешит, выполняя гримасы.

6. «Перевоплощения» предложить ощутить себя в роли девочки/мальчика с использованием ролевых атрибутов одежды.

7. «Щепки на реке» – выбирается «щепка – ребенок», дети - 2 берега (девочки/мальчики), создают течение (ласковые прикосновения)

8. «Сороконожка» выполняют все дети, держась друг за друга (ходьба, бег «змейкой», ходьба с согнутыми коленями и т.д.)

9. «Обзывалки» придумать - (вкусные, приятные, нежные, цветочные...)

10.«Прощание» в кругу, ладошки детей соприкасаются, образуя центр.

6. Рефлексия: «Эстафета дружбы» Дети стоят в кругу, взявшись за руки, эстафету передает педагог – психолог « - Я, передаю свою дружбу, надеюсь, что вы мальчики вырастаете настоящими мужчинами, а девочки станут настоящими женщинами!» почувствуйте тепло, которое передается через ваши ладошки. Моя дружба перешла от Насти к Мише и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. А нам пора прощаться, до новых встреч!