**Технологическая карта**

***Воспитатель:*** *Валянина Дарья Андреевна*

***Тема занятия:*** *«Свойства геометрических фигур»*

***Возрастная группа:*** *старшая группа*

***Образовательная область:*** познавательное развитие

**Цель занятия**: уточнение знаний о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы группы по общему признаку (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.).

**Задачи занятия:**

***Обучающие***: обобщить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

***Воспитательные:*** уметь работать самостоятельно; дружелюбное отношение друг к другу.

***Развивающие:*** Проявлять внимательность, смекалку, умение обосновывать свою точку зрения, делать выводы

***Планируемые результаты занятия:*** дети обобщают представления о формах и геометрических фигурах – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Умеют работать самостоятельно; проявляют внимательность, смекалку, умеют обосновывать свою точку зрения.

***Материалы и оборудование***: модели геометрических фигур: маленький и большой красные круги, маленький и большой синие квадраты, большой синий ромб, большой синий прямоугольник, большой красный овал, два маленьких зеленых треугольника, большой зеленый равносторонний треугольник, большой зеленый равносторонний треугольник, большой зеленый равнобедренный треугольник, веревка со связанными концами, конверт с «письмом» из Царства геометрических фигур, украшенный наклейками из геометрических фигур, магнитная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Методы и формы работы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| Организационно – мотивационный этап  Цель: организация направления внимания и формирования интереса у детей. | | | |
| Здравствуйте ребятки, какой сегодня замечательный день,  Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся–  ДОБРОЕ УТРО, РЕБЯТА!!!  Ребята, а вы много знаете геометрических фигур?  А сейчас мы это и проверим? |  |  |  |
| Основной этап | | | |
| Этап постановки проблемы  Цель: создание проблемной ситуации, формулировка проблемы | | | |
| Дети, вы, когда в группу заходили ничего не видели? Подозрительного?  А я вот увидела, посмотрите это коробка, и она не обычная в ней что, то есть, давайте откроем её.  Вот тут прилагается письмо к записке, оно ещё подписано.  ***«Уважаемые, ребята! Антонина Васильевна, рассказывала мне как вы хорошо знаете геометрические фигуры. Поэтому я решила прислать вам в подарок. Я думаю он вам обязательно понравится! Но просто так я его не отдам, вам нужно будет пройти испытания, которые я придумала. Они будут не только на знания геометрических фигур, а также на многое другое.***  ***Вы готовы прийти испытания и получить свой подарок?***  ***Королева Математики*** |  |  |  |
| Ознакомление с материалом  Цель: усвоение определенного объема знаний о геометрических фигурах круг и квадрат. | | | |
| Ребята, давайте начнём, Королева Математики, нам прислала вот эту коробку, и в ней находится подарок, давайте попробуем её открыть  Посмотрите вот и первое испытание под названием «Расскажи о фигуре»  Посмотрите на доску.  Что вы видите?  Вспомним названия этих геометрических фигур.  А что вы знаете об этой геометрической фигуре?  Как она называется?  Сколько у неё углов?  Сколько сторон? Какую форму имеет?  Так с первым заданием мы справились, давайте посмотрим, может наш подарок уже открылся?   Значит, если мы будем выполнять каждое задание, написанное на обертке подарка, то он будет каждый раз открываться?  Тогда выполняем второе задание  **Дидактическая игра «Геометрические фигуры».**  Давайте посмотрим и мы на наши фигуры  (на доске меняются картинки)  **-** Опишите, пожалуйста, произошедшие с фигурами изменения.  Так теперь давайте посмотрим, открылся ли теперь наш подарок?  Динамическая пауза  Я вам буду показывать геометрические фигуры, а вы выполнять то действие, которое подходит именно к этой фигуре (*квадрат – наклоны, треугольник – повороты, овал – приседания, круг – прыжки*).  Будьте внимательными.  Осталось ещё не много чтобы получить подарок, мы можем продолжать дальше?  ***Игра «Признаки и сходства геометрических фигур».***   У меня в руках три конверта с геометрическими фигурами. Вам определить признаки сходства и различия этих фигур. | *Демонстрация геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник* | Геометрические фигуры.  *Дети называют геометрические фигуры*  *Дети должны назвать цвет, размер, форму.*  — Это маленький красный кружок.  — Это маленький синий квадрат.  — Это маленький зеленый треугольник и т.д.  1.Маленький красный кружок превратился сначала в большой красный круг. Изменился размер, а форма и цвет не изменились.  А потом маленький красный кружок превратился в большой красный овал изменились размер и форма, а цвет не изменился.  2. Синий квадрат. Сначала изменился размер, форма и цвет не изменились.  Потом изменился размер и форма, а цвет, количество углов и количество сторон не изменились.  Потом изменился размер и цвет, а форма не изменилась.  3. с маленьким зеленым треугольником то же произошли изменения. Сначала изменился размер, а форма и цвет не изменились.  Потом изменились размер и форма, а цвет не изменился. Потом изменились размер, форма и цвет, он превратился в красный большой квадрат.  1) в первом конверте две синие фигуры. Обе фигуры синего цвета, но одна из них – квадрат, а вторая – круг. Они отличаются формой.  2) во втором конверте два треугольника. У них одинаковые форма и размер. Но у этих треугольников разный цвет: первый красный, второй – желтый.  3) в третьем конверте прямоугольник и овал. У них общее свойство – размер. А отличаются они друг от друга по цвету и форме: прямоугольник – зеленый, а овал – оранжевый. |  |
| Этап практического решения проблемы.  Цель: Осознание действий, способами, решения проблемы | | | |
| А теперь, самое последнее задание и мы с вами получим подарок, который отправила нам королева Математика.  ***Игра «Ориентировка на плоскости»***  Сейчас задание на ориентировку на плоскости. Перед вами лежат листы белой бумаги, простые карандаши и линейки-трафареты с геометрическими фигурами.  Покажите мне правую руку, теперь левую. А теперь на листе бумаги покажите правый верхний угол. Теперь нижний левый и т.д.  Ваша задача, увидев геометрическую фигуру, которую я покажу, обвести именно в том углу, где я скажу. Это всё мы будем делать молча. А в конце задания проверим, все ли справились с заданием.  (*воспитатель показывает квадрат и просит обвести его в правом верхнем углу и т. д. с кругом, треугольником, овалом, прямоугольником*)  Задание выполняется самостоятельно.  **К**акая геометрическая фигура находится в левом верхнем углу? В правом нижнем? И т.д.  И так мы справились со всеми заданиями и открыли подарок, который достается вам. |  |  |  |
| Завершающая часть  Цель: подведение итогов деятельности | | | |
| Ребята, с какими фигурами мы сегодня занимались?  А как их назвать одним словом?  Что мы именно мы делали?  Геометрические фигуры так хорошо спрятались в группе, давайте их найдём.  -Что вам больше всего сегодня запомнилось?  -Что было для вас сложно?  -Что далось легко?  **-**Оцените свою работу с помощью солнышка.   -Я думаю, мы сегодня хорошо поработали. Вы – молодцы! Настоящие знатоки геометрических фигур. Мне было очень приятно сегодня с вами поиграть |  | Дети находят знакомые геометрические фигуры в окружающей обстановке. |  |