Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 15 «Родничок»

**Проект**

**«Наша многонациональная семья!»**

****

**2024**

**Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Наша многонациональная семья!» |
| Разработчик проекта | Новосёлова Ирина Вячеславовна |
| Руководитель проекта | Скрипникова Ольга Владимировна |
| Кадры | педагоги, дети, родители |
| Район, город представляющий проект | п. Мишелёвка, Усольского района |
| Адрес организации | ул. Тимирязева, 40 |
| Телефон | 8 (39543) 27-332 |
| Вид, тип проекта | Социальный - творческий, долгосрочный |
| Основания для разработки проекта | Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации 2024 г. Года семьи » |
| Основная идея проекта | Сохранение традиционных ценностей – это нравственные ориентиры, передаваемые от поколения к поколению, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. |
| Цель | Формировать у воспитанников ДОУ, интерес и уважение к другим национальным культурам РФ, воспитывать чувства толерантности, патриотизма, дружбы и культурного единения с людьми различных национальностей. |
| Задачи | **Образовательные:**  1. Формировать первоначальные представления о традиционных ценностях российского народа.  2. Обобщить и расширить знания о национальностях, традициях, обычаях, праздниках, играх (русских, татар, башкиров, бурят, узбеков, евреев, цыган, латышей)  3. Совершенствовать культуру межличностного взаимодействия детей в группе с разными национальностями.  **Развивающие:**  1. Развивать творческие способности дошкольников посредством приобщения к различным видам деятельности.  2. Совершенствовать познавательную сферу: интерес и эрудицию, умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.  3. Активизировать способности организации действий в процессе поиска информации по выбранной теме совместно с родителями.  **Воспитательные:**  1. Воспитывать дружеское взаимоотношения, толерантность между детьми, доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.  2. Расширять педагогические компетенции в работе с дошкольниками разных национальностей.  3. Активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ в совместную деятельность с детьми при создании продуктов проектной деятельности. |
| На кого рассчитан проект | Воспитанники   дошкольных образовательных групп в возрасте от 3 до 7  лет |
| Место проведения | п. Мишелёвка, МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» |
| Количество участников проекта | Все возрастные группы ДОУ |
| Возраст детей: | 3-7 лет |
| Форма проведения: | Дневная (в повседневной жизни и на занятиях). |
| Эффективность проекта: | Создание атмосферы общей культуры и единого пространства, в представлении традиций разных национальностей народов России. |
| Срок реализации проекта: | Февраль 2024г - ноябрь 2024г. |

**Актуальность.**

Исторически сложилось так, что наша Родина – это многонациональная страна. Издавна на ее территории проживает множество народов (русские, украинцы, калмыки, азербайджанцы, армяне, татары и другие, каждый из которых по–своему самобытен и имеет богатые традиции. Практически в любом образовательном учреждении воспитываются дети разных национальностей, и наш детский сад, не исключение. Поэтому важно не только формирование у дошкольников чувства гордости за свое национальное «Я», но и ознакомление их с культурными традициями других народов, воспитание благожелательного отношения к людям других национальностей, чувство уважения друг к другу.

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. Реалии нашей жизни – это участившаяся межрасовая неприязнь, люди становятся все более нетерпимы друг к другу, не говоря уже о соотечественниках иной национальности. Очень тяжело, а может и невозможно, изменить взгляды взрослого человека. Закладывать «первые кирпичики» толерантности, милосердия и уважения к окружающим необходимо начинать с малых лет.

В дошкольном возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного отношения к людям. Большая ответственность лежит на плечах педагогов дошкольных учреждений. Основы толерантности закладываются у дошкольников в процессе организации образовательной деятельности, во время досугов, в самостоятельной игровой деятельности – это огромная каждодневная работа.

Но нельзя недооценивать значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование у ребенка терпимости и уважения к людям.

Поэтому одним из важных звеньев по воспитанию основ толерантности у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей.

Только совместная работа педагогов и родителей может привести к положительным результатам.

Наш детский сад посещают дети, имеющие в своей родословной корни разных национальностей, являющиеся потомками - русских, татар, башкиров, бурят, узбеков, евреев, цыган, латышей. У всех этих народностей разное вероисповедание, традиции и особенности уклада жизни, своя традиционная культура, а в детском саду мы все живем одной дружной семьей.

Поэтому работу по формированию нравственных качеств личности, любви и уважения к рядом живущим людям необходимо начинать с дошкольного детства. Укрепление моральных устоев, формирование мировосприятия детей, а также помощь молодым родителям в воспитании нравственных основ личности ребенка, этических норм и межличностных отношений в семье и друг с другом.

Основные этапы работы по проектной деятельности

**Содержание практической деятельности по выполнению проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный**  **этап.** | 1. Определение темы проекта.  2. Постановка целей и задач.  3. Подготовка информационных источников и литературы.  4. Беседа с родителями об участие в проекте.  5.Анкетирование родителей  6.Составление перспективных планов с февраля по ноябрь 2024года (педагогами ДОУ по национальностям русских, татар, башкиров, бурят, узбеков, евреев, цыган, латышей) | |
| **Основной этап** | | 1.***Социально- коммуникативное развитие***  - ознакомление с символикой, национальным народным языком.  - географическое расположение, столица  - животный, растительный мир  - особенности жизнедеятельности народности  - изготовление лэпбука, географических карт, макетов и т.д.  1. ***Познавательное развитие***  - ознакомление детей с национальностями (костюм, блюдо, традиции)  - познавательные занятия, беседы  - просмотр презентаций  - рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.  2***. Речевое развитие***  - чтение художественной литературы по национальностям (народный фольклор, сказки, рассказы, легенды и т.д.)  - развитие связной речи: монологической, монологической (рассказ по картинам, пересказ, заучивание стихотворений)  - показ театрализованных национальных постановок  3.***Художественно - эстетическое развитие***  - изучение традиционных мотивах декоративно - прикладного искусства (роспись, орнамент, предметы быта, национального костюма и. т.д.)  - прослушивание музыкальных произведений, заучивание танцевальных элементов  - продуктивная деятельность с использованием национального колорита (лепка, рисование, аппликация)  4. ***Физическое развитие***  - народные национальные игры. забавы  - традиционные праздники, досуги |
| **Заключительный этап.** | | Фестиваль «Наша многонациональная семья».  1. Представление национальностей (флаг, костюм, лэпбука, блюдо, культура и традиции)  2. Представление традиционной национальной игры.  3. Анализ по проектной деятельности  Анкетная рефлексия родителей |

**Ожидаемый результат:** воспитанники, имеющие представление о России как о многонациональной стране, знакомые с некоторыми традициями разных народностей, способный организовать свою деятельность, умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, , любящий родной край, уважительно относящийся к культуре и обычаям других народностей, к сверстникам других национальностей.

Воспитатели разработали перспективное планирование по разным национальностям. В течение проекта педагоги знакомили воспитанников с обычаями, культурой, народными играми, сказками разных национальностей.

Решали поставленные задачи через разнообразные виды деятельности.

Организуя познавательные беседы, расширили представления детей о России, о народах, проживающих на ее территории. Познакомили детей с некоторыми обычаями, традициями, праздниками. Обогащали словарный запас детей. Развивали их интерес и эрудицию, мышление, любознательность, активизировали речь знакомя с элементами языковой культуры разных национальностей.

Использование инновационных технологии позволило в презентационной форме познакомить детей и дать представления об особенностях национальной одежды и обуви, национальной кухни, животном мире и др, используя просмотр мультфильмов из цикла «Гора самоцветов».

Ознакомление с художественной литературой и фольклором разных народов помогает воспитать уважение и понимание национальной народной мудрости.

В ходе художественно-продуктивной деятельности - развивали у детей не только творческие способности, но и умение работать совместно, оценивать результат общего труда, воспитывали аккуратность и позитивные межличностные отношения.

С детьми разучили новые подвижные игры разных национальностей.

В самостоятельной деятельности воспитанникам были предложены раскраски с изображением национальных костюмов, настольные игры.

В театрализованной деятельности дети с удовольствием разыгрывали национальные сценки, сказки используя разные виды театра.

В реализации проекта активное участие приняли родители. Они помогали в сборе интересной информации, иллюстративного материала, в организации различных мероприятий по проектной деятельности.

***Результат реализации проекта*.** Подводя итог работы в проекте, мы можем сказать, что наши дети, имеют представление о некоторых традициях, обычаях, праздниках народов России, знакомы с национальными играми, сказками татарского, башкирского, бурятского, узбекского, еврейского, цыганского, латышского народов. Дети с уважением и интересом относятся к традициям людей других национальностей. Они умеют творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности, способны организовать свою деятельность. Дети владеют исследовательскими умениями сравнивать, наблюдать, анализировать, задавать вопросы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, могут выступать перед аудиторией. Мы успешно решили поставленные задачи.