

Научная специальность: 13.00.01
УДК 373
DOI:

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

© Автор(ы) 2021
SPIN: 7031-1335
AuthorID:798950
ResearcherID: A-0000-0000
ORCID: 0000-0002-2308-5188
ScopusID:0000000000

ШИНКАРЁВА Надежда Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Психологии и педагогики дошкольного образования»
Иркутский государственный университет,
(664053, Россия, Иркутск, улица Нижняя – Набережная, 6, e-mail:shinkaryva@yandex.ru)

Spin: 0000-0000
Authorid: 000000
Researcherid: a-0000-0000
Orcid: 0000-0003-1537-7129
Scopusid: 0000000000

ЗАГВОЗДИНА Валентина Юрьевна, бакалавр
Иркутский государственный университет,
(664053, Россия, Иркутск, улица Нижняя – Набережная, 6, e-mail: zagvozdina.valya@yandex.ru)

Аннотация.

На современном этапе у детей дошкольного возраста диагностируется низкий уровень двигательного развития, об этом свидетельствуют показатели их физического развития. Причина низкого уровня – современный образ жизни. Просмотр мультфильмов, происходящий по продолжительности длительное время, видеоигры, телефоны заменили потребность в движении. А как известно, для ребенка дошкольного возраста малая двигательная активность чревата потерей физического и психического здоровья, потерей знаний.

Здоровье, полноценное физическое и психическое развитие человека, и основы их сохранения и укрепления закладываются в дошкольный период. В детском возрасте интенсивно растет и формируется тело, развиваются функции психики и все системы организма, раскрываются способности становления личности. Условия для гармоничного физического развития, воспитания, и оздоровления имеются именно в детском возрасте. Дошкольный возраст считается благоприятным периодом для успешного воздействия на развитие детей при помощи средств и методов физической культуры.

В статье представлены результаты анализа проблемы развития ловкости у детей, названные структурные компоненты ловкости, возрастные особенности развития ловкости, потенциал подвижных игр

Ключевые слова: физические качества, ловкость, старший дошкольный возраст, Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, предметно-развивающая среда, структура ловкости, возрастные особенности.

FEATURES OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF DEXTERITY IN CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF LIFE

© The Author(s) 2021

SHINKAREVA Nadezhda Alekseevna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department
"Psychology and pedagogy of preschool education"
Irkutsk state University

(664053, Russia, Irkutsk, 6, Nizhnyaya-Naberezhnaya street, e-mail: shinkaryva@yandex.ru)

ZAGVOZDINA Valentina Yurievna, bachelor's degree
Irkutsk state University,

(664053, Russia, Irkutsk, 6, Nizhnyaya-Naberezhnaya stree, e-mail: zagvozdina.valya@yandex.ru)

Abstract. Indicators of physical development of preschool children in recent years indicate a low level of motor development of children. The reason for this is the modern way of life. Video games, phones, and watching cartoons all day have replaced the need for movement, and for a preschool child, a loss in movement is a loss in health, development, and knowledge. In the preschool period, the foundation of health and full physical development is laid. Childhood is a time of intensive formation and growth of the body, the development of the functions of the psyche and all body systems, the disclosure of the abilities of personality formation. It is in childhood that there are all the conditions for comprehensive, harmonious physical development, education, upbringing and recovery. Preschool age is a favorable period for a positive impact on the development of children by means of physical culture.

The article presents the results of the analysis of the problem of the development of dexterity in children, identifies the structural components of dexterity, determines the age-related features of the development of dexterity, the potential of outdoor games.

Keywords: physical qualities, dexterity, senior preschool age, Federal educational standard of preschool education, subject-developing environment, structure of dexterity, age characteristics.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей задачей дошкольного образования является физическое развитие детей. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования данная задача обозначена как охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия (п. 1.6).

Физическое развитие включает в себя получение опыта в соответствующих видах деятельности, прежде всего, двигательной, в ходе которой происходит развитие таких физических качеств как координация, гибкость, ловкость, сила, быстрота. Кроме этого, физическое развитие оказывает влияние на формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, двигательной активности в целом, формирование ценностей здорового образа жизни. Значимость работы по физическому воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте обусловлена также и задачами, представленными в Примерной образовательной программе, в частности, проявляется в задаче совершенствования двигательных умений и навыков детей, развитии физических качеств. Одним из физических качеств, имеющих сложную структуру и тесным образом взаимосвязанных с другими качествами, являются ловкость. В дошкольном возрасте складываются благоприятные условия для развития ловкости. Именно поэтому, данный период рассматривают как сензитивный для развития ловкости.

Так же задача физического воспитания детей старшей группы, указанная в примерной образовательной программе, звучит как «Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость». Из этого можно сделать вывод о том, что одной из сторон физического воспитания является воспитание физических качеств. Так по мнению исследователей Н.А. Бернштейна, Н.А. Ноткиной, Е.Н. Вавиловой, Семеновой Т.И и др., уровень развития физических качеств определяет успешность двигательной деятельности детей и способность к овладению новыми формами движений, умение целесообразно пользоваться ими в жизни.

Чем успешнее двигательная деятельность детей, способность к овладению новыми видами движений и умение качественно использовать их в повседневной жизни, тем выше уровень развития физических качеств.

Физическое качество «Ловкость» является высшим психофизическим качеством человека. Развитие ловкости – важный педагогический процесс, осуществление которого должно происходить в дошкольном возрасте.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, способствующие развитию ловкости детей шестого года жизни.

МЕТОДОЛОГИЯ

Развитие всех физических качеств, в том числе и ловкости, происходит в контексте общего физического развития, которое представляет собой процесс изменения естественных свойств организма на протяжении жизни. Физическое развитие оценивается на основе двух групп показателей – количественных и качественных. К количественным показателям относятся изменение массы тела и его параметров, к качественным показателям относятся изменения функциональных возможностей организма.

В работе Б.А. Ашмарина выделяются четыре физических качества – ловкость, выносливость, сила и быстрота, с помощью которых осуществляется решение разнообразных двигательных задач [1]

В.П. Дудьев физические качества рассматривает как качества, которые характеризуют физическое развитие человека и его способность к двигательной деятельности. К физическим качествам В.П. Дудьев относит силу, быстроту, выносливость, ловкость, а также дополнительно выделяет гибкость и комплексные качества [2]

По мнению Т.А. Швалевой, А.В. Фоминых, Е.Н. Вавиловой основу физических качеств составляют природные задатки, которые необходимо совершенствовать, поскольку они не являются врожденными. Качественные изменения функциональных возможностей организма происходят в результате целенаправленного развития физических качеств с опорой на естественные свойства организма. Ловкость, как психофизическое качество, представляет собой способность быстро овладевать новыми движениями и точно реагировать на разные действия [3; 4].

Как считает Л.Ю. Иванова, ловкость – это, прежде всего, способность быстро овладевать разными видами движений [5].

Проведя анализ научной литературы, можно сделать вывод о том, что ученые рассматривают ловкость по-разному, например: Л.П. Матвеев, С.В. Янанис, Л.Д. Глазырина считают ловкость – способностью быстро овладевать движениями; В.С. Фарфель акцентирует внимание на том, что ловкость - это быстрое выполнение двигательных действий.

Н.А. Бернштейном ловкость определяется через совокупность других качеств, таких, как решительность, находчивость, быстрота реакции. Проявления ловкости многообразны, поэтому выделяют разные ее виды, а также, разные степени развития ловкости. К основным видам ловкости относят общую, специальную, прыжковую, акробатическую, скоростную. В процессе развития ловкость может быть выражена в разной степени. Первая степень характеризуется пространственной точностью и скоординированностью движений, для второй степени характерна пространственная точность и скоординированность движений в сжатые сроки, для третьей степени - наиболее высокой степени ловкости, характерны точность и скоординированность движений, осуществляемых в сжатые сроки при переменных условиях [6].

Обобщая позиции разных авторов, мы можем определить ловкость как сложное, с точки зрения структуры, психофизическое качество, для которого характерны: высокая точность движений и координации, способность

овладевать сложными движениями быстро и точно, возможность изменения двигательной деятельности и принятия рациональных решений в условиях динамически меняющейся среды.

Развитие ловкости осуществляется более эффективно, если для этого создаются специальные условия. Одним из таких условий выступает правильная организация предметно-пространственной среды. В группе детского сада необходимое оснащение для развития ловкости размещается, прежде всего, в Центре спорта. При организации развивающей среды необходимо учитывать современные принципы и среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для развития ловкости важно использовать разнообразное физкультурное оборудование, как традиционное, так и нетрадиционное. Кроме создания развивающей среды, важно осуществлять подготовку педагогов к развитию ловкости.

В развитии ловкости детей шестого года жизни важную роль несет педагог. Он планирует и организует работу по развитию ловкости в течение дня, используя для этого возможности режимных моментов, опираясь на рекомендации инструктора по физической культуре, учитывая уровень развития ловкости у детей.

Что бы развивать ловкость у детей, у педагога дошкольной организации имеется достаточно средств, с помощью которых можно развивать ловкость, прежде всего, сюда относятся специальные упражнения и разные виды подвижных игр. Я.А. Краснобаева указывает, что для того чтобы успешно организовывать работу по развитию ловкости у детей старшего возраста педагог должен хорошо ориентироваться в задачах связанных с развитием ловкости, уметь определять уровень развития или опираться на результаты диагностики проводимые инструктором по физической культуре, педагог должен отличать ловкость от других физических качеств по основным признакам, понимать механизмы развития ловкости для того чтобы правильно применять различные средства обучения [7].

Воспитатель детского сада считается подготовленным к работе по развитию ловкости детей, если у него есть не только теоретические знания в данной области, но и умения правильно подобрать подвижные игры с учетом возраста детей и их индивидуального уровня развития ловкости, владение умением в организации подвижных игр и методикой их проведения, а так же включения подвижных игр в образовательный процесс с постепенным усложнением для достижения более высокого результата – все это является составляющими компонентами готовности педагогов к организации данной работы.

Для того, чтобы педагоги владели вышеперечисленными знаниями и умениями в дошкольной организации необходимо осуществлять методическую работу, в рамках которой будет формироваться готовность педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста.

Обязательным направлением работы педагогов Н.А. Шарикало называет включение родителей в процесс развития ловкости у детей шестого года жизни. Просвещение родителей ориентировано на знакомство их с ловкостью как физическим качеством, методами и приемами её развития у детей дошкольного возраста. Знакомство родителей с разными методами и приемами развития ловкости помогает укрепить работу внутри семьи, что положительно сказывается на физическом развитии детей. Кроме того, от организуемой работы с родителями зависит интерес у родителей к вопросу развития ловкости, понимание значение развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста. Оптимальными формами работы с родителями выступают формы, которые носят практический характер и сочетают в себе не только новую информацию, но и демонстрацию конкретных методов и приемов работы [8].

Для развития ловкости в дошкольном учреждении нужно создать в организации образовательную среду, в которой будут сочетаться три компонента:

1. Развивающая предметно-пространственная среда для развития ловкости детей в условиях группы ДОО;
2. Работа с родителями и педагогами ДОО, направленная на повышение знаний о ловкости и ее значении в жизни старшего дошкольника.
3. Подбор и использование средств и методов развития ловкости.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад «Родничок», Иркутская область, Усольский район.

В исследовании принимали участие дети шестого года жизни, в количестве 36 детей: 18 детей экспериментальной группы и 18 детей контрольной группы, 15 педагогических работников дошкольного учреждения и 40 родителей воспитанников экспериментальной и контрольной группы.

Во время исследований организационно-педагогических условий развития ловкости у детей шестого года жизни, нами было выявлено, что 46% педагогов, составляющие большую часть педагогического коллектива характеризуются сформированными теоретическими знаниями, но недостаточным развитием практических умений. При организации работы по развитию физических качеств и ловкости, у педагогов были выявлены минусы, которые можно исправить, а именно: недостаточная систематичность, целостность и последовательность работы по развитию ловкости, трудности целеполагания и использования конкретных приемов и методов развития ловкости. А так же недостаточно выраженная мотивация профессионального саморазвития.

Результаты изучения РППС группы показали, что уровень оснащенности является высоким, но диагностика так же показала, что можно пополнить некоторым оборудованием для развития ловкости, например такими играми «Летающие колпачки» и «Бирюльки».

У 55% родителей в экспериментальной группе и 50% родителей в контрольной группе недостаточно сформированы представления о ловкости. Они не могут охарактеризовать значение ловкости в развитии ребенка, назвать игры и оборудования, которые имеются у них дома и которые могут способствовать развитию ловкости у

детей. Не проявляют интереса к совместной работе с педагогами по расширению своих знаний в области развития ловкости.

Диагностика развития ловкости детей показала, что высокий уровень наблюдается у 18% детей из экспериментальной группы, и у 20% детей в контрольной группы. Эти дети характеризуются тем, что быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями; умеют действовать рационально, проявляя находчивость; быстро приспосабливаются к изменяющейся ситуации, деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров.

Средний уровень развития ловкости наблюдается у 30% детей экспериментальной группы, и 31% детей контрольной группы. Эти дети характеризуются средней степенью координации и точности движений: овладевать сложными движениями и сочетаниями движений, но немного медленнее, чем дети с высоким показателем ловкости. Так же они умеют перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки и принимать рациональные решения в условиях динамически изменяющейся среды, у них правильная техника выполнения основных движений, а так же нормально развиты физические качества.

Детей с низким показателем развития ловкости в экспериментальной группе 52%, в контрольной группе – 49%. На низком уровне координационные способности не устойчивые, плохо развиты скоростные качества. Дети плохо контролируют свои силовые возможности, например, при ведении мяча, из-за не соизмерения силы, был сильный удар по мячу, что плохо сказывалось на его траектории движения. В подвижных и спортивных играх отмечаются рассеянность внимания и не сосредоточенность на самой игре, ее участниках и ходе ее действий.

ОБСУЖДЕНИЕ

В статье Т.А. Семеновой «Ловкость дошкольников. Современный взгляд на проблему» так же рассматриваются современные представления о ловкости и ее компонентах. Проводились исследования уровня развития ловкости у детей шестого года жизни. Но в то время, как в нашей статье рассматриваются только показатели развития физических качеств детей, путем применения диагностических методик Е.Н. Вавиловой и М.А. Руновой, Т.А. Семенова представила результаты обследования уровня физической подготовленности и уровня развития ловкости детей старшего возраста, указывая на то, что проявление ловкости теснейшим образом связано с осознанным выполнением движений. Так была проведена диагностика осознанности выполнения детьми физических упражнений (О.И. Кокорева, О.А. Кувшинова и др.), в процессе обследования так же решалась задача выявления представлений о ловкости у детей шестого года жизни. Сходство исследование заключается в том, что получены низкие результаты проведенных диагностик, это показывает недостаточный уровень развития ловкости у детей шестого года жизни.

ВЫВОДЫ

Данные, которые мы получили в ходе исследования, указывают нам на то, что необходимо повышать уровень готовности педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста. И проводить работу с родителями, направленную на повышение показателя их когнитивного компонента по вопросу физического воспитания и развития физических качеств у их детей, а также о понятии «ловкость» как наивысшего психофизического качества человека. А так же, проводить работу с детьми по повышению их уровня ловкости..

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ашмарин Б. А. Методы разучивания двигательных действий по частям и в целом/ Б.А. Ашмарина//Физкультура в школе.- 2014. -№2 – С.17-20.
2. Дудьев В.П. Взаимосвязь развития двигательной и речевой функциональных систем в нормальном и нарушенном онтогенезе./ В.П. Дудьев // Вестник ТГПУ.- 2006 Выпуск 10 (61). Серия: ПЕДАГОГИКА - С.79-83.
3. Вавилова Е. Н. Подвижные игры в детском саду [Текст] Е.Н. Вавилова // Дошкольное воспитание. - 2014.- №6. - с.15
4. Швалева Т.А., Фоминых А.В. Современные подходы в развитии ловкости у дошкольников // Мир науки, культуры, образования. 2017. №5 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-v-razviti-lovkosti-u-doshkolnikov> (дата обращения: 28.07.2021).
5. Иванова Л. Ю. Вопрос об актуальности развития ловкости детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л. Ю. Иванова // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 605-607.
6. Бернштейн Н. А. О роли, значении ловкости / Н. А. Бернштейн Н. А. //Легкая атлетика. – 1980. – № 7. – С. 5–8.
7. Краснобаева Я. А. Методика формирования ловкости у детей 6-7 лет / Я. А. Краснобаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т.26. – С. 91-95.
8. Шарикало Н. А. Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста как приоритетное направление в физическом воспитании учреждении дошкольного образования // Здоровье для всех. – 2017. – Т. 19 (11). – С. 43-47