

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №15 «Родничок»

**Скрипни
икова
Ольга
Владим
ировна**

Подписан: Скрипникова Ольга Владимировна
DN: C=RU, S=Иркутская область, L=р. п. Мишелёвка, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 15 "РОДНИЧОК"
СНИЛС=05211867836, ИНН=031701838151, E=ms.sad15@mail.ru, G=Ольга Владимировна, SN=Скрипникова Ольга Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.31 13:56:06+08'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»



(наименование дошкольного образовательного учреждения)
/ О.В.Скрипникова/
Приказ № 432 от 04.09.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа по
умственному, волевому, нравственному и физическому воспитанию,
обучению и развитию детей 5-7 лет «Умные шашки»**

(реализация умственного, волевого, нравственного и физического развития детей
дошкольного возраста)

Мишелёвка, 2022 г.

Содержание программы

1	Пояснительная записка	
2	Учебный план	
3	Календарный график реализации программы	
4	Содержание программы	
5	Дополнительная общеразвивающая программа по умственному, волевому, нравственному и физическому воспитанию, обучению и развитию детей 5-7 лет «Умные шашки»	
6	Организационно-педагогические условия реализации программы	
7	Планируемые результаты освоения программы	
8	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	
9	Список литературы	
10	Наглядные пособия	
	Приложения	
	Диагностические карты для организации мониторинга уровня освоения программы детьми	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по умственному, волевому, нравственному и физическому воспитанию, обучению и развитию детей 5-7 лет «Умные шашки» (далее программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 3) Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- 4) Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- 5) Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 6) Пояснений Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в области образования, культуры, физической культуры и спорта, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность «О структуре и содержании дополнительных общеразвивающих программ» от 14.04.2015 №75-37-0768/15;
- 7) Устава организации

Настоящая программа включает образовательный модуль умственное, физическое развитие. Образовательный модуль, представленный в программе предназначен для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Образовательный модуль, в зависимости от спроса на образовательные услуги со стороны потребителей может быть реализован в качестве самостоятельного или комплексе с другими образовательными модулями. Образовательный модуль осуществляется с учетом требований СанПин к объёму образовательной нагрузки, а также с учетом возрастных особенностей детей.

Цель программы- – создание условий для развития ребёнка, которые открывают возможность для его социализации, его личностного развития, инициативы и самостоятельности, повышения уровня познавательной активности. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности,

внимания у дошкольников, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, развитие познавательного интереса к русским шашкам. Обучение умению ориентироваться на плоскости.

2. Учебный план

Образовательный модуль	групповая дифференциация, объем недельной нагрузки		
	1 уровень (от 5 до 6 лет)	2 уровень (от 6 до 7 лет)	Всего часов в год
первый год обучения	1 час	1 час	36 часов
второй год обучения	1 час	1 час	36 часов

Образовательный модуль осуществляется с учетом требований СанПин к объему образовательной нагрузки, а также с учетом возрастных особенностей детей.

3. Календарный график реализации программы

Реализация программы осуществляется в течение учебного года с сентября по май. Календарный график предусматривает поэтапное прохождение программы от 5 до 7 лет в зависимости от выбора образовательных модулей. Реализация образовательных модулей предусматривает создание образовательных подгрупп. В каждую подгруппу может входить от 6 до 8 детей. В рамках одного календарного года предусмотрено организация образовательной деятельности по подгруппам с учетом возрастной дифференциации:

подгруппы 1 уровня (для детей от 5 до 6 лет)

подгруппы 2 уровня (для детей от 6 до 7 лет).

Обучение детей в течении года допустимо с учетом СанПин (объем недельной нагрузки не должен превышать требованиям СанПин в части требований к организации образовательного процесса).

4. Содержание программы

Программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на обучение детей 5-7 лет игре в шашки. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Программа рассчитана на 36 часов в год, по 1 часу в неделю. Длительность занятия 20 минут. Познавательный материал

излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности.

Содержание программы построено на основе принципа непрерывности и постепенного усложнения содержания материала. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

5. Дополнительная общеобразовательная программа по умственному, волевому, нравственному и физическому воспитанию, обучению и развитию детей 5-7 лет «Умные шашки»

Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее – примерно 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Они обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое, так как игра содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Игра поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально

предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день.

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Цель программы: раскрытие умственного, нравственного, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи программы:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.
- научить оценивать свои и чужие поступки.
- Учить ориентироваться на плоскости

Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Материально-техническое обеспечение:

Наборы шашек
Шашечная доска
Картинки
Схемы
Компьютер

Содержание образовательной программы

История возникновения шашек.

Познакомить с историей возникновения игры; Рассказать историю возникновения игры; Рассказ, показ иллюстраций, беседа. (На Руси шашки появились в 10 веке. Шашки были найдены на территории Киевской Руси. Найденные шашки были сделаны из глины, дерева, камня и янтаря, этот факт говорит о том, что в эту игру любили играть люди всех слоев населения).

Знакомство с правилами игры.

Упражнять в умении ориентироваться на плоскости, познакомить с понятиями: вертикальные, горизонтальные линии, познакомить с диагональной линией. Обогащать словарь детей новыми словами: шашист, партнёр, диагональ, ничья. Развивать интерес к игре в шашки, умение дружелюбно, уважительно относиться друг к другу, желание стремиться к успеху, воспитывать чувство уверенности в себе.

«Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги». Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.

Из шашки в дамку.

Активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку. Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации. Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.

Разные виды ничьей партии.

Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ. литературы.

Знакомство с таблицей шашечного турнира.

Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Основные приемы борьбы на шашечной доске.

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности шашек.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Игра «уголки», игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске.

Турнир сильнейших.

Обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

Викторины, конкурсы.

Шашечная викторина включает в себя вопросы, которые помогут напомнить названия некоторых шашечных терминов. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности дошкольника. Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность. Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; развитие стремления детей к самостоятельности. Развитие умственных способностей детей: логического мышления.

Шашечный турнир с родителями.

Данные настольные игры предполагают совместную детскую деятельность, поэтому способствуют социализации, развитию навыков общения, приучают дошкольников доброжелательно относиться друг к другу. Ведь мнение, что шашки и шахматы — это тихие игры, является заблуждением. Дошкольники не умеют скрывать свои эмоции, а чаще всего рассуждают вслух, проговаривают ходы, делятся впечатлениями.

Тематическое планирование

(1 год обучения – возраст дошкольников 5-6 лет)

№ п.п.	Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Необходимые пособия и материалы	количество часов
1.	Сентябрь	1. Путешествие в страну шашек.	Знакомство с историей шашек. Чтение сказки « Приключение Шашечки возникновения игры.	Картинки, рассказ о шашке	1
		2. Шашечная доска.	Демонстрация детям шашечной доски; Рассказ о шашечной доске	Шашечная доска	1
		3. «Королевство шашек».	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	Набор шашек, компьютер.	1

		4. Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение сказки «Королевство шашек»	наборы шашек сказка	1
2	Октябрь	1 «Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например,: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	картинки для ознакомления и объяснения понятия вертикаль	1
		2 Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.	Наборы шашек, лист А4, фломастеры	2
		3. «Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали.	Шашечная доска, наборы шашек	1
3	Ноябрь	1. «В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Шашечная доска	2

		2. «Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	<p>По знакомить с понятием диагональ-косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.</p> <p>Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол</p>	Шашечная доска	2
4	декабрь	1 «Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	<p>Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.</p>	наборы шашек	2
		2 «Лесная школа умного зайца» - Центр	<p>Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>	шашечная доска	2
5	январь	1. «Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	<p>Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p>	шашечная доска, шашки	2

			Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.		
		2.«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля	Черные поля для соперников горизонтали (для белых 8й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	наборы шашек	2
6	февраль	1. «В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.	наборы шашек	2
		2«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками	наборы шашек	2
7	март	1. «Лесная школа » - Основные приёмы борьбы на шашечной доске	Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не	наборы шашек	2

			зависимо от количества шашек и количества разворотов.		
		2 «Лесная школа» - Основы шашечной игры: как пройти в дамки	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.	Наборы шашек	2
8	апрель	1.«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры.	<p>Познакомить с правилами поведения во время игры</p> <p>Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.</p> <p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p>Правило 2: Взятся – ходи!</p> <p>Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p>Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания</p>	Наборы шашек	2

			<p>партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p>Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p>		
		2 «Как справиться с задачей?»	Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Тренировочные упражнения.	наборы шашек	1
		3. «Веселый бой»	Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд. На земле своей стоят» ". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»	наборы шашек	1
9	май	1. Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	наборы шашек	1
		2. «Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».	Практическое закрепление материала.	наборы шашек	1
		3. Турнир сильнейших»	Практическое закрепление материала.	наборы шашек	1
		4 «Соревнования»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».	наборы шашек, сувениры	1
		всего			

Тематическое планирование 2-й год обучения.
(возраст дошкольников 6-7 лет)

№ п.п.	месяц	Тема	Содержание работы	Необходимые пособия и материалы	Кол. часов
1	Сентябрь	1. Как начинать партию?	Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску»		1

		2.«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ. Литературы Юровский Е,М,		2
		3.«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения .		1
2	Октябрь	1.Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	Упражнения на выполнение ходов шашками. Тренировочные упражнения. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске		1
		2.Турнир «Белочки-медвежата».	Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» Юровский Е.		1
		3.Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.		2
3	Ноябрь	1.«Умники и умницы».	Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся»		2
		2.Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	Приемы позиционной игры Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.		2
4	декабрь	1.Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»		2
		2.Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.		2
5	Январь	1«Использование дополнительного темпа». «Зайкин сон»	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку» Чтение художественной литературы Юровской Е.М «Зайкин сон» Игра		2

		2.Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.		2
6	Февраль	1. «Решение элементарных комбинаций».	Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.		2
		2.Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»		2
7	Март	1. «Конкурс на призы от Зайки».	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.		1
		2. «Шлагбаум».	Знакомство с понятием «Шлагбаум».		2
		3. «Победитель - это я»	Развлечение. Практическое закрепление материала.		1
8	Апрель	1. «Достижение выгодной оппозиции».	Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».		2
		«Зайкина задачка».	Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.		1
9	Май	1.«Турнир сильнейших»	Практическое закрепление материала. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.		1
		2. «Шашечный бал».	Практическое закрепление материала.		1
		3.Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших в детском саду».	Упражнения на выполнение ходов шашками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.		1
		4.Дружеские встречи.	Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года.		1
Итого:					36

Методические рекомендации к реализации программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым

количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», «треугольник Петрова» и т. д., В последующем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать.

В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу.

Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Учебно –методическое обеспечение образовательного модуля

Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Изд 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012

6. Организационно педагогические условия реализации программы

Образовательная программа реализуется в подгруппах детей на основе возрастной дифференциации. Предусмотрена организация двух возрастных подгрупп: 1 подгруппа – для детей от 5 до 6 лет, 2 подгруппа – для детей от 6 до 7 лет. Количество детей в каждой подгруппе составляет 6 детей. В течение года предусмотрена реализация занятий 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут. Общий объем учебной нагрузки по образовательному модулю в течение года составляет 36 часов.

В качестве основной формы реализации образовательного модуля предусмотрена организация занятий. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Ведущими методами обучения является – игровые и практические методы. В контексте проектирования содержания образовательного модуля для поддержания познавательного интереса детей предусмотрена реализация образовательных сюжетов, в рамках которых реализуются задачи обучения и развития детей.

Образовательная программа реализуется на основе учебного плана. По каждому образовательному урону программы, содержание структурировано в контексте тематического планирования на основе принципов постепенного усложнения и развития. По окончании реализации образовательной программы предусмотрена педагогическая диагностика, задача которой состоит в определении направлений перспектив развития ребенка и разработки рекомендаций для родителей.

По образовательной программе разработана пояснительная записка с определением целевой направленности дополнительного образования детей. В программе образовательного модуля определены содержание образования, разработан тематический план на основе групповой дифференциации, методические рекомендации к реализации программы модуля, определены планируемые результаты освоения программы и представлено основное учебно-методическое обеспечение программы.

7. Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения дети овладевают :

- шашечными терминами – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,
- дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правилами игры – выявляется путем опроса и игры с воспитателем.
- стадиями игры - выявляется путем опроса и игры с воспитателем.

Основными тактическими приемами:

блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решениями комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе

их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- речевой деятельности;
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

фиксация всех проявлений личности ребенка;

сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить особенности развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные

сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в картах индивидуальных достижений ребенка, разработанных специально для каждого возраста.

9. Список литературы

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.
14. Голиков А.И. Развитие математического мышления средствами динамических игр преследования. – Новосибирск: Наука, 2002.
15. Костров В.В., Рожков П.П. Тысяча шахматных задач. Архангельск, изд. «Правда Севера», 2012.
16. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
17. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Изд 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
18. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
19. Журнал «Справочник старшего воспитателя», май 2012. Статья Васиной Е.В. Использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей с противопожарными правилами.
20. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
21. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
Интернет источники:
<http://ds25-stupino.ru/doc/shashki.pdf>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/03/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-umnye-shashki>
<http://ds47.detkin-club.ru/editor/32/files/5c23e21cbfa9c8f175004a021fec3b1.pdf>
<http://147детсад.рф/files/nav/igraem%20shashki.pdf>

https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3610/files/Кружок%20Веселые%20пашки-гр_Ромашки.pdf

Приложение:

Оценочные и методические материалы.

Способ проверки результатов.

Результативность обучения по программе «Умные шашки» определяется с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению простых комбинаций.

Входной контроль осуществляется только в начале учебного года в виде устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде турнира.

Итоги реализации дополнительной образовательной развивающей программы «Умные шашки» можно проводить на открытых занятиях для родителей, во время участия в конкурсах, соревнованиях, турнирах.

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
2. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.
3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
8. Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Упражнения и разминки:

<p style="text-align: center;">«Дружные братья»</p> <p>1. Ну-ка, братцы за работу, Покажи свою охоту Большаку дрова рубить, Печи все тебе топить А тебе воду носить, А тебе обед варить А тебе хлеба месить.</p>	<p style="text-align: center;">«Этот пальчик»</p> <p>Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - наш малыш!</p>
<p style="text-align: center;">«Алые цветки»</p> <p>Наши алые цветки Распускают лепестки, Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головой качают</p>	<p style="text-align: center;"><i>Игра "Тень"</i></p> <p>Игра направлена на развитие внимания, памяти и наблюдательности. Два ребенка идут по дороге: один впереди, другой на два-три шага сзади. Второй ребенок - это "тень" первого. "Тень" должна точно повторить все действия первого ребенка, который то сорвет цветок на обочине, то нагнется за красивым камешком, то поскачет на одной ноге и т. д.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Игра "Запретный номер"</i></p> <p>Игра направлена на развитие внимания, памяти и наблюдательности. Дети стоят в кругу. Выбирается число, которое нельзя произносить. Дошкольники считают по очереди, вместо запретного числа - хлопают в ладоши.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Игра "Вот он какой"</i></p> <p>Игра направлена на развитие внимания, памяти и наблюдательности. Ребенок без слов с помощью выразительных жестов "рассказывает" о размерах и формах хорошо известных ему предметов: маленький, большой, заостренный, круглый, четырехугольный, мелкий, длинный, короткий</p>

Дидактические игры и упражнения:

«Черно-белая доска»

«Шашки в домиках»

Пальчиковая гимнастика

«Шашки»

«Путешествие»

«Составь доску»

«Расположи шашки»

«Волшебная доска»

«В гостях у шашки»

«Чего не стало?»

«Что изменилось?»

«Две дорожки»

«Разные дорожки»

«Диагональ белая и черная»

«Нарисованные горизонтальные, вертикальные и диагональные дорожки»

«Шашки на прогулке»

«Волшебные ходы»

«Путешествие по шашечному полю»

«Волшебная фигура»

«Путешествие Дамки»

«Волшебный ход дамки»