

Муниципальное бюджетное
Дошкольное образовательное
Учреждение детский сад №15
«Родничок» п. Мишелевка,
Усольского района, Иркутской области.

Проект программы «Говори правильно!»
(возраст: 4-7 лет, срок реализации: 3 года)

Составитель: Симонова Т.В.
воспитатель логопедической группы

Сластная М. М.

Учитель-логопед

п. Мишелевка, 2021 г.

Пояснительная записка к коррекционно-развивающей программе «Говори правильно!»

Актуальность разработки программы: Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком родного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической, связной. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач: умственного, эстетического и нравственного воспитания каждого ребенка его познавательных и психологических возможностей. Модернизация образования с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) предусматривает комплексное обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению и созданию необходимых условий нового современного качества дошкольного образования. Одной из ведущих линий модернизации образования является внедрение в практику ДОУ инклюзивного образования, что указывает на необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, форм, методов, обновления содержания коррекционной работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Создание условий для получения доступного образования детьми с ограниченными возможностями и детьми- инвалидами является одним из основных направлений в инклюзивном образовании, а также успешной социализации детей, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах деятельности.

Проект коррекционно – образовательной программы «Говори правильно!» был разработан в 2015 году на базе нашего ДОУ, в апреле 2016 года был представлен на 3 межмуниципальной конференции учителей – логопедов и дефектологов в «Информационно – методическом образовательном центре» г. Шелихов. Программа прошла успешную апробацию за период ее реализации с 2015 – 2018 учебные года и в данное время также реализуется с новым составом детей с ОВЗ в логопедической группе ДОУ.

Актуальность проблемы заключается в отсутствии взаимосвязи коррекционной и образовательной программы ДОУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач дошкольного обучения, социализации и подготовки к школьному обучению.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в логопедической группе компенсирующей направленности, рассчитывается в соответствии с возрастом

воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования, и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии специалистов ДООУ и семьями по реализации образовательной программы для детей с ОВЗ.

Опираясь на основные направления инклюзивного образования: коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. Комплексных программ дошкольного образования, учитывающих разноплановые нарушения не только в речевом, а также в интеллектуальном аспекте, отвечающим современным требованиям ФГОС в настоящее время недостаточно. Коррекционные программы ориентированы на фактически одинаковый уровень развития детей со сходными речевыми дефектами звукопроизношения. На практике же, часто педагоги ДООУ (логопеды, психологи), отдаленных от районных и областных центров, где нет для детей другой квалифицированной помощи, как только в условиях группы компенсирующей направленности, используют различные методические разработки общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ:

Программа «Говори правильно!» - носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей с ОНР I-II уровня с различной этиологией.

Программа реализуется в логопедической группе №2 «Ягодка» с детьми с ОВЗ, под руководством учителя логопеда, во взаимодействии воспитателей группы, педагога – психолога, родителей воспитанников.

Цель программы:

- Создание оптимальных условий для успешной социализации детей с ОВЗ, развития основных психологических функций: речевое развитие, психофизическое развитие, совершенствование эмоционально-волевой сферы в триаде «педагоги – дети – родители».

- Активное сотрудничество с родителями для успешной реализации программы.

Задачи программы:

- Коррекционная: развитие речевых функций и коррекция нарушения звукопроизношения;

- Развивающая: Оптимизация предметно - развивающей среды для развития и совершенствования эмоционально – волевой сферы, формирования познавательной активности;

- Профилактическая: Создание благоприятного эмоционального фона, предупреждение отклонений и трудностей в развитии детей.

Коррекционная программа состоит из пяти модулей, что соответственно интегрирует с образовательными областями дошкольного образования в рамках ФГОС.

Задачи реализации модулей:

Модуль «Познавательной активности» направлен на: обучение ребенка ориентироваться в окружающем пространстве, активизацию познавательных процессов мышления опытным путем через игровую деятельность.

Модуль «Совершенствование эмоционально волевой сферы» направлен на: тесное взаимодействие в триаде «педагог – ребенок – родитель», преодоление отрицательных и негативных отклонений в развитии ребенка.

Модуль «Развития мелкой и общей моторики» направлен на: сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование координации движений, согласованность действий и моторной ловкости.

Модуль «Сенсорного восприятия» направлен на: развитие сенсорных эталонов, совершенствование всех анализаторов.

Модуль «Коммуникации и речи» направлен на: развитие речедвигательного аппарата детей, формирование и совершенствование звуковой культуры речи (исправление дефектов звукопроизношения, умение управлять голосом, плавность и выразительность дикции), развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование связной речи и звукобуквенного анализа и синтеза, лексико-грамматического строя и подготовка к обучению грамоте.

Срок реализации программы «Говори правильно!» - 3 года коррекционного обучения (средний, старший и подготовительный возраст) **Возраст детей:** 4 – 7 лет. Состав группы-13 детей. Группа формируется из детей с особыми образовательными потребностями: имеющих речевые нарушения различной тяжести, задержки психического развития различного генеза, психоэмоциональных расстройств и акустического спектра. Цикл познавательно–речевых тематических мероприятий реализует задачи образовательно-коррекционных модулей в форме: интегрированных занятий, совместных мероприятий, тренинговых упражнений, игровых сеансов, используя различные логопедические и психолого-педагогические методы и приемы. Коррекционные мероприятия планируются еженедельно в конце изучения лексической темы, с активным включением родителей в коррекционно-образовательный процесс. Реализация программы коррекционно – развивающей работы за 3 года и анализ динамики личностного развития детей в логопедической группе, позволяет ориентироваться на модель выпускника ДООУ с ОВЗ в рамках ФГОС, что соответствует выполнению Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, которая ориентирует на создание в системе дошкольного образования равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей с ОВЗ, независимо от вида дошкольных образовательных организаций.

На слайдах представлены дети логопедической группы в разных видах образовательной деятельности: работа с мягким конструктором, логопедическими кубами, развитие звукоанализа, библиотерапия, куклотерапия, развитие мелкой моторики, игровая самостоятельная деятельность детей способствующая активному речевому развитию.

Образовательная область	Содержание воспитательно – образовательной деятельности коррекционной направленности
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Задачи:</p> <p>1)Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>2) Установление и развитие (поощрение) контактов со сверстниками и взрослыми.</p> <p>3)Организация слухоречевой среды для развития речевых навыков и фонетико-фонематического восприятия.</p> <p>4)Развитие понятийного аппарата: пополнение пассивного словарного запаса на бытовом уровне.</p>	<p>- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, использование столовых приборов по назначению.</p> <p>-Закреплять навыки умывания и пользование полотенцем.</p> <p>- Развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться (прогулка, дневной сон)</p> <p>- Привитие элементарных навыков культуры поведения.</p> <p>-Социализация в коллективе сверстников, обучение игровому взаимодействию.</p> <p>-Создание благоприятных эмоциональных условий и развивающей коррекционной среды (прослушивание в записи: музыки, скороговорок, чистоговорок, потешек, стишков, игры с музыкальными инструментами, звукоподражательные игры)</p> <p>- Побуждать к игровому действию с предметами и игровым материалом.</p> <p>-Развитие игровых навыков: переход от неспецифических манипуляций к специфическим.</p> <p>- Развитие фонематического слуха и слухового восприятия.</p> <p>-Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий.</p> <p>- Создание условий для развития навыков общения в игровых ситуациях.</p> <p>- Обогащение словарного запаса импрессивной и экспрессивной речи.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>- Формирование знаний о себе (части тела и лица) на основе обучающих игр с использованием игрового материала (куклы, медведя, дидактических картинок, схем, моделей, алгоритмов)</p>

<p>Задачи:</p> <p>1) Совершенствование представлений о себе и других людях.</p> <p>2) Сенсорное восприятие: зрительное, слуховое, тактильное. Представления о внешних свойствах предметов (форма, величина, цвет)</p> <p>3) Развитие мыслительных операций (сравнения, обобщения)</p>	<p>- Побуждать к ответам на вопросы бытового уровня: «Где Мишина ложка?» «Куда кладут вещи?»</p> <p>- Сенсорное развитие всех видов восприятия, создание целостного образа окружающего пространства.</p> <p>- Побуждать к игровому действию с предметами для сенсорного и тактильного обследования.</p> <p>- Развитие мелкой моторики рук и зрительной координации (пальчиковые игры, обучающие упражнения)</p> <p>- Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предметов.</p> <p>- Развитие мыслительных функций на сравнение и различие, простейшие обобщения. Алгоритмы деятельности, причинно- следственные связи.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Развитие общих речевых навыков и умений.</p> <p>2) Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>3) Развитие навыков речевого общения.</p>	<p>- Формирование навыков невербальной коммуникации.</p> <p>- Развитие и совершенствование связной речи: диалогической/монологической</p> <p>- Формирование речевого произношения в звукоподражательных речевых играх.</p> <p>- Побуждение к общению во всех видах деятельности.</p> <p>- Совершенствовать физиологическое дыхание и на его основе формировать речевое дыхание.</p> <p>- Побуждать к экспрессивным формам ответов.</p> <p>- Формирование коммуникативных навыков общения.</p> <p>- Использование релаксационного массажа мышц лица и тела для снятия эмоционального напряжения.</p> <p>- Коррекция звукопроизношения .</p> <p>- Формирование правильной слоговой структуры слова.</p> <p>- Формирование фонетик</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Сохранение и укрепление и физического и психического</p>	<p>- Соблюдение режима чередования различных видов деятельности и отдыха.</p> <p>- Создание условий побуждающих к двигательной активности, стимуляция двигательной активности.</p> <p>- Формировать умения выполнять движения и действия по подражанию и показу, речевым</p>

<p>здоровья.</p> <p>2)Совершенствование функций формирующегося организма.</p> <p>3)Формирование правильной осанки и прямой ходьбы.</p>	<p>инструкциям.</p> <p>-Развитие основных двигательных навыков, обучение основным движениям.</p> <p>- Развивать интерес к подвижным играм, обучая элементарным правилам игры.</p> <p>- Формировать умение ходить по дорожке, прыгать на двух ногах.</p> <p>- Формировать умение удерживать мяч, ловить, кидать; держать флажки, гантели, ленты.</p> <p>-Формировать умение держать равновесие, обучать основам правильной осанки.</p> <p>- Закреплять навыки спуска и подъема по лестнице.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Задачи:</p> <p>1)Развитие эстетического восприятия, умений и навыков.</p> <p>2)Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>3)Формирование эстетических представлений и образов.</p>	<p>- Вызывать интерес и желание, побуждая выполнять работу по образцу совместно с педагогом (из 2-3 элементов).</p> <p>- Укрепление мелких мышц рук (умение держать карандаш, кисть, ножницы)</p> <p>- Формировать навыки аккуратности в работе с различными материалами: (пластилин, краски - гуашь, глина, карандаши, фломастеры, мелки)</p> <p>-Развивать способы ориентировки на листе бумаги (верхний край, нижний край, середина листа)</p> <p>- Формировать графомоторные навыки: (штриховки, рисования точек, проведения прямой линии, и т. д.)</p> <p>- Развивать творческое воображение и фантазию.</p> <p>- Прививать эстетический вкус и художественное восприятие.</p>

Цикл коррекционных познавательно – речевых мероприятий в триаде (педагоги – дети – родители)

Месяц	Неделя	Темы мероприятий. Задачи.	Взаимодействие педагогов ДОУ	Сотрудничество с родителями
Сентябрь	1 неделя	<p>«Мой детский сад!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальное окружение ребенка. - Сплочение коллектива единомышленников (педагоги – дети – родители) - Адаптация в группе с использованием игровых приемов. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая диагностика <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевая диагностика <p>Педагог – психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая диагностика 	<p>Родительское собрание. Реализация коррекционной программы «Говори правильно!» Анкетирование. Тренинги на сплочение, детско-родительских отношений.</p>
	2 неделя	<p>« В саду ли в огороде»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие сенсорного восприятия, расширение кругозора. - Активизация речевых навыков, обогащение словарного запаса. <p>- Развитие психических процессов (внимания, восприятия, ощущения, памяти, мышления)</p>	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать знания об окружающем. <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа над общими речевыми навыками (силы голоса, речевым дыханием, темпом и ритмом речи) <p>Педагог – психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мыслительных операций (обобщения, классификации, сравнения) 	<p>Участие родителей в выставке «Осенняя ярмарка» Поделки из овощей, фруктов, осенние букеты, экспозиции.</p> <p>Совместное творческое составление сказок о приключениях овощей и фруктов.</p>
	3 неделя	<p>« Дары осени»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о сезонных изменениях. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний об осени (приметы, перемены, характерные 	<p>Использование – таблиц, схем, алгоритмов при обследовании овощей и фруктов:</p>

		<p>- Формирование лексических и грамматических основ речи.</p> <p>- Развитие восприятия: слухового, зрительного, тактильного, вкусового, обонятельного.</p>	<p>признаки) Дидактические игры; Театрализованная деятельность; Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Учитель логопед: - Использование схем, таблиц, алгоритма плана для составления рассказов по картинке, картине, сказок об овощах и фруктах. Развитие диалогической речи с использованием муляжей.</p> <p>Педагог – психолог: - Развитие анализаторов: восприятия и ощущения. - Игровые аутотренинги: (узнай на ощупь, по форме, по цвету, запаху и вкусу).</p>	<p>Где растет? форма, цвет, вкус, приготовление блюда.</p> <p>Совместный поход педагогов детей и родителей в осенний лес. Закрепление знаний в подвижных играх: « С какого дерева (шишка, листок?»; «Съедобные грибы под деревом ищи!»;</p> <p>Беседы на привале: «Лекарственные растения»; «Осторожно – муравейник!»; «Птицы и животные готовятся к зиме» Релаксационные упражнения «Энергия Природы!» Участие в акции листовок «Береги Природу!»</p>
--	--	---	---	--

	<p>4 неделя</p>	<p>«Хлеб всему голова!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о труде хлеборобов: просмотр видеофильма, беседы, выставки образцов колосьев: (пшеница, рожь, овес). - Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие связной речи. - Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 	<p>Воспитатель: Экспериментальная деятельность «От зернышка до булочки» - алгоритм роста колоска. - Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Учитель логопед: - Составление описательных рассказов. Использование приставок, предлогов.</p> <p>Педагог- психолог: - Использование двух видов «Сухого бассейна» для пальцев из пуговиц, шаров для тела.</p>	<p>Познавательное речевое развлечение с родителями «Каравай»</p> <p>Конкурс караваев с разной начинкой из ягод, овощей, фруктов.</p> <p>Акция «Берегите хлеб!» изделия из черствого хлеба по бабушкиным рецептам.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1 неделя</p>	<p>«Моя малая Родина!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный компонент «Мой поселок - Мишелевка!» - Развитие связной монологической речи. - Формирование сознания своего «Я» 	<p>Воспитатель: - Знакомство с историей поселка; достопримечательностями; росписью ХФЗ (Хайтинского фарфорового завода).</p> <p>Учитель логопед: - Составление рассказов из личного опыта: «Мой поселок, улица, дом, моя семья» - Развитие эмоционально-личностной сферы.</p>	<p>Фотовыставка: «Сибирь мой край родной!»; «Моя Мишелевка!» из семейных архивов. Чтение произведений сибирских авторов и детского регионального журнала «Сибирячок» Тренинги детско-родительских отношений.</p>

	2 неделя	<p>«Синичкин календарь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных орнитологических представлений о перелетных птицах. - Активизация связной речи: составление описательных рассказов с использованием схематичных моделей птиц. - Развитие умения выявлять причинно-следственные связи и отношения. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний о птицах своего края. <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В описании характерные признаки птиц (размер, цвет оперения, место обитания) <p>Педагог- психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза. 	<p>Праздник Осени! Совместная подготовка к утреннику: Изготовление костюмов, декораций, атрибутов.</p> <p>Участие в театрализованном празднике «Птицы улетают на юг»</p>
	3 - 4 неделя	<p>«Наши меньшие братья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целостное и общее представление о жизни диких и домашних животных. - Развитие лексико-грамматических форм речи. - Формирование нравственных качеств личности. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие гуманных чувств и отношений. <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры на согласование (существительных с глаголами, прилагательными, числительными) <p>Педагог- психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование методов «Зоотерапии» Аутотренинг «Зверобика» 	<p>Выставка рисунков: «Мои питомцы» Акция: «Такие разные кошки» Выпуск листовок «Исчезающие виды животных и растений Сибири» Экскурсия на «Фитополяну», где произрастает более 50 видов лекарственных растений.</p>
ноябрь	1 неделя	<p>«Столица Родины – Москва!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение кругозора. - Активизация речи. - Развитие эмоционально- волевой сферы. 	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со столицей , достопримечательностями(рассматривание открыток, слайдов, видеофильмов) 	<p>Выступление родителей: семейные фото о поездке в Москву.</p>

	2-3-4 недели	<p>«Знакомимся с транспортом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания о транспорте. - Различать виды транспорта. - Усвоить правила движения пешеходов. - Совершенствование речевых навыков. - Развитие эмоционально-волевой сферы и поведенческих навыков. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с видами транспорта, профессии на транспорте, правила дорожного движения. <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры и упражнения. <p>Педагог- психолог: - Уроки ОБЖ (проигрывание ситуаций)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие чувств самосохранения. 	<p>Выставка поделок из бросового материала по теме «Транспорт на улицах поселка»</p> <p>Участие в познавательно-речевом развлечении «Наш друг- зеленый Огонек!»</p> <p>Распространение буклетов «Правила пешеходов»</p>
декабрь	1-2 недели	<p>«Зимушка- зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать понятие о времени года, особенностях жизни животных и птиц. - Совершенствование связной речи, обогащение словарного запаса. - Закрепление сенсорных эталонов: цвет, форма, величина, размер. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с обитателями зимнего леса. <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов по серии картинок: «На горке», «Синица», «Кормушка» <p>Педагог- психолог: Комплекс игровых упражнений.</p>	<p>Конкурс на изготовление кормушек.</p> <p>Акция «Поможем птичкам зимой!»</p> <p>Ведение «Дневничка – наблюдения» за погодными изменениями и птицами.</p>
	3-4 недели	<p>«Зимние забавы! Новый год!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание эмоционального и благоприятного фона в группе. - Работа над темпом и ритмом речи, интонационной выразительностью. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к празднику (украшение группы своими поделками) <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор стихотворений к празднику. - Составление 	<p>Совместное украшение группы. Создание снежных построек на участке.</p> <p>Изготовление костюмов и атрибутов к празднику.</p> <p>Участие в акции</p>

		<p>- Укрепление физического и психического здоровья.</p>	<p>рассказов по новогодним открыткам «Дед Мороз спешит на елку!»</p> <p>Педагог- психолог:</p> <p>- Аутотренинги психического и физического здоровья.</p>	<p>«Елочка зеленая»</p> <p>Изготовление объемной игрушки для поселковой елки.</p>
январь	2-3 недели	<p>«Обычаи и традиции»</p> <p>- На основе устного народного творчества знакомство с традициями проведения: «Рождества и Колядок на Руси»</p> <p>- Работа над слоговой структурой слов, четкого звукопроизношения.</p> <p>- Работа на сплочение детского коллектива.</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>- Знакомство с русскими народными играми, хороводами, закличками, потешками</p> <p>Учитель логопед:</p> <p>- Использование разнообразного речевого материала.</p> <p>Педагог- психолог:</p> <p>- Игровая терапия</p>	<p>«Круглый стол»</p> <p>По теме: «Семейные традиции»</p> <p>Презентации экспозиций фотоколлажей.</p> <p>Семейные чтения «Любимые сказки!»</p>
	4 неделя	<p>«Путешествие на Север»</p> <p>- Расширение кругозора.</p> <p>- Обогащение словарного запаса.</p> <p>- Развитие основных психических процессов.</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>- Тематическое занятие «Путешествие на Север»</p> <p>Учитель логопед:</p> <p>- Слова- антонимы (противоположные слова по смыслу)</p> <p>Педагог- психолог:</p> <p>- Использование методики – Арт-терапии «Северное сияние»</p>	<p>Участие родителей в зимнем развлечении «В гостях у медвежонка - Умки»</p> <p>Театрализованное представление: «Животные тундры»</p>

<p>февраль</p>	<p>1 неделя</p>	<p>«Путешествие по земному шару»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с традициями народов мира» - Развитие грамматических форм речи. - Совершенствование психо - эмоциональной сферы. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять интерес к традициям на основе сказок народов мира. <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы. <p>Педагог- психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование методики – Сказкотерапии. 	<p>Выставка в книжном уголке «Моя любимая сказка!» Семейные чтения (подборка сказок)</p> <p>Выставка рисунков по сказкам «В мире сказок!» Проведение КВН среди семей по русским народным сказкам.</p>
	<p>2 неделя</p>	<p>«Птичий двор»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с домашней птицей. - Совершенствование лексических и грамматических основ речи. - Совершенствование координации в системе «глаз- рука» 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, чтение литературы по теме. <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление описательных рассказов. - Использование суффиксальных форм. - Звукоподражание «Кто так кричит?» <p>Педагог- психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелких мышц рук и глазомера. 	<p>Мастер- класс для родителей: «Поделки техника – оригами»</p> <p>Семейные чтения: (подбор рассказов и сказок)</p>
	<p>3 неделя</p>	<p>«День защитника Отечества!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к Родине, гордости за нашу Армию. - Развитие речевых навыков и активизация связной речи. -Совершенствование зрительно двигательных реакций. 	<p>Педагоги</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с родами войск, военными профессиями. - Составление рассказов из личного опыта «Мой папа, дедушка, старший брат» - Игры на внимание. 	<p>Физкультурный досуг «Папа и Я неразлучные друзья!» Фотовыставка «Мой папа хороший!» - Аутотренинг «Бравые солдаты» Беседы с папами: «Папа - солдат»</p>

	4 неделя	<p>«Комнатные растения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опытно-экспериментальная деятельность. - Развитие коммуникативных навыков общения. - Развитие цветового восприятия. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение опытов и экспериментов : снег, вода, лед. - Огород на окне: <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие диалогической речи. <p>Педагог- психолог:</p> <p>Цветовой тест Люшера.</p>	<p>Родительское собрание в форме «Деловой игры»</p> <p>Воспитание в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режим дня. - Развитие самостоятельности - Поощрения и порицания. - Капризность и упрямство. - Компьютер дома.
март	1-2 недели	<p>«Весна - красна!»</p> <p>Мамин день!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения (характерные признаки, приметы) - Воспитание любви и заботы к близким людям - (маме, бабушке, сестре) - Развитие связной монологической речи. - Межличностные отношения в семье. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Время года – весна (изменения в природе); <p>Экологическое воспитание: - (первоцветы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к празднику; изготовление подарочных сувениров для своих мам. <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов из личного опыта «Моя мамочка!» «Моя бабушка!» <p>Педагог –психолог:</p> <p>Методики: «Предпочтения»; «Комплименты»; « Я - тебе дарю...!»</p>	<p>Весенний праздник «Поздравляем наших мам!» с чаепитием и вручением сувениров.</p> <p>Фотовыставка «Наши лучшие мамы!»</p> <p>Беседы с мамами: - увлечения, - профессии.</p> <p>Мастер- класс «Секреты моего воспитания»</p> <p>Аутотренинги положительных взаимоотношений «Я и моя мама!»</p>

	<p>3 неделя</p>	<p>«Моя семья!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с окружающими предметами быта (мебель, одежда, бытовые приборы) - Совершенствование лексических и грамматических основ речи. - Развитие личностной сферы и взаимодействия с другими сверстниками. - Межличностные отношения в семье с позиции: взрослые – ребёнок: ребёнок - взрослые 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Почта» <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры (классификация, обобщение, сравнения) - Составление рассказов из личного опыта «Моя дружная семья» <p>Педагог- психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика «Социометрия» - Рисуночный тест «Моя семья» - Совместные психологические тренинги (ребёнок и родитель) - Аутотренинги межличностных отношений 	<p>Информационный бюллетень: «Семейные ценности»</p> <p>Выставка «Наше - Генеалогическое древо»; Папка - передвижка «Семейные досуги»</p> <p>Экскурсии в магазин, на почту, парикмахерскую, где работают мамы.</p> <p>«Круглый стол» «Проблемы детско-родительских отношений»</p> <p>Анкета, «Какие мы родители?» Анализ анкет</p> <p>- Проведение спортивного мероприятия «Всей семьёй на старт»</p> <p>- Семейные чаепития: особая дата, традиции, семейные истории</p>
--	-----------------------------------	--	--	---

	4 неделя	<p>«Байкал- жемчужина Сибири!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование знаний в рамках регионального компонента. - Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова. - Развитие смысловых ассоциаций, причинно-следственных связей. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с реками и озерами региона. - Подводный мир и эндемики озера Байкал» <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры: «Раздели слово на части», «Какой звук спрятался?» <p>Педагог – психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методики: «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Чего не хватает?» 	<p>Фотовыставка «Наш Байкал», «Иркутский Нерпинарий»</p> <p>Игровое развлечение в форме игры «Что? Где? Когда?» Знатоки Байкала! Экологические листовки «За чистоту Байкала!»</p>
апрель	1 неделя	<p>«Книга лучший друг!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с творчеством детских писателей (Экскурсия в библиотеку) - Развитие этики и культуры общения. - Воспитание этических норм поведения. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение произведений детских писателей для среднего возраста (портреты писателей) <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий: «Волшебные слова помогают в жизни и общении» <p>Педагог- психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать произведения со скрытым смыслом (Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского) 	<p>«День смеха!» Юмористическое развлечение(шутки , загадки, забавные истории)</p> <p>Картотека истории «Вежливых слов» - использование в общении людей вежливых слов; до свидания, спасибо, здравствуйте и др. Семейные чтения: Произведений З.Александровой «До первого дождя», «Что легче?»</p>

	<p>2 неделя</p>	<p>«Космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение общего кругозора. - Обогащение словарного запаса и развитие мыслительно-речевых функций. - Развитие воображения и фантазии. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с основными понятиями по теме. <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие словотворчества , понятие - словосложение (луноход, звездолет, робототехника) <p>Педагог - психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование Арт-терапии «Звездное небо» 	<p>Выставка поделок космических ракет и аппаратов из бросового материала.</p> <p>Познавательное-речевое развлечение «Космическое приключение робота - Гоши»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Белка и Стрелка космические собаки»</p>
	<p>3 неделя</p>	<p>«Перелетные птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о птицах (повадки, строение гнезд, место обитания) - Развитие связной монологической и диалогической речи. - Развитие толерантных чувств и сочувствия другим. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание внешнего вида (размер, цвет оперения, гнездование) <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов с использованием моделей и схем. <p>Педагог- психолог:</p> <p>Сказкотерапия «Маленькие птенчики»</p>	<p>Изготовление скворечников.</p> <p>Музыкально – театрализованный досуг «К нам птицы летят!»</p> <p>Праздник Светлой Пасхи!</p> <p>История празднования из Библии для детей.</p>
	<p>4 неделя</p>	<p>«Неделя Здоровья!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение и профилактика опасных ситуаций в жизни детей. - Обогащение словарного запаса. - Сохранение и совершенствование психического и физического здоровья. 	<p>Педагоги:</p> <p>Цикл занятий ОБЖ «Мойдодыр» формированию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Тренинги и занятия на релаксацию.</p>	<p>Физкультурный праздник с участием родителей «Будь здоров!»</p> <p>Акция «Мы со спортом очень дружим!»</p> <p>Буклет «Хорошие привычки!»</p>

	<p>1 неделя</p>	<p>«День Победы!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание патриотических чувств и любви к Родине. - Формирование навыков диалогической и монологической речи. - Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков поведения. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, чтение художественной литературы о ВОВ. <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов по серии картинок «На границе», пересказ «Шел солдат» <p>Педагог- психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аутотренинги на развитие волевых качеств. - Использование арт-терапии «Праздничный салют!» 	<p>Фотовыставка «Семейный архив» Фотографии родственников-фронтовиков и тружеников тыла на абразивном производстве нашего завода во время войны. Выставка рисунков «Мы за мир на земле!» Традиционный митинг у монумента погибших воинов.</p>
	<p>2-3 неделя</p>	<p>«Путешествие в жаркие страны. Зоопарк»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о животном и растительном мире. - Формирование произносительной стороны речи. - Развитие эмоциональной сферы и координации движений. 	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с животными и растениями жарких стран. <p>Учитель логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование четкого произношения звуков речи. <p>Педагог- психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование зоотерапевтических сказок. Аутотренинг «Зверобика» 	<p>Театрализованный досуг: «Однажды на Мадагаскаре...»</p> <p>Оформление объемной панорамы зоопарка изготовление поделок животных из бросового материала.</p>
	<p>4 неделя</p>	<p>«Лето красное встречаем!» Итоговая педагогическая, речевая, психологическая диагностика.</p>	<p>Педагоги: Анализ проведенных познавательно-речевых и психологических мероприятий в триаде «педагоги-дети- родители»</p>	<p>Итоговое родительское собрание: «Маленькие дети - большие права!» Рефлексия: (что наиболее удалось в совместной работе? В чем были трудности?)</p>

