

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 5 от 18.04.2021г.
Председатель педагогического совета

Сос / Полякова С.С. /

Секретарь педагогического совета

Мит / Митюкова О.В. /

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ Детский сад
№15 «Родничок»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)



О.В.Скрипникова / расшифровка подписи
Приказ № 46/1-ОД от 24.03.2021г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад №15 «Родничок»
за 2020 год.**

2021 г

Содержание

РАЗДЕЛ I. Общие сведения об образовательном учреждении МБДОУ детского сада №15 «Родничок»	3
РАЗДЕЛ II. Аналитическая часть	
2.1 Оценка образовательной деятельности.....	4
2.2 Оценка системы управления учреждением.....	6
2.3 Содержание и качество подготовки воспитанников.....	8
2.4 Организация образовательного процесса	19
2.5 Востребованность выпускников.....	20
2.6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	21
2.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.....	23
2.8 Оценка материально-технической базы.....	23
2.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25
РАЗДЕЛ III. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ детского сада №15 «Родничок»	28
Заключение.....	30

РАЗДЕЛ I. Общие сведения об образовательном учреждении МБДОУ детского сада №15 «Родничок»

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно - методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение **Детский сад №15 «Родничок» функционирует с 1 июня 1985 года.** Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Иркутской области, нормативными актами соответствующего муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, настоящим Уставом. Место нахождения Учреждения (юридический адрес): 665474, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, п. Мишелёвка, ул. Тимирязева, д.40.

Способы получения информации:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Родничок»

2. Место нахождения образовательной организации

Юридический адрес: 665474, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, п. Мишелёвка, ул. Тимирязева, д.40.

Фактический адрес: 665474, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, п. Мишелёвка, ул. Тимирязева, д.40.

Контактный телефон

Факс e-mail: ms.sad15@mail.ru.

3. Адреса мест осуществления образовательной деятельности см. п. 2

4. Наличие филиалов – нет.

5. Адрес в сети Интернет: <http://mdou15.uoura.ru/>

6. Учредитель: Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области, 665452 Иркутская область, п.Белореченский, д.100, тел/факс (839543) 36-0-75, Email:komitet@uoura.ru

7. Руководитель: заведующий Скрипникова Ольга Владимировна

8. Год основания: 1985г.

9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: **№ 8612 от 01.12.2015**

10. Вид деятельности учреждения: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию); предоставление социальных услуг без обеспечения проживания.

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, с 07.30 часов – до 18.00 часов, длительность – с 10,5 часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Родничок»

Организационно - правовая форма - муниципальная образовательная организация. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке.

Образовательное учреждение комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

Дошкольное учреждение расположено в центре поселка. В районе детского сада находится МБОУ СОШ №19, музыкальная школа, ДШИ, стадион и спортивная школа. Связаться с другими населенными пунктами можно также автомобильным транспортом.

РАЗДЕЛ II. Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.304913, Уставом МБДОУ Детский сад №15 «Родничок».

Локальные акты ДОУ:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка (приказ № 7 от 02.12.2019 г)
- положение о системе оплаты труда работников (приказ № 9/1 от 27.12.2019 г)
- положение о педагогическом совете (приказ № 6 от 02.12.2019 г)
- положение о родительском комитете (приказ № 7 от 02.12.2019 г)
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад №15 «Родничок».

Цель ДООУ: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи ДООУ:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Нормативной базой для составления годового плана Учреждения являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (п.б. ст.2, п.2.6. ст.32);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДООУ.
- Образовательная программа МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок»;
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Язык образования – русский. В ДОУ функционирует 10 возрастных групп от 1-го года до 7 лет, общей наполняемостью 203 человека

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2.2 Оценка системы управления учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами и Уставом МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок». В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет; единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе: организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения; организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно - управленческого аппарата; установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; утверждение графиков работы и расписания занятий; утверждение должностных инструкций; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю; утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения; установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами; решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Органами коллегиального управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения; педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Педагогический совет ДООУ принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и детского коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции заведующей:

- ✓ утверждает программу развития ДООУ, образовательные программы;
- ✓ определяет основные направления образовательной деятельности ДООУ, рассматривает и принимает учебный план ДООУ;
- ✓ утверждает устав ДООУ и регламентирующие его нормативные документы, связанные с реализацией программы развития ДООУ;
- ✓ рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;
- ✓ организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДООУ;
- ✓ рассматривает проблемы развития детей, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
- ✓ анализирует результаты педагогической деятельности ДООУ, несет коллективную ответственность за принятые решения.

В Детском саду по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни ДООУ и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами ДООУ с последующим сообщением о результатах рассмотрения. Родительский комитет ДООУ - является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Родительский комитет ДООУ: принимает участие в обсуждении нормативных и локальных актов ДООУ, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДООУ; содействует в организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий – родительских собраний, спортивных развлечений, праздников и т.д.; оказывает посильную помощь ДООУ в укреплении материально – технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности. Общественные организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом, который принимает участие в организации жизнедеятельности трудового коллектива, стоит на защите прав работников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Вывод: в ДОО создана структура управления в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Сайт учреждения, его структура, полнота, актуальность представленной информации соответствует законодательству. Имеется возможность взаимодействовать с посетителями сайта с помощью электронных сервисов.

2.3 Содержание и качество подготовки воспитанников

В ДОО реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОО. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к

социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

В ДОУ составлена и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Реализация программы предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основными задачами программы являются:

1. Реализация ФГОС ДО.
2. Регулирование объема образовательной нагрузки. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №15 «Родничок» составлена с учётом примерных ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В структуре программы МБДОУ выделены две части: основная и вариативная. Основная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы МБДОУ. В МБДОУ есть воспитанники, которые обучаются по АООП с ЗПР, АООП с ТНР.

Вариативная – реализует часть ООП ДО, сформированную участниками образовательных отношений. Обе части реализуются во взаимодействии, органично дополняя друг друга. Содержание воспитательно-образовательного процесса построено с учётом принципа интеграции образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательную деятельность по музыке проводят музыкальные руководители;

Образовательную деятельность по физической культуре – инструктор по физической культуре, воспитатели.

В соответствии с ФГОС ДО, программа определяет реализацию образовательных областей в образовательной деятельности, перечень образовательных видов деятельности, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении детского сада.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях родного города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы,

многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие предусматривает образовательные компоненты – математическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим социальным миром: предметный и рукотворный мир, природный мир. Познавательное развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений, бесед, экскурсий, экспериментирования, решение проблемных ситуаций.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте. Речевое развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, активизирующее общение, речевые задания и упражнения, работу в центре литературы (или уголках книги), разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие реализуется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, в игровой деятельности, на занятиях, в проведении бесед, чтении художественной литературы, организацию хозяйственно - бытового труда (поручения, дежурство), труда в природе, совместной деятельности в уголке природы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие включает в себя образовательные компоненты – музыка, рисование, лепка, аппликация (со второй младшей группы), ознакомление с художественной литературой и реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, знакомство с искусством, свободная изобразительная и речевая деятельность, дидактические игры, музыкальная деятельность: слушание, пение, игры на детских музыкальных инструментах, игры с пением, музыкально-ритмические игры и упражнения.

Физическое развитие реализуется через организацию образовательной деятельности (занятий), проведение режимных моментов, организацию физкультминуток, игровой деятельности, развлечений на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и

климатические условия. С целью обеспечения реализации образовательной области «Физическое развитие» в полном объеме занятия по физкультуре с детьми планируется проводить 2 раза в неделю в зале, третье занятие по физкультуре осуществляется на детской площадке. Программный материал (ООП ДО) педколлектив реализует в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю – согласно требованиям СанПиН.

Вариативная часть учебного плана реализуется с использованием парциальных программ. Вариативная часть, представленная региональным компонентом и компонентами МБДОУ, учитывающая специфику работы детского сада, региональные и местные социокультурные особенности, реализуется с целью осуществления приоритетных направлений МБДОУ. Таким образом, на каждый возраст определена учебная нагрузка и с учётом выше указанных примерных общеобразовательных программ разработано расписание занятий по возрастным группам. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 50 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов.

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3х раз в неделю, преимущественно художественно- продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество образовательной деятельности и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. С целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» разработано расписание занятий по разделам вышеуказанных программ, лежащих в основе разработки ООП ДО, для каждой возрастной группы. Двигательный режим образовательной деятельности учитывает частую смену и чередование активности и занятости детей, перемещение по пространству группы, организацию динамических пауз.

Программа адаптирована для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста ЗПР в условиях МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок»

Программа нацелена на стимулирование:

- ✓ мыслительных операций и обогащение сенсорного опыта детей, компенсацию сенсорных впечатлений;
- ✓ речевой активности детей с ЗПР;
- ✓ сенсорного развития и обогащение сенсорного опыта детей, компенсацию сенсорных впечатлений.

Адаптированная образовательная программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, сотрудничество всех специалистов, педагогов и администрации дошкольной организации: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, медицинского персонала, учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Педагоги и специалисты детского сада систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, консультируют родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» с родителями и законными представителями детей с ОВЗ.

Педагоги привлекают родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Специалисты разрабатывают рекомендации для родителей по текущим темам.

Программа адаптирована для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР в условиях МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок»

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д.

Дети должны:

- ✓ адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеть навыками словообразования и словоизменения;
- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Адаптированная образовательная программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, сотрудничество всех специалистов, педагогов и администрации дошкольной организации: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, медицинского персонала, учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Педагоги и специалисты детского сада систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, консультируют родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и

комфортных условий для развития ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» с родителями и законными представителями детей с ОВЗ. Педагоги привлекают родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Специалисты разрабатывают рекомендации для родителей по текущим темам.

Вывод: образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что:

Показатели выполнения программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Показатели выполнения программы за 2020 учебный год приведены в **таблице**.

Таблица 3

Группа	Усвоения программы по 5 образовательным областям (%)			
	Низкий	Средний	высокий	
Вторая группа раннего возраста	адаптация	адаптация	адаптация	
1 младшая группа	адаптация	адаптация	адаптация	
1 младшая группа	адаптация	адаптация	адаптация	
2 младшая группа	0	67	33	
Средняя группа	11	27	61	
Средняя группа	5	22	72	
Старшая группа	5	48	33	
Старшая группа	2	27	50	

Подготовительная группа	4	63	18	
Логопедическая группа	6	56	37	

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально - коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

— 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;

— выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

- уровень развития школьной зрелости: 64% — высокий уровень, 29% — средний, 7% — низкий.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

Итоги адаптации детей младших групп «Пчёлки» и «Каруселька»

Прием детей в ДОУ осуществляется круглогодично. Всего в ДОУ было принято – **31 ребёнок**

Воспитатели: Матяева О.А; Путырская М.С

Степени адаптации детей в ДОУ

Легкая	Средняя	Тяжелая
16 детей – 67 %	13 детей – 33 %	0

С тяжелой степенью адаптации нет.

Высок процент детей со средней степенью адаптации, из-за того, что дети долгое время по утрам плакали, ни сразу стали есть в саду, примерно на 4-5 день посещения, оставляя на сон ни сразу засыпали, это: 13 детей. При поступлении в ДОУ все дети переживают адаптационный

стресс. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе.

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии нами (воспитателями) проводились групповые занятия с детьми по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Целью, которых было: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, игровых навыков, произвольного поведения.

Давались рекомендации воспитателям с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

Во-первых, в раздевальных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную и групповую консультацию, целью которой являлось:

- ✓ Сбор информации о семье;
- ✓ Выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
- ✓ Установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально - личностные привычки, привыкание к режиму, питанию, особенности засыпания и сна. Игровые навыки. Умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю). Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.

Проводились совместные прогулки. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д. помогло детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на контакт с взрослыми и сверстниками на контакт.

Так же в рамках Программы реализуется задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный спортивный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания. С целью оздоровления детей применяются здоровьесберегающие технологии, проводятся закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, корригирующие гимнастики (пальчиковые, дыхательные, гимнастика для глаз). Уделяется внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придается организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжается работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня ведется с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз. Ежегодно в рамках диспансеризации детей проводится осмотр следующими специалистами окулист, невролог, отоларинголог, стоматолог, хирург, ортопед, гинеколог, лор, психиатр. Регулярно проводятся санитарно - эпидемиологические мероприятия, витаминизация продуктов питания, отслеживается календарь прививок, ежедневный утренний фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа как детей, так и сотрудников учреждения, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников. Для организации оптимальной двигательной активности в ДОО имеется просторный спортивный зал. Так же на территории учреждения имеется спортивная площадка. Одной из составляющих укрепления физического здоровья детей является – питание.

Питание организовано согласно 10 дневному циклическому меню. Продукты питания доставляются единым поставщиком СХ ПАО «Белореченское». Все продукты сопровождаются сертификатами качества и всеми сопроводительными документами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру, калькулятора, кладовщика. Помещение пищеблока оснащено всем необходимым технологическим оборудованием и соответствует санитарным нормам. Работают на пищеблоке квалифицированные сотрудники.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Учитывая результаты анкетирования родителей, организацией питания удовлетворены 196 человек из 196 опрошенных. Тем не менее, администрация ДОО проводит работу по улучшению питания. Перед учреждением стоит задача создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В рамках решения данной задачи воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В ДОО функционирует логопедическая группа, которая обеспечивает достаточный уровень коррекционно-речевой работы с детьми 4-7 лет путем создания максимально-комфортных условий

для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДООУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДООУ. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Совместная работа учителя-логопеда с педагогом-психологом. Педагог - психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и образовательной деятельностью воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

У детей, родителей, сотрудников есть возможность получить квалифицированную медицинскую помощь в стенах учреждения.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарногигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Реализация годовых задач

Вся работа коллектива ДООУ в 2020 учебном году велась согласно годовому плану и его основным задачам: Создание условий для формирования и развития нравственных аспектов развития личности ребёнка в процессе деятельности и общения с другими детьми и взрослыми через создание развивающей среды.

- ✓ Обучающая: Создать условия для развития и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников посредством реализации современных подходов к организации предметно-пространственной среды ДООУ.
- ✓ Развивающая: Совершенствовать работу по повышению педагогической компетентности в воспитании у дошкольников нравственно-этических качеств личности. Продолжать работу по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.
- ✓ Воспитательная: Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.
- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, России.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам
- Формировать элементарные знания о правах человека.

Решение данных задач осуществлялось совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

Формы работы:

Традиционные:

- ✓ тематические педсоветы;
- ✓ теоретические семинары;
- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые мероприятия и их анализ;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ организация консультативной подготовки педагогов;

Инновационные:

- ✓ «Методическое портфолио педагогов»;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ психологические тренинги;

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формы работы
МБОУ СОШ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка детей к обучению в школе ➤ Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы ➤ Посещение учителями занятия в подготовительной группе в ДОУ
Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
Дом культуры п.Мишелёвка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов. ➤ Работа по художественно-эстетическому и нравственному воспитанию
ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития.
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Координация функционирования ДОУ

<p>Детская школа искусств п. Мишелёвка</p>	<p>➤ Работа по преемственности ДОУ и ДШИ по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников</p>
--	---

Вывод: В ДОУ созданы условия для образования обучающихся, расширения их кругозора и социализации в обществе. Результаты деятельности МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» за 2020 учебный год тщательно проанализирована, сделаны выводы в том, что в целом работа детского сада проводится целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

2.4 Организация образовательного процесса

В МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МБДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Задачи воспитательной системы:

- ✓ создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- ✓ предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- ✓ участие семьи;
- ✓ максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Воспитательная работы осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- ✓ лично - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- ✓ конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- ✓ реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- ✓ открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями посёлка

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса ДОУ:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| ✓ консультации; | ✓ открытые мероприятия; |
| ✓ праздники; | ✓ конкурсы; |
| ✓ круглый стол; | ✓ развлечения; |
| ✓ мастер-классы; | ✓ тренинги. |

2.5 Востребованность выпускников

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают профессиональной компетентностью, повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, медицинской сестрой, логопедом. В рамках предшкольной подготовки в 2020 году по причине карантина не удалось организовать посещение школы выпускников и встречу с учителями МБОУ СОШ № 19. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялось во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

2.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Уровень образования педагогов МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации педагогических работников. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО ИРО, участвуют в педагогических конференциях, конкурсах мастерства.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. Из них в 2020 году курсовую подготовку прошли 5 педагогов. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт адаптируют к практической деятельности. Приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или муниципального уровня (семинары, конференции, мастер-классы, а также в онлайн-формате и др.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования.

Обучение в профессиональных учреждениях – 2 человека

Кадры:

Пед. кадры	Колво педагогов	Образование					Аттестованы на квалификационную категорию		
		Высшее педагогическое	среднее специальное педагогическое	не имеют образования	Обучаются заочно по профилю	прошли по ФГОС	На высшую	На первую	На вторую или на соответствие занимаемой должности
Руководители	1	1							1
Воспитатели	16	3	12		1	10		7	8
Специалисты	5	4	1			1	3	1	
ВСЕГО:	22	8	13			11	11	8	9

Специалисты:

- ✓ учитель логопед, педагог психолог – 1;
- ✓ музыкальный руководитель – 2;
- ✓ инструктор по физической культуре – 1;

всего работников в д/с – **58**,

- ✓ вакансии педагогических кадров (перечислить) – **НЕТ**
- ✓ % укомплектованности штата педагогических работников – **100 %**
- ✓ технический персонал по шт. расписанию- **37** (ставок), в наличии - **37**
- ✓ медицинские кадры в наличии - **1**, потребность - **0**

Информация о возрастном составе педагогов:

	До 35 лет	35-45 лет	45-50 лет	Более 50 лет
Детский сад	3	7	1	10

Информация о стаже работы педагогов:

	Количество	Количество	Количество	Количество
	педагогов со стажем работы до 5 лет	педагогов со стажем работы 5-10 лет	педагогов со стажем 10-25 лет	педагогов со стажем более 25 лет
Детский сад	4	4	2	10

Информация о наличии квалификационной категории у педагогов:

	Количество педагогов, имеющих 1 кв. категорию	Количество педагогов, имеющих высшую кв. категорию	Количество педагогов, аттестованных на СЗД
Детский сад	8	3	7

Информация о количестве педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды:

	Грамота министерства образования и науки Иркутской области	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Звание «Почетный работник общего образования»
Детский сад			Отличник народного просвещения - 1

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Темы для самообразования подбираются в начале учебного года, с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения. Педагоги участвуют в районных методических объединениях с докладами из опыта работы, обобщают опыт своей работы, распространяют его через выступление на семинарах, педсоветах, открытые мероприятия, а также, участие в районных МО в период пандемии в формате онлайн на 21 платформе ZOOM, дистанционных конкурсах различного уровня, вебинарах, курсовой подготовке. Самообразование педагогов ДОУ происходит через разнообразные формы.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. В коллектив влились молодые педагоги два педагога обучаются в педагогическом учебном заведении.

2.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечено. Библиотечный фонд частично располагается в методическом кабинете и в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В МБДОУ имеется интерактивная доска, 2 ноутбука, 3 мультимедийных проектора, 2 телевизора для организации образовательной деятельности. Группы оснащены методическими пособиями, методической литературой в достаточном количестве. Условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. В течение года педагогами приобретались и использовались в работе с детьми: различный дидактический иллюстративный материал, наглядные пособия, методическая литература по темам недели с целью поддержки детской познавательной инициативы в условиях МБДОУ. В достаточном количестве учреждение оснащено учебной мебелью для детей. В 2019 обновили учебно- методические пособия и обновили мебель столы и стулья для детей.

Выводы: Учебно-методический комплекс в ДОУ укомплектован на достаточном уровне, согласно образовательной программе.

2.8 Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Групповые помещения- 10

Музыкальный зал -1

Спортивный зал – 1

Методический кабинет-1

Кабинет учителя-логопеда – 1

Медицинский блок:

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Изолятор

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

Прачечная Пищеблок

Средняя площадь группового блока 120 м². Отделка – побелка потолка, масляная краска стен, линолеум.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В спортивном зале есть гимнастический комплекс, всё необходимое для проведения физкультурных занятий. У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке. Территория ДОО озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

Технологическая оснащенность:

- 2 телевизора;
- 1 музыкальный центр;
- 2 пианино;
- 1 принтера;
- 3 ксерокс-принтер;
- 2 ноутбука;
- 1 интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование - 3 .

Создание развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально - коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Логопедическая группа оборудована речевыми зонами, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- ✓ инициирует познавательную и творческую активность детей,
- ✓ предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- ✓ обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- ✓ безопасна и комфорта,
- ✓ обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований

2.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- ✓ организационно-педагогической;
- ✓ образовательной;
- ✓ финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. В 2020 году контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным годовым планом, но не в полном объеме по причине Коронавируса.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др. Таким образом в

детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

В 2020 учебном году было проведено онлайн анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- ✓ выявления удовлетворенности родителей образовательной деятельностью;
- ✓ изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- ✓ выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 100% родителей считают работу МБДОУ удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в МБДОУ, питание.

Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность размещенной на официальном сайте организации в информационно - телекоммуникационной сети Интернет – соответствует.

Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации – соответствует.

Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) – соответствует.

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания – соответствует.

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – соответствует.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

- ✓ Удовлетворены организацией образовательного процесса 100% человек из всех опрошенных.
- ✓ Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация /в группе, на сайте/ о жизни детей и вашего ребенка в группе? - «да» ответили 100% из всех опрошенных;

- ✓ Посещают сайт образовательного учреждения 90 % чел, отметим, что сайт учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется регулярно. Выложен полный перечень документов, касающийся работы учреждения, выносятся все новости, касающиеся мероприятий, происходящих в ДООУ.
- ✓ На вопрос имеют ли родители возможность обсудить с сотрудниками ДООУ успехи детей на совместных родительских собраниях /не реже раза в году/ - «да» ответили 100% опрошенных.
- ✓ Организацией питания удовлетворены 96 % опрошенных. Тем не менее администрация ДООУ проводит работу по улучшению питания, медицинской сестре и воспитателям рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДООУ.

На педагогическом совете руководителем и медицинской сестрой была доведена информация о требованиях к составлению меню, к ассортименту продуктов питания, используемых в ежедневном меню, их соответствие рекомендуемому СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ассортименту основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных организациях. Меню составлено так, где полнота и сбалансированность организации питания заключается в полном удовлетворении физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии. В режиме онлайн создано сообщество «Меню деток», где шеф – повар делится с родителями рецептами приготовления блюд.

- ✓ Оформлением учреждения удовлетворены 100%
- ✓ Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 100 %
- ✓ Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены 100 %
- ✓ Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены, такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение.

Все выше изложенное позволяет сделать следующие выводы: система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Одним из показателей качества образовательных услуг является удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг участия и условиями проведения конкурсов олимпиад и т.д. Качеством организация, проведением и созданием условий при проведении олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у воспитанников творческих, интеллектуальных, физических способностей удовлетворены 100 % опрошенных. Следовательно, родители удовлетворены организацией олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у воспитанников творческих, интеллектуальных, физических способностей, что свидетельствует о том, что родители владеют информацией об организации этих мероприятий в ДООУ.

На вопрос «информируют ли Вас о проведении конкурсов различного уровня» «да» ответили 100 %.

Родители (законные представители) удовлетворены наличием необходимого оборудования, материалов, оснащением рабочих мест при проведении олимпиад, конкурсов, мероприятий направленных на выявление и развитие у воспитанников творческих, интеллектуальных, физических способностей.

На вопрос «Участвует ли Ваш ребенок в конкурсах, предложенных педагогами» «да» ответили 100 % опрошенных. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.

Большая часть конкурсов и олимпиад для детей дошкольного возраста являются дистанционными где организаторами берется небольшой организационный взнос на подготовку диплома, с чем родители согласны. На вопрос «Удовлетворяет ли Вас организация проводимых конкурсов» 100% опрошенных родителей ответили утвердительно «да».

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В результате оценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий: развивающая предметно-пространственная среда: требует постоянного пополнения учитывая возможности самовыражения ребенка. Проанализировав анкеты, можно отметить, что результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составляют 100%. Система работы учреждения по организации олимпиад, конкурсов, и других мероприятий данного направления, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

РАЗДЕЛ III. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ детского сада №15 «Родничок»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	204
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	204
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	160
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	204/100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	14/28%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек	14/28
1.5.3.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	14/28%

1.5.4.	По присмотру и уходу	человек	204
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	18
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	7/33%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	13/61%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/52%
1.8.1.	высшая	человек	3
1.8.2.	первая	человек	8
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	до 5 лет	человек	2/0,4
1.9.2.	от 5 до 10 лет	человек	1/0,2
1.9.3.	от 10 до 25 лет	человек	4/0,8
1.9.4.	свыше 25 лет и более	человек	14/3
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических работников	человек	21/100 %
1.11.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек	1/10
1.12.	Наличие в ДОУ педагогических работников:	человек	21
1.12.1.	Музыкального руководителя	человек	2
1.12.2.	Инструктора по физической культуре	человек	1
1.12.3.	Учителя-логопеда	человек	1
1.12.4.	Учителя-дефектолога	человек	0
1.12.4.	Педагога-психолога	человек	1
1.13.	Наличие физкультурного зала		Да
1.14.	Наличие музыкального зала		Да
1.15.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

Заключение:

Содержание отчёта о результатах самообследования МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» обсуждено и принято на педагогическом совете, протокол № 5 от 18.04.2021 г.

Общий вывод:

Результаты деятельности МБДОУ «Родничок» показывает, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, мероприятий, остается стабильно высоким. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом увеличился.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополняется игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.