

МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»  
Усольский район, Иркутской области, п. Мишелевка

## ПРОЕКТ

*Исследовательско - творческий*

# «Сказку вырастим сами!»

*Развитие познавательной сферы дошкольников, формирование навыков экспериментирования. Реализация полученных умений и навыков в продуктивной деятельности*

**Разработчики проекта:**

Воспитатели: Новосёлова Ирина Вячеславовна  
Митюкова Ольга Валентиновна

2022 г.

### Паспорт проекта

<b>Название проекта:</b>	<b>«Сказку вырастим сами»</b>
Разработчики проекта:	Воспитатели: средней группы Новосёлова И.В., в.к.к. подготовительной группы Митюкова О.В. п.к.к.
Кадры:	Педагоги ДОУ; дошкольники; родители (законные представители)
Населенный пункт, представляющий проект:	п. Мишелевка, Усольский район, Иркутская область ул. Тимирязева, 40. МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»
Телефон:	8(39543)27332
Основание для разработки проекта:	Развитие познавательной сферы дошкольников, формирование навыков экспериментирования. Реализация полученных умений и навыков в продуктивной деятельности
Вид, тип проекта:	Исследовательско – творческий, долгосрочный – 6 месяцев (апрель - сентябрь) 2022г.
Основная идея проекта:	Формирование интереса к исследовательской деятельности через элементарное экспериментирование и утверждение своих предположений опытным путем в практической деятельности.
Цель:	Создание условий для развития познавательных интересов, формирование исследовательских навыков и творческих способностей детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.
Задачи проекта: В сфере работы с детьми:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для формирования исследовательских навыков и творческих способностей детей в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса в триаде «дети - педагоги - родители».</li> <li>2. Расширять и обогащать знания дошкольников об особенностях выращивания овощных культур, помещенных в разные условия произрастания.</li> <li>3. Способствовать развитию у воспитанников трудовых навыков в процессе ухода за растениями, и преемственности между детьми среднего и старшего возраста.</li> <li>4. Воспитывать у детей положительные нравственные качества личности, эмоциональную отзывчивость и взаимопомощь.</li> <li>5. Развитие основ функциональной грамотности: элементарных естественно - научных знаний.</li> <li>6. Использовать STEM технологии в продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: «Робототехника» и «Мультстудия»</li> </ol>
В сфере работы педагогов:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить компетентность педагогов в вопросах Дополнительного образования по STEM технологиям</li> <li>2. Обеспечить методическое сопровождение и организацию мероприятий в рамках проектной деятельности с дошкольниками в направлении исследовательско - творческого развития.</li> <li>3. Создать условия для совместной исследовательской деятельности детей и взрослых, способствующих сближению всех участников образовательного процесса в ДОУ.</li> <li>4. Совершенствовать творческую активность и проявление креативности с использованием STEM технологий педагогами ДОУ.</li> </ol>

В сфере работы с родителями (законными представителями)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать созданию единого образовательного пространства «детский сад – семья».</li> <li>2. Приобщать родителей к проектно-творческой деятельности.</li> <li>3. Заинтересовать родителей в активном участии при изготовлении поделок и атрибутов в продуктивной деятельности.</li> </ol>
На кого рассчитан проект:	Дошкольники, педагоги ДОУ, родители (законные представители)
Место проведения:	п. Мишелевка, Усольский район, МБДОУ детский сад №15 «Родничок»;
Количество участников:	Дошкольники ДОУ средней и подготовительной группы
Возраст детей:	Дошкольники 5 - 7 лет
Форма проведения:	Дневная. Мини - огород на территории ДОУ. Специально организованные мероприятия по агротехническим умениям и навыкам, тематические мероприятия с использованием STEM технологии.
Эффективность проекта:	Повышение компетентности и пополнение опыта работы в направлении экспериментально - творческого развития и проектной деятельности в триаде «дети - педагоги - родители»
Приоритетные направления проектной деятельности с детьми:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опытное - экспериментальное развитие</li> <li>2. Познавательное развитие</li> <li>3. Развитие творческой активности</li> </ol>
Основные этапы проектной деятельности:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно – подготовительный этап (создание условий для реализации проектной деятельности)</li> <li>2. Практический этап (активно – творческий)</li> <li>3. Оценочно – рефлексивный этап</li> </ol>
Ожидаемые результаты:	Системная реализация всех этапов проекта, создание оптимальных условий для активного взаимодействия всех участников проектной деятельности позволит обогатить жизненный опыт детей, научит их делать выводы и умозаключения, наполнит жизнь воспитанников яркими впечатлениями, сделает ее содержательной и познавательной, активной и творческой.
Сроки реализации:	Долгосрочный, рассчитан на 6 месяцев (апрель - сентябрь) 2022 года.

## **Пояснительная записка**

В дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры ребёнка и формируются элементарные естественно - научные знания, которые целесообразно применять в дидактических играх, упражнениях, проектной деятельности. Используя различные методы и приёмы работы по экологическому воспитанию дошкольников среднего и старшего возраста, можно добиться не только достаточного уровня освоения программного материала, но и изменения определённых качеств ребёнка, способствующих развитию трудовых навыков, формированию эстетических представлений и стремлению облагораживать своё окружение.

### **Актуальность проблемы**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Наличие огорода в детском саду способствует осуществлению непосредственного контакта ребенка с объектами природы, это «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за растениями.

Актуальность и выбор темы работы объясняются тем, что огород на участке в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Поиск новых подходов для решения поставленных задач подтолкнул к идее создания этого проекта.

Совместный труд на огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду - это труд на свежем воздухе, способствующий сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

### **Цель проекта**

Создание условий для развития познавательных интересов, формирование исследовательских навыков и творческих способностей детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.

### **Задачи проекта в сфере работы с детьми**

1. Создать условия для формирования исследовательских навыков и творческих способностей детей в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса в триаде «дети - педагоги - родители».
2. Расширять и обогащать знания дошкольников об особенностях выращивания овощных культур, помещенных в разные условия произрастания.
3. Способствовать развитию у воспитанников трудовых навыков в процессе ухода за растениями, и преемственности между детьми среднего и старшего возраста.
4. Воспитывать у детей положительные нравственные качества личности, эмоциональную отзывчивость и взаимопомощь.
5. Развитие основ функциональной грамотности: элементарных естественно - научных знаний.

6. Использовать STEM технологии в продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: «Робототехника» и «Мультстудия»

### **Задачи проекта в сфере работы педагогов ДОУ**

1. Повысить компетентность педагогов в вопросах Дополнительного образования по STEM технологиям
2. Обеспечить методическое сопровождение и организацию мероприятий в рамках проектной деятельности с дошкольниками в направлении исследовательско - творческого развития.
3. Создать условия для совместной исследовательской деятельности детей и взрослых, способствующих сближению всех участников образовательного процесса в ДОУ.
4. Совершенствовать творческую активность и проявление креативности с использованием STEM технологий педагогами ДОУ.

### **Задачи проекта в сфере работы с родителями**

1. Способствовать созданию единого образовательного пространства «детский сад – семья».
2. Приобщать родителей к проектно-творческой деятельности.
3. Заинтересовать родителей в активном участии при изготовлении поделок и атрибутов в продуктивной деятельности.

### **Создание условий проекта**

Важнейшим условием для реализации проекта является мотивация всех участников проекта, осознание возможности повысить познавательные способности ребенка, включая его в исследовательско-творческую деятельность. Совместная исследовательско-творческая деятельность детей и взрослых – основа психологического благополучия ребенка и его успешной адаптации и социализации. В основе проекта осуществлялись требования ФГОС о создании благоприятной предметно – пространственной развивающей среды.

### **Чтобы создать условия для реализации проекта, необходимо:**

1. Создание предметно – пространственной среды на территории ДОУ, как средство достижения целевых ориентиров.
2. Разработать перспективный план проведения проектной деятельности.
3. Обеспечить необходимый материал и оборудование, время и место для проведения творческих мероприятий.
4. Активное привлечение родителей к осуществлению проектной деятельности.

Создание предметно – пространственной среды, как средство достижения целевых ориентиров основное требование ФГОС ДО. Организуя в ДОУ условия, для осуществления проектной деятельности, совместно с родителями, была создана доступная предметно – пространственная среда на территории сада, включающая: территорию для мини-огорода, изготовленные деревянные формы под грядки, засыпанные удобренной землей; экспозиция «дед» и «баба», композиция «птичий двор», включающая собачью будку и плоскостные фигурки собаки и домашних

птиц; таблички с изображением овощей; набор леечек для детей, совочки; иллюстрации и набор семян.

**Работа по проектной деятельности строится с учетом основных принципов:**

- принцип организации личностно – ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей дошкольников;
- принцип принятия и поддержки индивидуальности, интересов и потребностей воспитанников, забота об эмоциональном благополучии;
- принцип координации деятельности педагогов ДООУ в рамках проектной деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

**Реализация целенаправленной работы по проектной деятельности в триаде «дети – педагоги – родители», предусматривает 3 этапа:**

**На первом организационно - подготовительном этапе**

По проекту работа направлена на:

- создание условий для реализации проектной деятельности;
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды: разбивка огорода на участке, подготовка почвы к посадке, приобретение семян, изготовление табличек-указателей с названием растений;
- изучение литературы по проектной деятельности: подбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи;
- разработку мероприятий в ходе проектной деятельности;
- мотивацию всех участников проектной деятельности:
- средняя группа: вырастить овощи на огороде своими руками;
- подготовительная группа: вырастить тыкву для сказки «Золушка».

**На втором основном – практическом этапе**

По проекту работа направлена на:

- работу с посадочным материалом: рассматривание семян, помещение семян в разные условия прорастания (замачивание, посадка в торфяные горшочки);
- формирование основ функциональной грамотности: элементарных естественно - научных знаний.
- опытно-экспериментальную деятельность с учетом возрастных особенностей детей:
- средняя группа: посадка семян гороха, моркови, кабачков, свеклы, огурцов на заранее подготовленные грядки: экспериментальные – где укрывной материал находится под слоем почвы и обычные гряды.
- подготовительная группа: экспериментальная посадка семян тыквы, находящихся на разных стадиях прорастания в три лунки (сухие семена, заранее замоченные и уже пророщенные на рассаду) для дальнейшего наблюдения: в какой лунке тыква даст больше урожая с учетом, что все семена находятся в одинаковых условиях произрастания и ухода;
- занятия с детьми, направленные на развитие познавательных и творческих способностей детей; проведение дидактических игр; чтение художественной литературы, разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах; изобразитель-

ная деятельность; рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей; беседы о том, как выращивают овощи на огороде.

- трудовое воспитание детей: прополка, рыхление, полив овощных культур, сбор урожая.

### **На заключительном - оценочно – рефлексивном этапе**

по проекту работа направлена на:

- обобщение и актуализацию знаний у дошкольников по проектной деятельности, при формировании основ естественно - научных знаний и умений.

- исследовательско-творческую активность, практическую деятельность:

- сравнительный анализ произрастания овощных культур, помещенных в разные условия произрастания.

- подведение итогов в ходе экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей детей:

- создание творческой продуктивной деятельности с учетом возрастных особенностей детей:

#### **Средняя группа:**

1. Подведение итогов по проектной деятельности;

2. Проведение итогового мероприятия: инсценировка сказки «Овощи»;

3. Привлечение родителей к участию в выставке «Огородное чудо».

4. Работа на над мультфильмом «Спор овощей» С. Михалкова в Мультстудии «Я творю мир»;

5. Участие в региональном конкурсе «Юный фермер»;

#### **Подготовительная группа:**

1. Подведение итогов по проектной деятельности

2. Изготовление совместно с детьми из выращенной тыквы поделки: «Карета для Золушки» для участия в региональном конкурсе.

3. Участие в региональном конкурсе «Юный фермер»;

4. Привлечение родителей к участию в выставке (создание поделок из тыквы: «Карета для Золушки») для участия в региональном конкурсе.

5. Участие в конкурсе робототехники «# БлагоРобот»: «Карета для Золушки – от сказки к изобретениям»;

- подведение итогов проектной деятельности в триаде «дети - педагоги-родители»;

- презентация опыта работы по проектной деятельности на различных уровнях.

#### **Роль родителей в организации проекта**

- Осознание значимости проектной деятельности в развитии познавательной сферы дошкольников, формировании навыков экспериментирования;

- Участие в проектной деятельности для совместного творчества с детьми;

- Создание в семье благоприятных условий для познавательно-творческого развития ребенка;

- Заинтересовать родителей жизнью ДОУ, вызвать желание участвовать в проектной деятельности;

- Формирование позитивных детско-родительских отношений.

## Предполагаемый результат

Системная реализация всех этапов проекта, создание оптимальных условий для активного взаимодействия всех участников проектной деятельности позволит обогатить жизненный опыт детей, научит их делать выводы и умозаключения, наполнит жизнь воспитанников яркими впечатлениями, сделает ее содержательной и познавательной, активной и творческой. Совершенствовать функциональную грамотность естественно - научных знаний и умений у дошкольников среднего и старшего возраста.

### Примерный перспективный план исследовательско-творческого проекта «Сказку вырастим сами» в триаде «дети – педагоги – родители»:

Средняя группа «Ромашки»	Сроки реализации	Подготовительная группа «Солнышко»	Сроки реализации
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картинок с изображением овощей.</li> <li>- Беседа «Что растет у нас на огороде»</li> <li>- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Доскажи словечко»,</li> <li>- С.р.игра «Овощной магазин»,</li> <li>- Посадка огорода на подоконнике,</li> </ul>	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказки Ш Перро «Золушка»</li> <li>- Рассматривание картинок с изображением тыквы, кабачка и арбуза, сравнительная характеристика семян</li> <li>- Беседа «Про огурец, тыкву и арбуз»»</li> <li>- Опыт «Замачивание семян тыквы»</li> <li>- Посадка семени тыквы в торфяной горшочек</li> <li>- Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем»</li> </ul>	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка грядок для посадки</li> <li>-совместная посадка семян овощей в грядки: горох, кабачок, огурец, морковь, свекла.</li> <li>-Экспериментальная деятельность: часть семян свеклы и моркови посадить на обычные грядки, а часть – на грядки, под которыми лежит укрывной материал, чтобы не прорастали сорняки.</li> <li>-Уход и полив растений</li> </ul>	Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка почвы и лунок для посадки тыквы</li> <li>-Экспериментальная деятельность: в первую лунку посадить сухие семена, во вторую – заранее замоченные, в третью – рассаду тыквы из торфяного горшочка.</li> <li>- уход и полив растений</li> <li>- Наблюдение, какие семена быстрее взойдут: сухие или замоченные</li> <li>-Уход и полив растений</li> </ul>	Май
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прополка сорняков</li> <li>-Уход (рыхление почвы, полив растений)</li> <li>-Продолжение наблюдений за ростом растений.</li> <li>Чтение «Капустный листок» Е. Бехлеров</li> <li>- Составление альбома «От семечка до росточка»</li> </ul>	Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прополка сорняков</li> <li>-Уход (рыхление почвы, полив растений)</li> <li>-Продолжение наблюдений за ростом растений.</li> <li>-Составление рассказов о тыкве по схеме-модели</li> <li>-Беседа с просматриванием презентации «Что сначала, что потом»</li> </ul>	Июнь
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прополка сорняков</li> <li>-Уход (рыхление почвы, полив</li> </ul>	Июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прополка сорняков</li> <li>-Уход (рыхление почвы, полив</li> </ul>	Июль

<p>растений)          -Продолжение наблюдений за ростом растений.          -Просматривание презентации «Что растет у нас на огороде»          -Чтение рассказа н. Носова «Огурцы»</p>		<p>растений)          -Продолжение наблюдений за ростом растений.          -Составление альбома «Тыква – полезный продукт»          -Чтение «Веселая книга о том, что вкусно и полезно»</p>	
<p>-Прополка сорняков          -Уход (рыхление почвы, полив растений)          -Продолжение наблюдений за ростом растений.          - Пальчиковые игры «Что у нас в огороде?»          -Рисование «Овощи»</p>	Август	<p>-Прополка сорняков          -Уход (рыхление почвы, полив растений)          -Продолжение наблюдений за ростом растений.          -Рисование «Чудо тыква!»          - Пальчиковые игры «Овощи»          -Беседа «Барыня тыква»          -Аппликация «Красавица тыква»</p>	Август
<p>-Сделать вывод: при каких условиях прорастания овощи лучше растут?          - Проведение итогового мероприятия: инсценировка сказки «Овощи»;          - Привлечение родителей к участию в выставке «Огородное чудо».          - Участие в региональном конкурсе «Юный фермер»          -Работа над мультфильмом «Спор овощей» С. Михалкова в Мультистудии «Я творю мир»;</p>	Сентябрь	<p>- Сравнительное наблюдение, подведение итогов: сделать вывод, из каких семян (сухих, заранее замоченных или выращенных на рассаду) лучше выросла тыква?          -Изготовление поделки из тыквы «Карета для Золушки»          - Привлечение родителей к участию в выставке (создание поделок из тыквы «Карета для Золушки»)          -Участие в региональном конкурсе «Юный фермер»;          -Участие в региональном конкурсе робототехники «# Благо-Робот»: «Карета для Золушки – от сказки к изобретениям»;</p>	Сентябрь

### Список используемой литературы:

1. Гнедова О. Л. «Театрализация сказок в детском саду» - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2007 г
  2. Евтюкова Т. Н. 45 занимательных викторин. – М.: Умница, 2000г..
  3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу»- М. 2006г.
  4. Киселева Л. С. «Проектный метод в детском саду» - М.: Издательство «АРКТ» 2011г.
  5. Пожиленко Е.А. «Энциклопедия развития ребёнка»- Спб. 2006г.
  6. Шорыгина Т. А. «Стихи и сказки о родной природе»- М. 2006г.
- Ресурсы интернета:  
Для воспитателей детских садов- Маам. Ру  
Дошколёнок. ру