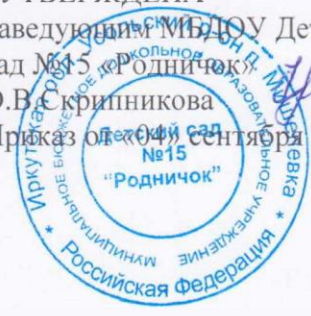


Скрипникова Ольга Владимировна

Подписан: Скрипникова Ольга Владимировна  
DN: C=RU, S=Иркутская область, L=р.п. Мишелевка, Т=Заведующий (с) ДОшкольное образовательное учреждение "Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Родничок»", OU=Усольский район п.Мишелевка ул. Тимирязева, д.40  
E=ms.sad15@mail.ru, С=Ольга Владимировна, SN=Скрипникова, CN=Скрипникова Ольга Владимировна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.10.05 10:18:35+08'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»  
Протокол от «04» сентября 2023г № 9

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»  
О.В. Скрипникова  
Приказ от «04» сентября 2023г. №9



СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от «04» сентября 2023г. № 9

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №15 «Родничок»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.4.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	15
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	16
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	17
2.7	Иные характеристики содержания Программы	17
2.8	Рабочая программа воспитания	18
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	48
3.5	Кадровые условия реализации Программы	49
3.6	Режим и распорядок дня	49
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	54
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>59</b>

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №15 «Родничок» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного об-

разования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Устав МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» (приказ №147 от 29.04.2021г);

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,

– часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту), – и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1 года до 8 летнего возраста. Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Авторы – разработчики Программы:

Заведующий – Скрипникова О.В.

Старший воспитатель – Новосёлова И.В.

Педагог психолог, учитель логопед- Сладкая М.М.

Воспитатель – Митюкова О.В.

**1.1.Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть (ФОП ДО п.13-14.1.,14.2.)**

[https://disk.yandex.com/am/i/AGNjFKGJ\\_EF2VA](https://disk.yandex.com/am/i/AGNjFKGJ_EF2VA)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Познавательное развитие**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках своего края – Прибайкалья.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы; - создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу; - стимулировать любознательность, наблюдательность;

- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Прибайкалья, о природных богатствах, историческом развитии малой Родины и Иркутской области.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### Обязательная часть (ФОП ДО п.14.3)

<https://disk.yandex.com.am/i/Ou7PF0SIBVfvlw>

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Цель:** Развитие разносторонней личности ребенка: воспитание любви к малой Родине, изучение истории своего края и сохранение народных традиций.

**Задачи:** - расширять знания детей о культуре, быте и традициях своего края – Прибайкалья;

- формирование понимания ценности окружающей природы, усвоение детьми правил поведения и желание защищать и сохранять ее богатства;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательную - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

#### **Географическое месторасположение**

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательноречевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы родного края, его истории, культуре, и с уважением – к жителям поселка.

#### **Характеристика социокультурной среды**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

#### **Характеристика контингента воспитанников**

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 12-ти часовым пребыванием.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

<https://disk.yandex.com.am/i/rzx-uK317J3aFQ>

#### **1.4. Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная часть (ФОП ДО п.15.-15.4)**

<https://disk.yandex.com.am/i/Fk9wRefS2vxSoA>

#### **Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;



- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире поселка, района, области;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному краю, интерес к культурно - историческим особенностям родного поселка.
- ребенок уважительно и бережно относится к окружающему природному миру, отражает свои впечатления о родном крае в предпочитаемой деятельности: рассказывает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного поселка, района, с желанием включается в посильное преобразование окружающего пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть (ФОП ДО п.16-16.10)**

[https://disk.yandex.com.am/i/98jQUI\\_dStnvnQ](https://disk.yandex.com.am/i/98jQUI_dStnvnQ)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирует

вирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП ДО п.17. – 22.8.)**

<https://disk.yandex.com/am/i/UjnCK0KGjQy5tw>

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### **2.1.2. «Познавательное развитие» (ФОП ДО п.19.2-19.8)**

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты;

развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием парциальной программы «Байкал- жемчужина Сибири»

### **2.1.3. «Речевое развитие» (ФОП ДО п.20.2-20.8)**

В содержание образовательной области «Речевое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы которые позволяют не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач речевой деятельности дошкольников строится с использованием Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) Н.В.Нищева

### **2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП ДО п.21.2-21.8)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей родного края;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий родного края.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач художественно-эстетической деятельности дошкольников строится с использованием Парциальных программ по художественному- эстетическому развитию детей 2-7 лет в изобразительном искусстве Лыкокой И.А. «Цветные ладошки» по музыкальному воспитанию детей Дошкольного возраста «Ладушки» И,Каплунова, И.Новоскольцева.

### **2.1.5. «Физическое развитие» (ФОП ДО п.22.1-22.8)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разно-

образных способностей, подготовка ребенка к жизни в школе и современном обществе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач художественно-эстетической деятельности дошкольников строится с использованием Парциальной программы «Физическое воспитание в детском саду» с 2 лет до 7 лет Степаненкова Э.Я

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП ДО п. 23.5**

[https://disk.yandex.com/am/i/hFk-E7sF4g\\_4oQ](https://disk.yandex.com/am/i/hFk-E7sF4g_4oQ)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП ДО п. 23.6.1**

<https://disk.yandex.com/am/i/4Rij4jqQuUgSFQ>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Метод проблемного изложения, Эвристический метод, Исследовательский метод Для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
----------	-------------

Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Познавательный- исследовательский, экспериментальный материал. Образно - символический материал (плакаты, макеты) Чтение художественной литературы, иллюстрационный материал. Трудовое оборудование, инвентарь. Продуктивный материал для изо деятельности Музыкальный материал, дидактический материал	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, аудио книги, анимация и др.
---	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Педагогические технологии; Личностно ориентированная технология;	Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Технологии эффективной социализации; Технология деятельностного метода «Ситуация»; Технология «Говорящая» среда; Технологии проектной деятельности; Технологии исследовательской деятельности; ИКТ технологии; ТРИЗ технология; Технология «Детский совет»; Личностно ориентированная технология;

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Обязательная часть (ФОП ДО п.24.1-24.22)

<https://disk.yandex.com/am/i/lqKnsIR5BVA51A>

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (ФОП ДО п.25.1-25.8)

<https://disk.yandex.com/am/i/EC9saaX4Kt85Ow>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** **Обязательная часть (ФОП ДО п.26.1-26.11)**

[https://disk.yandex.com.am/i/s2kOir2wJI\\_Bbw](https://disk.yandex.com.am/i/s2kOir2wJI_Bbw)

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.



### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, анкетирование, социологические срезы, индивидуальные психологические карты развития ребенка, «Родительский университет», консультативный пункт «Радуга», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП ДО п. 27-28**

<https://disk.yandex.com/am/i/ZLKJdppbANhhlg>

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

В рамках инновационной деятельности в ДОО осуществляется национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалисты по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующей информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями»

Приказ ГАУ ДПО ИРО №35 от 23.03.2020г. (Об утверждении реестра регионального инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО

Положение о консультативном пункте «Радуга» психолого-педагогической поддержки развитие детей раннего возраста (от 1 года до 7 лет) Консультативный пункт «Радуга». Принято на педагогическом совете МБДОУ Протокол №1 от 08.2019г. Утверждено приказом №67/1 А от 02.09.2019г.

Основная цель консультативного пункта «Радуга» оказание своевременной психолого- педагогической, методической, диагностической помощи воспитанникам и их семьям в том числе детей не посещающих детский сад.

Региональная площадка по реализации инновационного проекта «Родительский Открытый Университет» РОУ Международное общественное движение «Родительская забота» Приказ МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» №68/1 от 14.09.2019 г. (реализации регионального проекта Родительский университет Иркутской области) Утверждён на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет Протокол №6 от 19.04.2022г.

Основная цель Родительского университета повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

### **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

Пояснительная записка согласно п. 29.1 ФОП ДО не является структурной частью ФРПВ

#### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ Обязательная часть (ФОП ДО п.29.2 - 29.2.2.7)**

<https://disk.yandex.com/am/i/QBPI58NE92zNbQ>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p>Участие в патриотических мероприятиях и праздников, выставки; сотрудничество с музеем поселка «Доблести и славы»; школьный музей; празднование Дня поселка в рамках дня Мишелевского Муниципального образования (октябрь)</p>	

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Сохраняя духовно- нравственные традиции в ДОУ созданы: мини – музей «Хайтинский фарфор», «Русская изба», традиционная акция выпускников ДОУ «Дерево на память».	

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
В социальном развитии дошкольников на базе ДОУ используются различные формы работы: родительский совет, «Родительский университет», сотрудничество с МБУК РДК ОСП Районный центр театрального творчества р.п. Мишелевка; МКУК Мишелевского КСЦ.	

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
В познавательном развитии детей в ДОУ используются различные формы работы: проектная деятельность, экспериментирование, экскурсии, целевые прогулки, использование ЭОР, познавательные - интерактивные площадки «Метеостанция», «Космодром», ПДД «Дорожная азбука», «Уголок леса», «Фито поляна», «Зимний сад», розарий , музей часов; уголок пожарной безопасности. Дополнительное образование включающее: робототехника, мультстудия «Я творю мир»,	

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
В физическом развитии детей в ДОУ осуществляется в различных формах деятельности: тренажерный зал с комплексом «Батырь», мягкие массажные модули «Будь здоров!», спортивная площадка «Спорт-здоровье – дошколята!», лыжные прогулки, спортивные походы, беговая дорожка, велосипедная дорожка, площадка для игр: гольф, городки, боулинг, волейбол; инвентарь для проведения мониторинга физического развития детей, спортивно - игровой комплекс «Здоровый малыш». Для поддержания психологического здоровья Сенсорная комната «Моя Вселенная!», кабинет психологической разгрузки, библиотека психологической помощи родителям.	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Для трудового воспитания в ДОУ разработан экспериментальный огород, фито поляна, розарий, оборудование и инвентарь для трудовой деятельности на участках ДОУ.	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.	

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Для эстетического воспитания детей в ДОУ созданы: изостудия «Акварелька», музыкальный зал, мини- музей «Хайтинский фарфор», музей часов, летний открытый театр «Улыбка», периодические выставки рисунков одаренных детей, репродукции картин известных художников, использование ЭОР.

## Целевые ориентиры воспитания (ФООП ДО п.29.2.3 - 29.2.3.2)

<https://disk.yandex.com/am/i/BhYxerlf0Yw11g>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</li> <li>- Объединение активных и творческих педагогов и родителей в союз единомышленников для создания условий, раскрывающих индивидуальность каждого ребенка и способствующих формированию компетенций, обеспечивающих его успешность в будущем.</li> </ul>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на осно-</li> </ul>

	<p>ве приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» находится в живописном лесном массиве. Символ нашего ДОУ является- Родничок пробившийся из- под земли на радость детям и родителям. Визитной карточкой сада является сказочный мостик через голубой Родничок, который ведет по дороге детства.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Традиция поднятие государственного флага, традиционная акция выпускников ДОУ «Дерево на память», традиционная легкоатлетическая эстафета посвященная к Дню Победы, День здоровья, традиция - День именинника, у педагогов ДОУ особый стиль одежды, ритуал примирения детей Кукла- мирилка.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>-Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>-Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>-Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>- Принцип эстетического аспекта среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p> <p>- Принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.</p> <p>Для того чтобы предметно -развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования необходимо чтобы педагоги придерживались следующих принципов (по В.А. Пет-</p>

ровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», установления оптимального контакта с детьми;
  - активности, самостоятельности, творчества - возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
  - стабильности - динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;
  - комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
  - эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;
  - эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);
  - открытости - закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному «Я»);
  - половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.
- Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>сотрудничество с МБУК РДК ОСП Районный центр театрального творчества р.п. Мишелевка; МКУК Мишелевского КСК, МБОУ СОШ №19.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);</li> <li>- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;</li> <li>- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;</li> <li>- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul>
--	--

### Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами и обязанностями. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания сильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах дея-</p>



	<p>тельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в</p>

ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)
- В триаде дети- педагоги- родители (для проектной деятельности)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества	Разновозрастное детское сообщества
<p>Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемая всеми сотрудниками ДОО</p> <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Включает сотрудников ДОО и членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважения друг к другу.</p> <p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Совместное бытие детей и взрослых для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимоуважение интересов, склонностей особенности каждого, их прав и обязанностей, где к ребенку относятся как к равноправному человеку.</p> <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>	<p>Система связи между детьми разного возраста, обладающая тремя основными функциями:</p> <p>-преемственность- передача старшими детьми младшим правил и особенности организации жизни группы</p> <p>-социальная защита – это забота старших о младших</p> <p>Ценности компенсации в разновозрастной группе свойства младших детей всегда дополняют свойства старших.</p>

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность - Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### Профессионально-родительская общность

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

## **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.
- дополнительное образование (робототехника, мультстудия, изостудия)

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.д), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Флаг и государственная символика; патриотические уголки в группах; информационный стенд Российской Федерации, баннер Детского сада, дидактический и наглядный материал по символике России, области, района и поселка.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: музей п. Мишелевка, мини- музей «Хайтинский фарфор», Дом ремесел, Дом культуры.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: место расположения ДОО в лесной зоне хвойных деревьев, зимний сад, фитополяна, розарий, экспериментальный огород, участие в экологических проектах и мероприятиях (Синичкин день, кормушки для птиц, скоречники)

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: групповые помещения, музыкальные и спортивный и тренажерный залы, изостудия, сенсорная комната, зимний сад, музей часов, мини – музей Хайтинская роспись, робототехника, мультстудия «Я творю мир», мини- музей Русская изба, познавательные - интерактивные площадки «Метеостанция», «Космодром», ПДД «Дорожная азбука», «Уголок леса», «Фито поляна», розарий , уголок пожарной безопасности, летний театр «Улыбка», прогулочные площадки.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Родительский университет, семейные эстафеты, день Матери, день Отца, День пожилого человека, выставки, семейные фото коллажи, семейные альбомы, семейное хобби, создание древа семьи, обмен семейным опытом, проектная деятельность.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголки экспериментирования, разнообразные коллекции, микроскопы, лупы, пробирки, энциклопедии, познавательные дидактические игры и пособия, робототехника, мультстудия.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: тренажерный зал с комплексом «Батырь», мягкие массажные модули «Будь здоров!», спортивная площадка «Спорт- здоровье –дошколята!», беговая дорожка, велосипедная дорожка, площадка для игр: гольф, городки, боулинг, волейбол, спортивно - игровой комплекс «Здоровый малыш»

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: празднование Дня России, Дня флага, набор кукол в национальных костюмах,

наглядный и дидактический материал по ознакомлению с культурой и традициями народов России, использование ЭОР.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: экспериментальный огород, фито поляна, зимний сад, инвентарь для работы на участках детского сада, уголок дежурства, уголок природы.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, контроль в системы педагогической работы, повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания, оказание методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников и создание благоприятной и эмоциональной сферы педагогов и воспитанников, психолого-психологический мониторинг.
Учитель- логопед	Профилактика и коррекция речевых нарушений, развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.
Музыкальный руководитель	Приобщать дошкольников к искусству, воспитывать любовь к музыке, сформировать музыкальный вкус, развивать музыкально - ритмические способности, вокальные данные.
Инструктор по физической культуре	Укрепление и оздоровление детей, совершенствование двигательных качеств и физических способностей детей, развитие основных видов движений, диагностика физического развития, укрепление физического здоровья.
Педагог дополнительного образования	Развивать художественное (эстетическое) восприятие, эмоциональную отзывчивость, приобщать к искусству, видеть красоту окружающего мира. Формировать навыки художественной деятельности.
Воспитатели	Обеспечение познавательного, речевого, социально- личностного, художественного и физического развитие воспитанников. Воспитание любви к Родине, семье, окружающей природе. Уважение свобод и прав личности с учетом возраста воспитанников. Охрана жизни , обеспечение безопасности.
Тьютор	Построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов ребенка с ОВЗ. Осуществление персонального сопровождения.

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО созданы условия для детей с особыми категориями нарушений здоровья (психофизиологических, социальных, психологических, национальных, и других), которые обеспечивают оптимальную социальную ситуацию всестороннего развития. Воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п.30)

<https://disk.yandex.com/am/i/kEYTYGXmO21ZwA>

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) (ФОП ДО п.31)**

<https://disk.yandex.com/am/i/frLGp3C5yUNEgg>

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению, безопасности, вариативности, многофункциональности.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Проектор, экран, ноутбуки, принтер, синтезатор, музыкальная установка с колонками с микрофонами.
Сенсорная комната	«Сенсорный уголок», фиброоптический сухой душ «Солнышко», развивающая панель «Медведь», тактильная дорожка- 7 модулей, планшет для рисования песком с подсветкой, кресло мешок «Юниор» 6 шт., ковер, сухой бассейн, зеркальный куб, реабилитационные и развивающие элементы.
Группы	Телевизоры, ноутбуки, экраны, проекторы, интерактивная доска, музыкальные колонки.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя, завхоза.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.



Организация имеет территорию, которая озеленена.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинеты: заведующего старшего воспитателя делопроизводителя завхоза	Официальный сайт ДОО, электронная почта, система электронного документооборота, система дистанционного обучения, корпоративный портал, система поддержки пользователей компьютерной техники

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Спальное помещение	Спальная мебель	Дневной сон, гимнастика после сна.
Центр речевой активности	Уголки книги, портреты известных детских поэтов и писателей, речевые уголки, речевой дидактический материал, оборудование.	Для развития речевых навыков и умений: развитие связной речи, фонематического слуха и правильного звукопроизношения, формирование правильной дикции, темпа речи.
Центр познавательной активности	Уголки экспериментирования, живой природы, уголок подготовки к школе, дидактический и наглядно - практический материал, оборудование, модули.	Для развития познавательной сферы и мыслительных операций: анализа и синтеза, обобщения и классификации, выделение причинно- следственных связей.
Центр театрального творчества	Уголки театрализации, разные виды театров, атрибуты, декорации.	Для развития детского творчества в театрализованной деятельности.
Центр художественного творчества	Уголки изо деятельности, репродукции картин известных художников, образцы изделий народных промыслов.	Для развития эстетических чувств и художественного вкуса, развитие творческого потенциала
Центр игровой активности	Зоны для сюжетно- ролевых игр, настольно- печатные игры, дидактические игры, наборы крупного и мелкого игрового материала.	Для развития игрового опыта в отражении окружающего мира, проявление интереса к игровому общению со сверстниками, соблюдение правил игрового процесса.
Центр физической, трудовой активности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный), для прыжков (скакалка короткая, батут), для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-	Для обеспечения гармоничного физического развития, формирование правильной осанки, совершенствования умений и трудовых навыков.

Центр самостоятельных игр	баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс), атрибуты к подвижным и спортивным играм Уголки уединения, наборы игрового оборудования для самостоятельной деятельности	Для самовыражения, обеспечение индивидуально-личностного подхода к каждому ребенку.
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Патриотический уголок	Символика России, стенд	Формирование уважительного отношения к государственным символам России, своей малой Родины.
Визитная карточка ДОУ	Информационный баннер	Для ознакомления с учреждений ДОУ.
Уголок ПДД	Информационный стенд	Профилактическая работа по правилам дорожного движения.
Уголок пожарной безопасности	Интерактивный модуль	Профилактическая работа по пожарной безопасности.
Уголок ГО и ЧС	Информационный стенд	Профилактика гражданской обороны и чрезвычайных ситуации
Уголок здоровья	Информационный стенд по ЗОЖ	Профилактика ЗОЖ
«Наш Вернисаж»	Периодическая выставка детских работ	Для эстетического оформления и анализа художественно-творческих умений детей.
Музей часов	Образцы разных видов часов, информационный стенд	Для развития познавательной активности дошкольников.
Мини - музей «Хайтинский фарфор»	Экспонаты фарфоровых изделий, образцы материалов для фарфоровой продукции, альбомы с образцами росписи, коллекция Хайтинского фарфора.	Для сохранения культурно исторического наследия Хайтинского фарфора.
Мини - музей «Русская изба»	Оформление горницы русской избы.	Для приобщения к культуре и быту русского народа.
Зимний сад	Более ста видов растений, описание, схемы. Модули, алгоритмы, фонтан, мини теплица для выращивания рассады, фито лампы, аквариум.	Для развития познавательного интереса к миру природы, воспитания начало экологической культуры, формирование осознанного отношения к природе, воспитание потребности в сохранении и улучшении окружающей природы.
Сенсорная комната «Моя Вселенная!»	«Сенсорный уголок», фиброоптический сухой душ	Стимуляция эмоционального, речевого, социального

	«Солнышко», развивающая панель «Медведь», тактильная дорожка- 7 модулей, планшет для рисования песком с подсветкой, кресло мешок «Юниор» 6 шт., ковер, сухой бассейн, зеркальный куб, реабилитационные и развивающие элементы.	развития. Релаксация всех органов и чувств ребенка.
Летний театр «Улыбка»	Два вида ширм, подвижные модули, сцена, баннер, декорации.	Для осуществления детской творческой деятельности в оздоровительный летний период.
Экспериментальный огород	Панорама деревенского двора, разработанные грядки, информационные таблички.	Для формирования трудовых навыков и умений, развитие экологических представлений.
Фито поляна	Более семидесяти видов лекарственных и красно книжных растений нашего региона.	Для осуществления педагогических задач регионального компонента.
Розарий	Агротехника разных видов садовых цветов.	Для эстетического, трудового, познавательного развития дошкольников.
Уголок леса	Силуэты диких животных нашего региона, макет пруда, домики для насекомых.	Для проведения педагогических мероприятий и целевых прогулок.
Спортивно - игровой комплекс «Здоровый малыш»	Горка, качели, лабиринт, лавочки, интерактивные счеты, турник.	Для самостоятельной активности дошкольников совместно с родителями в вечерний и утренний отрезок времени.
Спортивная площадка «Спорт-здоровье- дошколята!»	Баскетбольная стойка, волейбольная стойка, ворота для мини футбола, бревно-2, мишень, стенка для лазанья, лавочки, бесшовное резиновое покрытие.	Создание благоприятных педагогических условий и предметно развивающей среды для физического воспитания дошкольников, повышение и активизация двигательной активности детей, сохранение здоровья.
Познавательные - интерактивные площадки: «Метеостанция»,	Элементарные игровые метеорологические приборы и оборудования.	Для развития познавательной активности и проведения опытно- экспериментальной деятельности, проведение педагогических мероприятий.
«Космодром»,	Макеты: космического корабля, лунные фазы, парад планет, стартовая площадка.	Расширение представлений о космическом пространстве, развитие эрудиции, проведение педагогических мероприятий.

ПДД «Дорожная азбука»  Прогулочные участки - 10	Дорожные знаки, разметка дорожного полотна, «зебра», пост ГИБДД, светофор, силуэт регулировщика, панорама проезжей части, велосипеды, самокаты, рули. Веранды, песочницы, горки, малые игровые скульптуры, оборудование для подвижных игр, выносной материал.	Формирование навыков и правил безопасного дорожного движения, профилактика ПДД.  Создание благоприятных и безопасных условий для прогулок и игр детей.
<b>Иные помещения</b>		
Кабинет заведующего МБДОУ	Библиотека нормативно-правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий, пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал, изделия народных промыслов, игрушки, муляжи, компьютер, принтер, информационный стенд.	Семинары, консультации, педагогические часы, педагогические советы, повышение профессионального уровня педагогов, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
Медицинский кабинет	Медицинская документация, медицинское оборудование, кушетка детская, компьютер	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Музыкальный зал	Проектор, экран, ноутбуки, принтер, синтезатор, музыкальная установка с колонками с микрофонами, пианино, сцена, стульчики, музыкальные инструменты.	Развитие общей музыкальности детей, формирование выразительности движений, и певческого голоса. Осуществление подготовки эстетически развитой личности.
Спортивный зал «Будь здоров!»	Тренажерный зал с комплексом «Батырь», мягкие массажные модули «Будь здоров!», шведские стенки, мячи, обручи, сухой бассейн, клюшки, лыжи, гимнастиче-	Для сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников для развитие спортивных данных.

	ские палки, ленты, маты, оборудование для подлезания, метания, массажные коврики и т.д.	
Изостудия «Акварелька»	Столы, стулья, мольберты, информационные стенды по народным росписям, дидактические пособия, репродукции картин известных художников, образцы изделий народных промыслов, различные материалы для детского творчества.	Развитие творческих способностей и формирование устойчивого интереса изобразительной деятельности, стимулирование творческой самореализации ребенка.
Кабинет учителя-логопеда	Зеркало для индивидуальной коррекции, индивидуальные зеркала, алгоритмы постановки звуков, оборудование для формирования правильной воздушной струи, массажные зонды, коррекционное - дидактический материал, материал для развития мелкой моторике и т.д	Профилактика и коррекция речевых нарушений, обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностях.
Кабинет педагога-психолога	Столы, стулья, ковер, подушечки, интерактивный песок, диагностический, психологический инструментарий, коррекционное - дидактический материал, игровой материал и т.д.	Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничного развития в условиях ДОО, оказание своевременной психологической помощи.
Кабинет дополнительного образования : Робототехника	кубики для программирования и работы с роботом ВЕЕ-BOT «Кубобот», игровые поля, MRT BRAN A, LEGO WEDO 2.0 , Планшет для управления LEGO WEDO 2.0, Робот Вее-Bot (2шт), LEGO «Первые механизмы».	Создание условий для развития старших дошкольников , которые открывают возможность для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и самостоятельности.
Мультстудия «Я творю мир»	Мультстудия «Я творю мир», ноутбук, настольная лампа, наборы фигурок ( <i>сказочных персонажей и т.д.</i> ), расходный материал для творческой деятельности ( <i>в достаточном количестве</i> )	Повышения уровня познавательной активности детей, развитие предпосылок инженерного мышления, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: Центральная зона с флагштоком, Летний театр «Улыбка», экспериментальный огород, фито поляна, розарий, уголок леса, спортивно - игровой комплекс «Здоровый малыш», спортивная площадка «Спорт-здоровье - дошколята!», познавательные - интерактивные площадки: «Метеостанция», «Космодром», ПДД «Дорожная азбука».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОО ДО (п. 32.1.)**, представлены на официальном на сайте ДОУ. <http://mdou15.uoura.ru/index.php/mto>

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Электронные ключи на калитки;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

#### **Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования и методические рекомендации по ее реализации.- Ф.23 Приказ Минпросвещения России от

25.11.2022 №1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».- М.:ЦЕНТРМАГ-2023.

- Примерное комплексно-тематическое планирование от рождения до школы. Средняя группа. В.В. Гербова М: «Мозаика -Синтез», 2016

- Программа раннего развития детей « Маленькие ладошки» Русанова Л.С. – Москва: Просвящение , 2023г.

- Примерное комплексно-тематическое планирование от рождения до школы. Старшая группа. В.В. Гербова М: «Мозаика-Синтез», 2015

- Примерное комплексно-тематическое планирование от рождения до школы.

Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова М: «Мозаика -Синтез», 2015

- Методические рекомендации по реализации ФОП ДО.

- Белая К. Первые шаги .: Линка – пресс, 2002г.

- Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО .- СПб.: ООО Детство – Пресс, 2022г

- Лыкова И.А., Теплова А.Б., Буянова А.А., Ушакова О.С. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье Практическое руководство по реализации программы воспитания – М.:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2022г.

- Русакова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Москва, просвящение 2023г.

- Тимофеева Л.Л., Корнейчева Л.Л., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа . Издательство Центр педагогического образования 2014г.

#### **Перечень программ, технологий и пособий по социально-коммуникативному развитию**

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 лет, Мозаика- Синтез, Москва , 2021г.

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 лет, Мозаика- Синтез, Москва , 2021г.

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, Мозаика- Синтез, Москва , 2021г.

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, Мозаика- Синтез, Москва , 2014г.

- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» 6-7лет, Мозаика- Синтез, Москва , 2021г.

- Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010.
- Алябьева Е.А. Нравственно- эстетические беседы и игры с дошкольниками- М.: ТЦ «Сфера» 2004г.
- Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва 2014г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: «Мозаика-Синтез», 2015
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Гербова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2016 г
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М: «Мозаика -Синтез», 2019г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 лет - Мозаик- синтез Москва, 2015 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет - Мозаик- синтез Москва, 2014 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет - Мозаик- синтез Москва, 2015 г.
- Коломийченко Л.В. Г.И.Чугаева, Л.Ю.Югова Дорогою добра: Занятия для детей 3-5 лет по социальнокоммуникативному развития и социальному воспитанию дошкольника. -М.: ТЦ Сфера, 2015
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Занятия для детей 5-6 лет по социальнокоммуникативному развития и социальному воспитанию дошкольника. -М.: ТЦ Сфера, 2017г.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социальнокоммуникативному развития и социальному воспитанию дошкольника. -М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: «Мозаика -Синтез», 2015
- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества- М.: ТЦ Сфера 2006г.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию детей в д.с. «Сфера» .: М, 2011г.
- Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада – Мозаика- Синтез, Москва 2021г.
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр – М.: Арти 2021г.



- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М: «Мозаика-Синтез», 2014
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: Т.Ц. Сфера, 2014.
- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: Т.Ц. Сфера, 2015.
- Шорыгина Т.А. О космосе- М.: ТЦ Сфера 2005г

Методическое пособие с дидактическим материалом:

- «Дорожная азбука», «Мебель», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем быть?», «Комплект дорожных знаков», «Соблюдай правила дорожного движения», «Детям о пожарной безопасности», «Умей действовать при пожаре», «Правила маленького пешехода», «Символы стран», «Наш дом», «Великая Победа», «Дети – герои», «Награды войны», «Москва», «Армия России», « Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб», « Если малыш поранился», «Права ребенка», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Техника бытовая», «Электроприборы», «Инструменты», «Моя семья», «Славянская семья», «Семья», «Части тела», «Органы чувств человека», «Профессии в картинках», «Часы», «Авиация», «Транспорт», «Машины специального назначения», «Этот День Победы», «Космос».

**Перечень программ, технологий и пособий по познавательному развитию:**

- Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.: М-ТЦ Сфера 2009г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. Мозаика-Синтез Москва 2014 г.
- Блинова Г.М. занятия познавательного развития детей 5-7 лет- Т.Ц. Сфера – М.: 2007г
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для детей 4-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Голицина Н.С . Конспекты комплексно- тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход. - Скорпион Москва 2022г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М: «Мозаика -Синтез», 2014
- Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа, Изд.3-е Волгоград «Учитель» 2016г.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Творческий центр СФЕРА 2015 г
- Колодина Д.Н. Игровые занятия с детьми – Творческий центр СФЕРА 2014г.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду Младший возраст, Сфера 2021г.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А., Детская безопасность. Огонь-друг, огонь- враг Учебно методическое пособие для педагогов практическое руководство для родителей – Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром 6-8 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2021г.
- Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада, 2-7 лет. Санкт- Петербург Детство- Пресс 2021г.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе 3-4 года - Мозаика-Синтез, Москва 2022г.
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы 1-3 лет – Мозаика – Синтез, 2021г.
- Николаева С.Н. Юный эколог- М.: Мозаика- Синтез 2002г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: «Мозаика-Синтез», 2014
- Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников –М.: Аркти, 2004г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М: «Мозаика-Синтез», 2021г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М: «Мозаика-Синтез», 2015г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М: «Мозаика-Синтез», 2018 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М: «Мозаика-Синтез», 2016 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М: «Мозаика-Синтез», 2015 г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром 4- 7 лет. Мозаика- Синтез Москва 2016г.
- Палылова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. - Детство- Пресс, 2015 г.
- Пантелеева Н.Г. Знакомим дошкольников с малой Родиной : Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера , 2016г.
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения . Для занятий с детьми 3-7 лет., Мозаика- Ситнез, Москва, 2015г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.4-5 лет. М: «Мозаика - Синтез», 2019 г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М: «Мозаика -Синтез», Москва 2016г.

- Шорыгина Т,А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – ООО ТЦ Сфера, 2015 г.

Методическое пособие с дидактическим материалом:

- «Времена года. Природные явления. Время суток», «Обитатели морей и океанов», «Животные России», «Животные Африки», «Времена года», «Подводный Мир», «Наш дом, живой уголок», «Деревья», «Домашние животные», «природные зоны», «Злаки в картинках», «Травы в картинках», «грибы в картинках», «Хлеб в картинках», «Комнатные растения», «Плодовые деревья», «Цветы садовые», «Цветы луговые, лесные, полевые», «Первоцветы», «Кустарники декоративные и плодовые», «Фрукты», «Овощи», «Деревья наших лесов», «Уроки экологии», «Игрушки», «Байкальские промыслы, русские ремесла», «Наш поселок», «Природные явления и объекты», «Байкал. Иркутская область, Россия», «Стихийные явления природы», «Насекомые в картинках», «Птицы обитаемые на территории нашей страны», «Перелетные птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Животные Севера», «Звери средней полосы», «Животные жарких стран», «Дикие животные и их детеныши», «деревенский домик», «Рептилии», «высоко в горах». «Морские обитатели», «Народы Севера. Животные северного и южного полюса». Картотека картин по сериям «Окружающий мир», «Домашние животные», «Дикие животные», «Север», «Наша Таня», «Мы играем», «Наш детский сад», «Природа», «Звучащее слово», «Добро пожаловать в экологию»; Тематические плакаты по темам календарного планирования: посуда, инструменты, животные, музыкальные инструменты, овощи, фрукты, продукты питания, цветы, рыбы, космос, символика государства, ПДД, пожарная безопасность; репродукции картин русских/советских художников, плакаты с народными росписями.

**Перечень программ, технологий и пособий по речевому развитию**

- Владимирская Л.А. От осени до лета. Загадки, пословицы, праздники, рассказы.- Волгоград издательство «Учитель» 2012 г.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 лет.- М: «Мозаика-Синтез», 2021г.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 лет.- М: «Мозаика-Синтез», 2022г.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. - М: «Мозаика - Синтез» Москва 2017г.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет.- М: «Мозаика-Синтез», Москва, 2018г.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5- 6 лет.- М: «Мозаика-Синтез», Москва 2018 г.

- Логинова В.И. Хрестоматия для старших дошкольников – Просвящение 1991 г.

- Свиридов Б.Г. Хрестоматия «Времена года» - Феникс 2015г.

- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения для дошкольников- М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

- Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду 5-7 лет . Творческий центр «Сфера» 2014 г.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие (занятия, игры, методические рекомендации) - М.: Т.Ц. Сфера, 2015г.
- Читаем дома с мамой для детей 5-6 лет Москва ЭКСМО 2018г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском сад у и дома. - М: «Мозаика-Синтез», 2014г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду- Мозайка- Синтез Москва 2022г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года- Мозайка – Синтез, 2014г.
- Хрестоматия для детей 6-7 лет, Москва, РОСМЕН 2019г.
- Юдаева М.В. Хрестоматия для детей 4-5 лет . изд. Самовар , Москва 2017г.
- Юдаева М.В. Хрестоматия для детей 5-6 лет. изд. Самовар , Москва 2016г.
- Юдаева М.В. Хрестоматия для детей 6-7 лет. изд. Самовар , Москва 2019г.

Методическое пособие с дидактическим материалом:

- «Словообразование 3-7 лет», «Развитие речи в детском саду 2-4 года», «Развитие речи в детском саду 4-6 лет», «Правильно или неправильно 2-4 года», «Мои первые сказки», «Сказочные герои», «Зайка, войди в сад. Русские народные песенки. Рисунки Васнецова», «Временам года. Рассказывание по картинам», «Опорные картинки для пересказа текстов. 4 выпуска», «Опорные схемы для составления рассказов», «Портреты детских писателей 19 века», «Портреты детских писателей 20 века».

**Перечень программ, технологий и пособий по художественно-эстетическому развитию**

- Авторский проект по пластилиновой графике: «Развитие декоративно прикладного творчества у детей старшего дошкольного возраста средством пластилиновой графики».
- Галанов А.С. Корнилова С.Н., Куликова С.Л. занятия с дошкольниками по изобразительному искусству – М.: ТЦ Сфера , 2020
- Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
- Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. - М: «Мозаика-Синтез», 2013
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография».
- Евдокимова М.М. «Учимся рисовать красками (Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста)».

- Ермолаева Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно – прикладное творчество. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014
- Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Комплексные занятия. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий с детьми 2-3 года. - М: «Мозаика-Синтез», 2021г.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий с детьми 2-3 года. - М: «Мозаика-Синтез», 2021г.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий с детьми 2-3 года. - М: «Мозаика-Синтез», 2022г.
- Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 3-4 года, Мозайка- Синтез, Москва 2023г.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 3-4 года, Мозайка- Синтез, Москва 2023г.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года, Мозайка- Синтез, Москва 2022г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. – М.: Мозайка-Ситез, Москва 2023г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет. – М.: Мозайка-Ситез, Москва, 2014г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка-Ситез, Москва, 2019г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка-Ситез, Москва 2016г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: Т.Ц. Сфера, 2015
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М: «Мозаика -Синтез», Москва 2019г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М: «Мозаика -Синтез», Москва 2014г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М: «Мозаика-Синтез», 2014
- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки».
- Лыкова И.А. «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки».
- Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников 1 — 7 лет».

- «Листок на ладони» М\П по экологическому и эстетическому воспитанию дошкольников – Детство ПРЕСС Санкт- Петербург 2015г.

- Нищева Н.В. «Разноцветные сказки».

- Никонова Е. А. «Я открою вам секрет» (Рисуем. Мастерим. Знакомимся с народными промыслами России).

- Соломенникова О.А. «Радость творчества». Ознакомление детей с народным искусством

Методическое пособие с дидактическим материалом:

- «Дошкольникам об искусстве», «Гжельская традиционная керамика», «Репродукции картин русских художников», «Дымковская игрушка», «хохломянская роспись по дереву», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома. Изделия народных мастеров», «Натюрморт».

Репродукции картин известных художников.

Бытовой жанр:

Венецианов А.Г.: «На пашне. Весна.». Перов В.: «Охотники на привале». Портретный жанр: Маковский К.Е.: «На попечении у бабушки». Брюллов К.П.: «Всадница». Журавлев Ф.С.: «Девочка с курами». Перов В.: «Рыболов». Сказочный жанр: Врубель М.А.: «Царевна — лебедь». Васнецов В.М.: в одном постере три картины и портрет, «Три богатыря», «Аленушка», «Иван — царевич на сером волке». Нестеров М. В.: «Два лада». Натюрмортный жанр: Грабарь И.Э.: «Яблоки». Кузнецов П. В.: «Бухарский натюрморт». Фридрих Вильгельм Фёлькер: «Цветы и фрукты». Доминикус Готфрид Вердиг: «Натюрморт с цветами». Иоганн Батист Дрехслер: «Цветы и фрукты». Торопов Ф.Г.: «Натюрморт с цветами и фруктами». Хруцкий И.Ф.: «Натюрморт. Цветы». Анисфельд Б.И.: «Натюрморт. Цветы и фрукты». Пейзажный жанр: Поленов В.Д.: «Осень в Абрамцеве», «Река Оять». Дубовской Н.Н.: «Зима», «На огороде». Клевер Ю.Ю.: «Зимний пейзаж», «Весна в деревне». Казанцев В.Г.: «Конец лета». Айвазовский И.К.: «Корабли на Федосийском рейде», «Ялта», «Золотой рог». Куинджи А.И.: «Степь. Нива.» Грабарь И.Э.: «Осень. Красный дубок», «Иней», «Золотые листья». Жуковский С.Ю.: «Весна», «Летний дождь», «Последние астры». Шишкин ИМ.: «Святой ключ близ Елабуги», «Роща», «Корабельная роща», «Зима в лесу», «Лесные дали», «На севере диком», «Утро в сосновом бору», «Бурелом», «Дождь в дубовом лесу», «Дебри», «Ручей в лесу», «Мордвинские дубы», «Сосновый бор. Мачтовый лес.», «Мельница в поле», «Лесная поляна», «Среди долины ровныя». Кустодиев Б.М.: «Жатва», «Яблоневый сад», «Масленица». Виноградов С.А.: «Головинка», «Весенний пейзаж». Аммон В.Ф.: «На опушке леса. Полдень», «Летний пейзаж». Васильев Ф.: «Пейзажи». Мясоедов ГГ.: «Пруд в лесу». Грабарь И.Э.: «Пейзаж». Грицай А.М. :«Пейзаж».

Рылов А.: «Зеленый шум», «Березы». Бродская Л.И.: «Морозное утро».  
Левитан И.И.: «Золотая осень», «Март», «Весна — большая вода», «Осень. Усадьба», «Цветущие яблони». Васнецов А.М.: «Уральский пейзаж», «Гроза идёт». Чорос — Гуркин Г.И.: «Озеро черных духов». Шарль Атамян :«Девочка на берегу моря».  
Герасимов СВ.: «Золотая осень». Сычков Ф.В.: «В огороде». Маковский А.В.: «На пасеке», «Гречиха в цвету». Остроухов И.С. : «Золотая осень». Саврасов АК. :«Грачи прилетели», «Печорский монастырь», «Зима», «Весенний день». Шильдер А.Н.: «Беловежская пуца». Волков Е.Е.: «В зарослях». Судковский Р.Г.: «Морской берег».

Плакаты:

Перелетные птицы. Перелетно — кочующие птицы. Дикие и домашние птицы. Птицы — 2 плаката Домашние животные и их детеныши. Ягоды — 2 плаката. Обитатели морей и океанов. Грибы и ягоды. Фрукты — 2 плаката. Съедобные и несъедобные грибы. Овощи. Морские рыбы и животные. Рыбы. Домашние питомцы, детеныши животных. Домашние животные, цветы. Животные России. ГрибыС Новым годом! — 2 плаката. Снегурочка. Изделия народно — прикладного искусства: Изделия Гжельской посуды. Изделия Хохломской деревянной посуды Дымковские, Филимоновские и Каргопольские игрушки. Семеновские матрёшки. Фарфоровые изделия Хайтинского фарфорового завода. Мини — музей ХФЗ, содержащий коллекцию фарфоровых изделий. Авторские картины пластилиновой графики.

#### **Перечень программ, технологий и пособий по физическому развитию**

- Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. - М.: Т.Ц. Сфера, 2015
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: «Мозаика-Синтез», 2014
- Говрючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Т.Ц. Сфера, 2010
- Кобзева Т.Б. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа... – Волгоград: Учитель, 2015
- Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Т.Б. Кобзева. Волгоград: Учитель, 2015
- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Б. Кобзева. Волгоград: Учитель, 2015
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 -7 лет. - М: «Мозаика-Синтез», 2014
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая групп.

---

М: «Мозаика -Синтез», 2022г.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М: «Мозаика-Синтез», 2011
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М: «Мозаика-Синтез», 2011
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М: «Мозаика-Синтез», 2011
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-3 года, -Мозайка- Синтез, 2022г.
- Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет Москва Издательство ГНОМ 2022г
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 2-3 года .- Мозайка- Синтез. Москва 2021г.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 3-4 года .- Мозайка- Синтез. Москва 2020г.
- Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 3-4 года – Мозайка- Синтез. Москва 2022г.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников 2-7 лет, Санкт – петербург, Детсво- Пресс, 2023г
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года Мозайка- Синтез, Москва 2021г.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года Мозайка- Синтез, Москва 2022г.

Методическое пособие с дидактическим материалом:

- «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Режим дня»

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

#### Должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Наименование должности	Количество штатных единиц
Воспитатель	20
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	2
Учитель - логопед	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	3
Тьютор	1
Педагог дополнительного образования	1

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП ДО п. 35.1 - 35.11**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей. Представленные режимы дня по каждой возрастной группе корректируются с учетом погодных условий. Прогулка проводится в теплое время года 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

Вместе с тем, учитывая особенности территории и продолжительность светового дня. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 - х лет прогулка отменяется, для детей 5 - 8 лет при температуре ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с сокращается. Во вторую половину дня потребность в двигательной активности детей компенсируется за счет организации подвижных игр в группе, музыкальном зале.

В морозные дни, когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами для прогулок, групповая комната проветривается, воздуху дают согреться, и педагоги проводят игры с детьми.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей с 1 года до 3 лет – 15 час, из которых дневной сон 3 часа; для детей дошкольного возраста 14, 5 часов, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**Режим дня в группе детей от 1,5-х до 2-х лет**

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00
Второй завтрак <sup>1</sup>	Увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
<i>1 Пункт 8.1.2.1 СанПин2.3/2.4.3590-20</i>		
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак <sup>1</sup>	Увеличивается калорийность	10.30-11.00

	основного завтрака	
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20–13.30 13.30–13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30–15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30–17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20–16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки	18.20-18.30	
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

### Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30-12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
<b><i>Теплый период</i></b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Усиленный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Холодный период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Усиленный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятель-	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ночь детей, возвращение с прогулки				
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Третий период реализации Программы</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Усиленный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**  
**Комплексно тематическое планирование**  
**МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» на 2023– 2024 учебный год**  
**(старший возраст)**

Сентябрь		
Дата	Тема	Итоговое мероприятие
01.09.	До свидания, лето! Знакомство с детским садом.	Выставки «Осенний букет», «Дары Осени», «Поделки из природного материала». Праздник Осени.
03.09.	День знаний - событие дня День солидарности в борьбе с терроризмом - событие дня	
с 04.09. по 08.09	В огороде и в саду! Дары осени	
с 11.09 по 15.09	Золотая осень! Русский лес. Дары леса.	
с 18.09. по 22.09	Хлеб всему голова. Труд колхозников.	
21.09.	Международный день мира - событие дня	

с 25.09. по 29.09 27.09	Этикет (Посуда, продукты питания) День воспитателя и всех дошкольных работников - событие дня	
Октябрь		
01.10 с 02.10. по 06.10 04.10.	День пожилого человека – событие дня. Международный день музыки- событие дня Домашние животные, птицы, питомцы. День защиты животных – событие дня.	Оформление фотовыставки «Мой родной край» Фотовыставка «Любимый питомец» Фотовыставка, фоточеллендж «Я и мой папа» Развлечение ко Дню отца
с 09.10 по 13.10	Дикие животные, перелетные птицы. Поздняя осень.	
с 16.10. по 20.10	Сибирь – мой край родной! Малая Родина - Мишелёвка	
15.10 с 23.10. по 27.10	День отца в России - событие дня. Я и другие! Взаимоотношения!	
Ноябрь		
с 30.10. по 03.11 04.11.	Россия (Столица, символика: герб, флаг, гимн) День народного единства - событие дня	Оформление и пополнение уголков по патриотическому воспитанию. Оформление выставки
с 06.11. по 10.11	Транспорт. ПДД. Город и его архитектура	ПДД. Оформление выставки
с 13.11. по 17.11 18.11	Все профессии нужны, все профессии важны! День рождение Деда Мороза – событие дня	«Транспорт своими руками». Развлечение «День рождения Деда Мороза», Выставка рисунков «День рождения Деда мороза»
с 20.11. по 24.11 26.11.	Одежда (обувь, головные уборы) День матери - событие дня	Развлечение ко Дню матери.
Декабрь		
с 27.11. по 01.12	Безопасность вокруг меня	Мероприятие по безопасности: «Опасные ситуации в жизни ребенка»
с 04.12. по 08.12 05.12. 08.12	Зима. Зимний лес и его обитатели. Птицы зимой День добровольца (волонтера) в России – событие дня Международный день художника – событие дня	Оформление уголков «Права и обязанности ребенка» Выставка на тему «Новогодняя игрушка».
с 11.12. по 15.12 12.12.	Маленькие дети - большие права День Конституции Российской Фе-	Новогодние утренники

	дерации – событие дня	
с 18.12. по 22.12	Зимние забавы. Подготовка к Новому году!	
с 25.12 по 29.12	Здравствуй, Новый год! (праздники)	
Январь		
с 02.01. по 07.01	Рождественские каникулы	Прощание с ёлкой
с 08.01. по 12.01	Устное народное творчество, обычаи и традиции на Руси	Развлечение «Колядки» Экскурсия в библиотеку
с 15.01. по 19.01	Два полюса: Антарктида и Арктика	
с 22.01. по 26.01	Что такое хорошо и что такое плохо?	
27.01.	День снятия блокады Ленинграда – событие дня	
Февраль		
с 29.01. по 02.02	Строим дом. Профессии на стройке. Дом, мебель, инструменты, бытовая техника.	Оформление уголков опытов и экспериментирования.
с 05.02. по 09.02 08.02.	Неделя науки. Юные исследователи День Российской науки - событие дня	Оформление фотовыставки «Мой папа – герой»,
с 12.02. по 16.02  15.02	Страны. Народы. Сказки народов мира, мифы, легенды. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (СВО) – событие дня	Развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества  Оформление книжных уголков. Экскурсия в библиотеку.
с 19.02. по 23.02 21.02	Защитники Отечества Международный день родного языка- событие дня	Выставка «Моя любимая книга»
С 26.02 по 01.03	Книга – друг человека! Любимые писатели	
Март		
с 04.02. по 08.03 08.03	Весна. Мамин день. Моя семья Международный женский день- событие дня	Оформление фотовыставки «Моя любимая мама», Праздник 8 марта!
с 11.03. по 15.03  11.03	Весенний лес- первоцветы; перелетные птицы. Масленица – событие дня	Конкурс чтецов Музыкальное развлечение «Масленица!»
с 18.03. по 22.03	Комнатные растения	Показ театрализованной деятельности (неделя театра)
с 25.03. по 29.03 27.03	Неделя искусства (Цирк. Театр) Всемирный день театра – событие дня	



Апрель		
с 01.04. по 05.04 01.04  07.04	День смеха – событие дня Будь здоров! Человек и его тело. ЗОЖ. Полезные и вредные привычки. Всемирный день здоровья – событие дня.	Развлечение «День смеха», «День здоровья» Оформление уголков: здоровья, физкультуры. Оформлением выставок «Космос»,
с 08.04. по 12.04  12.04.	Космос. Планеты солнечной системы День космонавтики – событие дня	Развлечение «День космонавтики» Оформление фотовыставки «Байкал – жемчужина Сибири»
с 15.04. по 19.04	Труд людей весной (огород, сад, поле) Посадка огорода на окне.	
с 22.04. по 30.04	Вода – круговорот воды в природе. Водоемы нашего поселка. Байкал – жемчужина Сибири и его обитатели.	
Май		
с 06.05. по 10.05 09.05.	День Победы! День Победы – событие дня	Праздник «Пасха» - 5 мая Изготовление Лэпбуков «День Победы»
с 13.05. по 17.05	Насекомые, земноводные; цветы на лугу.	Экскурсия в музей «Доблести и славы»
с 20.05. по 24.05	Животные жарких стран, зоопарк.	
с 27.05 по 31.05	Здравствуй, лето! Консультации для родителей на летний период. ОБЖ в летний период.	Праздник ко Дню Победы! Выпускной! Развлечение «Здравствуй лето!»

**Комплексно тематическое планирование  
МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» на 2023– 2024 учебный год  
(младший возраст)**

Сентябрь		
Дата	Тема	Итоговое мероприятие
с 01.09.	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Выставки «Осенний букет», «Дары Осени», «Поделки из природного материала». Праздник Осени.
с 04.09. по 08.09	В огороде и в саду! Собираем урожай!	
с 11.09 по 15.09	Золотая осень! Дары леса	
с 18.09. по 22.09	Мои любимые игры и игрушки.	
с 25.09. по 29.09	Этикет (Посуда, продукты питания)	
Октябрь		
с 02.10. по 06.10  04.10.	К бабушке в деревню. Домашние животные и птицы. День защиты животных – событие дня.	Оформление фотовыставки «Мой родной край» Развлечение ко Дню отца Фотовыставка «Мой лю-

с 9.10. по 13.10	Дикие животные и птицы готовятся к зиме.	бимый питомец»
с 16.10. по 20.10	Сибирь – мой край родной! Малая Родина п .Мишелёвка.	
22.10 с 23.10. по 27.10	День отца в России- событие дня Я и другие! Взаимоотношения!	
Ноябрь		
с 30.10. по 03.11	Россия. Символы: флаг, берёза	Оформление и пополнение уголков по патриотическому воспитанию, ПДД. Оформление выставки «Транспорт своими руками». Фотовыставка «Моя семья» Развлечение ко Дню матери
с 06.11. по 10.11	Транспорт. ПДД. Посёлок	
с 13.11. по 17.11	Все профессии нужны, все профессии важны!	
с 20.11. по 24.11	Одежда (обувь, головные уборы)	
27.11.по 01.12	День матери - событие дня. Моя семья (члены семьи)	
Декабрь		
с 04.12. по 08.12	Зима. Зимний лес и его обитатели. Птицы зимой	Выставка на тему «Новогодняя игрушка». Новогодние утренники
с 01.12. по 15.12	Безопасность вокруг меня	
с 18.12. по 22.12	Зимние забавы. Новый год!	
с 25.12. по 29.12	Здравствуй, Новый год! (праздники)	
Январь		
с 01.01. по 05.01	Рождественские каникулы	Прощание с ёлкой Развлечение «Колядки»
с 08.01. по 12.01	Устное народное творчество. (Потешки, пестушки, поговорки, пословицы, загадки, считалки)	
с 15.01. по 19.01	Путешествие на Север.	
с 22.01. по 26.01	Что такое хорошо и что такое плохо?	
Февраль		
с 29.01. по 02.02	Дом, в котором я живу. Мебель	Оформление фотовыставки «Мой папа – герой», Развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества Театрализованная деятельность по русским народным сказкам.
с 05.02. по 09.02	Маленькие исследователи. Опыты, эксперименты. Дидактические, познавательные игры на развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	
с 12.02. по 16.02		
с 19.02. по 23.02	Защитники Отечества	
С 26.02 по 01.03	Путешествие по сказкам	
Март		
с 04.03. по 08.03	Встречаем Весну!	Оформление фотовыставки «Моя любимая мама»,
с 11..03. по 15.03	Мамин день.	

с 18.03. по 22.03	Перелётные птицы весной	Праздник 8 марта! Музыкальное развлечение «Масленица!»
с 25.03. по 29.03	Творчество А.Л. Барто	
Апрель		
с 01.04. по 05.04	День смеха – событие дня Комнатные растения. Посадка огорода на окне	Оформлением выставок «Космос», «Моя любимая книжка». Оформление фотовыставки «Байкал – жемчужина Сибири»
с 08.04. по 12.04	Будь здоров! Человек и его тело. ЗОЖ, вредные и полезные привычки (привитие культурно-гигиенических навыков)	
с 15.04. по 19.04	Космос. Планета, на которой мы живём!	
с 22.04. по 26.04	Книга – друг человека! Детские поэты, писатели.	
с 29.04. по 03.05	Вода. Байкал – жемчужина Сибири	
Май		
с 06.05. по 10.05	День Победы!	Праздник «Пасха»-5 мая Развлечение ко Дню Победы! Развлечение «Здравствуй лето!»
с 13.05. по 17.05	Насекомые	
с 20.05. по 24.05	Животные жарких стран (Африка)	
с 27.05 по 31.05	Здравствуй, лето! Консультации для родителей ОБЖ в летний период.	

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация Программы**

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 255.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №43 (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 15 «Родничок» предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,6 до 8 лет). Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах.... с пребыванием детей в течение 12 ч., Образовательная Программа разработана авторским коллективом

учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа.

В МБДОУ функционирует следующие группы раннего и дошкольного возраста:

- 1 ранняя группа (от 1 года до 2 лет)
- 1 младшая группа (2 - 3 года);
- 2 младшая группа (3-4года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

*Образовательная область «Познавательное развитие»* направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение

сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область «Речевое развитие»* включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область «Физическое развитие»* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

- **Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири»** Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

- **Парциальная программа «Первые шаги» от 1 года до 3 лет Смирнова Е.О.** дополняет содержание по всем образовательным областям.

- **Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор Ушакова О.С.** Программа направлена на обучение детей родному языку, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

- **Парциальные программы по художественно –эстетическому развитию**

детей 2-7 лет в изобразительном искусстве Лыковой И.А «Цветные ладошки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраст «Ладушки» И. Каплунова и И. направлены на формирование основ музыкальной, изобразительной культуры у детей дошкольного возраста.

- **Парциальная программа «Физическое воспитание в детском саду» с 2 лет до 7 лет Степаненкова Э.Я**

- **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 лет до 7 лет Нищева Н.В.**

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

## 2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанников*: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации се-

мейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения, <http://mdou15.uora.ru> социальная сеть В Одноклассниках <https://ok.ru/group/70000002094425> с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с бытийной жизнью детского сада.

С полным текстом **образовательной программы** можно ознакомиться на сайте МБДОУ №15 «Родничок» <http://mdou15.uora.ru>