Подписан: Скрипникова Ольга Владимировна
DN: ИНН=031701838151, СНИЛС=05211867836, E=ms.sad15@mail.ru, C=RU, S=Иркутская область, L=р. п. Мишелевка, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 ""РОДНИЧОК""", G=Ольга Владимировна, SN=Скрипникова, CN=Скрипникова Ольга Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.01 15:56:19+08'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок»

п. Мишелевка

ПРОЕКТ

«Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи в форме

Консультативного пункта «РАДУГА»

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт проекта 3

II. Введение 9

III. Основная часть 14

3.1 Основная идея.....14

3.2. Реализация проекта 15

3.2.1. Сроки реализации проекта: 2017-2019 гг. 15

3.2.2. Проект предусматривает следующие этапы развития: 16

3.2.3. Перечень программных мероприятий.....17

3.3. Ресурсное обеспечение проекта.....18

3.3.1. Используемые ресурсы для реализации проекта:.....18

3.3.3. Необходимые ресурсы для реализации проекта:.....21

3.4. Методы оценки.....21

3.5. Риски и пути их минимизации.....22

IV. Заключение 23

4.1. Описание возможности продолжения ведения проекта 23

4.2. Способы распространения полученного опыта 23

4.3. Ожидаемые позитивные изменения 24

4.4. Ожидаемые внешние эффекты от реализации проекта: 24

4.5. Ожидаемые итоговые результаты внедрения проекта:.....24

ПРОЕКТ

«Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи в форме Консультативного пункта «РАДУГА»

I. Паспорт проекта

Тема проекта	«Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи в форме Консультативного пункта «Радуга»
Руководитель проекта	Скрипникова Ольга Владимировна
Разработчики проекта (Ф.И.О., должность)	Рабочая группа: Скрипникова О.В. -заведующий; Сластная М.М. – учитель логопед/ психолог; Полякова С.С. - старший воспитатель.
Исполнители проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Педагогические работники МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок».
База реализации проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» п. Мишелевка.
Основание для разработки проекта:	• Декларация прав ребѐнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.) • Конституция Российской Федерации • Семейный кодекс РФ (СК РФ 2014) • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Минобрнауки России от 17. 10.2013 N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» • Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Цель	Совершенствование модели социальной поддержки и психологопедагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребѐнка.

Задачи	- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные учреждения; - оказание индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; - своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им медицинской, психологической и педагогической помощи; - разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной помощи.
Идея проекта:	В нормативно-правовых документах отражена стратегия развития дошкольного образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает решение сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, в котором эксклюзивная роль в позитивной социализации и индивидуализации развития ребѐнка отводится семье. В статье 44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка: «родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В связи с этим возникла насущная необходимость по-новому взглянуть на проблему взаимодействия ДОУ и семьи с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного взаимодействия.

Актуальность	На сегодняшний момент сотрудничество детского сада с семьѐй является актуальной и обсуждаемой темой. Важность и значение развития данного направления представлена в документах и мероприятиях всех уровней: от федерального до институционального. Еще педагоги и общественные деятели XIX в., отмечали, что основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям

	необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь” от родителей. Поэтому мы решили создать консультативный пункт для родителей и детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения.
Формы работы при реализации проекта	- просвещение родителей (законных представителей) - диагностика развития ребенка - консультирование - обучение родителей(законных представителей).

Этапы реализации проекта	**1 этап Подготовительный Аналитико-организационный февраль – август 2019 г.** - Обсуждение и утверждение инновационного проекта на Педагогическом совете. - Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации инновационного проекта. - Определение состава участников инновационной деятельности. - Проведение инструктивно – методических совещаний по ознакомлению с локальной нормативной документацией по реализации инновационного проекта. - Изучение спроса родителей на реализацию инновационного проекта. - Информационное оповещение родителей и общественности через объявления, сайт дошкольного учреждения. - Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности консультативного пункта. **2 этап Основной Практико – ориентированный Сентябрь 2019 – май 2020 г.** - Организация деятельности рабочей группы по реализации инновационного проекта. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Разработка плана взаимодействия МБДОУ с родителями. - Разработка программы деятельности консультативного пункта - Реализация программы деятельности консультативного пункта: • индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы; • анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей); • разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей; • организация “Дней открытых дверей” для родителей; • проведение мастер-классов для родителей, семинаровпрактикумов, тренингов специалистами; • проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах; • формирование библиотеки и видеотеки для семейного самообразования; - Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности консультативного пункта

	- Промежуточный мониторинг результативности инновационного проекта. **3 этап Заключительный Итогово - аналитический июнь – сентябрь 2020 года** - Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками инновационной деятельности. - Выработка стратегии дальнейшего развития консультативного пункта в системе дошкольного образования - Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности консультативного пункта. - Представление результатов деятельности инновационной площадки в ДОУ и на мероприятиях муниципального уровня. - Мониторинг результативности инновационного проекта.
Сроки реализации проекта	февраль 2019- сентябрь 2020 гг.
Необходимые условия для проведения работ	• морально-психологические (готовность коллектива к внедрению инновационных форм работы с родителями); • наличие в учреждении подготовленных высококвалифицированных педагогических кадров • высокий уровень использования компьютерных технологий • программно-методическое обеспечение (нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогический процесс, подборка специальной литературы для воспитания и развития детей дошкольного возраста, справочной литературы по гармонизации семейных, детско-родительских отношений).
Значимость проекта для системы образования поселка Мишелевка	Проект направлен на тесное сотрудничество дошкольного учреждения с родителями и решение проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей дошкольного возраста не посещающих дошкольное учреждение по различным причинам (от социального статуса семьи, до финансовой обеспеченности семьи). В нашем муниципальном поселении % детей дошкольного возраста не посещающих дошкольное учреждение составляет 66 % . Работа консультативного пункта поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов.

Перечень образовательных программ, учебно-методических разработок, обеспечивающих деятельность консультативного пункта имеющихся в наличии и планируемых к разработке	1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2. Адаптированная программа Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». 3. Парциальные программы: • И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания. • И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». • С.Н. Николаева «Юный эколог». • О.С Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста».

	4. Методические разработки: • программа «Будь здоров» создание условий для активизации двигательной активности детей • проектов «Малыши - крепыши»; • разработка программ дополнительного образования: «Английский – малышам» • разработка сборника материалов «Диалог с миром семьи» разработка сборника материалов «Диалог с детским миром» • рекламные буклеты, информационная рассылка.
Продукт деятельности проекта	1. План взаимодействия МБДОУ с родителями. 2. Программа деятельности консультативного пункта. 3. Программа дополнительного образования: «Английский – малышам». 4. Сборник материалов «Диалог с миром семьи» для педагогов. 5. Сборник материалов «Диалог с детским миром» для родителей. 6. Рекламные буклеты, информационная рассылка.

Ожидаемые результаты	**Для Учреждения:** • повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников; • рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них; • организация взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в Учреждении; • повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов; • расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива; • увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества; • повышение имиджа дошкольной образовательной организации. • привлечение контингента воспитанников в МБДОУ . **Для родителей (законных представителей):** • рост воспитательного потенциала семьи; • мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей; • осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
Основные потребители результатов	Семьи, имеющие ребенка, как охваченного, так и не охваченного системой дошкольного образования, а также дети с ОВЗ.
Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику	- Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности консультативного пункта. - Представление результатов деятельности инновационной площадки в ДОУ и на мероприятиях муниципального уровня.
Планируемый срок распространения опыта реализации проекта	2020 - 2021 гг.

II. Введение

Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, люди, которые выступают как защитники детства.

А.Г. Асмолов

Актуальность, инновационная значимость проекта

Долгие годы наше государство принимало на себя всю полноту ответственности за воспитание, обучение и развитие детей. Участие родителей в воспитательнообразовательном процессе дошкольного образовательного учреждения в соответствии с этой законодательно закрепленной

тенденцией также было ограниченным. В настоящее время основные законы и другие нормативные документы России приведены в соответствие с нормами международного права, согласно которым воспитание, образование и развитие ребенка является правом и обязанностью родителей. Роль родителей в воспитании ребенка, родительские обязанности и ответственность за их выполнение связаны с соблюдением прав ребенка: «расти на попечении и под ответственностью своих родителей» в атмосфере любви, понимания, моральной и материальной обеспеченности (Декларация прав ребенка, принцип 6). В полном соответствии с нормами международного права, Конституцией РФ утверждается равная обязанность родителей заботиться о детях (ст. 38.2). Однако забота о детях и их воспитании является не только обязанностью родителей, но и их преимущественным перед другими лицами правом (Конституция РФ, ст. 38.2; Семейный кодекс РФ, ст. 63.1; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44.1). Таким образом за семьѐй закреплено положение о ведущей роли в воспитании ребенка. Однако количество семей, о которых можно с уверенностью утверждать, что они благополучны, с каждым годом уменьшается.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития», т.е. призваны выступить в роли «помощников» семьи и обеспечить еѐ социальное и психологопедагогическое сопровождение.

Дошкольная педагогика на сегодняшний день отошла от «работы с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнѐрские отношения с семьѐй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей. Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательнообразовательный процесс детского сада.

На сегодняшний момент сотрудничество детского сада с семьѐй является актуальной и обсуждаемой темой. Важность и значение развития данного направления представлена в документах и мероприятиях всех уровней: от федерального до институционального.

Таким образом, на сегодняшний день в педагогическом сообществе есть полное понимание, что без сотрудничества с родителями воспитывать и развивать детей невозможно. Но это понимание ставит вопросы: в каких формах оно должно осуществляться? Как родителей привлечь к сотрудничеству в качестве равноправных участников процесса воспитания и образования собственных детей? Все эти обстоятельства были приняты во внимание при разработке инновационного проекта «Консультативный пункт как муниципальная модель, обеспечивающая современное качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО».

Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребѐнка. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь квалифицированных специалистов. Эта помощь нужна родителям детей, которые посещают дошкольное учреждение, а особенно необходима родителям детей, которые не посещают дошкольное учреждение, находятся в условиях семейного образования. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь”

от родителей. Поэтому, мы решили в 2019 году создать консультационный центр для родителей и детей в возрасте от 1года до 7 лет, как посещающих наше дошкольное учреждение, так и не посещающих образовательное учреждение. Психолого-педагогическая помощь семьям осуществляется бесплатно на основе договора о сотрудничестве.

Предполагается внедрение разработок и технологий проекта для создания условий инновационного развития дошкольного учреждения по выбранному направлению. Инновационность проекта заключается в создании образовательной модели, обеспечивающей принцип равных возможностей в реализации прав детей на дошкольное образование в условиях многовариантной системы образования. Проект предполагает совершенствование комплексного психолого-педагогического пространства, объединяющего деятельность дошкольного учреждения и семьи, имеющей ребенка, как охваченного, так и не охваченного системой дошкольного образования, а также детей с ОВЗ.

Цель проекта: совершенствование модели социальной поддержки и психологопедагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребѐнка. **Задачи проекта:**

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные учреждения;
- оказание индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им медицинской, психологической и педагогической помощи; - разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной помощи.

Основная идея проекта

В нормативно-правовых документах отражена стратегия развития дошкольного образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает решение сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, в котором эксклюзивная роль в позитивной социализации и индивидуализации развития ребѐнка отводится семье. В статье 44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка: «родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В связи с этим возникла насущная необходимость по-новому взглянуть на проблему взаимодействия ДОУ и семьи с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного взаимодействия.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в следующем:

- Создание стабильной системы работы Консультационного пункта на базе дошкольного учреждения, в том числе с максимальным использованием возможности общения с родителями,

испытывающими дефицит времени, общение с помощью возможностей социальных сервисов Интернет.

 Переход к новым формам отношений родителей и педагогов - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

 Внедрение в работу системы дошкольного образования программ по подготовке состоявшихся и потенциальных родителей к сознательному и ответственному воспитанию подрастающего поколения.

Информационная справка о дошкольном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №15 «Родничок» функционирует с 1 июня 1985 года. Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Иркутской области, нормативными актами соответствующего муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, настоящим Уставом.

Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу:
665474, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, п. Мишелѐвка, ул. Тимирязева, д.40.

Образовательное учреждение комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

Дошкольное учреждение расположено в центре поселка. В районе детского сада находится МБОУ СОШ №19, музыкальная школа, ДШИ, стадион и спортивная школа.

Связаться с другими населенными пунктами можно также автомобильным транспортом.

Адрес в сети Интернет: http://mdou15.uoura.ru/ Адрес электронной почты: ms.sad15@mail.ru. Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00; Выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад посещают дети от 1 до 7 лет.

В детском саду функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, 1 – логопедическая группа. Всего ДОУ посещают 198 детей.

Педагогический состав: 21 человек. Из них:

1 старший воспитатель,

15 воспитателей,

5 специалистов: 2 музыкальных руководителя, инструктор физкультуры, учитель-логопед, педагог дополнительного образования.

В детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессионализма педагогов: действует система наставничества; изучается передовой опыт мастеров педагогического образования детского сада; методический кабинет пополняется необходимой литературой в соответствии с поставленными годовыми задачами; педагогам предоставляется возможность заочного обучения,

прохождения педагогической практики на базе учреждения, прохождение курсов повышения квалификации (89% педагогов), участия в районных методических объединениях (РМО). Основная часть педагогов владеет компьютерными технологиями.

МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Данный проект - следующий шаг и планомерное продолжение имеющегося у дошкольного учреждения положительного опыта работы по организации эффективного взаимодействия с семьей в соответствии с современными требованиями (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО).

III. Основная часть

3.1 Основная идея

Перспективы развития системы дошкольного образования определяются рядом программных документов Правительства Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 9 октября 2007 года № 1351).

Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится следующее:

- «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации» (Статья 64. «Дошкольное образование»).

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года провозглашает следующее:

- «Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовнонравственных традиций семейных отношений»;
- «Развитие системы консультативной и психологической поддержки семьи в целях создания благоприятного внутрисемейного климата, профилактики семейного неблагополучия, социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации…»;
- «Обеспечение потребностей семей в услугах дошкольного образования на основе развития всех форм дошкольных образовательных организаций (государственных, частных), повышения доступности и качества их услуг, в том числе на основе принятия стандартов оказываемых услуг, стимулирования развития гибких форм предоставления услуг по уходу и воспитанию детей в зависимости от их возраста».

Постановка и обоснование проблемы проекта

В контексте демографических задач, поставленных президентом России В. В. Путиным в Послании Федеральному собранию Российской Федерации, 15 возрастает роль дошкольного образования не только с точки зрения формирования личности, но и с точки зрения решения социальных проблем. Отсутствие в нашем поселке центра, службы, которая бы оказывала квалифицированную помощь в решении проблемных вопросов каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода, привела коллектив нашего дошкольного учреждения к решению создать Консультативного пункта «Радуга» для родителей и детей, как посещающих, так и не посещающих образовательные учреждения, в том числе детей с ОВЗ. Расширение спектра деятельности

Консультативного пункта позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить современное качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Используемые технологии педагогической деятельности по реализации педагогической идеи

Опыт работы по взаимодействию с родителями в нашем дошкольном учреждении показывает, что эффективной технологией повышения воспитательной и образовательной культуры родителей выступают адресные образовательно-игровые программы для разных категорий родителей. Образовательные процессы в Консультативном пункте будут организованы в русле педагогического метода «обучение действием», то есть предполагают обучение специалистами через практическую деятельность, а не только в рамках системы обучающих курсов. В тоже время в Консультативном пункте в рамках межведомственного сотрудничества будут, приглашаются специалисты из организаций социального окружения, с которыми заключены договора взаимодействия. Помимо консультаций в распоряжение родителей предоставляется социальное пространство, в котором они могут реализовать свои компетенции и профессиональный потенциал. Дети в Консультативном пункте будут оказываться в ситуации совместного пребывания с другими детьми и взрослыми, а не воспитываются только в «изолированных семейных стенах». Детям нужны примеры! Детям нужны другие дети, чтобы развиваться! Эти лозунги отражают семейные ценности и разделяются родителями, которые приводят к нам своих детей.

Основные формы работы консультативного пункта

Основными формами деятельности консультативного пункта являются:

- просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленно на повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных

взаимоотношений в семье;

- диагностика развития ребенка – психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

• консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;

• обучение – образовательные процессы в Консультативном пункте будут организованы в русле педагогического метода «обучение действием», то есть предполагают обучение специалистами через практическую деятельность (групповые тренинги, мастер –классы, дискуссии)

3.2. Реализация проекта

3.2.1. Сроки реализации проекта: 2019-2020 гг.

3.2.2. Проект предусматривает следующие этапы развития:

Этапы	Содержание	Сроки
этап Подготовительный Аналитико - организационный	Обсуждение и утверждение инновационного проекта на Педагогическом совете.	февраль – август 2019 год
	Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации инновационного проекта.	
	Определение состава участников инновационной деятельности.	
	Проведение инструктивно – методических совещаний по ознакомлению с локальной нормативной документацией по реализации инновационного проекта.	
	Изучение спроса родителей на реализацию инновационного проекта.	
	Информационное оповещение родителей и общественности через объявления, сайт дошкольного учреждения.	
	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки.	
	Мониторинг инновационного проекта.	
	Организация деятельности рабочей группы по реализации инновационного проекта на муниципальном уровне.	
	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	
	Разработка плана сетевого взаимодействия МБДОУ с родителями.	

этап Основной Практико - ориентированный 2	- Реализация программы деятельности консультативного пункта: • индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы; • анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей); • разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей; • организация “Дней открытых дверей” для родителей; • проведение мастер-классов для родителей, семинаровпрактикумов, тренингов специалистами; • проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах; • формирование библиотеки и видеотеки для семейного самообразования;	сентябрь 2019 – июнь 2020 года
	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности консультативного пункта	
	Промежуточный мониторинг результативности инновационного проекта.	
этап Заключительный Итогово-аналитический	Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками инновационной деятельности.	июль – сентябрь 2020 года
	Выработка стратегии дальнейшего развития консультативного пункта в системе дошкольного образования	
	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности консультативного пункта.	
	Представление результатов деятельности инновационной площадки в ДОУ и на мероприятиях муниципального уровня.	
	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности инновационного проекта	
	Мониторинг результативности инновационного проекта	

3.2.3. Перечень программных мероприятий

Задачи	Имеющиеся возможности	Мероприятия проекта

1.Совершенствование системы работы дошкольного учреждения по организации диалога и совместной деятельности в системе ребенок – родитель - педагог в рамках функционирования Консультационного пункта.	Разработан пакет локальных нормативных документов, направленных на реализацию проекта	Совершенствование нормативной базы, направленной на развитие деятельности Консультационного пункта
2. Создание предметно пространственной среды и разработка «Модели образовательного развивающего пространства дошкольного учреждения в рамках интеграции общественного и семейного воспитания», основанной на принципе индивидуального подхода.	Создана первоначальная материально – техническая база в соответствии с требованиями к предметно пространственной среде ФГОС ДО	• создание консультативного кабинета педагога; • программное обеспечение в рамках организации консультирования; оснащение консультативного кабинета педагога для оказания консультативной, диагностической, методической и групповой помощи.
3. Создание условий для освоения родителями психологических и педагогических знаний и умений, способствующих эффективному развитию способностей детей раннего и дошкольного возраста.	Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с разными целевыми группами в очном и дистанционном режиме	Оказание бесплатной методической, психологопедагогической, диагностической и консультативной помощи в очном и дистанционном режиме в Социальных сетях Интернет.
4. Привлечение внимания педагогов к проблемам построения качественного взаимодействия в сфере образования.	Участие педагогов в диссеминации опыта работы в муниципальных и областных семинарах, конференциях.	Проведение обучающих мероприятий для разных целевых групп (педагогических работников образовательных организаций, родителей) с целью овладения новыми компетенциями.

3.3. Ресурсное обеспечение проекта

3.3.1. Используемые ресурсы для реализации проекта:

- морально-психологические (готовность коллектива к внедрению инновационных форм работы с родителями);

• наличие в учреждении подготовленных высококвалифицированных педагогических кадров

• высокий уровень использования компьютерных технологий

• программно-методическое обеспечение (нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогический процесс, подборка специальной литературы для воспитания и развития детей дошкольного возраста, справочной литературы по гармонизации семейных, детско-родительских отношений).

3.3.2. Распределение обязанностей в коллективе

№	Должность	Функциональные обязанности по реализации инновационной деятельности
1	Заведующий МБДОУ	- Руководство, - организация деятельности рабочей группы по реализации инновационного проекта - мониторинг результативности инновационного проекта - освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
2	Старший воспитатель	- Создание материально – технической базы Консультативного пункта - осуществление видео, фото - съемки мероприятий инновационной деятельности ДОУ, - информационное оповещение родителей и общественности через объявления, новости, сайт дошкольного учреждения. - освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
3	Учитель-логопед Психологи Воспитатели Специалисты	- Реализация программы деятельности консультативного пункта; - учетной и отчетной документации - проведение в очном режиме мероприятий, мастерклассов, семинаров, тренингов - освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

3.3.3. Необходимые ресурсы для реализации проекта:

- *материальное обеспечение:* кабинет для занятий с детьми и проведения консультаций с родителями (столы, регулируемые по высоте и стулья, диван и столик для родителей, ковровое покрытие для занятий на полу, игровые модули);

- *техническое обеспечение* (компьютеры, сканер, принтер, ксерокс, интерактивная система, лицензионные развивающие программы и игры, музыкальный центр, видео и медиатека);

- *дидактическое обеспечение* (наборы развивающих игр, пособий, игрушек программнометодического обеспечения для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи).

3.4. Методы оценки

Целью мониторинговых исследований является отслеживание:

- Документально зафиксированного количества участников;
- Количества положительных отзывов, подтвержденных анкетированием и положительными отзывами на сайте;
- Количества целевых групп, привлеченных к участию в деятельности Консультативного пункта за время реализации проекта;
- Отражения и оценки эффективности и результативности проекта специалистами в данной области.

Конечно же, надеяться на то, что дошкольное учреждение полностью сможет взять на себя образовательные функции по отношению к взрослым людям, не стоит: его роль в данном случае состоит, прежде всего, в том, чтобы умело способствовать психологопедагогическому самообразованию родителей и на этой основе строить новые отношения с ними. Эти отношения, возможно, не сразу приобретут характер партнерских, но построение общего ценностносмыслового пространства может максимально способствовать их становлению.

В этой связи важно, на наш взгляд, помнить: просвещение родителей является способом, стимулирующим развитие всех субъектов образовательного процесса; с помощью просвещения мы готовим из родителей соратников, способных руководствоваться в воспитании своих детей теми же идеями, на которые опирается педагогический коллектив. Иными словами, пресловутое «единство требований» начинается с определения поля проблем, общих и для педагогов, и для родителей.

3.5. Риски и пути их минимизации

№	Основные риски инновационного проекта	Пути минимизации
1	Нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях	Детальное обсуждение возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для внедрения, нормативно-правовой базы. Широкое информирование родительской общественности, реклама. Индивидуальное консультирование.

2	Недостаточное наполненность реестра социальных партнеров	Привлечение социальных партнеров через рекламирование услуг, предоставляемых образовательным учреждением.
3	Недостаточная готовность педагогов организовать консультационно - образовательную деятельность с использованием развивающих технологий в дистанционном режиме	Повышение у педагогов уровня квалификации по использованию современных требований к организации консультационно - образовательной деятельности.

IV. Заключение

4.1. Описание возможности продолжения ведения проекта

Совершенствование модели социальной поддержки и психологопедагогического сопровождения семьи за счет расширения спектра современных, инновационных форм включения участников образовательных отношений в воспитательно-образовательный процесс на базе Консультационного пункта дошкольного образовательного учреждения объединяющего работу специалистов ДОУ и привлечѐнных сотрудников из штата социальных партнеров, позволит реализовывать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования, развитие педагогических компетентностей всех участников образовательного процесса, воспитание дошкольника по индивидуальной траектории развития, нацеленной на достижение успеха. В рамках работы

Консультационного пункта в перспективе смогут внедряться новые модели социализации, позволяющие детям-инвалидам и детям с ОВЗ, а также их родителям включаться в совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися сверстниками. Предполагаем, что к моменту завершения работ по данному проекту деятельность по функционированию Консультационного пункта не будет свернута, а может продолжать движение, заданное проектом.

4.2. Способы распространения полученного опыта

После апробации практического опыта по организации Консультационного пункта и получения стабильных положительных результатов, предполагается распространения полученного опыта через:

- освещение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;

- использование информационных технологий (презентация, сайт).

4.3. Ожидаемые позитивные изменения

Реализация проекта даст возможность воспользоваться полученными результатами, рекомендациями, методическими материалами для организации и трансляции подобных проектов в другие муниципальные образования. Кроме того, создаст прецедент для развития новых программ для родителей и педагогов. А так же привлечѐт внимание муниципальных организаций для совместного сотрудничества.

4.4. Ожидаемые внешние эффекты от реализации проекта:

- достижение *общеэкономического эффекта* путем наибольшего удовлетворения образовательных потребностей основных заказчиков (детей дошкольного возраста и их семей) в дошкольном образовании; организация развивающей образовательной среды для реализации ФГОС дошкольного образования.

- *социальный эффект* – обеспечение качественным воспитанием и образованием детей дошкольного возраста, как посещающими, так и не посещающими ДОУ, создание социального партнерства ДОУ и семьи и межведомственного взаимодействия с учреждениями и организациями п. Мишелевка, заинтересованными в реализации проекта, в рамках воспитательно-образовательного процесса.

- *инновационный эффект* включает синтез научных и прикладных исследований, создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта.

4.5. Ожидаемые итоговые результаты внедрения проекта:

Для Учреждения:

- повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них;
- организация взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками

образовательного процесса в Учреждении;

- повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов;
- расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- создание банка презентационных материалов на страницах официального сайта Учреждения;
- повышение имиджа дошкольной образовательной организации.

Для родителей (законных представителей):

- рост воспитательного потенциала семьи;
- мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей;
- осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.

Мы считаем, что разработанный нами проект «Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи за счет расширения спектра современных, инновационных форм включения участников образовательных отношений в воспитательно-образовательный процесс на базе Консультационного пункта «РАДУГА» – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Он ориентирован на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

С нами, мир ярче!