

ПРОЕКТ

«Этика и культура в общении детей с ОВЗ»

Развитие речевой культуры, как необходимое условие успешного
личностного развития.

Организация – разработчик:
МБДОУ детский сад №15 «Родничок»
665474 п. Мишелевка, ул. Тимирязева , 40
Усольский район, Иркутская область
Учитель логопед/Педагог – психолог:
высшей квалиф. категории:
Сластная Марина Михайловна

Паспорт проекта

Название проекта	«Этика и культура в общении детей с ОВЗ»
Разработчик проекта:	Учитель логопед/Педагог - психолог: Сладкая Марина Михайловна
Руководитель проекта:	Учитель логопед/Педагог - психолог: Сладкая Марина Михайловна
Кадры:	Учитель логопед/Педагог - психолог, воспитатели, родители
Населенный пункт, представляющий проект:	пос. Мишелевка Усольский район, Иркутская область
Телефон:	8(39543)27332
Вид, тип проекта:	Долгосрочный - на период учебного года, социально- педагогический
Основание для разработки проекта:	Развитие речевой культуры, как необходимое условие успешного личностного развития старших дошкольников
Цели проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение культуры общения педагогов, родителей, детей. 2. Осознание актуальности языковой проблемы современного поколения и мотивация всех участников проектной деятельности. 3. Приобщение к ценностям духовной культуры родного языка.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные: Развитие речевой мотивации и культуры общения старших дошкольников. 2. Развивающие: Создание оптимальных условий для обогащения детско-родительских отношений, опыта этико-культурного общения в семье. 3. Профилактические: Воспитание нравственно-этических норм общения и культуры поведения в социуме. 4. Коррекционные: Внедрение коррекционно-профилактической программы в триаде: дети – педагоги – родители. «Будь вежливым всегда!»
На кого рассчитан проект:	Дети старшего дошкольного возраста(5-7 лет), родители, педагоги и персонал МБДОУ
Место проведения:	МБДОУ детский сад №15 «Родничок»
Количество участников проекта:	Дети логопедической группы (всего 15 детей).
Возраст детей:	Дошкольники 6-7 лет

Форма проведения:	Дневная: В ДОУ - специальные мероприятия, тренинги, аутотренинги, логопедические упражнения, индивидуальные беседы, консультации
Эффективность проекта:	Воспитание и развитие этико-культурной личности старшего дошкольника, гармонично социализированной и адаптированной в обществе.
Риски:	Не всегда можно опираться на помощь родителей в силу сложившихся социальных и внутрисемейных нравственных устоев. Негативное влияние средств массовой информации на неустойчивую психику дошкольников.
Методы предотвращения:	<p>Системная реализация всех этапов проекта, создание оптимальных условий для успешного личностного развития старших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципов воспитательного воздействия на речевое общение детей • привитие норм и правил этико-культурной и общечеловеческой нравственности • стратегии поддержки родителей в детско-родительских отношениях • стратегии воспитательного воздействия педагогов
Сроки реализации:	В течение учебного года

«Что значит и что могут дать эти несколько часов правильной речи среди целых суток неправильного разговора! Буду все время постоянно следить за собой.... Превращу жизнь в сплошной урок! Таким путем я разучусь говорить неправильно!»
К. Станиславский

Концепция проекта

В толковом словаре русского языка, авторов: С. И. Ожигова и Н.Ю. Шведова, ЭТИКА – это философское учение о морали, её развитии, принципах, нормах и роли в обществе. Совокупность норм поведения. КУЛЬТУРА – совокупность общественных и духовных достижений людей.

Словарь Ф.Брокгауза и И. Ефрона трактует эти понятия так: ЭТИКА- учение об основных принципах нравственности и о нормах человеческой деятельности с точки зрения понятия о добре и зле. КУЛЬТУРА- общее состояние народа в материальном и духовном отношениях.

Современные дети живут в мощном потоке информации. На смену пришли телевизоры, видеомагнитофоны, компьютеры, вместо живой маминной или бабушкиной сказки – прослушивание и просмотр подчас совсем не детских телепередач. Огромный речевой поток омывает пытливые головы детей: одни с этим справляются, у других непомерный груз информации тормозит не только речевое, но и общее развитие. Эта негативная тенденция, к сожалению, постоянно растет. Увеличивается количество детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Возможность говорить, общаться – это удивительный дар природы. И с этим нужно обращаться не только бережно, но и умело. На формирование способности заговорить, природа отвела не так много времени- это период с 1 года до 8-9 лет. После 9 лет природа отбирает эту возможность, закрывая речевую зону коры головного мозга. И, если ребенок, в этот период самый сензитивный для речевой функции, не заговорил, то в дальнейшем это умение ему уже не будет дано.

Какую огромную и ответственную задачу возложила на педагогов – дошкольников сама природа! И мы должны сделать все, чтобы успеть помочь формированию фундамента развития ребенка! Именно в этом возрасте необходимо показать ребёнку словарное богатство родного языка, воспитать лексическое чутьё, научить связно, излагать мысли и чувства, помочь прочувствовать «Вкус» языка, научить сообщать, утешать, убеждать, доказывать. Н.В.Гоголь так отзывался о значении языка: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название ещё драгоценней самой вещи». По словам К.Д.Ушинского: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, но и бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, образов, логику и философию языка, таков великий народный педагог - родное слово!».

Влияние простонародной разговорной речи, негативное влияние ругательных слов со стороны взрослых, оказывает губительное значение на развивающуюся психику ребенка.

Личность – это относительно поздний продукт общественно-исторического и отогенетического развития человека. Под личностью понимают некую целостность, интригующее начало, связывающее воедино различные психические процессы индивида и сообщающие его поведению необходимую устойчивость.

Личность(Person) – самое сложное, самое непостижимое, всегда меняющееся и никогда до конца не познаваемое явление. Личность есть только у человека, у каждого родившегося ребенка, а может быть, и до рождения. П.Флоренский отмечал:»Личность нельзя определить, ибо она не имеет предела». По мнению А.Н. Леонтьева, реальной основой личности является совокупность общественных по своей природе отношений к миру, которые реализуются в многообразной деятельности.

Почти все основные свойства личности и личностные качества человека закладываются в детстве, за исключением тех, которые приобретаются с накоплением жизненного опыта и не могут появляться раньше того времени, когда человек достигает определенного возраста. Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве:

- мотивационные отношения к интересам человека, к тем целям и задачам, которые он перед собой ставит, к его основным потребностям и мотивам поведения
- инструментальные черты включают предпочитаемые человеком средства достижения соответствующих целей, удовлетворения актуальных потребностей
- стилевые касаются темперамента, характера, способов поведения, манер.

Сензитивный периодом формирования первичных мотивов человека и черт его характера является дошкольное детство. В это время складываются основные мотивационные, стилевые и частично инструментальные личностные качества, которые первоначально (в раннем детстве) формируются в результате взаимодействия генотипа и среды, а затем (к старшему дошкольному возрасту) начинают развиваться уже на основе социально – психологических законов. По мере роста дошкольника, вслед за тем, как ослабевают первичные физиологические и социально-психологические связи с матерью, с другими близкими людьми, у ребенка развивается стремление к личностной независимости и персональной свободе. В качестве внутренних систем регуляции личности выделяют – самосознание, включающее в себя образ собственного «Я» - (Я концепция), самооценку и уровень притязаний, мотивационную сферу (потребности, интересы, направленность).

В дошкольном возрасте приобретает тот сравнительно устойчивый мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью, хотя, конечно, личностью не вполне сложившейся, которая способна к

дальнейшему развитию и совершенствованию. Вместе с индивидуализацией личности, её эмансипацией и приобретением независимости, выступает ряд проблем адаптивной социализации в современном обществе. Влияние экономических, социальных, внутрисемейных факторов на развитие гармоничной личности дошкольника.

Эпоха средств массовой информации существенно преобразует психологию человека. СМИ вторгаются не только в нашу жизнь, но и в жизнь наших детей. Компьютер, телевизор, видео прочно вошли в жизнь наших малышей, начиная с первых лет жизни. Экран становится главным «воспитателем» ребенка. По данным ЮНЕСКО, 93% современных детей 3-5 лет смотрят на экран 28 часов в неделю, т.е. около 4 часов в день, что намного превосходит время их общения со взрослыми. Это, безобидное на первый взгляд, занятие вполне устраивает не только детей, но и родителей. В самом деле, ребенок не пристаёт, ничего не просит, не безобразничает, не подвергается риску, и в то же время получает впечатления, узнает что-то новое, приобщается к современной цивилизации.

Однако, это «безобидное и безопасное» занятие может повлечь весьма печальные последствия не только для здоровья ребенка (нарушение зрения, дефицит движений, испорченная осанка), но и для его психического развития.

Первое из них – отставание в развитии речи. Дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. 25% четырехлетних детей страдают нарушением речевого развития. В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста. За 20 лет число речевых нарушений возросло более чем в 6 раз!

Речь – это не подражание чужим словам и не запоминание речевых штампов. Овладение речью, а раннем возрасте, это происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает чужие слова, но и отвечает другому человеку, когда он включается в диалог. Причем участвует в нем не, только с помощью слуха и артикуляции, но и всеми своими действиями, мыслями, чувствами. Как установил американский психолог Кондон, даже младенец отвечает на обращенную к нему, хотя ещё непонятную речь взрослого, всем своим существом: все его тело точно и плавно, как в танце, откликается на слышимую речь. Речь взрослого как бы охватывает его, настраивает на партнера и подключает к общению.

К сожалению, большинство детей, поступающих в школу, не владеет навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме. Их словарный запас небогат. В речи детей нет образных выражений, мало прилагательных, слова однозначны, язык невыразителен. При составлении рассказа по сюжетной картинке перечисляют изображенные предметы или называют действия, не определяя взаимоотношения между персонажами, места действия, времени.

Актуальность проблемы

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык и речь традиционно рассматривают в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе, а воспитание этики и культуры общения способствует его благоприятному личностному развитию и социализации в обществе. К сожалению, современное общество не дает того положительного нравственного стержня для развития полноценной этикокультурной личности старшего дошкольника. Особая острота проблемы связана с низким нравственным и речевым общением взрослых (родителей), использующих в речи примитивный «модный» сленг, что входит в «норму» общения с детьми.

С экранов телевизоров, а именно в просмотре западно-американских мультфильмов, на детей обрушивается поток грубой, нередко ругательной речи. Все это влечет за собой морально- психологический комплекс негативных тенденций в развитии эмоционально личностной сферы дошкольников. В свою очередь и семейные детско - родительские отношения не всегда соответствуют нравственно- этическому настрою и влекут за собой, подчас, непоправимые последствия в будущем при общении со взрослыми и сверстниками, затрудняющие социальную адаптацию дошкольников в социуме.

Цели проекта

1. Повышение уровня культуры общения педагогов, родителей, детей.
2. Осознание актуальности языковой проблемы современного поколения и мотивация всех участников проектной деятельности.
3. Приобщение к ценностям духовной культуры родного языка.

Задачи

Образовательные: Создание оптимальных условий для обогащения детско-родительских отношений, опыта этико-культурного общения в семье и в социуме. Развитие речевой мотивации и культуры общения старших дошкольников.

Профилактические: Воспитание нравственно- этических норм общения и культуры поведения в социуме.

Психокоррекционные: Внедрение коррекционно- профилактической программы в триаде (дети-педагоги - родители)- «Будь вежливым всегда!»

Создание условий проекта

Важнейшее условие для реализации проекта – мотивированность всех участников проекта, осознание значимости проблемы. Проблема социализации личности в истории педагогики, всегда была актуальной, об этом свидетельствуют исследования известных педагогов, таких как В.С.Мухина, рассматривающая в качестве механизмов социализации идентификацию и особенности личности, А.П.Петровский, изучавший закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе её развития личности. Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию потенциала дошкольника, успешной подготовки к обучению в школе, а позднее к взрослой жизни. В дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации, а меняющемся социуме.

Развитие личности не может осуществляться самостоятельно. Необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.

Необходимым условием построения функциональной модели социальной компетенции дошкольников является тесная взаимосвязь всех участников социума.

Дошкольное образовательное учреждение как социально – педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы ранней социализации детей. Поэтому развитие речи дошкольников одно из необходимых условий успешного личностного развития. Процесс социализации определяется индивидуальными свойствами личности ребенка, а также возрастными особенностями протекания психических процессов и особенностями внешнего и внутреннего воздействия.

Современное педагогическое воздействие ориентируется на формирование личности дошкольника, способной быть мобильной, динамической, обретающей устойчивость в процессе самореализации. В воспитательно-образовательном процессе происходит социальное развитие(социализация)- процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально – культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, которая состоит из:

- трудовых навыков
- знаний и умений
- общественных норм, правил, ценностей, семейных традиций
- социальных качеств личности
- навыков этико-культурного общения.

Они позволяют человеку комфортно и эффективно сосуществовать в обществе других людей, развивают толерантность. Основным условием реализации проекта является осознание родителями, педагогами и детьми необходимости участия в проекте, их мотивация и активность.

Основы развития речевого общения дошкольников

Формирование коммуникативных навыков – одна из важнейших задач речевого и личностного развития дошкольников. Умение вступать в диалог и поддерживать его, высказывать свою точку зрения и принимать мнение другого, видеть партнера и понимать его невербальные сигналы, эти способности закладываются в дошкольном детстве. Диалог - разговор, беседа - основная форма речевого общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Речевое общение дошкольников должно быть полноценным, включать в себя основы этики и культуры родного языка, т.к. овладение родным языком - стержень формирования личности старшего дошкольника. Речь - самый простой и самый сложный способ самоутверждения, умение пользоваться её – серьезная наука и немалое искусство. Ребенок овладевает речью как средством общения и приобретения знаний. По мере взросления у ребенка развивается потребность в общении, которая не является врожденной, а формируется в практике взаимодействия ребенка с окружающими. Речь возникает из потребности высказаться, высказывания взрослого человека порождаются определенными побуждениями, а у детей только при наличии эмоций, связанных с яркими впечатлениями, интересом к той или иной деятельности. Значит, потребность в общении – первое условие речевого развития. Следовательно, нарушение мотивации к речевой деятельности приводит к нарушению коммуникативной деятельности и общения в целом. Часто родители и воспитатели сталкиваются с тем, что дети вместо того, чтобы сказать что-либо словами, пожимают плечами или, чтобы высказаться по поводу заинтересовавшего их объекта, либо молча, указывают пальцем в нужном направлении. Часто речь заменяется системой жестов, на которую взрослые не обращают внимания, считая её нормой.

Критерии оценки речевого развития старшего дошкольника

Высокий уровень развития речи дошкольника включает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- развитую культуру общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, ответить, возразить, спросить, объяснить;
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации.

В дошкольном образовательном учреждении развитию речевых навыков у детей уделяется особое внимание:

- звуковой культуры речи;
- формированию грамматического строя речи;

- развитию словаря;
- связной речи.

Этапы реализации проекта

I этап: Подготовительный - осуществление образовательных задач обучения и воспитания:

- Знакомство с богатым внутренним миром человека, его чувствами, эмоциями, характерными особенностями;
- Формирование нравственных чувств, коммуникативных и духовных качеств, через осознание себя и других;
- Развитие способности к саморегуляции и самоконтролю;
- Выработка языковой способности и «чувство языка».

II этап: Основной – осуществление профилактических задач этико-культурного общения старших дошкольников:

- Организация специальных занятий с применением эффективных форм, методов и приемов;
- Оказание логопедической помощи детям (по необходимости);
- Развитие речевых навыков и умений:
 - звуковая культура речи (речевые игры и упражнения, «Логоигротека»);
 - формирование грамматического строя речи (обучение правильному употреблению формы слова);
 - словарная работа (значение слова и его смысловые связи); развитие связной речи (логика речевых умений, диалогическая и монологическая речь);
 - этика и культура общения с взрослыми и сверстниками.

III этап: Заключительный – внедрение психокоррекционной профилактической программы в триаде (дети – педагоги - родители) Программа включает в себя цикл речевых тренинговых занятий. Занятия проводились с детьми один раз в месяц, всего 10 занятий, и заключительное занятие - итоговое со всеми участниками проекта. Темы занятий и их содержание направлены на развитие речевой культуры этических норм поведения в общении, толерантности, приобщение к ценностям духовной культуры родного языка.

Занятие №1 «Мой внутренний и внешний мир» - в форме игры – занятия с использованием интерактивных методов: рефлексии, субъективности, эквивалентного обмена мнениями.

Занятие №2 «Эмоциональный мир человека» - наглядно – практическое занятие с использованием психологических этюдов и методов арт – терапии.

Занятие №3 «Моя индивидуальность» - игровой тренинг с использованием игровых методов направленных на развитие умения сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому).

Занятие №4 «Я умею размышлять» - занятие на развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, умение выделять причинно – следственные связи.

Занятие №5 «Я умею слушать» - занятие с использованием приемов активного слушания, прогнозирования мысли собеседника.

Занятие №6 «Я хороший собеседник» - игровые приемы оперативного мышления, словесные методы обучения речевым навыкам общения.

Занятие №7 «Вежливость – залог общения!» - словесные приемы умения говорить самому, использование метода конструктивного мышления «текст для другого».

Занятие №8 «Сотрудничество» - тренинговое занятие с использованием приемов взаимодействия в общении.

Занятие №9 «Учусь общаться» - преодоление барьеров в общении, развитие чувства эмпатии и толерантности к другим.

Занятие №10 «Буду вежливым всегда!» - (совместно с родителями), с использованием приемов эффективной коммуникации и техники «Я – сообщение», «Ты – сообщение». Развитие способностей к общению, желание вступать в контакт с окружающими (я хочу!), умение организовывать общение (я умею!), характеризующиеся умением слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации. Знать нормы и правила, которыми необходимо пользоваться при общении с окружающими (я знаю!) включение родителей в систему игрового общения.

«Будь вежливым всегда!»

Этапы проекта	Деятельность педагогов: логопеда воспитателей	Деятельность родителей	Деятельность детей
1 этап Подготовительный: осуществление образовательных задач обучения и воспитания. Знакомство детей с внутренним миром человека. Формирование нравственных чувств,	1.Создание игровых сюжетных ситуаций. 2.Создание проблемных ситуаций. 3.Укрепление нравственных ориентиров у детей. 4.Развитие коммуникативных качеств. 5.Воспитание толерантного	1.Осознание проблемы, мотивированность на участие в проектной деятельности. 2.Участие в конференции (на родительском собрании) «Школа душевных наук»-цикл тренинговых занятий для старших дошкольников. 3.Регулирование	1.Вхождение в проблему, мотивированность на психоэмоциональном уровне. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.Объединение в единую сплоченную группу единомышленников. 4.Усвоение норм и правил общения.

<p>коммуникативных и духовных качеств, через осознание себя и других. Воспитание у детей способности к произвольной саморегуляции и самоконтролю. Развитие языковой способности и «чувство языка». Использование интерактивных психитренинговых методов обучения. Использование активизирующих техник для формирования речевых способностей детей.</p>	<p>отношения к другим людям. 6. Развитие речемыслительных операций и умение ими управлять. 7. Развитие речевых навыков: -обогащение словарного запаса детей -развитие связной речи (монологической и диалогической) -развитие эмоциональной выразительности речи -развитие механизмов и способностей произвольной психологической регуляции (эмоциональным состоянием и поступком) -воспитание культуры отношений и общения с другими -формирование нравственных установок и ценностной ориентации -моделирование проблемных ситуаций.</p>	<p>детско-родительских отношений «Дневничок общения». 4. Использование положительного опыта «Бабушкины сказки», «Давайте поговорим!», задушевные беседы с мамой или другими членами семьи, «Семейные чтения». 5. Деловая игра-разрешение проблемных ситуаций: -педагогических -психологических -социальных -семейных. 6. Учить правильно, использовать язык (жестов, мимики, движений) 7. Рефлексия (обратная связь). Что удастся? В чем есть проблемы? Круглый стол на тему: «А, что у Вас?» Презентация опыта семейного воспитания.</p>	<p>5. Внедрение проблемных ситуаций. 6. Участие в творческих играх. 7. Активность и желание самому что-то исправить в своем характере, привычках, поведении. 8. Умение почувствовать силу слова, мысли, умение сливать воедино (речемыслительная деятельность). 9. Приобщение к законам языка (на примере пословиц, поговорок). 10. Вдохновение на желание научиться самому и научить других. 11. Развитие игрового общения: умения вести диалог, умения дискутировать, умения отстаивать свою точку зрения, умения найти компромисс, умения соглашаться с мнением других.</p>
<p>2этап Основной:</p>	<p>1. Организация специальных</p>	<p>1. «Речевой всеобуч»-</p>	<p>«Речевичок» волшебных слов и</p>

<p>осуществление профилактических задач: этикокультурного общения старших дошкольников.</p>	<p>занятий с применением эффективных методов и приемов. 2.Оказание практической помощи детям (по необходимости). 3.Проведение развлечений «Логоигротека» 4.Развитие речевых навыков и умений: -звуковая культура речи (речевые игры и упражнения) -формирование грамматического строя речи (обучение правильному употреблению формы слова) -словарная работа (значение слова и его смысловые связи) -развитие связной речи (логика речевых умений, диалогическая и монологическая речь) -этика и культура общения со взрослыми и сверстниками -педагогическое общение.</p>	<p>коммуникативные табу. 2.Консультации для родителей «Как мы говорим?», «Языковые нормы и стили языка». 3.Круглый стол на тему «Языковое искусство» -Как сказать правильно? (лексика, ударение, эмоциональная окраска высказывания). 4. Памятки для родителей: «Десять заповедей для родителей» «Азбука человеческих качеств ребенка от А до Я» «Развиваем речь ребенка» 5.Родительское собрание на тему «Секреты общения с ребенком в семье» «Словарь добрых слов и выражений» (наиболее часто встречающихся в общении людей).</p>	<p>выражений. Чтение художественных произведений: В.Осеева «Волшебное слово», Р.Киплинг «Как было написано первое письмо», Г.Юдин «Почему А первая?», Л.Толстой «Филиппок», С.Михалков «А что у вас?», устное народное творчество: русские народные сказки, песенки, потешки, считалки, В.Драгунский «Заколдованная буква», Е.Благинина «Букварик», А.Шибеева «Дорогие слова». Знакомство со словами синонимами, антонимами, что такое рифма, родственные однокоренные слова. «Школа вежливых слов», «Энциклопедия слов», «Откуда слово ты пришло?» (значение и появление вежливых слов: Здравствуйте,</p>
---	---	---	---

			Пожалуйста, и другие)
<p>3 этап Заключительный: внедрение психокоррекционной профилактической программы этико-культурного общения в триаде (дети – педагоги-родители) «Будь вежливым всегда!»</p>	<p>Осуществление 3 этапа проекта в форме тренинговых занятий по программе «Будь вежливым всегда!» с использованием интерактивных методов и приемов «Школа душевных наук» тренинговые занятия проводятся с детьми 1 раз в месяц (10 занятий). Заключительное занятие, как итоговое, проводится совместно со всеми участниками проекта. Подготовить инструментарий для анкетирования детей и родителей. Разработать цикл тренинговых занятий с детьми и оборудование для занятий. Подготовить библиотечку для родителей, включающую</p>	<p>Анкетирование: Анкета 1.«Роль семьи в воспитании ребенка». 2. «О развитии речи вашего ребенка» Индивидуальные беседы, консультации, оказание методической помощи, создание «Библиотечки для родителей», включающей в себя ряд методических пособий по проблемам общения с детьми: В.Бах «Ваш малыш – личность» Ю.Б.Гиллерейстер «Общаться с ребенком как?» Л.Н.Гализулова, Е.О.Смирнова «Ступени общения: от года до семи лет» В.М.Даринская «Успех на вырост или секреты семейного воспитания» Е.Н.Корнеева «Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские «почему?»</p>	<p>Интервьюирование детей «Речевое общение» Опросник по теме «Межличностные отношения» Использование комплекса игровых методик коммуникативного взаимодействия на тренинговых занятиях: 1.Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать. 2.Игры и упражнения на развитие умения активно слушать. 3.Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию. 4.Игры и упражнения на развитие умения конструировать «Текст для другого» (умение говорить самому). 5.Игры и упражнения на развитие умения использовать жесты, мимику, эмоции. 6.Игры и упражнения на развитие</p>

	<p>методические пособия речевого общения. Подготовить памятки для родителей.</p>	<p>И.П.Брызгунов, Е.В.Касатикова «Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях» В.Г.Маралов, Л.П.Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников» Д.Ньюмарк «Как воспитать эмоционально здоровых детей» Г.Тимошенко, Е.Леоненко «Как общаться с ребенком, чтобы он рос счастливым, и как остаться счастливым, общаясь с ним»</p>	<p>межличностных отношений в условиях группы сверстников. Диагностический цикл: Обследование на определение ведущей формы общения ребенка. Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей 3-7 лет. Автор М.И.Лисина «Анализ коммуникативной функции речи»</p>
--	--	---	--

Предполагаемые результаты проектной деятельности:

- Своевременное целенаправленное развитие речевой культуры в старшем дошкольном возрасте, является залогом успешного личностного развития ребенка 7 лет.
- Развитие этико-культурной личности старшего дошкольника, гармонично социализированной и адаптированной в обществе, овладевшей средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками формирует основу социального портрета выпускника ДОУ.
- Способность старшего дошкольника управлять своим поведением и умением планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающего элементарные нормы и правила поведения.

Список использованной литературы

1. Дмитриевских А. С. Обучение дошкольников речевому общению. – М.: Сфера, 2010г.
2. Дубинина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников. – М.: Книголюб, 2006 г.

3. Дурова Н. В. Учимся правилам поведения // Дошкольник – младший школьник. – 2000. - №3.
4. Кудрина Г. Я., Коваленко Г. Ф. «Школа душевных наук» уроки психологии в детском саду. – Иркутск, 2005 г.
5. Петрова О. В., Насонова Е. С. Речь и культура общения. – М.: Авангард, 2000 г.
6. Притула А. В., Москаленко В.В., Яковлева И. А. Игровой проект как средство социализации и развития творческой активности дошкольников с ОНР. – Иркутск, 2008 г.
7. Рудякова О. Н. Развитие культуры общения. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2010 г.
8. Сорокко О. С., Никольская Р. И. Риторика для маленьких. – М. : Просвещение, 2012 г.
9. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2005 г.
10. Фесюкова Л. Б. Креативные занятия и схемы для детей 4 – 7 лет. – М. : Творческий центр «Сфера», 2008 г.