МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»
Усольский район, Иркутской области, п. Мишелевка

ПРОЕКТ
Исследовательско - творческий

«Огород круглый год»

Развитие познавательной сферы дошкольников, формирование навыков экспериментирования. Реализация полученных умений и навыков в продуктивной деятельности

Разработчик проекта:
Воспитатель: Еранова Оксана Геннадьевна

2022 г.

Паспорт проекта

Название проекта:	**«Огород круглый год»**
Разработчик проекта:	Воспитатель: средней группы Еранова Оксана Геннадьевна
Кадры:	Педагоги ДОУ; дошкольники; родители (законные представители)
Населенный пункт, представляющий проект:	п. Мишелевка, Усольский район, Иркутская область ул. Тимирязева, 40. МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»
Телефон:	8(39543)27332
Основание для разработки проекта:	Развитие познавательной сферы дошкольников, формирование навыков экспериментирования. Реализация полученных умений и навыков в продуктивной деятельности
Вид, тип проекта:	Исследовательско – творческий**,** долгосрочный – 6 месяцев (апрель - сентябрь) 2022г.
Основная идея проекта:	Формирование интереса к исследовательской деятельности через элементарное экспериментирование и утверждение своих предположений опытным путем в практической деятельности.
Цель:	Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике. Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в исследовательской деятельности; вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощных культур в комнатных условиях.
Задачи проекта: В сфере работы с детьми:	1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. 2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (морковь, свёкла, огурцы, кабачки, редис, картофель, лук, петрушка, укроп, цветы); 3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. 4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. 5. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков) 6. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке. 7. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. 8. Развивать познавательные и творческие способности.
В сфере работы педагога:	1. Повысить компетентность педагога по теме экспериментирование 2. Обеспечить методическое сопровождение и организацию мероприятий в рамках проектной деятельности с дошкольниками в направлении исследовательско - творческого развития. 3. Создать условия для совместной исследовательской деятельности детей и взрослых, способствующих сближению всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В сфере работы с родителями (законными представителями)	1. Способствовать созданию единого образовательного пространства «детский сад – семья». 2. Приобщать родителей к проектно-творческой деятельности. 3. Заинтересовать родителей в активном участии при изготовлении поделок и атрибутов в продуктивной деятельности.
На кого рассчитан проект:	Дошкольники, педагоги ДОУ, родители (законные представители)
Место проведения:	п. Мишелевка, Усольский район, МБДОУ детский сад №15 «Родничок»;
Количество участников:	средней группы
Возраст детей:	Дошкольники 4-5 лет
Форма проведения:	Мини - огород на территории ДОУ. Специально организованные мероприятия по агротехническим умениям и навыкам, тематические мероприятия
Эффективность проекта:	Повышение компетентности и пополнение опыта работы в направлении экспериментально - творческого развития и проектной деятельности
Приоритетные направления проектной деятельности с детьми:	1. Опытно - экспериментальное развитие 2. Познавательное развитие 3. Развитие творческой активности
Основные этапы проектной деятельности:	1. Организационно – подготовительный этап (создание условий для реализации проектной деятельности) 2. Практический этап (активно – творческий) 3. Оценочно – рефлексивный этап
Предполагаемый результат:	Системная реализация всех этапов проекта, создание оптимальных условий для активного взаимодействия всех участников проектной деятельности позволит: 1. Познакомить детей с культурными и дикорастущими растениями. 2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений. 3. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру. 4. Формирование у детей уважительного отношения к труду. 5. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала. Обогатить жизненный опыт детей, научить их делать выводы и умозаключения, наполнить жизнь воспитанников яркими впечатлениями, сделать ее содержательной и познавательной, активной и творческой 6. Активное участие родителей в реализации проекта.
Сроки реализации:	Долгосрочный, рассчитан на 6 месяцев (апрель - сентябрь) 2022 года.

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры ребёнка и формируются элементарные естественно - научные знания.

Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Используя различные методы и приёмы работы по экологическому воспитанию дошкольников среднего возраста, можно добиться не только достаточного уровня освоения программного материала, но и изменения определённых качеств ребёнка, способствующих развитию трудовых навыков, формированию эстетических представлений и стремлению облагораживать своё окружение.

Актуальность проекта

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Наличие огорода в детском саду способствует осуществлению непосредственного контакта ребенка с объектами природы, это «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за растениями.

Актуальность и выбор темы работы объясняются тем, что огород на участке в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Поиск новых подходов для решения поставленных задач подтолкнул к идее создания этого проекта.

Совместный труд на огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду - это труд на свежем воздухе, способствующий сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Цель проекта:

Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике. Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в

исследовательской деятельности; вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощных культур в комнатных условиях.

Задачи проекта в сфере работы с детьми

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (морковь, свёкла, огурцы, кабачки, редис, картофель, лук, петрушка, укроп, цветы);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
6. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
7. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
8. Развивать познавательные и творческие способности.

Задачи проекта в сфере работы педагога в ДОУ

1. Повысить компетентность педагога по теме экспериментирование
2. Обеспечить методическое сопровождение и организацию мероприятий в рамках проектной деятельности с дошкольниками в направлении исследовательско - творческого развития
3. Создать условия для совместной исследовательской деятельности детей и взрослых, способствующих сближению всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Задачи проекта в сфере работы с родителями

1. Способствовать созданию единого образовательного пространства «детский сад – семья».
2. Приобщать родителей к проектно-творческой деятельности.
3. Заинтересовать родителей в активном участии при изготовлении поделок и атрибутов в продуктивной деятельности.

Создание условий проекта

Окружающая среда, ближайшее окружение -это кладезь для исследований и знакомств с тайнами природы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Долгосрочный

проект «Наш весёлый огород», помогает в экспериментальной, исследовательской деятельности познакомить с удивительным и многообразным миром растений.

Одним из Важнейших условий для реализации проекта является мотивация всех участников проекта, осознание возможности повысить познавательные способности ребенка, включая его в исследовательско-творческую деятельность. Совместная исследовательско-творческая деятельность детей и взрослых – основа психологического благополучия ребенка и его успешной адаптации и социализации. В основе проекта осуществлялись требования ФГОС о создании благоприятной предметно – пространственной развивающей среды**.**

Чтобы создать условия для реализации проекта, необходимо:

1. Создание предметно – пространственной среды на территории ДОУ.
2. Разработать перспективный план проведения проектной деятельности.
3. Подобрать необходимый материал и оборудование, время и место для проведения творческих мероприятий.
4. Привлечение родителей к осуществлению проектной деятельности.

Создание предметно – пространственной среды, как средство достижения целевых ориентиров основное требование ФГОС ДО. Организуя в ДОУ условия, для осуществления проектной деятельности, совместно с родителями, была создана доступная предметно – пространственная среда на территории детского сада, включающая: территорию для мини-огорода, изготовленные деревянные формы под грядки, засыпанные землей; экспозиция «дед» и «баба», композиция «птичий двор», включающая собачью будку и плоскостные фигурки собаки и домашних птиц; таблички с изображением овощей; набор леечек для детей, совочки; иллюстрации и набор семян.

Работа по проектной деятельности строится с учетом основных принципов:

- принцип организации личностно – ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей дошкольников;
- принцип принятия и поддержки индивидуальности, интересов и потребностей воспитанников, забота об эмоциональном благополучии;
- принцип координации деятельности педагогов ДОУ в рамках проектной деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей детей; - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Реализация целенаправленной работы по проектной деятельности предусматривает 3 этапа:

I. Организационно - подготовительном этап

На 1 этапе работа по проекту была направлена на:

- Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала.
- Составление плана мероприятий по организации детской деятельности
- Определить актуальные знания детей о растениях, которые можно вырастить на подоконнике; Создание условий для организации работы в «огороде на окне». мотивацию всех участников проектной деятельности: вырастить овощи на огороде своими руками.
- Обогащение развивающей предметно – пространственной среды: разбивка огорода на участке, подготовка почвы к посадке, приобретение семян, изготовление табличек-указателей с названием растений;
- Изучение литературы по проектной деятельности: подбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи; разработка мероприятий в ходе проектной деятельности;

На втором основном – практическом этапе

По проекту работа направлена на:

- работу с посадочным материалом: рассматривание семян, помещение семян в разные условия прорастания (замачивание, посадка в торфяные горшочки);

- формирование основ функциональной грамотности: элементарных естественно - научных знаний.

- опытно-экспериментальную деятельность с учетом возрастных особенностей детей:

- посадка семян гороха, моркови, кабачков, свеклы, огурцов на заранее подготовленные грядки: экспериментальные – где укрывной материал находится под слоем почвы и обычные гряды.

- занятия с детьми, направленные на развитие познавательных и творческих способностей детей; проведение дидактических игр; чтение художественной литературы, разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах; изобразительная деятельность; рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей; беседы о том, как выращивают овощи на огороде.

- трудовое воспитание детей: помощь в посадке овощных культур прополка, рыхление, полив овощных культур, сбор урожая.

На заключительном - оценочно – рефлексивном этапе

по проекту работа направлена на:

- обобщение и актуализацию знаний у дошкольников по проектной деятельности, при формировании основ естественно - научных знаний и умений.
- исследовательско-творческую активность, практическую деятельность:
- сравнительный анализ произрастания овощных культур, помещенных в разные условия произрастания.
- подведение итогов в ходе экспериментальной деятельности с учетом возрастных особенностей детей:
- создание творческой продуктивной деятельности с учетом возрастных особенностей детей:

1. Подведение итогов по проектной деятельности;
2. Проведение итогового мероприятия: инсценировка сказки «Спор овощей»;
3. Привлечение родителей к участию в выставке «Огородное чудо».
4. Участие в региональном конкурсе «Юный фермер»;

Роль родителей в организации проекта

1. Осознание значимости проектной деятельности в развитии познавательной сферы дошкольников, формировании навыков экспериментирования;
2. Участие в проектной деятельности для совместного творчества с детьми;
3. Привлечь семьи к участию для познавательно-творческого развития ребенка в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.
4. Создание в семье благоприятных условий
5. Заинтересовать родителей жизнью ДОУ, вызвать желание участвовать в проектной деятельности;
6. Формирование позитивных детско-родительских отношений.
7. Повысить компетентность родителей по теме проекта;

Предполагаемый результат

Системная реализация всех этапов проекта, создание оптимальных условий для активного взаимодействия всех участников проектной деятельности позволит:

1. Познакомить детей с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
3. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
4. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
5. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала. Обогатить жизненный опыт детей, научить их делать выводы и умозаключения, наполнить жизнь

воспитанников яркими впечатлениями, сделать ее содержательной и познавательной, активной и творческой

6. Активное участие родителей в реализации проекта.

Примерный перспективный план исследовательско-творческого проекта «Огород круглый год»

Виды деятельности	**Сроки реализации**
- Рассматривание картинок с изображением овощей. - Беседы «Что растет у нас на огороде» Для чего растению семена?» «Что растет у нас в огороде» «Овощи» «Солнце, воздух, вода и земля - овощей лучшие друзья» - Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Доскажи словечко», - С.р.игра «Овощной магазин», - Посадка огорода на подоконнике,	Апрель
-Подготовка грядок для посадки -совместная посадка семян овощей в грядки: горох, кабачок, огурец, морковь, свекла. -Экспериментальная деятельность: часть семян свеклы и моркови посадить на обычные грядки, а часть – на грядки, под которыми лежит укрывной материл, чтобы не прорастали сорняки. -Уход и полив растений	Май
-Прополка сорняков -Уход (рыхление почвы, полив растений) -Продолжение наблюдений за ростом растений. Чтение «Капустный листок» Е. Бехтерев - Составление альбома «От семечка до росточка»	Июнь
-Прополка сорняков -Уход (рыхление почвы, полив растений) -Продолжение наблюдений за ростом растений. -Просматривание презентации «Что растет у нас на огороде» -Чтение рассказа н. Носова «Огурцы» -Джанни Родари «Чиполино»	Июль
-Прополка сорняков -Уход (рыхление почвы, полив растений) -Продолжение наблюдений за ростом растений. - Пальчиковые игры «Что у нас в огороде?» -Рисование «Овощи»	Август
-Сделать вывод: при каких условиях прорастания овощи лучше растут? - Проведение итогового мероприятия: инсценировка сказки «Спор овощей»; - Привлечение родителей к участию в выставке «Огородное чудо». - Участие в региональном конкурсе «Юный фермер» - Уборка урожая	Сентябрь

Список используемой литературы:

1. Гнедова О. Л. «Театрализация сказок в детском саду» - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2007 г
2. Евтюкова Т. Н. 45 занимательных викторин. – М.: Умница, 2000г..
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу»- М. 2006г.
4. Киселева Л. С. «Проектный метод в детском саду» - М.: Издательство «АРКТ» 2011г.
5. Пожиленко Е.А. «Энциклопедия развития ребёнка»- Спб. 2006г.
6. Шорыгина Т. А. «Стихи и сказки о родной природе»- М. 2006г.

Ресурсы интернета:

1. Для воспитателей детских садов- Маам. Ру
2. Дошколёнок. Ру

LITTLE SECRET

Mickey