**

 Организация разработчик:

МБДОУ « Детский сад № 15 « Родничок»

665474, п. Мишелёвка, ул. Тимирязева, 40

Усольский район, Иркутская область

Телефон: 8(39543)27-332

Воспитатель старшей группы№1

Новосёлова Ирина Вячеславовна.

П.Мишелёвка

2015 год

 **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Практико-ориентированный проект по благоустройству участка« Территория детского сада – мечты и реальность» |
| Разработчик, руководитель проекта | Воспитатель Старшей группы №1 Новосёлова Ирина Вячеславовна |
| Район, город представляющий проект | П. Мишелёвка, Усольский район, Иркутской области |
| Основание для разработки проекта | Отсутствие благоприятных условий для пребывания детей на прогулке на участке детского сада; отсутствие развивающей среды на участке, позволяющей более интересно и познавательно организовать свободную деятельность детей на природе. |
| Телефон | 8(39543)27-332 |
| Вид, тип проекта | Практико-ориентированный,Творческий. долгосрочный |
| Цели проекта | Создать условия для благоустройства детского сада, озеленение, эстетическое оформление. Сформировать представление о необходимости бережного и созидательного отношения к окружающей природной среде с помощью различных видов деятельности (познавательной, художественно – эстетической, трудовой, коммуникативной). |
| Задачи проекта | Знакомить с приемами создания ландшафтных композиций, с принципами отбора растений для цветников.Оформить регулярную клумбу на территории детского учреждения и групповой участок для прогулки.Улучшить эстетическое оформление группового участка и территории ДОУВоспитывать бережное отношение к природе и к окружающему миру. |
| На кого рассчитан проект | Дети старшего дошкольного возраста ( 5-7 лет),Родители, педагоги ДОУ |
| Место проведения | П.Мишелевка, Усольский район,МБДОУ «Детский сад №15 « Родничок» |
| Количество участников проекта | Дети старшей, подготовительной группы ( всего 22 ребёнка) |
| Возраст детей | Дошкольники 5-7 лет |
| **Формы организации проекта:** | Дидактические игры; аппликации, рисование. Трудовая деятельность детей, родителейЭкологические  викторины. |
| **Ресурсное обеспечение проекта.** | Уголок природы в группе, цветник на участке детского сада.Материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, горшочки, баночки, [садово-огородный инвентарь](http://www.pandia.ru/text/category/sadovo_ogorodnij_inventarmz/), рассадники)Наглядный материал: цветы живые, на иллюстрациях, сделанные из разных материалов;настольно-печатные игры; дидактические игры по экологии; библиотечка юного цветовода, энциклопедии « Растения нашего края» « Азбука в растениях»Оснащение природным и бросовым материалом. |
| Проблема  | Отсутствие благоприятных условий для пребывания детей на прогулке на участке детского сада; отсутствие развивающей среды на участке, позволяющей более интересно и познавательно организовать свободную деятельность детей на природе. |
| Ожидаемые результаты | Создание условий для отдыха, занятий спортом, игры и экспериментирования детей;Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей; Пополнение зон озеленения и цветения: Эстетическое оформление детской площадки;Привлечение родителей, общественности к благоустройству территории;Повышение уровня экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей. |
| Сроки реализации | С апрель 2015 – сентябрь 2016 учебные года |

 **Содержание проекта:**

1 этап: Подготовительный (инициативная группа, разработка проекта)

2 этап: Основной организационно – практический (реализация проекта)

3этап: Заключительный (презентация, фото выставка)

 **Перспективный план реализации проекта:**

1 этап: Подготовительный:

1) детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов и проблем;

2) подрезание кустарников и разбивка цветочных клумб;

3)  ремонт крыши теневых навесов и оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей;

4) пополнение игрового оборудования на детских площадках;

5) привлечение родителей, общественности к благоустройству территории.

2 этап : Основной организационно - практический:

Работа с родителями:

1) заготовка материала для поделок, построек

2)  обновление и пополнение оборудования для детей (лавочки, навесы над песочницами, бревна для ходьбы и т. д.);

3) изготовление поделок из бросового материала

4) совместная покраска участка

Работа с детьми:

1. Подготовка почвы к посадке семян растений

2) Посадка семян цветов на клумбы, уход за рассадой (полив, прополка)

3) Выращивание в группах совместно с детьми рассады цветов

 4) Подготовка почвы в цветниках, высадка рассады на постоянное место прорастания и дальнейший уход за растениями.

5) Загадывание загадок

6) Беседы: «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях», «Профессии людей, занятых в цветоводстве», « Что необходимо цветам для жизни?»

7) Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов.

8) Дидактическая игра «Цветочный магазин» (закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты).

 Дидактическая игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок).

Дидактическая игра «Найди растение по описанию» (уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий)

3 этап: Заключительный:

1) Проведение на участке детского сада сюжетно – ролевые игры, драматизаций.

2)Сбор семян с растений для последующей посадке.

3))Обеспечение сохранности территории

4))Подведение итогов работы над проектом

5))Оформление фото выставке, презентация « О чем мы мечтали»

 **Приложение 1**

 **Занятие: Тема: «Бархатцы — садовые цветы».**

 «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие»,«Трудовая деятельность»,

**Программные задачи:**

1. Закрепить умение видеть особенности растений, отраженные в народных названиях;

2. Учить передавать это в рисунках;

3. Закреплять умение составлять короткий описательный рассказ о цветке;

4. Воспитывать эстетические чувства;

5. Воспитывать в детях уважение к труду человека, бережное отношение к природе.

**Оборудование и наглядный материал:** Разные сорта бархатцев; [акварель](http://www.pandia.ru/text/category/akvarelmz/), восковые мелки или кусочки парафина, цветные карандаши, бумага и стаканы с водой для цветов, кусочек бархатного материала.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Сегодня я решила сделать вам подарок из своего сада. Я принесла букет цветов, чтобы украсить им нашу группу. Кто знает, как называются эти яркие, разноцветные садовые цветы?

*Дети:* Бархатцы

*Воспитатель:* Что привлекает вас в этом букете? (Ответы детей)

*Воспитатель:* Почему это растение называют бархатцы, бархотки? Приглядитесь повнимательней, потрогайте их лепестки, осторожно погладьте.

*Воспитатель ставит перед каждым ребенком по цветку (в стакан с водой). Дети обследуют лепестки. Нюхают.*

*Дети:*У бархатцев лепестки нежные, похожие на бархат.

*Воспитатель предлагает потрогать кусочек бархатной ткани, сравнивая на ощупь и на вид ткань и лепестки.*

- Имеют ли запах эти растения?

*Дети:* У них резкий запах.

*Воспитатель:* Какие листья у бархатцев?

*Дети:* Темно-зеленые, резные, красивые.

*Воспитатель:* Рассмотрите внимательно цветы, обратите внимание на окраску лепестков, форму, величину цветков. Опишите их. (Дети составляют рассказы.)

У лепестков яркая окраска. Бархатцы не закрываются в пасмурную погоду, поэтому и в пасмурный день клумба выглядит очень ярко. В Германии за это назвали бархатцы солнечным цветком, а на Украине — чернобровиками. Почему?

*Дети:* У цветка на лепестках есть черные пятна.

*Воспитатель:* А еще их называют цыганочками. Почему?

*Дети:*У цыганок яркие платья. Бархатцы тоже яркие.

*Воспитатель:* Рассмотрите внимательно цветки и нарисуйте. Постарайтесь отразить их бархатистость. Какие материалы вам потребуются? Чем вы будете рисовать гладкие листья?

*Дети:* Акварелью, карандашами.

*Воспитатель:* А как вы отразите бархатистость лепестков? (Ответы детей)

- Сначала можно нарисовать цветки акварелью, карандашами, а потом покрыть их парафином.

*Воспитатель предлагает детям нарисовать клумбы из бархоток: одним — из солнечных цветков, другим — из чернобровиков, третьим — из цыганочек.*

 **Приложение 2**

 **Беседа «Что необходимо цветам для жизни».**

« Социально – коммуникативное развитие», « Познавательное развитие (исследовательская деятельность)», « Речевое развитие (восприятие художественной литературы)».

**Цель:** дать элементарные представления об условиях жизни растений.

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о садовых цветах и растениях луга, о том, как человек заботится о цветах;

2. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения, высказывать свою точку зрения;

3. Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками во время игры.

**Ход занятия**

1. Введение игрового момента

- Ребята, я хочу с вами поиграть.

2. Дидактическая игра. Лото «Что где растет»

Играющие делятся на три команды. Маленькие карточки с изображением растений и цветов лежат в коробке. У воспитателя на столе три большие карты, на которых нарисованы луг, сад и огород, соответственно для первой, второй и третьей команды. По сигналу воспитателя игроки выбегают к столу находят картинку, соответствующую рисунку на большой карте, называют растение и закрывают пустые клетки на карте. Выигрывает та команда, чьи игроки быстро закрыли все пустые клетки и правильно назвали растение.

- Что отличает садовые цветы от луговых растений?

- Кто ухаживает за луговыми растениями?

-А кто ухаживает за растениями сада и огорода?

- Расскажите, как заботится о садовых цветах человек? (Ответы детей)

3. Условия для роста и развития растений и цветов.

- Послушайте сказку «Кто что любит». Перевод с французского Г. Остера.

*- Цветы, - сказал дядя Цезарь, - любят, когда их поливают.*

*- А я нет, - подумал Пиф, поливая цветы под дождем. – Был бы я цветком – непременно завел бы себе маленький непромокаемый зонтик.*

Воспитатель показывает иллюстрацию к произведению.

- Прав ли Пиф?

- Правильно ли он понял дядю Цезаря?

- Когда необходимо поливать цветы?

С одной стороны растения требуют постоянного полива, а с другой – избыток влаги вреден для них. Во время дождя нет необходимости поливать растения. А если во время не полить растение что будет?

- Зачем растению нужна вода?

- Какие еще условия необходимы растению, чтобы расти и развиваться? (свет, тепло, почва)

 **Приложение 3**

**Загадки**

Сама похожа на звезду -
Названье так и переводится.
Я ближе к осени цвету,
Чтобы попасть в букеты к школьницам.
**(Астра)**

Красивые цветочки
Расцвели в саду,
Запестрели красками,
А осень на носу.
 **(Астра)**

Он стоит на ножке длинной,

Точно в пачке балерина.

Как букет, цветок один –

Тёмно-красный...

**(Георгин.)**

 Он на стражника похожий,

Словно клумбу встал стеречь.

Яркий цвет, лист заострённый,

По латыни значит «меч».

**(Гладиолус.)**

Мои цветы — оранжевое пламя,
А листья — как зеленые медали.
В названии — восточная страна.
Ну что, ребята, вы меня узнали?

 **(Настурция)**

Я открываю рот, как лев,
И называюсь...
**(Львиный зев)**

Каждый, думаю, узнает,
Если в поле побывает,
Этот синенький цветок,
Всем известный ...
 **(Василёк)**

