

## **Конспект интегрированного занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР «Космическое путешествие»**

**Цель занятия:** Создание условий для формирования представлений о космосе, об освоении космоса и работе космонавтов. Сформировать первоначальные представления о солнечной системе и планетах. Расширить знания о звездном небе и созвездиях.

### **Интеграция образовательных областей:**

- социально – коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- речевое развитие – обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; фонематического слуха;
- физическое развитие – развитие координации речи с движениями.
- познавательное развитие – обогатить знания об окружающем мире, закреплять навыки конструктивного мышления в деятельности с мягким конструктором Г. Урадовских.

### **Задачи:**

1. Коррекционно-образовательная: Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными, использование уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных, употребление существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Расширение кругозора детей.
2. Коррекционно - развивающая: Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения, логического мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями.
3. Коррекционно-воспитательная: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности и инициативности в работе с использованием деталей мягкого конструктора. Воспитание гордости за свою страну и достижения космонавтики.

**Материалы и оборудование:** Мягкий конструктор авт. Г. Урадовских; презентации: «Солнечная система», «Удивительный космос!»; проектор, экран, ноутбук, Д/И «Созвездия»; глобус, телескоп, карта звездного неба, «планетарий» - созданный детьми и родителями, набор космических объектов и фотографий.

### **Ход занятия**

**Музыкальное сопровождение:** звучит космическая музыка

### **Вводная часть:**

**Учитель – логопед:** Сегодня у нас много гостей, потому что мы отправляемся в космическое путешествие. Поприветствуем друг друга!

- А кто летает в космос? И кто такие космонавты?

Правильно – это исследователи, герои и первооткрыватели космоса.

- А какими качествами должен обладать космонавт? (сильный, смелый, выносливый, отважный, сообразительный, умный....)

- А на чем можно отправиться в космос? (на ракете, космическом корабле...)

Хорошо! Тогда скорее превращаемся в космонавтов (дети надевают ободок – эмблему) и выполним космическую тренировку (полет на ракете возле плоскостной ракеты).

**Музыкальное сопровождение:**

Все готово для полета	(руки вперед)
Мало времени для взлета	(руки в стороны)
Ждет ракета всех ребят	(соединить руки над головой)
Дружно все мы встали в ряд	(маршируют)
Поклонились вправо, влево	(наклоны)
Отдадим земной поклон	(наклон вперед)
Вот ракета полетела	(прыжки на двух ногах, руки вверху)
Опустел наш космодром.	(встали смирно).

**Разминка «Космическая песенка» под музыкальное сопровождение...**

**Основная часть.**

**1. Учитель – логопед:** Молодцы, ребята! Сразу видно, что вы выносливые, смелые и сильные. А как насчет сообразительности? Это мы сейчас и проверим! Послушайте несколько загадок и отгадайте о чем они?

- Поле голубое – серебром усыпано.

- Синяя шапка вся в заплатках.

- Угли пылают – совком не достать.

Ночью их видно, а днем не видать!

- Рассыпалось по небу золотое зерно,

Глянули утром – нет ничего!

- Не хожена дорожка - посыпана горошком.

**Учитель – логопед:** Правильно! Это звезды! А почему днем не видно звезд? (они очень далеко и днем солнце затмевает их свет). Ведь солнце это тоже звезда - самая близкая к нам. Наша планета Земля находится в солнечной системе. (Работа с проектором: презентация - «Солнечная система»). А чтобы запомнить название планет поиграем с пальчиками (пальчиковая гимнастика)

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз – Меркурий

Два - Венера

Три – Земля  
Четыре – Марс  
Пять – Юпитер  
Шесть – Сатурн  
Семь – Уран  
Восьмой – Нептун  
И девятая притом  
Называется Плутон.

Все планета по порядку друг за дружкой стоят.

И, вращаясь вокруг Солнца,

В гости ждут они ребят.

**2. Учитель – логопед:** Сейчас мы с вами посмотрим интересный фильм о космосе. **Показ презентации: «Удивительный космос!»**

А теперь разомнем наши язычки и произнесем чистоговорки.

ЧУ-ЧУ-ЧУ – На Луну лечу!

ОС-ОС-ОС – Полетели в космос!

ДА-ДА-ДА – Ждет далекая звезда!

ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ – До свидания ЗЕМЛЯ!!!!

- В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано тысячами звезд. Они нам кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле Звезды огромные, даже немного больше нашего Солнца.

Давайте поиграем и образуем слова одной семейки к слову «Звезда» (с мячом).

- Как ласково называть Звезду? (звездочка)

- Если на небе много звезд то, какое небо? (звездное)

- Как называют расположение звезд на небе? (созвездия)

- Как называется корабль, который летит к звездам? (звездолет)

- Как называют волшебника, который считает звезды и предсказывает по ним будущее? (звездочет).

**3. Учитель – логопед:** Правильно! Это звездочет и сегодня мы с ним встретимся! А найдем мы его в «обсерватории». Это такое научное учреждение для наблюдения за звездами. Итак, мы отправляемся в сказочную обсерваторию звездочета Космика. (дети переходят в специально оборудованное помещение).

**Звездочет Космик:** Здравствуйте, дорогие друзья! Очень рад видеть всех вас у себя в гостях. Здесь у меня разные приборы, которые помогают мне изучать планеты и звезды. (показывает глобус и спрашивает). А вы знаете что это?

Правильно! Это глобус - Модель Земли. Вот так выглядит наша Земля из космоса. А это модель движения Земли вокруг Солнца (показ действия).

Красный шар - это Солнце, Голубой шар - это Земля, Желтый шар - Луна - спутник Земли.

Наша Земля вращается вокруг своей оси, и поворачивается то одной, то другой стороной, у нас меняются части суток. Назовите части суток.

- Когда Земля вращается вокруг Солнца за 365 дней, а это целый год., меняются времена года. Назовите времена года.

- А этот прибор называется - телескоп. С его помощью я изучаю звездное небо и определяю расстояние до звезд и открываю новые звезды.

Большие звезды соединяются в созвездия, у которых есть свои имена. А вы знаете названия созвездий? Это я сейчас проверю! (дидактическая игра «Созвездия»). На этой карте хорошо видны Южное и Северное полушария звездного неба. Мы живем в России, и над нами всегда северное полушарие звездного неба. Поэтому нам хорошо знакомы эти созвездия. И у южного полушария есть свои интересные созвездия, например – Большого Кита и др.

**4. Учитель – логопед:** Издавна люди сравнивали созвездия с образами животных и сейчас мы поиграем и попробуем угадать, какое созвездие соответствует какому животному? (дидактическая игра «Соедини созвездие и рисунок животного»)

Задание выполним за столами, соединим рисунок животного с его созвездием с помощью карандаша.

- Вы немного устали. Давайте пригласим нашего Звездочета на танец со звездочками.

**Музыкальное сопровождение ....** (Танец с султанчиками).

**5. Учитель – логопед:** Дорогой Звездочет, наши ребята уже много знают о космосе, и они расскажут тебе, звездочет и нашим гостям стихи.

- В нашей группе есть свой маленький планетарий, и мы его сейчас покажем. (рассказы детей о первом космонавте Ю.А.Гагарине, о космических собаках – Лайке, Звездочке, Мушке, Белке и Стрелке, об искусственных спутниках Земли)

**Учитель – логопед:** Я тоже вам поведаю об истории освоения космоса. Почти сто лет назад в г. Калуге, жил простой учитель К.Э. Циолковский. Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами и изучал их. Он задумал сконструировать летательный аппарат, который смог бы полететь в космос. В своих научных изобретениях он рисовал чертежи, делал точные расчеты, но ему не удалось довести начатое дело до конца. Через много лет после опытов Циолковского русские ученые под руководством С.П.Королева изготовили первый космический спутник. Они установили на нем специальные приборы и запустили в космическое пространство. Полет прошел успешно. Тогда ученые решили повторить полет, но на борту были живые существа – собаки, мыши, крысы. Они тоже благополучно вернулись на землю. Только после этого в космос был отправлен человек. 12 апреля 1961 года, больше полвека назад, Ю.А.Гагарин облетел нашу планету на космическом корабле «Восток». За прошедшие почти 60 лет многие космонавты побывали в космосе. Есть даже женщины - космонавты. Первой

из них была В.Н.Терешкова. Первым вышел в открытый космос Алексей Архипович Леонов.

**Звездочет Космик:** Молодцы! У вас замечательный планетарий и вы много уже знаете о космосе.

**б. Учитель – логопед:** А я снова приглашаю ребят в конструкторское бюро Космика, чтобы самим попробовать сконструировать космический летательный аппарат. (дети из мягкого конструктора делают разные летательные аппараты, учитель – логопед оказывает помощь в создании моделей и анализирует результаты работы детей).

**Музыкальное сопровождение:** (звучит космическая музыка)

- Дорогой Звездочет, недавно наши ребята принимали участие в конкурсе «Робо-Ярмарка», посмотри, каких интересных роботов они сконструировали.

**Звездочет Космик:** Это очень кстати! Недавно я открыл новую звезду и нашел новую планету. Она совсем необитаема, и ваших роботов можно отправить на неё.

### **Заключительная часть. Рефлексия.**

**Учитель – логопед:** Ребята! Вы настоящие исследователи космоса, а значит, можете стать космонавтами, если будете много трудиться и хорошо учиться. А вы знаете, чем питаются в невесомости космонавты? Специальной пищей – она для них приготовлена в тубиках. И сегодня Космик угощает вас настоящей космической едой! Давайте поблагодарим Космика, наших гостей и друг друга рукопожатием за интересное космическое путешествие. А еще, вы получаете настоящие дипломы «Юные друзья Космика»!

Что Вам больше всего понравилось в нашем космическом путешествии?