

## СОГЛАСОВАНО

Комитет по образованию  
Усольского муниципального  
района  
Иркутской области  
Председатель Комитета  
Н.Г. Татарникова

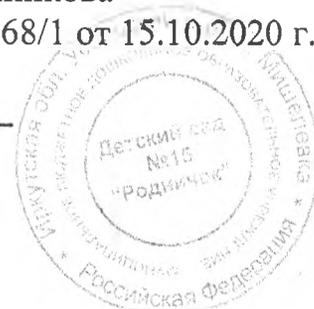


## ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете  
МБДОУ Детский сад №15  
«Родничок» Протокол № 7  
от 02.10.2020

## УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ  
Детский сад №15 «Родничок»  
О.В.Скрипникова  
Приказ № 68/1 от 15.10.2020 г.



## Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

Детский сад № 15 «Родничок»

на 2020 – 2025 годы

## Содержание

№п.п.	Наименование	Стр.
1.	Информационно-аналитический блок	3 - 13
1.1.	Введение.	3
1.2.	Паспорт «Программы развития».	4
1.3.	Информационная справка о ДОУ.	10
2.	Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности ДОУ.	13 - 17
2.1.	Организация образовательного процесса в ДОУ.	13
3.	Концепция развития ДОУ.	17 - 23
3.1.	Целевые ориентиры.	17
3.2.	Условия реализации Программы развития.	19
4.	Основные этапы реализации Программы.	23 - 35
4.1.	Ожидаемые результаты.	33
4.2.	Управление реализацией программы.	35
5.	Заключение.	35

# 1. Информационно-аналитический блок

## 1.1. Введение.

Современное образование находится на новом этапе развития - идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе, в государственной политике страны. В настоящее время особую актуальность приобретает проблема качества дошкольного образования. В общегосударственном плане новое качество образования - это соответствие образования современным жизненным потребностям развития страны.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноразностной организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития ДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» (далее ДОУ) и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования в России невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и творческих способностей.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением, определяющие перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Используемые термины и сокращения:

- Детский сад, ДОУ - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Родничок».
- Программа - Программа развития МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» на 2020-2025 годы.

## 1.2. Паспорт Программы развития.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №15 «Родничок»
Статус Программы развития	Управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию. Программа является основанием для разработки проектов развития и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li><li>7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н, редакция от 05.08.2016 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li><li>8. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»</li></ol>

	<p>(ФГОС ДО).</p> <p>9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);</p> <p>11. Конституция РФ;</p> <p>12. Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>13. Устав ДОУ.</p>
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» за предыдущий период;</li> <li>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов;</li> <li>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей.</li> </ul>
Проблема	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение детского контингента.</li> <li>2. Частичная доступность образовательных услуг детям с ОВЗ и инвалидам.</li> <li>3. Недостаточное применение инновационных методов учебной и воспитательной работы.</li> <li>4. Отсутствие сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>5. Отсутствие системы реверсивного наставничества и эффективного использования потенциала психологов, логопедов.</li> <li>6. Недостаточное использование материальных ресурсов, которые существуют в детском саду (помещения, оборудование, спортивные сооружения, игровые площадки, парковые зоны и др.).</li> </ol>

	7. Малая заинтересованность и включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.
Разработчик Программы	- заведующий МБДОУ Скрипникова О.В. - старший воспитатель Полякова С.С. - педагогический коллектив ДОУ
Цель	Создание необходимых условий способствующих полноценному и разностороннему развитию детей через реализацию качественных образовательных услуг, обеспечивающих равные стартовые возможности, с учетом личностных особенностей дошкольников, удовлетворяющих социальный заказ государства и всех участников образовательного процесса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить достижение высокого качества образовательной деятельности, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.</li> <li>2. Создать условия для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ и инвалидам.</li> <li>3. Развитие инновационной деятельности в работе с детьми на базе ДОУ.</li> <li>4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</li> <li>5. Обновление предметно развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</li> <li>7. Сформировать активную родительскую позицию, через вовлечение родителей, в воспитательно-образовательную деятельность.</li> </ol>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Ребенок – уникальная развивающая личность.</b> Разработка и внедрение образовательных, адаптированных, воспитательных и дополнительных и инновационных образовательных программ, соответствующих Федеральным законодательствам.</li> <li><b>2. Успешный ребенок – здоровый ребенок.</b> Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровые сберегающих технологий в образовательном процессе.</li> </ol>

	<p><b>3. Педагог – личность, носитель образования.</b> Повышения профессионализма педагогов, внедрение технологии методического и наставнического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><b>1. Комфортная и безопасная среда.</b> Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p><b>2. Командная работа – основа достижения целей и успеха.</b> Расширение связей с учреждениями-партнёрами и взаимодействие с семьями воспитанников.</p>
Период реализации программы развития	<p><b>Этапы реализации Программы</b> Программа реализуется в период 2020 – 2025гг.</p> <p><b>1. Организационно-подготовительный этап (2020-2021гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</li> </ul> <p><b>2. Практический (основной) этап (2021 – 2024 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3. Итоговый этап (2025гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства субсидии на муниципальное задание;</li> <li>- Целевые субсидии;</li> <li>- Бюджетные средства;</li> <li>- Внебюджетные средства.</li> </ul>
Основные целевые индикаторы и	<p><b>Основные целевые индикаторы и показатели Программы развития:</b></p>

показатели Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определена система условий для реализации Программы развития;</li> <li>- сформирована и актуализирована нормативно-правовая база ДОО по направлениям развития;</li> <li>- реализация ФГОС ДО по всем ключевым направлениям;</li> <li>- положительная динамика освоение воспитанниками базовых навыков по результатам мониторинга развития( %)</li> <li>- число (80-90%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>- разработка и внедрение общеразвивающих программ дополнительного образования;</li> <li>- участие в инновационных площадках;</li> <li>- охват дополнительным образованием детей от 5 лет 100 %</li> <li>- степень участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и конкурсном движении (%);</li> <li>- увеличение объектов предметно-развивающей среды на территории детского сада;</li> <li>- создана система профессионального наставничества в ДОО;</li> <li>- активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на различных уровнях (%);</li> <li>- введен и реализуется Профессиональный стандарт педагога;</li> <li>- рост численности педагогов, участвующих в программе повышения квалификации (%);</li> <li>- положительная динамика проявления интереса родителей к различным видам совместной деятельности (%);</li> <li>- удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОО (не менее 80%).</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение воспитанниками базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), на каждом этапе возрастного развития;</li> <li>- Высокий процент выпускников, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;</li> <li>- Наличие необходимых условий для реализации образовательных программ дошкольного образования детям с ОВЗ и инвалидам;</li> <li>- Реализация программ дополнительного образования;</li> <li>- Реализация инновационных образовательных программ;</li> <li>- Рост творческих достижений воспитанников и педагогов;</li> <li>- Наличие современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства на всей территории детского сада;</li> <li>- Высокий уровень профессиональной компетенции</li> </ul>

	<p>педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие родителей в воспитательно-образовательной деятельности и социально-значимых мероприятиях ДОУ;</li> <li>- Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.</li> </ul>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Трудовой ресурс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение режим работы детского сада с 10,5 часов до 12 часов;</li> <li>- Наличие соискателей по различным должностям для трудоустройства в детский сад.</li> </ul> </li> <li><b>2. Правовой ресурс:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лицензирование образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;</li> </ul> </li> <li><b>3. Кадровые ресурсы:</b> <p>На момент разработки Программы развития укомплектованность кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогов 21 (100 %) , из них 69 % стажистов.</li> <li>- младших воспитателей - 12 (100%) из них, 5 человек получают педагогическое образование и могут приступить к работе воспитателями с 2021 года – 2 педагога , 2022г. – 1 педагог, 2023г. – 2 педагога.</li> <li>- 1 педагог дополнительно образования.</li> </ul> </li> <li><b>4. Материально-технические ресурсы:</b> <p>На момент завершения программы развития детский сад должен обновить и усовершенствовать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественно научной, художественно - эстетической, физкультурно-спортивной.</p> </li> </ol>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</li> <li>2. Информирование о реализации Программы осуществляется на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях.</li> </ol> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий.</p>
<p>Программа развития принята</p>	<p>На Педагогическом совете МБДОУ Детского сада № 15 «Родничок» (протокол № 1 от 12.09.2020 г.).</p>

## 1.2. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №15 «Родничок» функционирует с 1 июля 1985 года. Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Иркутской области, нормативными актами соответствующего муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, настоящим Уставом.

### **Место нахождения учреждения (юридический адрес):**

665474, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, п. Мишелёвка, ул. Тимирязева, 40.

Образовательное учреждение комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

### **Статус учреждения:**

Тип – дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма – муниципальная образовательная организация.

Правовое положение – бюджетная.

Структурный уровень – самостоятельная организация.

Вид деятельности по ОКВЭД – дошкольное образование.

### **Учредитель:**

Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования.

**Лицензия:** выдана 27 ноября 2015 г. № 8607, серия 38 П01 № 0003818

Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно).

**Режим работы:** МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей с 07 часов 30 минут до 18 часов 00 минут и календарным временем посещения круглогодично.

**Официальный сайт:** <http://mdou15.uoura.ru>

**Адрес электронной почты:** [ms.sad15@mail.ru](mailto:ms.sad15@mail.ru)

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, родительский комитет.

В ДОУ функционирует 10 групп, проектная наполняемость - 210 мест, ДОУ посещают 198 детей от 1,5 до 7 лет.

Группы	Возраст детей	Кол-во групп	Количество воспитанников
Раннего возраста	1,5 - 3	1	15
Младшего возраста	3 - 4	3	57
Среднего возраста	4 - 5	2	45
Старшего возраста	5 - 6	2	41
Подготовительная к школе группа	6 - 7	1	26
Компенсирующая логопедическая	5 - 7	1	14

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в дошкольное учреждение. Отношения между родителями (законными представителями) строятся на договорной основе.

Наполняемость групп соответствует нормативным требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на группах раннего возраста 2,5 метров на одного ребенка, в дошкольных группах – не менее 2 м на одного ребенка.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Ежегодно, силами коллектива проводится косметический ремонт. В МБДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, мини музей по фарфору, изо – студия, зимний сад, кабинет педагога психолога, медицинский кабинет.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 10 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.

#### **Характеристика окружающего социума:**

Дошкольное учреждение расположено в центре поселка. В районе детского сада находится МБОУ СОШ №19, музыкальная школа, поселковая библиотека, ДШИ, стадион и спортивная школа.

Связаться с другими населенными пунктами можно также автомобильным транспортом.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы. Групповые помещения оснащены современной мебелью, развивающая среда детского сада соответствует возрастным особенностям детей, их

интересам, создана благодаря творчеству и фантазии педагогов, спонсорской помощи родителей.

### **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов:**

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между всеми специалистами, обеспечивающими сопровождение детей в ходе воспитательно - образовательного процесса.

Педагогический состав: 21 человек. Из них:

- 1 старший воспитатель;
- 16 воспитателей;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор физкультуры;
- 1 учитель-логопед;

#### **1. Образовательный уровень педагогов**

Учебный год	Численный состав	Высшее	Среднее профессиональное
2020	21	8	13

#### **2. Уровень квалификации**

Учебный год	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Не аттестованы
2020	3	8	7	2 (стаж работы в менее двух лет)

#### **3. Показатели стажа**

Учебный год	Количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2020	21	7	3	1	1	9

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями - на 100%;
- младшими воспитателями - на 100%;
- обслуживающим персоналом - 100%.

В детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессионализма педагогов: изучается передовой опыт мастеров педагогического образования детского сада; методический кабинет пополняется необходимой литературой в соответствии с поставленными годовыми задачами; педагогам предоставляется возможность заочного обучения, прохождения педагогической практики на базе учреждения, прохождения курсов повышения квалификации (89% педагогов), участия в районных методических объединениях (РМО). Основная часть педагогов владеет компьютерными технологиями.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния МБДОУ

МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» обеспечивает социально личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Педагогический коллектив основной целью своей работы видит **Создание необходимых условий способствующих полноценному и разностороннему развитию детей через реализацию качественных образовательных услуг, обеспечивающих равные стартовые возможности, с учетом личностных особенностей дошкольников, удовлетворяющих социальный заказ государства и всех участников образовательного процесса.**

Учреждение функционирует для воспитания и образования детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребенка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ.

### 2.1. Организация образовательного процесса в ДОУ

В образовательной организации реализуются:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработанной учреждением на основе (Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

Парциальные программы:

- И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания;
- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- О.С Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста»;
- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015 год.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является познавательное, речевое развитие детей. Данное направление осуществляется в процессе НОД.

Используемые педагогическим коллективом основные и дополнительные образовательные программы, вариативные технологии и методики направлены на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формирует практические умения и навыки, расширяет их кругозор, формирует любознательность, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования. ДООУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования с использованием комплекта учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ. В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой деятельности детей. Воспитательный образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое активно осваивается педагогами.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми воспитанниками образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности, подготовки их к дальнейшему обучению в школе. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в ДООУ на основе целевых ориентиров.

Для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно - профилактической, индивидуальной работы,

лично ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ДОУ используются здоровье-сберегающие методы:

- бодрящая гимнастика после сна;
- пальчиковые гимнастики;
- организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиНа;
- нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия;
- артикуляционная гимнастика.

Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством воспитателя и медицинского работника систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОУ. Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровья сбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровью сбережению, заболеваемость стоит на одном месте, вызывает тревогу состояние здоровья детей, поступающих в детский сад впервые.

В дошкольной образовательной организации оказывается психолого-педагогическая помощь: воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, воспитанникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, родителям воспитанников.

Коррекционная работа координируется психолого-педагогическим консилиумом (ППК). Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья организовано на основании рекомендаций краевой и территориальной ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

В условиях интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности есть необходимость повышения профессиональной компетентности всех воспитателей и специалистов по работе с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Для реализации задач воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности в групповых помещениях организована предметно-пространственная развивающая среда, включающая оборудование, игровые и методические пособия. В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, новых санитарных правил и норм потребуются обновление имеющегося и приобретение нового оборудования. Например,

компьютерные диагностические и развивающие программы для специалистов; спортивный инвентарь, интерактивные доски для образовательной деятельности, аудио- и видеоаппаратура для проведения методических мероприятий, праздников и досугов. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

#### Анализ базовых пространств ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка методической продукции Компьютерная обработка методической продукции	- старший воспитатель - педагоги
Кабинет педагога – психолога	Консультации Планирование Занятия: - подгрупповые - индивидуальные Диагностика	- психолог - дети - родители
Кабинет учителя – логопеда	Консультации Планирование ПМПК	- учитель - логопед - дети с нарушениями речи
Музыкальный и физкультурный залы	Утренняя гимнастика	- инструктор ФК - воспитатели - дети
	ООД: - фронтальные - подгрупповые - индивидуальные - развлечения - праздники	- муз. руководитель - инструктор ФК - воспитатели - дети
	Общие родительские собрания	- педагоги - родители
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	- медсестра ДОУ - педагоги - дети - родители
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	- медсестра - дети

Важной для ДООУ является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий по инклюзивному образованию. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования, доступности образования, которая понимается педагогами в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в ДООУ, позволяющих каждому воспитаннику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация уклада в ДООУ. Особенно важным является использование *потенциала родителей и местного сообщества* в качестве ресурса развития ДООУ. Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время ДООУ, необходим целостный подход к их решению.

Предметом деятельности ДООУ является оказание образовательных услуг в рамках выполнения муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности.

### 3. Концепция развития ДООУ

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны

**3.1. Долговременными целевыми ориентирами ДООУ являются:** создание необходимых условий способствующих полноценному и разностороннему развитию детей через реализацию качественных образовательных услуг, обеспечивающих равные стартовые возможности, с учетом личностных особенностей дошкольников, удовлетворяющих социальный заказ государства и всех участников образовательного процесса.

**Задачи, на решение которых направлена Программа развития:**

1. Обеспечить достижение высокого качества образовательной деятельности, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.
2. Создать условия для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ и инвалидам.
3. Развитие инновационной деятельности в работе с детьми на базе ДООУ.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
5. Обновление предметно развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
7. Сформировать активную родительскую позицию, через вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность.

### **Ценностные приоритеты развития ДОУ:**

1. Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
2. Создать предметно-развивающую среду, способствующей формированию у воспитанников духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
3. Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: воспитанников, родителей, воспитателей.
4. Оптимизировать систему психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
5. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
6. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
7. Создать максимально благоприятные условия для проектно-исследовательской работы.
8. Обеспечить преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования.
9. Создать постоянно действующую систему информирования коллектива ДОУ о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
10. Оптимизировать систему внешних связей ДОУ (сайт ДОУ, грантовые проекты, целевые программы).

### **Базовые ценности ДОУ:**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознания себя гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.

### **Ценности, на которых основываться в дальнейшем деятельность ДОУ:**

- осознание идеи гуманизации образования;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию воспитанников и педагогов;
- сформировано толерантное отношение у детей, педагогов, родителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта воспитания и образования для всех выпускников ДООУ (целевые ориентиры).

#### **Основные направления развития организации:**

##### **1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность.**

Разработка и внедрение образовательных, адаптированных, воспитательных и дополнительных и инновационных образовательных программ, соответствующих Федеральным законодательствам.

##### **2. Успешный ребенок – здоровый ребенок.**

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

##### **3. Педагог – личность, носитель образования.**

Повышения профессионализма педагогов, внедрение технологии методического и наставнического сопровождения образовательного процесса.

##### **4. Комфортная и безопасная среда.**

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

##### **5. Командная работа – основа достижения целей и успеха.**

Расширение связей с учреждениями-партнёрами и взаимодействие с семьями воспитанников.

#### **3.2. Условия реализации Программы развития.**

Программа может быть реализована при наличии определенных ресурсов:

##### **1. Трудовой ресурс:**

- Изменение режим работы детского сада с 10,5 часов до 12 часов;
- Наличие соискателей по различным должностям для трудоустройства в детский сад.

##### **2. Правовой ресурс:**

- лицензирование образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;

##### **3. Кадровые ресурсы:**

На момент разработки Программы развития укомплектованность кадрами:

- педагогов 21 (100 %), из них 69 % стажистов;
- младших воспитателей - 12 (100%) из них, 5 человек получают педагогическое образование и могут приступить к работе воспитателями с 2021 года – 2 педагога, 2022г. - 1 педагог, 2023г. – 2 педагога;
- 1 педагог дополнительно образования.

##### **4. Материально-технические ресурсы:**

На момент завершения программы развития детский сад должен обновить и усовершенствовать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям:

технической, естественно научной, художественно - эстетической, физкультурно-спортивной.

### **Предполагаемый результат:**

1. Освоение воспитанниками базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), на каждом этапе возрастного развития;
2. Высокий процент выпускников, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье, уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность, отношение ребенка к окружающему миру как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность, исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность, умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность, соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

2. Наличие необходимых условий для реализации образовательных программ дошкольного образования детям с ОВЗ и инвалидам;  
Эффективный и результативный рост профессиональной компетентности педагога по работе с детьми с ОВЗ, введение в штатное расписание специалистов обеспечивающих инклюзивное образование.

3. Реализация программ дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию, получение лицензии.

Актуальность художественно-эстетического направления ДООУ определяется учетом региональных, национально - исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур. Первостепенное значение имеет опора на детское художественное творчество, творческое раскрытие детской личности в разнообразных формах и видах художественной деятельности.

В МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» осуществляется ознакомление детей с Хайтинской росписью по фарфору. Разработана авторская программа художественно-эстетического развития старших дошкольников по ознакомлению с Хайтинской росписью по фарфору.

4. Реализация инновационных образовательных программ.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Положение дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

5. Рост творческих достижений воспитанников и педагогов.

Активное участие воспитанников и педагогов в различных конкурсах, выставках, концертах.

7. Наличие современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства на всей территории детского сада.

Улучшить предметно-развивающую среду и материально-техническую базу по обеспечению доступной среды путем приведения в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарных правил и норм.

8. Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях инклюзивного образования, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства мониторинга и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### 9. Участие родителей в воспитательно-образовательной деятельности и социально-значимых мероприятиях ДОУ.

Современные условия деятельности дошкольного учреждения ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

В ДОУ выстроена система социального партнерства, основанная на принципах взаимной заинтересованности сторон в развитии образования детей, социальной защиты, гуманистической направленности. Партнерский уровень взаимоотношений подразумевает согласованную позицию на всех этапах совместных действий от планирования до оценки результата и предполагает координацию усилий, ответственность за результат воспитания и развития ребенка, как сотрудников дошкольных образовательных учреждений, так и родителей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: проектная деятельность «Родительский университет», совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
10. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

#### 4. Основные этапы реализации Программы

Программа реализуется в период 2020 – 2025 г. Этапы реализации Программы:

**1 этап** – Организационно-подготовительный (2020- 2021г):

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.

**2 этап** – Практический (основной) (2021-2024 г):

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, с профессиональным стандартом педагога.

**3 этап** – Обобщающий этап (2025 г.) – обобщение результатов

внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

#### Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление развития	Система мероприятий	Сроки	Ответственные
<b>Организационно-подготовительный этап 2020г.</b>				
1.	Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2020 г.	Заведующий
2.	Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, разработка рабочих программ	Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов 2020-2025гг.	Февраль 2021г.	Старший воспитатель
		Комплекс методических мероприятий для педагогов по	2020-2025гг.	Старший воспитатель

	педагога)	организации планирования образовательной деятельности; сбор необходимой информации.		
3.	Внесение изменений в нормативные правовые акты учреждения с учетом реализации мероприятий доступности для инвалидов объектов и услуг, безопасная среда	Составление сметы расходов	2021г.	Заведующий Заведующий хозяйством
4.	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством разработка совместных планов, проектов.	2020г.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
5.	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов, сбор необходимой информации	2020-2025гг.	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
6.	Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста,	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых	2020г.	Заведующий, Старший воспитатель

	представители учреждений образования и здравоохранения).	ДОУ, система контрольных мероприятий		
<b>Этап реализации практический /2021-2024 гг./</b>				
7.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно правового и методик диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2022 – 2023гг.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
8.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2020-2025гг.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
9.	Организация консультационного пункта для родителей	Разработка нормативных документов	2020г.	Заведующий Старший воспитатель, Психолог
10.	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития, разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	постоянно	Заведующий, Старший воспитатель

	обеспечения образовательной деятельности	(создание творческой группы)		
11.	Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2020-2025г.	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
12.	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	Оснащение группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; пополнение методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	По мере финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели
13.	Участие в районных, областных, Всероссийских мероприятиях	Районные, областные, Всероссийские мероприятия	Постоянно	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
14.	Участие в грантовых проектах		2023г.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители
15.	Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов	- Разработка и реализация совместных планов, проектов. - Внедрение	2021-2024гг.	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты

	вовлечения родителей в жизнь детского сада	активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
16.	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения	Родительский совет ДООУ	2021-2024гг.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты, Родительский комитет

	образовательного процесса			
17.	Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ, - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду, просмотр открытых занятий); - Обновление сайта ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
18.	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами), использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Старший воспитатель Медсестра, Воспитатели
19.	Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости	2020г.	Заведующий, Старший воспитатель, Медсестра, Воспитатели
20.	Повышение	Комплекс	В течение	

	педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	методических мероприятий (РМО, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	всего отчетного периода	Воспитатели
21.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	курсовая подготовка; участие в работе РМО; транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Старший воспитатель, Воспитатели
22.	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.), - наглядная информация, - фоторепортажи с различных мероприятий и пр.);	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, Медсестра, Воспитатели

		- пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье», правильное питание (видеоматериалы)		
23.	Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения и безопасности детей	- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН, антитеррора и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения; - приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение металлических шкафов для хранения инвентаря (стеллажи сушилки для посуды, шкафы для посуды); - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями,	По мере финансирования	Заведующий, заведующий хозяйством, Воспитатели

		отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой Программой развития		
<b>Итоговый этап /2025 г./</b>				
24.	Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2025г.	Заведующий, Старший воспитатель, Заведующий хозяйством
25.	Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников, транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2025гг.	Заведующий, Старший воспитатель
26.	Оценка эффективности и совершенствовани	Анализ реализации совместных планов,	Постоянно в течение года	Заведующий, Старший воспитатель,

	е инновационной модели взаимодействия с родителями	программы внесение необходимых корректив.		Воспитатели
27.	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающих и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Анализ и мониторинг эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка.	2025г.	Заведующий Старший воспитатель Медсестра, Воспитатели
28.	Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Осуществление программы производственного контроля.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, Заведующий хозяйством
29.	Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); демонстрация портфолио педагогов; обобщение и	В течение всего отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

		трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.		
--	--	---	--	--

#### 4.1. Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	До 2025 года
1. Обеспечить достижение высокого качества образовательной деятельности, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение воспитанниками базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), на каждом этапе возрастного развития;</li> <li>- Высокий процент выпускников, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> </ul>
2. Создать условия для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ и инвалидам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% охват курсовой подготовкой по работе с детьми ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- увеличение количества педагогов, владеющих современными технологиями инклюзивного образования, способных к повышению педагогического мастерства в воспитательно-образовательном процессе и коррекционно-развивающей работе.</li> </ul>
3. Развитие инновационной деятельности в работе с детьми на базе ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в инновационных площадках не менее 2 площадок;</li> <li>- публикация совместных проектных, исследовательских и творческих работ педагогов ДОУ.</li> </ul>
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охват дополнительным образованием детей от 5 лет 100 %</li> <li>- участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и конкурсном движении (не менее</li> </ul>

	80%).
5. Обновление предметно развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.	- увеличение объектов предметно-развивающей среды на территории детского сада (сенсорная комната, экологическая поляна, экспериментальный огород, метеостанция, космодром, спортивная площадка).
6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	- создана система профессионального наставничества в ДОУ; - активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на различных уровнях (не менее 70%); - введен и реализуется Профессиональный стандарт педагога; - рост численности педагогов, участвующих в программе повышения квалификации (не менее 70%).
7. Сформировать активную родительскую позицию, через вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность.	- положительная динамика проявления интереса родителей к различным видам совместной деятельности (не менее 60%); - удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ (не менее 80%).

### **Оценка результатов программы:**

Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы получателей образовательных услуг, специалистов ДОУ;
- наблюдение.

### **Возможные риски:**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития ДОУ»:

- финансово-экономические риски,
- не достижение всех заявленных результатов,
- пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- повышение степени открытости образовательного учреждения, освещении деятельности коллектива ДООУ на сайте ДООУ, социальных сетях, в форме публичного доклада.

#### **4.2. Управление реализацией Программы развития.**

Общее руководство работой по Программе развития ДООУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются советом детского сада. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации ДООУ в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета.

##### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы:**

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода на заседании администрации ДООУ. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

#### **4.3. Объем и источники финансирования Программы.**

**Ресурсное обеспечение реализации Программы:** Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими, необходимыми для реализации Программы развития.

**Объём и источники финансирования Программы:** Бюджетное и внебюджетное финансирование.

**Финансовые ресурсы:** местный и краевой бюджет, участие в грантовых проектах, спонсорская поддержка.

#### **5. Заключение.**

Современная ситуация развития системы образования в стране диктует нам новые требования и условия функционирования дошкольной образовательной организации, что делает невозможным продолжать вести деятельность традиционным способом или избегать инновационных процессов. Программа развития МБДОУ Детского сада №15 «Родничок» на 2020-2025 годы стала ответом на современный запрос, отражает перспективы и возможности развития ДООУ.

Программа развития определяет траекторию движения образовательной организации и характеризует реалистичность, целостность, обоснованность достижения планируемых результатов.