

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Направление подготовки: 44.03.02.
Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика
дошкольного образования
Форма обучения: заочная

Загвоздина Валентина Юрьевна

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Студент _____ Загвоздина В.Ю.

Руководитель: Шинкарёва Н.А.
к.пс.н., доцент

Нормоконтролёр: _____
к.пс., доцент Галкина И.А.

Зав. кафедрой психологии и
педагогики дошкольного
образования, к.пс.н., доцент
_____ О.Ю. Зайцева

Работа _____ защищена
«__» _____ 2022 г.
с оценкой _____
Протокол № _____

Иркутск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
1.1. Общая характеристика ловкости и современное представление о ее структуре	8
1.2. Психофизиологические особенности развития ловкости в старшем дошкольном возрасте.....	15
1.3. Спортивные игры как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.....	23
Выводы по первой главе	32
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ	
2.1. Цель, задачи и методики констатирующего этапа	34
2.2. Особенности педагогических условий развития ловкости у детей седьмого года жизни.....	43
2.3. Характеристика развития ловкости у детей седьмого года жизни экспериментальной и контрольной групп.....	56
Выводы по второй главе	66
ГЛАВА 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ	
3.1. Цель, задачи и содержание формирующего этапа исследования.....	67
3.2. Ход формирующего этапа.....	77
3.3. Оценка эффективности формирующего этапа	87
Выводы по третьей главе	92
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	94
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	98
ПРИЛОЖЕНИЕ	103

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В результате динамичного развития человека в современных условиях, развития науки и техники, которые преобразуют условия жизни, большое значение приобретают качества - быстрота и точность движений, согласованность, экономичность движений, координация. Перечисленные качества тесным образом связаны с понятием «ловкость». В научной литературе ловкость рассматривается, как комплексное психофизическое качество, которое способствует рациональному использованию двигательного опыта в изменяющихся условиях.

Значение ловкости в дошкольном возрасте обусловлено тем, что физическое развитие является одной из основных образовательных областей, в рамках которой решаются задачи, связанные с укреплением физического здоровья детей. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п.1.1.6) охрана и укрепление физического здоровья детей является ключевой задачей [46].

Как мы полагаем, постановка этой задачи обусловлена тем, что у современных дошкольников отмечается достаточно низкий уровень физического развития. Все большее число детей страдают разнообразными хроническими заболеваниями, выражена гиподинамия, что связано с преобладающими видами деятельности ребенка-дошкольника, которые часто носят статичный характер, такие, как просмотр мультфильмов, компьютерные и телефонные игры.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражает основные направления работы с детьми, которые включают в себя: расширение опыта двигательной деятельности, развитие физических качеств, укрепление опорно-двигательной системы организма, развитие координации, крупной и мелкой моторики, формирование первичных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление

ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также овладение правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В дошкольном возрасте именно ловкость, по мнению Т.А. Семеновой, является показателем завершения этапа овладения детьми движениями и позволяет рационально их использовать в повседневной жизни [37]. В практике работы дошкольных образовательных организаций вместе с тем существующие представления о методике воспитания ловкости не отвечают задачам ее развития. Это связано с тем, что понимание природы ловкости является неоднозначным, в научно-методической литературе до сих пор не определены четкие критерии оценки уровня ловкости, экспериментально не обоснованы рекомендации по методике воспитания ловкости. Кроме того, существует противоречие во взглядах на структуру ловкости, как физического качества.

В старшем дошкольном возрасте развитию ловкости необходимо уделять значительное внимание, поскольку среди физических качеств именно ловкость определяет успешность двигательной деятельности, и способность детей к овладению новыми формами движений. Системность и последовательность работы по развитию ловкости у детей седьмого года жизни может быть обеспечена реализацией организационно-педагогических условий в процессе организации данной работы, но в научно-методической литературе условия развития ловкости у детей седьмого года жизни четко не обозначены, что обуславливает необходимость их выделения и экспериментальной проверки.

Некоторые ученые в своих трудах обозначают, что для развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста лучше использовать подвижные игры, но лучше всего требованиям развития ловкости отвечают спортивные игры.

При изучении методической и психолого-педагогической литературы, нами были выявлены следующие противоречия:

– между актуальной необходимостью укрепления физического развития детей дошкольного возраста и недостаточным вниманием педагогов к поиску более эффективных путей и средств развития физических качеств детей;

– между значимостью развития ловкости как ведущего психофизического качества дошкольников и недостаточной разработанностью педагогических условий развития ловкости у детей седьмого года жизни посредством спортивных игр.

Исход из вышесказанного мы определили проблему исследования: каковы возможности спортивных игр как средства развития ловкости у детей седьмого года жизни?

Актуальность проблемы и необходимостью ее практической разработки определили тему исследования: «Спортивные игры как средство развития ловкости у детей седьмого года жизни».

Цель исследования: теоретически обосновать, подобрать и апробировать спортивные игры способствующие развитию ловкости у детей седьмого года жизни.

Объект исследования: процесс развития ловкости у детей седьмого года жизни.

Предмет исследования: спортивные игры как средство развития ловкости у детей седьмого года жизни.

Гипотеза исследования: развитие ловкости детей седьмого года жизни в спортивных играх будет более эффективным, если учитывать следующие педагогические условия:

– оснащение Центра спорта группы дидактическими, игровыми материалами, спортивным инвентарем для развития ловкости детей и укрепления интереса к спортивным играм;

– подбор и организация спортивных игр на прогулке, на физкультурных занятиях;

– организация консультативно-обучающей работы с педагогами и родителями, способствующая повышению уровня их подготовленности к развитию ловкости у детей седьмого года жизни.

В соответствии с целью, объектом, предметом были определены задачи исследования:

1. Проанализировать сущность понятия «ловкость» в психолого-педагогической литературе.

2. Выявить уровень развития ловкости детей седьмого года жизни и педагогические условия ее развития в ДОО.

3. Апробировать спортивные игры способствующие развитию ловкости у детей седьмого года жизни.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

– представления о ловкости, как о комплексе способностей, в основе которых лежат определенные психофизиологические и двигательные свойства функциональных систем организма (Н.А. Бернштейн, В.С. Фарфель);

– концептуальные положения методики физического воспитания детей дошкольного возраста (Э.Я. Степаненкова, О.В. Хухлаева);

– положения о роли спортивных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста (Т.А. Семенова, Т.А. Тарасова, Н.А. Ноткина).

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений применялся комплекс взаимодополняющих методов исследования:

– теоретический анализ педагогической литературы;

– психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий);

– количественно-качественный анализ полученных результатов;

– метод анкетирования, опроса;

– тесты на обследование ловкости у детей седьмого года жизни (М.А. Рунова, Е.Н. Вавилова);

– метод статистической проверки гипотез (статистических критериев) t -критерий Стьюдента.

Опытно-экспериментальная база исследования: МБДОУ Детский сад 15 «Родничок», находящийся по адресу: Иркутская область, Усольский район, п. Мишелевка, ул. Тимирязева, 40.

В исследовании приняли участие дети шестого года жизни, в количестве 40 человек, 20 детей экспериментальной группы – 20 детей контрольной группы, 15 педагогических работников дошкольного учреждения и 40 родителей воспитанников детей экспериментальной и контрольной групп.

Практическая значимость заключается в том, подобранные нами спортивные игры могут быть использованы в образовательном процессе в практике работы по развитию ловкости у детей седьмого года жизни.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в рамках публикации его результатов в научном журнале «Известия Волгоградского педагогического университета»:

Загвоздина, В.Ю. Организационно-педагогические условия развития ловкости у детей шестого года жизни [Текст] / В.Ю. Загвоздина, Н.А. Шинкарева // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2022. (в печати).

Основное положение и результаты исследования обсуждались и были одобрены на педагогическом совете МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» п. Мишелевка (протокол № 4 от 12.01.2022 года).

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 51 источника. В работе 10 таблиц и 16 рисунков. Общий объем работы 105 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Общая характеристика ловкости и современное представление о ее структуре

Дошкольный возраст является важным периодом в плане формирования фундамента здоровья и полноценного физического развития. Это связано с тем, что в дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование и рост тела, развиваются психические функции, функциональные системы организма. Именно поэтому дошкольный возраст рассматривается, как сензитивный период для всестороннего развития ребенка, а также для целенаправленного физического развития и укрепления здоровья ребенка.

Как отмечают М.В. Антропова, М.М. Кольцова, физическое развитие представляет собой процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в процессе жизни человека. Этот процесс имеет как внешние показатели, так и внутренние показатели. Внешними показателями физического развития выступают изменение размеров и массы тела, внутренними показателями являются качественные характеристики изменения физического развития, которые связаны с состоянием функциональных возможностей организма, развитием физических качеств ребенка, его работоспособности [28].

Б.А. Ашмарин, В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова, указывают, что физические качества – это определенные социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, которые определяют физическую готовность осуществлять двигательную деятельность. Они так же указывают, что к числу основных физических качеств, обеспечивающих всё многообразие решения двигательных задач, относят физическую силу, физическую выносливость, физическую быстроту и ловкость [5; 29].

В научно-методической литературе при рассмотрении вопросов физического воспитания детей дошкольного возраста довольно часто затрагиваются вопросы развития физических качеств. «Качество», по мнению Ю.Ф. Курамшина имеет отношение к какому-либо предмету и выражает его

существенную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным. То есть, качества относятся к конкретному объекту, предмету или свойству. Физические качества являются неотъемлемой составляющей проявления двигательных характеристик человека или двигательных способностей [22].

Л.Д. Глазырина, А.П. Матвеев понимают под физическими качествами социально обусловленные совокупности биологических и психических свойств человека, которые выражают его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность [10; 25].

Е. Н. Вавилова, Н.А. Ноткиной физические качества рассматриваются, как природные задатки, которые в процессе физического развития необходимо совершенствовать. Целенаправленное развитие быстроты, выносливости, силы, гибкости затрагивает комплекс естественных свойств организма, в результате чего происходят качественные изменения функциональных возможностей [8;31].

В определении, которое дает физическим качествам В.П. Дудьев, на первый план выступает представление о том, что физические качества являются теми качествами, которые определяют способность человека к двигательной деятельности [11].

Из представленных выше определений мы можем сделать вывод о том, что физические качества являются особыми характеристиками человека, которые проявляются в его двигательной активности и влияют на развитие двигательной деятельности. Следовательно, чем больше развиты у человека физические качества, тем выше его физическое развитие.

Именно такую точку зрения поддерживает Н.А. Шарикало. В своих трудах он определяет развитие физических качеств как одну из важных сторон физического воспитания дошкольников, в свою очередь, которая представляет собой разные стороны целостного процесса всестороннего физического развития ребенка. Развитие физических качеств является залогом укрепления здоровья на всем протяжении жизни человека. В тесной взаимосвязи находится

уровень развития физических качеств дошкольников с их физическим функциональным развитием [47].

Среди всех физических качеств, для нас наибольший интерес представляет ловкость. Л.Д. Глазырина считает, что ловкость – это способность быстро овладевать новыми движениями и давать точные реакции на меняющиеся действия [10].

П. К. Анохин характеризует ловкость как способность быстро и наиболее совершенно решать двигательные задачи, особенно те, которые возникают неожиданно, как высшую ступень способности координировать свои движения. [20]

Т.А. Семенова определяет ловкость, как способность координировать движения при условии сохранения устойчивости тела и необходимой амплитуды движений [38].

Как способность понимает ловкость Л.П. Матвеев и характеризует эту способность, как быстрое овладение новыми движениями, то есть способность к быстрому обучению, перестройки деятельности в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Ловкость, как физическое качества в своей основе базируется на взаимодействии функций центрального и периферического управления двигательной системой человека, благодаря которым происходит изменение биомеханической структуры действий в соответствии с меняющимися условиями решения двигательной задачи [25].

Б. Ф. Ашмарин, считает что, под физическим качеством ловкость понимается единство взаимодействия функций центрального и периферического управления двигательной системой человека, позволяющих перестраивать биомеханическую структуру действий в соответствии с меняющимися условиями решения двигательной задачи [5].

С.В. Янанис предлагает понимать ловкость как способность быстро осваивать новые движения и успешно действовать в переменных условиях, т.е.

способность быстро управлять точными действиями в переменных условиях [37].

Н.А. Аверьянова, Н.А. Петуганова, В.В. Калянов, И.Г. Аракелян, Е.С. Саблина отмечают, что отличительными признаками ловкости выступают способность к освоению новых движений и их применению в различных условиях, а также способность быстро управлять точными движениями [2].

По мнению, И.М. Туруевского, ловкость занимает особое положение, поскольку, она тесно связана с другими качествами и по сравнению с ними имеет более выраженный комплексный характер [43].

И. А. Микрюкова отмечает, что ловкость необходима при выполнении всех основных движений. Ловкость соединяет в себе многие качества. Скоростные качества, сила мышц, гибкость представляют собой своеобразный субстат ловкости. С одной стороны от степени развития других физических качеств зависит уровень ловкости, с другой стороны уровень развития ловкости определяет возможности рационального использования этих физических качеств [27].

Можно сделать вывод о том, что ученые рассматривают ловкость по-разному, например: Л.Д. Глазырина, Л.П. Матвеев, С.В. Янанис считают ловкость – способностью быстро овладевать движениями, т.е. рассматривают ловкость во взаимосвязи с быстротой и быстротой ответной реакции [38].

Из работ И. М. Туруевского можно сделать вывод, что ключевыми характеристиками ловкости, как следует из приведенных выше определений, выступает быстрое овладение движениями, умение давать быструю ответную реакцию, умение ориентироваться и изменять решения в изменяющихся условиях [43].

Большинство исследователей рассматривает ловкость, как сложное и комплексное качество. В.С. Фарфель, изучая ловкость, уделяет большое внимание такому психофизическому качеству, как быстрота. Он говорит о ловкости, как о быстром выполнении двигательных действий. Исходя из этого,

рассматривается структура ловкости, которая состоит из ряда компонентов.

В.С. Фарфель к числу этих компонентов относит:

1. Осознанность выполнения физических упражнений.
2. Быстроту усвоения новых движений.
3. Координацию двигательных действий.
4. Быстроту реакций на сигнал [45].

Н.А. Бернштейн рассматривает ловкость во взаимосвязи с «психологической быстротой» и выделяет такие характеристики ловкости, как решительность, находчивость, умение предвидеть, предугадывать последующие действия [7].

Он считает, что качество ловкости сложнее и комплекснее. Трудно сказать, чего в нем больше – физического или психического. Главенствующее место по осуществлению функции управления ловкостью занимает центральная нервная система. Управлять же для реализации ловкости ей приходится очень и очень многим. Качество ловкости выделяется из других физических качеств: оно, несомненно, гибче, разностороннее, универсальнее.

Автор выделяет два «разряда» ловкости:

- 1) Телесная ловкость
- 2) Предметная, или ручная, ловкость [7].

Относительно проявлений ловкости Л.П. Матвеев выделяет несколько видов ловкости:

- ловкость, проявляемая в упражнениях и движениях, связанных со сменой позы;
- ловкость, проявляемая в действиях, связанных с предвидением в условиях усложненной и меняющейся обстановки;
- ловкость, проявляемая в упражнениях с предметами;
- ловкость, проявляемая в упражнениях, требующих согласованных усилий нескольких участников;
- ловкость, проявляемая в командных упражнениях, требующих тактически согласованных действий [25].

Т.А. Семенова отмечает, что ловкость имеет большое значение для развития координации движений и тесным образом связана с координацией движений [38].

В то время как И.В. Волков считает ловкость – высшей ступенью координации движений. Он характеризует ловкость как способность быстро и наиболее совершенно решать двигательные задачи, особенно возникающие неожиданно, как высшую степень способности координировать свои движения [9].

В.И. Лях, отмечая сложность ловкости, как физического качества, считает, что ее целесообразно определять, как комплексное психомоторное двигательное качество, представляющее собой совокупность координационных способностей [24]. Исходя из его определения, мы можем сделать вывод о том, что он характеризует ловкость через призму координационных способностей.

Характерно, что среди специалистов нет единого мнения в том, сколько вообще существует координационных способностей.

Наиболее полный их перечень представляет В.Л. Лях, он выделяет следующие составляющие:

1. Способность к сохранению статического и динамического равновесия, т.е. к сохранению устойчивой позы в различных положениях тела или при выполнении движений;
2. Способность к согласованности движений, т.е. умение согласованно выполнять различные движения отдельными частями тела;
3. Способность к реакции;
4. Способность дифференцировать пространственные, временные и силовые параметры движения;
5. Способность к ориентированию в пространстве, т.е. умение своевременно изменять положение тела и осуществлять движения в нужном направлении. [24].

Ловкость различается не только по видам, но и по степени развития. Н.А. Бернштейном различается ловкость общая, специальная, прыжковая, акробатическая, скоростная.

Степени ловкости подразделяются на три.

- Первая степень ловкости характеризуется пространственной точностью и скоординированностью движений.

- Вторая степень отражает пространственную точность и скоординированность движений в сжатые сроки.

- Третья степень отражает способность выполнять точные скоординированные движения в сжатые сроки и в переменных условиях [7].

Опираясь на положения В.С. Фарфеля, Т.А. Семеновой в качестве компонентов ловкости называются:

- осознанность выполнения физических упражнений детьми старшего дошкольного возраста;

- , быстрота освоения новых движений;

- координация двигательных действий;

- быстрота реакции на сигнал [38].

При оценке уровня развития ловкости важное значение имеют критерии.

В работе В.М. Зациорского выделяются в качестве критериев:

– координационная сложность двигательных действий;

– точность движений;

– время освоения [12].

Таким образом, в результате анализа современных представлений о развитии ловкости на основе работ Н.А. Бернштейна, Л.П. Матвеева, В.Л. Ляха мы можем определить ловкость, как структурно сложное психофизическое качество личности, которое отличается высокой степенью координации и точности движений, способностью быстро и точно овладевать сложными движениями и сочетаниями движений, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки,

принимать рациональные решения в условиях изменяющейся динамически окружающей среды.

1.2. Психофизиологические особенности развития ловкости в старшем дошкольном возрасте

По мнению Г. В. Ильиной, старший дошкольный возраст – один из ответственных периодов жизни человека. Для детей дошкольного возраста характерно плавное развитие морфофункциональных систем с некоторым преобладанием темпов роста тела относительно массы. Автор отмечает, необходимость формирования физической готовности к обучению в школе с ранних лет путем формирования у детей интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями. [16]

И.А. Микрюкова указывает, что за период раннего и дошкольного возраста непрерывно изменяются показатели физического развития: массы тела, роста, окружности головы, грудной клетки. Происходит формирование двигательных навыков, расширяется представление о самом себе и своих физических возможностях[27].

Как указывает Э.Я. Степаненкова, у ребенка дошкольного возраста под воздействием обучения повышается физическая подготовленность, закрепляются и совершенствуются условные связи, совершенствуются психофизические качества. Таким образом, понимание особенности развития нервной системы ребенка позволяет педагогам посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему. Непрерывно изменяются показатели физического развития. В этот период происходит совершенствование нервной системы (центральной и периферической), систем организма и основных органов. На протяжении первых семи лет у ребенка не только увеличиваются все внутренние органы (сердце, почки, легкие, печень, и др.) но и совершенствуются их функции, укрепляется опорно-двигательный аппарат: хрящевая ткань постепенно

заменяется костной, сила мышц и масса значительно возрастают. Формирование мышечной и костной систем создает все предпосылки для успешного освоения детьми разнообразных движений [40]

В своей статье Л. А. Леонова обозначает, что ребенку в различные периоды жизни свойственны определенные анатомо-физиологические особенности. Развитие детей, темпы и уровни изменений, происходящих в организме, в разные периоды жизни не одинаково. Между 5–7 годами происходит первое изменение формы тела: существенно увеличивается длина рук и ног, соотношение размеров головы и туловища становится ближе к взрослым, подкожно-жировой слой менее выражен [23].

Я. А. Краснобаева отмечает, что старший дошкольник способен дифференцировать свои мышечные усилия. Это позволяет ему на занятиях физической культурой выполнять упражнения с различной амплитудой, и переходить по заданию воспитателя от медленных движений к более быстрым. У детей пяти – семи лет отмечаются высокие темпы прироста показателей быстроты движений, времени двигательной реакции, частоты повторяющихся движений, скорости однократных движений. Дошкольники хорошо приспособлены к недлительно скоростно-силовым динамическим действиям, которые составляют основное содержание игр [19].

Л.И. Пензулаева считает, что на формирование психофизиологического статуса ребенка большое влияние оказывает его двигательная активность [34]. В своих работах Т.А. Семенова, указывает, что дети, у которых в режиме дня присутствует большой объем двигательной активности, характеризуются средним и высоким уровнем физического развития, адекватными показаниями состояния центральной нервной системы. Так же у детей отмечается повышенная иммунная устойчивость, экономичная работа сердечно-сосудистой и дыхательной систем и низкая заболеваемость простудными заболеваниями [37].

Эту точку зрения так же поддерживает И.А. Микрюкова, она считает, что на развитие ловкости, как физического качества, влияет общая тенденция

снижения двигательной активности у современных дошкольников. Эта проблема, связанная с тем, что дети мало времени проводят на улице, не вовлечены в активное движение, оказывает влияние на работу функциональных систем организма, на развитие мышц, развитие координации движений [27].

И.П. Павлов создал учение о высшей нервной системе человека, в основу которого лег закон «о единстве организма и среды обитания. Все движения человека имеют рефлекторную природу, незначительная часть из них относится к врожденным рефлексам, которые И.П. Павлов назвал безусловными, а более сложные движения осуществляются с помощью целой системы рефлексов - условными рефлексами. При занятиях физкультурой и спортом, благодаря многократному повторению тех или иных движений, формируются двигательные навыки – сложные условные рефлексы, формирование которых подчинено всем законам высшей нервной деятельности. На основе учений И. П. Павлова можно сделать очень важный вывод: недостаток движений необходимо восполнять физическими упражнениями (бег, гимнастика, плавание, игры и т.д) [35].

Т. А. Семенова отмечает, что у старших дошкольников с повышенной двигательной активностью все показатели ловкости в значительной мере улучшаются. Дети быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями; умеют действовать рационально, проявляя находчивость; быстро приспосабливаются к изменяющейся ситуации, деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений. Становятся способными к более сложным ориентировкам в окружающей обстановке, сохранению устойчивых положений тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности [37]

На протяжении всего дошкольного возраста, по мере роста и физического развития ребенка, происходят изменения в состоянии развития ловкости, как физического качества. К старшему дошкольному возрасту в развитии ловкости наблюдаются значительные изменения, и ловкость у детей становится более

сформированной, особенно при условии целенаправленно организуемой работы.

По мнению Т.А. Семеновой, в дошкольном возрасте складываются определенные морфологические и физиологические предпосылки, на базе которых успешно развивается ловкость. При рассмотрении этих предпосылок на первый план выступают взаимосвязи ловкости с другими физическими качествами и характеристиками. В частности, развитие умения удерживать равновесие тела в статическом положении и в движении у детей, совершенствующиеся к старшему дошкольному возрасту, выступают как одно из проявлений ловкости. У старших дошкольников возрастает устойчивость тела при статических позах, что позволяет осуществлять движения с большей скоростью, движения становятся более точными и скоординированными [37].

В дошкольном возрасте наряду с развитием равновесия изменения в развитии способности к поддержанию равновесия способствуют тому, что ребенок выполняет более разнообразные движения, у него формируется новый двигательный опыт [37].

Е.Н. Вавилова, указывает, что проявление ловкости в большой степени зависит от пластичности корковых нервных процессов, от способности человека различать темп, амплитуду и направление движений, степень напряжения и расслабления мышц, особенности окружающей обстановки. Чем шире круг движений детей, которыми они овладевают и богаче их двигательный опыт, тем легче дети осваивают новые формы движений на основе имеющейся координации, сходных мышечных напряжений, уровня достигнутой быстроты, силы, ловкости [8].

Л.Ю. Иванова отмечает, что на развитие ловкости в старшем дошкольном возрасте оказывают влияние все психические процессы. Общее повышение регуляции психических процессов способствует развитию способности концентрировать и переключать внимание во время выполнения движений, запоминать их более продуктивно, анализировать ситуацию и осуществлять быстрое переключение и смену действий [15].

Как указывает Т.А. Семенова, на развитие ловкости влияет и развитие координации движений. У старших дошкольников движения становятся более разнообразными, потому что к этому возрасту они накапливают достаточно большой запас двигательного опыта, регулярно упражняются в выполнении разных видов движений, в результате чего двигательные умения детей переходят в навыки, и выполнение разных видов движений не требует осознанного контроля [38].

Я.А. Краснобаева указывает, что старшие дошкольники в результате возрастающей произвольности способны выполнять последовательно разнообразные движения, соблюдая при этом правильность их выполнения. Изменение общих физических параметров тела, в частности, роста, веса, оказывает влияние на развитие ловкости. Общие физические характеристики в виде веса оказывают влияние на развитие ловкости, поскольку, например, избыточный вес у ребенка приводит к низкой подвижности, недостатку двигательного опыта, недостаточному развитию физических качеств, что в конечном итоге сказывается на развитии ловкости [19].

Так же И.А. Микрюкова определяет ловкость, как сложное комплексное качество, которое в большей мере обусловлено центрально- нервными влияниями. Ловкость зависит от пластичности корковых нервных процессов, от способности различать направление движения и амплитуду, темп, особенности окружающей обстановки, степень напряжения и расслабления мышц, но при этом от морфологических и биологических влияний зависят в меньшей мере [27].

Одним из путей решения этой проблемы, является путь целенаправленного, систематически организуемого физического развития детей. В работе Т.И. Осокиной подчеркивается, что старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для обучения детей технике выполнения сложных физических упражнений. Начиная с дошкольного возраста, дети уже могут осваивать разные виды спорта, особенно при наличии предпосылок и соответствующих двигательных способностей. В результате

повышения произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста, создаются благоприятные условия и для усвоения детьми соответствующих знаний о технике выполнения разных движений, развитие способности более точного выполнения движений, обогащается спектр движений, которыми овладевают дети старшего дошкольного возраста [33].

Кроме того, в результате развития высших психических функций, у детей возрастает понимание того, какие движение дети осваивают, какова техника их выполнения. Дети способны устанавливать связь между своими движениями и результатом, который ими достигается [33].

По мнению Т.А. Семеновой, уровень физической подготовленности у детей старшего дошкольного возраста не всегда является показателем того, что ребенок имеет развитую ловкость. У многих детей, которые имеют хорошую технику выполнения движений, отмечается высокий уровень физической подготовленности, но при этом могут быть движения недостаточно скоординированными. Вместе с тем, техническая подготовленность ребенка оказывает значимое воздействие на развитие физических качеств. Демонстрация низких результатов детьми при выполнении разных упражнений на фоне хорошей техники может быть связана именно с тем, что дети не умеют эффективно и рационально использовать имеющийся двигательный потенциал, либо имеют низкие функциональные возможности организма [37].

В.С. Фарфель, анализируя особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста указывает на то, что низкое качество выполнения движений детьми, несформированность двигательных навыков, не позволяют судить об уровне развития ловкости, потому что ловкость проявляется в тесной взаимосвязи с другими качествами. На развитие ловкости также влияет осознанность использования двигательного опыта, быстрота усвоения нового, демонстрация сложно скоординированной деятельности и быстрая реакция на сигнал. Проявление ловкости тесным образом связано с самоконтролем за выполнением движений, который формируется у детей в процессе регулярного выполнения физических упражнений. Старшие

дошкольники, выполняя упражнения во время утренней гимнастики, во время образовательной деятельности, овладевают не только последовательностью выполнения упражнений, но и учатся правильно и точно выполнять данные упражнения [45].

Т.А. Семенова указывает, что понимание детьми правильной техники выполнения движений, оказывает влияние на качество выполнения. Приводя экспериментальные данные беседы с детьми, в ходе которой их просили объяснить, что такое исходное положение, последовательность его выполнения и оценить правильность, были получены результаты, которые свидетельствуют о том, что дети чаще всего не осознают и не определяют для себя, что является исходным положением в каждом упражнении, поскольку у педагогов преобладает механический показ и осознание детьми выполнения тех или иных движений в результате происходит поверхностно. Педагоги не раскрывают связь между правильно принятым исходным положением и конечным результатом движения [38].

Опираясь на экспериментальные данные, Т.А. Семенова также указывает, что при оценке адекватности правильности выполнения движения, умения определять и называть положение тела и его частей в пространстве, были получены результаты, которые показали, что детям сложно заметить и выделить свои ошибки при выполнении упражнения, дать оценку тому, как оно было выполнено [38].

Кроме того, анализируя представления о ловкости у детей старшего дошкольного возраста с помощью вопросов, таких, как, например: «Можно ли тебя назвать ловким? Почему?», «Кто в вашей группе самый ловкий? Почему ты так считаешь?». Ответы детей свидетельствовали о том, что они не могут четко определить, как проявляется ловкость, оценить, насколько дети являются ловкими [38].

Ю.В. Егорова, В.В. Толмачева замечают, что для того, чтобы развивать у детей ловкость, необходимо, чтобы в этом процессе обязательно уделялось внимание осознанию влияния качества выполняемых движений упражнений на

развитие умений, входящих в состав ловкости, например, умения удерживать положение тела, умения быстро переключаться с одной задачи на другую, умения быстро реагировать в ситуации, когда происходят изменение внешних условий [14].

Развитие ловкости детей старшего дошкольного возраста находится в тесной взаимосвязи с уровнем подготовленности педагогов. В исследовании Т.А. Семеновой приводятся также результаты анкетирования педагогов, на основании которых автор делает вывод о том, что у педагогов недостаточно сформированы представления о ловкости, о методах и приемах ее развития, выборе средств. Педагоги затрудняются в определении составляющих ловкости, и все это отражается на качестве планирования работы с детьми [37].

Именно поэтому Т.А. Семеновой делается вывод о том, что необходимо осуществлять целенаправленное совершенствование двигательных навыков детей и развитие ловкости детей старшего дошкольного возраста [37].

Н. А. Шарикало, отмечает что, обучение детей физическим упражнениям повышает пластичной нервной системы, улучшает координацию движений и развивает способность овладевать новыми, более сложными упражнениями [47].

Таким образом, опираясь на исследования И.П. Павлова, Т.И. Осокиной, Е.Н. Вавиловой и других ученых, можно сделать вывод, что у детей седьмого года жизни есть все необходимые психофизиологические предпосылки для развития ловкости: практическое действие становится умственным за счет развития перцептивных процессов, воображение словесно-логическое и наглядно-образное. Память и внимание произвольны и управляемы самим ребенком: дети легко осваивают, запоминают и воспроизводят новые движения с высокой степенью точности и скоординированности; способны к формированию динамического моторного стереотипа при условии повторяемости и нестандартности игровых ситуаций. Анатомическое развитие в данном возрасте асинхронно и динамично.

1.3. Спортивные игры как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста

И.А. Микрюкова определяет, что значительному обогащению двигательного опыта детей дошкольного возраста, увеличению резерва условно-рефлекторных связей способствует использование подобранных игровых упражнений и подвижных игр. На их основе эффективнее повышаются показатели статического равновесия и общий уровень физической подготовленности, а так же эффективно развивается ловкость как психофизическое качество. Так же автор отмечает, что использование подвижных игр и упражнений является важным педагогическим условием развития ловкости у детей дошкольного возраста [27].

В. Н. Шебеко отмечает, что игра – основной вид деятельности, именно в игре удовлетворяются основные потребности ребенка в движении, общении, в познании, в радости, удовольствии, потребность быть как взрослый [48].

В работах Т.С. Семеновой, Н.Т. Осокиной отмечается, что в качестве одного из важнейших средств развития ловкости в дошкольном возрасте выступает подвижная игра [38; 33]. Подвижные игры разделяются на виды, одним из которых являются спортивные игры.

О.А. Иовва отмечает, что спортивные игры содействуют развитию главных систем организма – нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, физического состояния детей, воспитанию морально-волевых качеств. Так же она указывает, что дошкольники с большим желанием занимаются физической культурой и различными видами спорта, а спортивные игры вызывают у них особенный интерес [17].

Э.Я. Степаненкова указывает, что во всестороннем физическом воспитании детей дошкольного возраста играют элементы спортивных игр, которые подбираются с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребенка. На основе этих элементов, разученных

детьми, могут быть организованы игры, проводимые по упрощенным правилам [40].

По мнению Т.П. Завьяловой, спортивные игры по упрощенным правилам предполагают действия ребенка в изменяющихся условиях. Спортивные игры связаны с проявлением различных двигательных способностей: силы, гибкости, выносливости, координационных, скоростно-силовых. «Чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов совершенствуются в играх с элементами спорта. Такие игры позволяют ребенку овладевать разнообразными достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество.[13]

Согласно определению Э.Я. Степаненковой, спортивные игры – это виды игровых состязаний, в основе которых лежат различные технические и тактические приемы поражения цели спортивным снарядом. У спортивных игр есть отличительные признаки, которыми являются следующие:

1. Игра проходит по строго установленным правилам.
2. В игре участвуют команды с определенным количеством игроков.
3. Продолжительность игры ограничена во времени.
4. Условия проведения игры требуют специально подготовленного места, разметки площадки, спортивного оборудования и инвентаря.
5. В спортивных играх требуется больше собранности, организованности, наблюдательности, определенный уровень владения техникой движений и быстроты двигательной реакции [40].

А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева указывают, что к числу спортивных игр относятся футбол, баскетбол, городки, бадминтон, хоккей, катание на лыжах, коньках, настольный теннис. Спортивные игры играют большую роль в физическом развитии дошкольников. Благодаря спортивным играм совершенствуются и укрепляются физиологические системы организма (нервная, сердечно-сосудистая, дыхательная), происходит улучшение физического развития детей, воспитание их морально-волевых качеств. При обучении элементам спортивных игр формируется положительное отношение к

физической культуре и спорту, стимулируется потребность в самостоятельных занятиях [18].

В рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» в дошкольном возрасте дети осваивают базовые элементы спортивных игр, что отображено в образовательных программах для дошкольных организаций. Одним из обязательных в спортивной игре условий является точное соблюдение игровых приемов и правил, которые могут не согласовываться с желаниями окружающих, и на этом фоне создаются условия для развития волевой сферы детей дошкольного возраста, целенаправленное развитие произвольности поведения.

О.А. Иовва, Л.В. Скитская., Ю.И. Щербаков обращают внимание на то, что обучение детей спортивным играм и их проведение в дошкольной организации осуществляется по определенной методике. В зависимости от детей количество игр изменяется. Если в младшем дошкольном возрасте дети знакомятся ежемесячно с двумя-тремя играми, то со среднего возраста количество игр увеличивается и частота повторения игр для развития технических умений и навыков также возрастает. Спортивные игры чаще всего проводятся на свежем воздухе. В теплое время года предпочтение отдается спортивным играм и упражнениям с мячом, бегу, играм в кегли, городки, настольный теннис, бадминтон, волейбол. Зимой чаще всего дети занимаются катанием на санках, развлечением со снежками, скольжением на беговых дорожках, ходьбе на лыжах [17].

А.Р. Аблитарова, Ф.А. Сейтибрамова указывают, что в зависимости от спортивной игры варьируется и методика обучения. При разучивании элементарной техники спортивных игр работа осуществляется поэтапно. В начале детей знакомят с содержанием и правилами игры, затем обучают основным действиям в игре. Например, если это игра в бадминтон, то в начале детей учат правильно держать ракетку, затем упражняют детей в отбивании волана, после этого только осуществляется переход к непосредственной игре. При обучении детей в настольный теннис аналогичным образом вначале детей

учат правильно держать ракетку, используя для этого подготовительные упражнения, когда, например, дети ходят и бегают по залу с ракеткой, на которой лежит мяч, стараясь не уронить его, ловят ракеткой мяч после его отскока от пола или стены, подбирают мяч и т.д. Упражнение дети выполняют как индивидуально, так и в парах. Благодаря выполнению подготовительных упражнений создается основа для перехода непосредственно к игре [1].

Адашкевичене Э.И. дает определение игры «баскетбол» - это командная игра, в которой совместные действия игроков обусловлены одной целью.

Баскетбол – игра сложная и эмоциональная, с быстрым бегом, метанием, прыжками, которые осуществляются в комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре [3].

Так же автор указывает на то, что в подготовительном периоде данной спортивной игры, необходимо обучить детей последовательным упражнениям:

- 1) Обучение технике перемещения и удержания мяча; передача мяча; ведение мяча;
- 2) Бросание мяча в корзину.

Техника перемещения включает в себя такие приемы, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки. Всему этому необходимо научить ребенка для успешного овладения действиями с мячом. От уровня владения мячом зависит темп выполнения упражнений, а в дальнейшем и протекание игры. Из этого следует, что основное внимание должно обращать на технику удержания и выполнения действий с мячом [3].

Степаненкова Э. Я. отмечает, что большое значение имеет правильное удержание мяча и определяет следующие правила:

1. Мяч держать на уровне груди;
2. Руки согнуты, пальцы широко расставлены.
3. Локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены.

Так же свои правила существуют для ловли мяча (мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь ему навстречу; не задерживать мяч в руках, быстро передавать его); для передачи мяча (локти опустить вниз,

бросать мяч на уровне груди партнера; сопровождать мяч руками и взглядом), ведении мяча (не бить по мячу, а толкать его вниз; вести мяч спереди - сбоку; смотреть вперед, а не на мяч вниз), для броска мяча в корзину (бросая мяч, сопровождать его руками; если бросаешь стоя прямо перед корзиной, смотреть в передний край кольца. Если находишь не по прямой перед корзиной, бросок происходит с откосом от щита – прицеливаясь в ту точку, которую нужно попасть мячом) [40].

Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева отмечают, что обучение футболу отвечает всем требованиям психомоторного развития дошкольников. Футбол включает в себя разнообразие технических и тактических действий игры и игровую деятельность, обладающую уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений детей, всестороннего развития их психических и физических качеств. Футбол – командная игра, в которой участвуют по 5 детей от двух команд. Цель игры- забить как можно больше мячей в ворота противника. Игра состоит из двух таймов по 15 минут, перерыв между ними 5 минут. Основные приемы техники игры: удары по мячу, перемещение по игровому полю, остановки мяча, ведение, отбор мяча, действия вратаря [13].

А. Р. Аблитарова, в хоккее также выделяет подготовительный период, когда дети знакомятся с основными понятиями, связанными с игрой, такими как клюшка, крюк клюшки, шайба. Вначале дети играют с маленькими клюшками без коньков, затем они привыкают к отягощению клюшкой, приобретают ловкость и учатся маневрировать. Подготовительные игры такого типа как «Передай шайбу», «Кто быстрее догонит шайбу до круга» способствуют тому, что у детей формируются необходимые умения и навыки. После подготовительного периода начинается основной период обучения игре, когда дети непосредственно уже участвуют в командной игровой деятельности. Работа в команде требует от детей не только собранности, но и умения взаимодействовать друг с другом, достаточно хороших технических умений и навыков. Параллельно с обучением игре педагог, а также инструктор по

физической культуре, могут осуществлять индивидуальную работу, направленную на совершенствование необходимых умений и навыков. Заключительный этап обучения игре включает в себя непосредственно отработку технических и тактических умений детей [1].

Т.П. Завьялова отмечает, что игры с клюшкой и с шайбой можно проводить на утоптанной снеговой площадке. Шайбу можно заменить мячом малого диаметра, а в теплый период можно проводить игру на траве, и даже без вратаря, так как у него нет специальной экипировки. Продолжительность игры составляет 20 минут: два периода по 10 минут каждый, с перерывом 5-8 минут. Во время игры запрещено толкаться, поднимать клюшку выше плеча, кричать, спорить с судьей и перебрасывать шайбу высоко по воздуху [13].

Э.Й. Адашкявичене отмечает, что в спортивных играх создаются благоприятные условия для развития ловкости, поскольку участие в команде требует постоянного переключения и скорости реакции, потому что динамично изменяется сама игровая обстановка. В результате этого детям необходимо учиться быстро реагировать, действовать точно, согласовано, держать под контролем игровое поле, умело использовать спортивный инвентарь и основные игровые спортивные элементы [3].

Кроме того, как мы полагаем, существует также еще ряд педагогических условий, которые влияют на развитие ловкости у детей седьмого года жизни в спортивных играх

В. А. Ясвин, указывает, что основной функцией образовательной среды так же является – обеспечение наиболее эффективного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса в интересах развития, как у учащихся, так и педагогов; как детей, так и родителей. В образовательной среде реализация образовательной среды может осуществляться только в системе субъект-субъектных отношений [51].

В.А. Ясвин выделяет основные характеристики социального компонента:

1. Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями;

2. Преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса;

3. Авторитетность руководителей: педагогов или родителей.

4. Степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом;

5. Сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса;

6. Продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

Можно сделать вывод о том, что процесс развития ловкости у детей дошкольного возраста зависит в том числе и от взаимодействия ребенка с педагогом, ребенка с родителем, педагога и родителя, как полноправного участника образовательного процесса [51].

Д.А. Ануфриева указывает, что, необходимо в первую очередь повышать уровень готовности педагогов к развитию ловкости детей в спортивных играх. Старший воспитатель дошкольной организации совместно с инструктором по физической культуре могут провести комплекс мероприятий для педагогов, обучающего, просветительского характера, в ходе которых познакомить педагогов с основными элементами методики развития ловкости, методики проведения спортивных игр, научить педагогов основным методам и приемам развития ловкости. [4]

Е.Н. Вавилова считает, что для того, чтобы педагоги владели вышеперечисленными знаниями и умениями в дошкольной организации необходимо осуществлять методическую работу, в рамках которой будет формироваться готовность педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста [8].

Д. А. Ануфриева, обозначает что, в результате повышения уровня готовности педагогов к организации данной работы более эффективно может осуществляться и взаимодействие с родителями [4].

В качестве одного из значимых условий развития ловкости у детей дошкольного возраста мы можем назвать взаимодействие с семьей, поскольку именно в семье может уделяться внимание таким составляющим как повышение интереса к спортивным играм у детей, расширение представлений об игре, повышение активности детей в плане участия в различных спортивных играх. Д.А. Ануфриева замечает, что работа с родителями оказывает положительное влияние на формирование у детей мотивации здорового образа жизни, физической активности. Владение родителями методами и приемами развития ловкости может способствовать повышению уровня развития ловкости у детей [4].

Н. А. Шарикало обозначает, что оптимальными формами работы с родителями выступают формы, которые носят практический характер и сочетают в себе не только новую информацию, но и демонстрацию конкретных методов и приемов работы [47].

Так же одним из условий развития ловкости у детей, по мнению И.В. Тарасова, является создание развивающей предметно-пространственной среды в группе на основе Центра спорта.

Развивающая предметно-пространственная среды в группе должна отвечать следующим требованиям и быть:

- содержательно-насыщенной – включает в себя игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- трансформируемой – меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности.

- полифункциональной – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников,

- безопасной.

Т. А. Тарасова отмечает, что в Центр спорта необходимо размещать спортивный инвентарь, вариативное физкультурное оборудование, игровые атрибуты, которые позволят решать следующие задачи: обогащать представления детей о спортивных играх, содействовать развитию технических умений и навыков, необходимых для каждой игры через упражнения, повышать интерес к совместной игре. Кроме того, в центре спорта могут размещаться материалы, которые знакомят детей с основами технических приемов для разных видов спорта, например, это могут быть карточки с изображением правильной техники выполнения отдельных элементов, это могут быть подборки видеоматериалов, иллюстраций, фотографий, которые позволяют уточнить представления детей. Наполнение Центра спорта перечисленными материалами не только позволит повысить интерес детей к спортивным играм, но и создаст условия для индивидуальной отработки с детьми отдельных технических приемов, а также для самостоятельной двигательной активности детей. Для развития ловкости и ее тренировки можно использовать как традиционные физкультурные оборудования, так и не традиционные, инвентарь для спортивных игр, картотеки с играми, специально подобранными для развития ловкости. [41].

В свою очередь Л. Д. Назаренко говорит о необходимости развития ловкости и координации движений достаточной самостоятельной двигательной активности детей вне дошкольного учреждения и применения новых вариантов выполнения разученного двигательного действия в различных спортивных играх.[30]

Таким образом, развитию ловкости детей седьмого года жизни в спортивных играх будет способствовать учет следующих педагогических условий:

– оснащение Центра спорта группы дидактическими, игровыми материалами, спортивным инвентарем для развития ловкости детей и укрепления интереса к спортивным играм;

- организация спортивных игр на основе тактического и оперативного планирования в рамках образовательного процесса, направленных на развитие осознанности выполнения физических упражнений, быстроты усвоения новых движений, координации двигательных действий, быстроты реакций на сигнал у детей седьмого года жизни;
- организации консультативно-обучающей работы с педагогами и родителями, способствующей повышению уровня их подготовленности к развитию ловкости детей седьмого года жизни.

Выводы по первой главе

Физическое развитие – одно из приоритетных направлений работы ДОУ. Формирование физических качеств является одной из основных сторон физического воспитания. Уровень развития физических качеств определяет успешность двигательной деятельности детей и способность к овладению новыми формами движений, умение целесообразно пользоваться ими в жизни.

Проведя анализ современных представлений о ловкости можно сделать вывод о том, что ловкость представляет собой структурно сложное психофизическое качество личности, характеризующееся высокой степенью координации и точности движений: способностью быстро и точно овладевать сложными движениями и сочетаниями движений, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки и принимать рациональные решения в условиях динамически изменяющейся среды.

Седьмой год жизни признается сензитивным с периодом для воспитания ловкости. Практическое действие становится умственным за счет развития перцептивных процессов, воображение словесно-логическое и наглядно-образное. Память и внимание произвольны и управляемы самим ребенком: дети легко осваивают, запоминают и воспроизводят новые движения с высокой

степенью точности и скоординированности; способны к формированию динамического моторного стереотипа при условии повторяемости и нестандартности игровых ситуаций. Анатомическое развитие в данном возрасте асинхронно и динамично.

Одним из средств развития ловкости у детей является спортивная игра. Спортивные игры – это виды игровых состязаний, в основе которых лежат различные технические и тактические приемы поражения цели спортивным снарядом. При организации спортивных игр для развития ловкости необходимо учитывать ряд педагогических условий.

ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

2.1. Цель, задачи, методики, содержание констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад 15 «Родничок», находящегося по адресу Иркутская область, Усольский район, п. Мишелевка, ул. Тимирязева, 40.

В исследовании приняли участие дети седьмого года жизни, в количестве 40 человек, 20 детей экспериментальной группы – 20 детей контрольной группы, 15 педагогических работников дошкольного учреждения и 40 родителей воспитанников детей экспериментальной и контрольной групп.

Цель: выявить особенности развития ловкости у детей седьмого года жизни и проанализировать педагогические условия, способствующие развитию ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать организацию педагогических условий, способствующих развитию ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать и апробировать методический инструментарий исследования
3. Определить уровень развития ловкости у детей седьмого года жизни.

Процедуру констатирующего этапа исследования мы представили в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Критерии и показатели методики исследования

Показатель	Критерии оценки	Метод	Методика
1. Исследование педагогических условий развития ловкости у дошкольников в ДОО			
1.1. Готовность педагогов к развитию ловкости.	Когнитивный Мотивационно-ресурсный Деятельностный	Анкета	Анкета для оценки сформированности когнитивного компонента готовности педагогов к

Продолжение табл. 2.1

		Тест Анализ планов	развитию ловкости у детей дошкольного возраста. Методика «Диагностика способностей педагога к саморазвитию» (Т. Сваталова) Анализ календарно-тематических планов
1.2. Характеристика РППС	Насыщенность, вариативность, безопасность, доступность	Экспертиза	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп по физическому развитию
1.3. Представления родителей о развитии основных видов движений	Когнитивный	Анкетирование	Анкета
2. Изучение развития ловкости у детей седьмого года жизни			
2.1. Диагностика уровня развития ловкости у детей седьмого года жизни	Бег на дистанцию 10м.	Тестирование	Тестовые нормативы (М.А.Рунова)
	Полоса препятствий	Тестирование	Тестовые нормативы (Е.Н. Вавилова)
	Челночный бег 3*10	Тестирование	Тестовые нормативы (Е.Н. Вавилова)
	Подбрасывание и ловля мяча	Тестирование	Тестовые нормативы (Е.Н. Вавилова)
	Отбивание мяча от пола	Тестирование	Тестовые нормативы (Е.Н. Вавилова)

Для изучения организационно-педагогических условий использовался комплекс методов: анкетирование, тестирование, анализ планов образовательной деятельности, экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы, анкетирование родителей. Далее представим характеристику основных методик исследования:

1. Анкета для оценки сформированности когнитивного компонента готовности педагогов к развитию ловкости детей дошкольного возраста. (приложение 1)

Критерии анализа: сформированность теоретических знаний педагогических работников о развитии ловкости у детей, проанализировать сформированность знаний педагогов в создании условий для развития ловкости у детей дошкольного возраста.

Обработка результатов: для обработки результатов оценку ответов педагогов мы осуществляли с помощью балльной шкалы: 2 балла – полный правильный ответ; 1 балл – неполный ответ; 0 баллов – отсутствие ответа. Уровни сформированности когнитивного компонента готовности педагогов к развитию ловкости у детей шестого года жизни:

Повышенный уровень – у педагогов сформированы необходимые теоретические знания по развитию ловкости детей дошкольного возраста, а также представления об условиях развития ловкости. Педагоги дошкольной организации правильно дают определение понятию «Ловкость», правильно определяют степени развития ловкости, так же могут верно, определить методы, используемые в организационно-педагогической работе, могут провести анализ РППС своей группы на предмет соответствия его развитию ловкости у детей

Базовый уровень – у педагогов сформированы основные теоретические знания по развитию ловкости у дошкольников и представления о создании условий для развития ловкости у детей. Но не в полной мере сформированы представления о понятии «Ловкость», методах и условиях развития ловкости, педагоги затрудняются в характеристике своей предметно-пространственной среды, на предмет развития ловкости.

Критический уровень – у педагогов сформированы единичные представления о развитии ловкости дошкольников и об организационно-педагогических условиях развития ловкости у детей дошкольного возраста. Они затрудняются в определении понятия «Ловкость», ее степени развития, методов и условиях развития ловкости у детей с учетом возраста.

2. Методика «Диагностика способностей педагога к саморазвитию» (Т. Сваталова) (Приложение 2).

Цель: выявить уровень сформированности мотивационно-ресурсного компонента готовности педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста.

Критерии анализа: сформированность потребности к саморазвитию, умение намечать план профессионального роста и развития, потребность в саморазвитии, положительное отношение к профессиональному росту.

Процедура исследования: педагоги в письменном виде оценивают утверждения опросника по пятибалльной системе.

Обработка результатов:

Повышенный уровень – педагоги характеризуются активным развитием, стремлением постоянного профессионального самосовершенствования и роста.

Базовый уровень – у педагогов не сформирована целостная система саморазвития, но присутствует ориентация на развитие, которая зависит от внешних условий.

Критический уровень – педагоги характеризуются тем, что их профессиональное развитие является остановившимся. Они не проявляют потребности к профессиональному росту и развитию, у них наблюдается недостаточная сформированность потребности в развитии.

3. Анализ календарно-тематических планов педагогов (приложение 3).

Цель: определить уровень сформированности деятельностного компонента готовности педагогов к развитию ловкости детей дошкольного возраста.

Критерии анализа: постановка задач по развитию физических качеств, содержание видов деятельности по развитию ловкости, частота планируемых мероприятий, организация индивидуальной работы по развитию ловкости, взаимодействие с родителями по развитию ловкости детей.

Процедура проведения: анализ календарно-тематических планов педагогов осуществлялся на основе использования комплексной шкалы оценки, которая включала в себя ряд критериев (приложение 3).

Обработка результатов: каждый критерий комплексной оценки оценивался балльно: 3 балла – критерий ярко выражен, 2 балла – критерий проявляется неустойчиво, 1 балл – критерий выражен слабо.

Повышенный уровень – в календарно-тематических планах педагогов наблюдается четкая и систематическая постановка задач развития физических качеств, в соответствии с возрастной группой, наблюдается оптимальная частота постановки задач развития ловкости, работа по развитию ловкости организуется в разные режимные моменты, для развития ловкости осуществляется индивидуальная работа, организуется взаимодействие с родителями.

Базовый уровень – в календарно-тематическом планировании задачи по развитию физических качеств ставятся с учетом возраста детей, с определенной, достаточной периодичностью, планирование работы по развитию ловкости осуществляется в разных режимных моментах, но не регулярно, индивидуальная работа проводится нерегулярно, взаимодействие с родителями осуществляется нерегулярно.

Критический уровень – в календарно-тематических планах с малой частотой представлены задачи развития физических качеств, не учитываются возрастные особенности воспитанников, не планируется индивидуальная работа по развитию ловкости, в режимных моментах задача развития ловкости прослеживается редко или не прослеживается вовсе, не осуществляется взаимодействие с родителями.

4. Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды (приложение 4).

Цель: проанализировать условия, созданные в группе, для развития ловкости детей седьмого года жизни.

Критерии анализа: оснащенность, полифункциональность, доступность, безопасность.

Процедура проведения: оценка развивающей предметно-пространственной среды группы осуществлялась на основе Примерного перечня материалов и оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений по образовательной области «Физическое развитие».

Обработка результатов:

Оптимальный уровень - свыше 80% оснащения от требуемого.

Достаточный уровень - от 50 до 80% оснащения.

Критический уровень - от 30 до 50%.

Дефицитный уровень - ниже 30% от требуемого оснащения.

5. Анкета «Представления родителей о развитии ловкости у детей» (приложение 5)..

Цель: выявить уровень сформированности представлений родителей о развитии ловкости детей дошкольного возраста.

Критерии анализа: базовые представлений о развитии ловкости и ее значении, заинтересованность в развитии ловкости у детей, заинтересованность в участии в совместной работе.

Процедура проведения: анкетирование родителей проводилось в письменной форме. Родители отвечали на вопрос анкеты на индивидуальных бланках. В бланке к вопросам предоставлялись варианты ответов, правильный, на взгляд родителя, нужно было подчеркнуть. Так же присутствуют вопросы, на которые даются ответы письменные.

Обработка результатов: для обработки результатов оценку ответов родителей мы осуществляли с помощью балльной шкалы: 2 балла – ответ (да), а так же полный правильный ответ; 1 балл – ответ (Затрудняюсь ответить), а так же неполный ответ; 0 баллов – ответ (нет), а так же отсутствие ответа.

Повышенный уровень – родители знают показатели психофизиологического развития ребенка, имеют представление о том, что такое ловкость, знают физические упражнения и игры, направленные на развитие ловкости. Имеют дома физкультурные оборудования для развития физических качеств ребенка, могут определить и перечислить нужное оборудование для развития ловкости. Характеризуют значение развития ловкости в развитии ребенка, а также считают, что воспитание ловкости происходит во взаимодействии работников детского сада и семьи, проявляют

интерес к совместной работе с педагогами по расширению своих знаний в области развития ловкости.

Базовый уровень – у родителей частично сформированы представления о том, что такое ловкость, частично могут привести примеры игр и упражнений на развитие ловкости, имеют дома мало оборудования и игр для развития ловкости дошкольников, проявляют пассивный интерес по вопросам развития физических качеств и ловкости у детей.

Критический уровень – у родителей недостаточно сформированы представления о ловкости. Они не могут охарактеризовать значение ловкости в развитии ребенка, назвать игры и оборудования, которые имеются у них дома и которые могут способствовать развитию ловкости у детей. Не проявляют интереса к совместной работе с педагогами по расширению своих знаний в области развития ловкости.

Для диагностики развития ловкости у детей шестого года жизни мы применяли ряд диагностических методик: тесты на обследования ловкости у детей шестого года жизни (М.А. Рунова, Е.Н. Вавилова).

Тест №1 по М.А. Руновой

Цель: оценить ловкость по результатам бега на дистанцию 10 м.

Содержание диагностики: Ребенок должен пробежать дистанцию 10м с поворотом (5+5м) и по прямой. Ему следует дать 2 попытки с перерывом для отдыха между ними.

Обработка результатов: в соответствии с нормативными показателями для мальчиков и девочек

Тест №2 По Е.Н. Вавиловой.

Цель: оценить ловкость в полосе препятствий.

Содержание: Ребенок проходит «Полосу препятствий». В это задание входят:

- бег по гимнастической скамейке (длина 5 метров)
- прокатывание мяча между предметами (6 штук), разложенными на расстоянии 50 см друг от друга (кегли, набивные мячи, кубы и др.)

- подлезание под дугу (высота 40 см).

Каждому ребенку дается по три попытки, засчитывается лучший результат.

Обработка результатов: в соответствии с нормативными показателями для мальчиков и девочек

Тест №3 по Е.Н. Вавиловой:

Цель: определить способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки в челночном беге на 10м.

Содержание: ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «Марш!» (в этот момент включается секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, на которой по прямой линии расставлены ориентиры (5шт). Ребенок должен обежать каждый кубик, не задев его.

Фиксируется общее время бега.

Обработка результатов: в соответствии с нормативными показателями для мальчиков и девочек

Тест №4 по Е.Н. Вавиловой:

Цель: определить ловкость при подбрасывании и ловле мяча.

Содержание: ребенок принимает исходное положение (ноги на ширине плеч) и двумя руками подбрасывает вверх мяч диаметром 15-20 см как можно большее количество раз.

Из двух попыток засчитывается лучший результат.

Обработка результатов: в соответствии с нормативными показателями для мальчиков и девочек

Тест №5 по Е.Н. Вавиловой:

Цель: оценить ловкость, скорость реакции, устойчивость позы при отбивании мяча от пола.

Содержание: ребенок стоит в и.п. (ноги на ширине плеч) и одной рукой отбивает мяч от пола максимальное количество раз (руки можно чередовать). При выполнении задания не разрешается сходить с места.

Из двух попыток засчитывается лучший результат.

Обработка результатов: в соответствии с нормативными показателями для мальчиков и девочек

Критерии развития ловкости по Е.Н. Вавиловой представлены в таблицах 2.2.

Таблица 2.2

№	Наименование показателя.	Пол	5 лет	6 лет	7 лет
1	Время бега на 10 м с ходу (сек.)	Мал. Дев.	2,8 – 2,7 3,0 – 2,8	2,5 – 2,1; 2,6 – 2,2	2,3 – 2,0 2,5 – 2,1
2	Полоса препятствий	Мал. Дев.	6,5-6,7; 6,9-7,1	6,3-6,5; 6,7-6,9	6,3-6,1; 6,9-6,7
3	Время челночного бега (3x10м) (сек.)	Мал. Дев.	12,8 – 11,1 12,9 – 11,1	11,2 – 9,9 11,3 – 10,0	9,8 – 9,5 10,0 – 9,9
4	Подбрасывание и ловля мяча (кол-во)	Мал. Дев.	15 – 25 15 – 25	26 – 40; 26 – 40	45 – 60 40 – 55
5	Отбивание мяча от пола (кол-во)	Мал. Дев.	5 – 10 5 – 10	11 – 20 10 – 20	35 – 70 35 – 70

Критериально-уровневую характеристику развития ловкости у детей седьмого года жизни мы представили в таблице 2.3

Таблица 2.3

Критериально-уровневая характеристика развития ловкости у детей седьмого года жизни

Компоненты развития ловкости	Критерии оценки	Качественная характеристика уровней готовности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознанность выполнения физических упражнений. Быстрота усвоения новых движений. Координация двигательных действий. Быстрота	Уровень развития ловкости у детей седьмого года жизни	Более высокая степень координации и точности движений, способность быстро овладеть и точнее выполнять сложные движения и их сочетания,	Средняя степень координации и точности движений: способность овладеть сложными движениями и сочетаниями движений, но немного медленнее, чем дети с высоким показателем ловкости, перестраивать	Неправильная техника движений, не устойчивые координационные способности, плохо развиты физические качества. В подвижных и спортивных играх отмечаются

реакций на сигнал		правильная техника развития движений, хорошее развитие физических качеств.	двигательную деятельность, переключаться в зависимости от условий окружающей обстановки. Правильная техника выполнения основных движений, а так же нормально развиты физические качества.	рассеянностью внимания и не сосредоточенностью на самой игре, ее участниках и ходе ее действий.
-------------------	--	--	---	---

Как видно из таблицы 2.3 при её написании мы опирались на компоненты развития ловкости, которые выделил В.С. Фарфель, а именно: осознанность выполнения физических упражнений; быстрота усвоения новых движений; координация двигательных действий; быстрота реакции на сигнал. На их основе мы выделили 3 уровня развития ловкости у детей (высокий, средний, низкий) и охарактеризовали их.

2.2. Особенности педагогических условий для развития ловкости в дошкольной образовательной организации

Что бы определить оценку готовности педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста, мы провели диагностику когнитивного, мотивационно-ресурсного и деятельностного компонентов готовности педагогов к развитию ловкости. Уровневую характеристику готовности педагогов мы представили в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Критериально-уровневая характеристика готовности педагогов к развитию ловкости детей дошкольного возраста

Компоненты готовности	Критерии оценки	Качественная характеристика уровней готовности		
		повышенный	базовый	критический
Когнитивный	Представлен о развитии	у педагогов сформированы необходимые	у педагогов сформированы основные	у педагогов сформированы единичные

Продолжение табл. 2.4

	ловкости	теоретические знания по развитию ловкости детей дошкольного	теоретические знания по развитию ловкости у дошкольников и	представления о развитии ловкости дошкольников и
		возраста, а также представления об условиях развития ловкости. Педагоги дошкольной организации правильно дают определение понятию «Ловкость», правильно определяют степени развития ловкости, так же могут верно определить методы, используемые в организационно-педагогической работе, могут провести анализ РППС своей группы на предмет соответствия его развитию ловкости у детей	представления о создании условий для развития ловкости у детей. Но не в полной мере сформированы представления о понятии «Ловкость», о методах и условиях развития ловкости, педагоги затрудняются в характеристике своей предметно-пространственной среды, на предмет развития ловкости.	об организационно-педагогических условиях развития ловкости у детей. Они затрудняются в определении понятия «Ловкость» ее степени развития, методов и условиях развития ловкости у детей с учетом возраста
Мотивационно-ресурсный	Сформированность мотивации профессионального роста.	педагоги характеризуются активным развитием, стремлением постоянного профессионального самосовершенствования и роста	у педагогов не сформирована целостная система саморазвития, но присутствует ориентация на развитие, которая зависит от внешних условий.	педагоги характеризуются тем, что их профессиональное развитие является остановившимся. Они не проявляют потребности к профессиональному росту и развитию, у них наблюдается недостаточная сформированность потребности в развитии

Деятельност -ный	Умение планировать работу по развитию физических качеств, ловкости у детей дошкольног о возраста	в календарно- тематических планах педагогов наблюдается четкая и систематическая постановка задач развития физических качеств, в соответствии с возрастной группой, наблюдается оптимальная частота постановки задач развития ловкости, работа по развитию ловкости организуется в разные режимные моменты, для развития ловкости осуществляется индивидуальная работа, организуется взаимодействие с родителями.	в календарно- тематическом планировании задачи по развитию физических качеств ставятся с учетом возраста детей, с определенной, достаточной периодичностью планирование работы по развитию ловкости осуществляется в разных режимных, моментах, но не регулярно, индивидуальная работа проводится нерегулярно взаимодействие с родителями осуществляется нерегулярно.	в календарно- тематических планах с малой частотой представлены задачи развития физических качеств, не учитываются возрастные особенности воспитанников, не планируется индивидуальная работа по развитию ловкости, в режимных моментах задача развития ловкости прослеживается редко или не прослеживается вовсе, не осуществляется взаимодействие с родителями.
---------------------	---	--	--	---

Для оценки когнитивного компонента мы использовали анкету по разделу «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», в котором внимание акцентировалось на условия, создаваемые педагогами для развития ловкости у детей дошкольного возраста. Результаты диагностики когнитивного компонента представлены в виде гистограммы на рисунке 2.1.

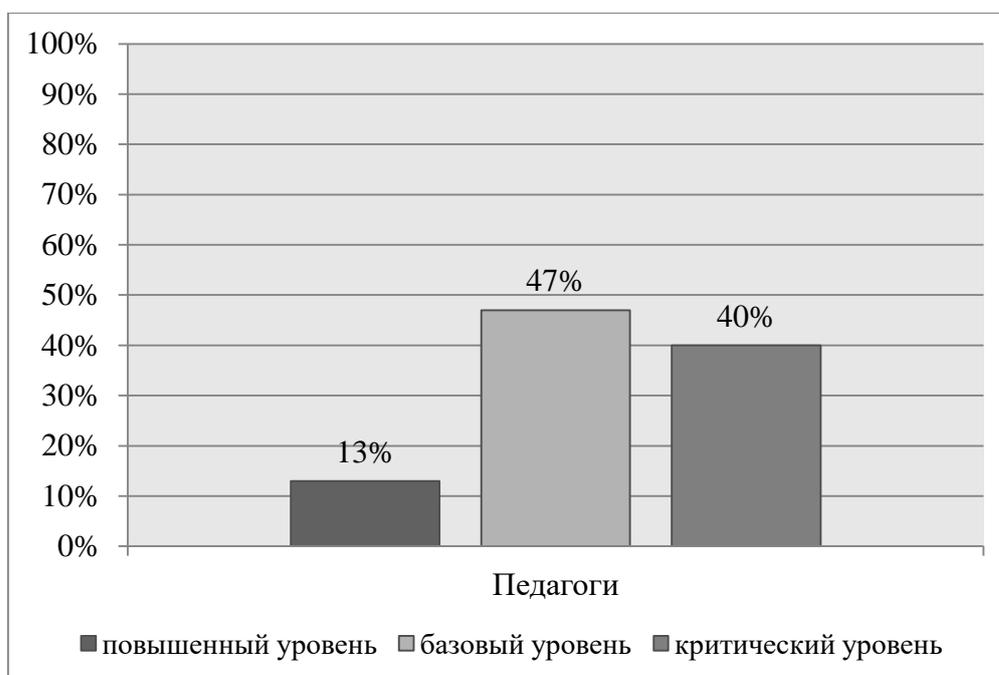


Рис. 2.1 Уровень сформированности когнитивного компонента готовности педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста

Для распределения педагогов по уровню сформированности когнитивного компонента, мы опирались на бальную систему оценки анкетирования. 2 балла – полный правильный ответ; 1 балл – неполный ответ; 0 баллов – отсутствие ответа.

К повышенному уровню сформированности когнитивного компонента были отнесены педагоги, которые смогли дать развернутый ответ на вопрос, правильно дали определение понятию «ловкость», правильно определяют методы развития ловкости, а так же смогли правильно назвать степени развития ловкости, могут провести анализ РППС своей группы на предмет соответствия его развитию ловкости у детей. Их показатель составил 13% от числа группы педагогов.

К базовому уровню развития когнитивного компонента отнесено 47% педагогов. У них сформированы основные теоретические знания по развитию ловкости у дошкольников и представления о создании условий для развития ловкости у детей. Но не в полной мере сформированы представления о понятии «Ловкость», методах и условиях развития ловкости, педагоги затрудняются в

характеристике своей предметно-пространственной среды, на предмет развития ловкости. Например, педагог П.И.Я, на вопрос «Можете ли вы дать определение понятию «Ловкость» ответила, что это «научить ребенка бегать, быть подвижным и ловким». Таким образом, педагоги, которые составляют большую группу по показателям, в основном имеют теоретические знания по развитию физических качеств у детей, нежели именно знания в вопросе развития ловкости.

К критическому уровню сформированности когнитивного компонента отнесены 40% педагогов. Они не показали необходимого уровня знаний, затруднялись в определении ловкости, не назвали методы и условия развития ловкости, не смогли описать работу, которую проводят с родителями по вопросу развития ловкости у детей. Не раскрывают значение проявления ловкости для детей. Не знают степени развития ловкости, например, воспитатель без категории П.М.С. на вопрос «Знаете ли вы степени ловкости» ответила: «бег – 10 метров, бег – 30 метров, прыжки в высоту и в длину.

Проведя диагностики когнитивного компонента мы увидели, что необходимо повышать уровень знаний педагогов по вопросу развития ловкости детей дошкольного возраста, что подразумевает расширение представлений о ловкости, как сложном психофизическом качестве, а так же степени ловкости, методах и условиях развития ловкости, добавлять вопросы изучения ловкости и организационно-педагогические условия ее развития, а так же узнавать формы работы с родителями по вопросу формирования физических качеств и ловкости, как наивысшего психофизического качества.

Вторым критерием оценки готовности педагогов к развитию ловкости выступал мотивационно-ресурсный компонент, для его оценки использовалась методика «Диагностика способности педагога к саморазвитию». Результаты диагностики педагогов по этой методике отображены на гистограмме (Рис. 2.2).

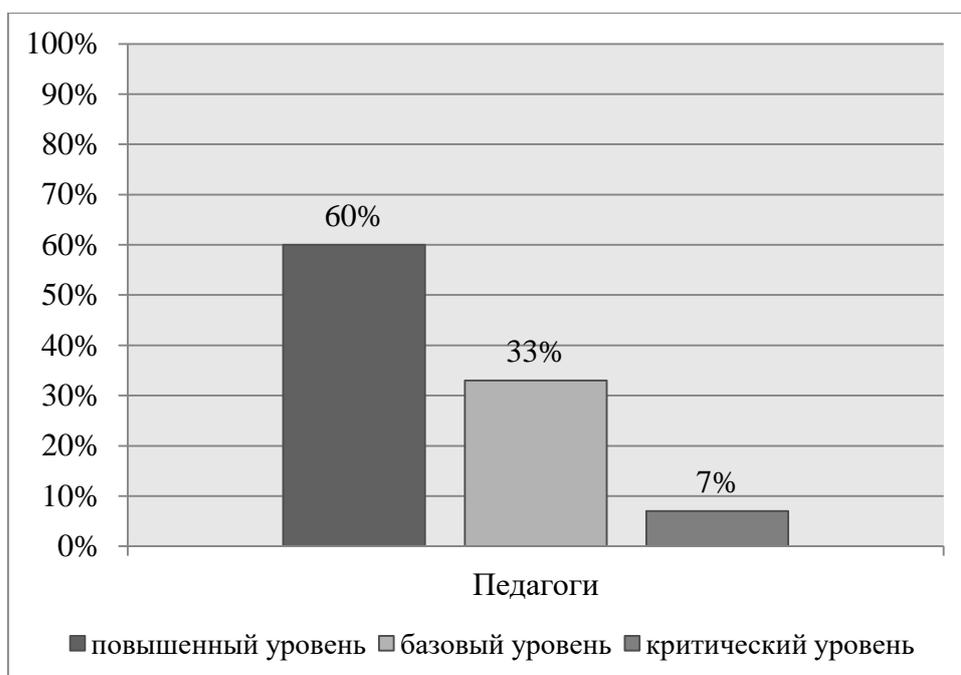


Рис. 2.2 Уровень сформированности мотивационно-ресурсного компонента готовности педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста

По результатам, представленным на гистограмме (Рис. 2.2), мы видим, что у педагогов уровень сформированности мотивационно-ресурсного компонента различается, преобладающее количество педагогов отнесены к повышенному уровню (60% человек), следующую группу составляют педагоги с базовым уровнем (33% человек) и еще одну группу составляют педагоги с критическим уровнем (7% человек).

Различия педагогов по уровню сформированности мотивационно-ресурсного компонента проявлялись в том, что педагоги с повышенным уровнем характеризовались выраженной потребностью в саморазвитии. Для них является характерным стремление изучать себя, выделять время для развития, преодолевать препятствия, возникающие в профессиональной деятельности, рефлексировать свою деятельность, верить в свои возможности, проявлять открытость, оценивать результаты своей работы.

Для педагогов с базовым уровнем данные проявления не являлись ярко выраженными, они отмечали, что они могут иногда изучать себя,

анализировать свой опыт, свою деятельность, верить в свои возможности, но это не свойственно им.

Педагоги с критическим уровнем мотивационно-ресурсного компонента отмечали, что для них слабохарактерно стремление изучать себя, выделять время для развития, преодолевать препятствия, получать обратную связь от коллег, рефлексировать свою деятельность, анализировать свои чувства и опыт, изучать передовой педагогический опыт, брать на себя ответственность.

В целом же, на гистограмме видно, что уровень мотивационно-ресурсного компонента сформирован хорошо. Многие педагоги стремятся к самосовершенствованию в своей профессиональной деятельности. Так же мы выявили в результате диагностики мотивационно-ресурсного компонента, что необходимо осуществлять работу с педагогами, чей уровень отмечен как критический, направленную на повышение уровня сформированности данного компонента и стимулировать их к профессиональному росту и развитию.

Третьим критерием оценки готовности педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста, в соответствии с комплексным подходом, являлся деятельностный. Результаты его диагностики в виде гистограммы мы представили на (Рис. 2.3).

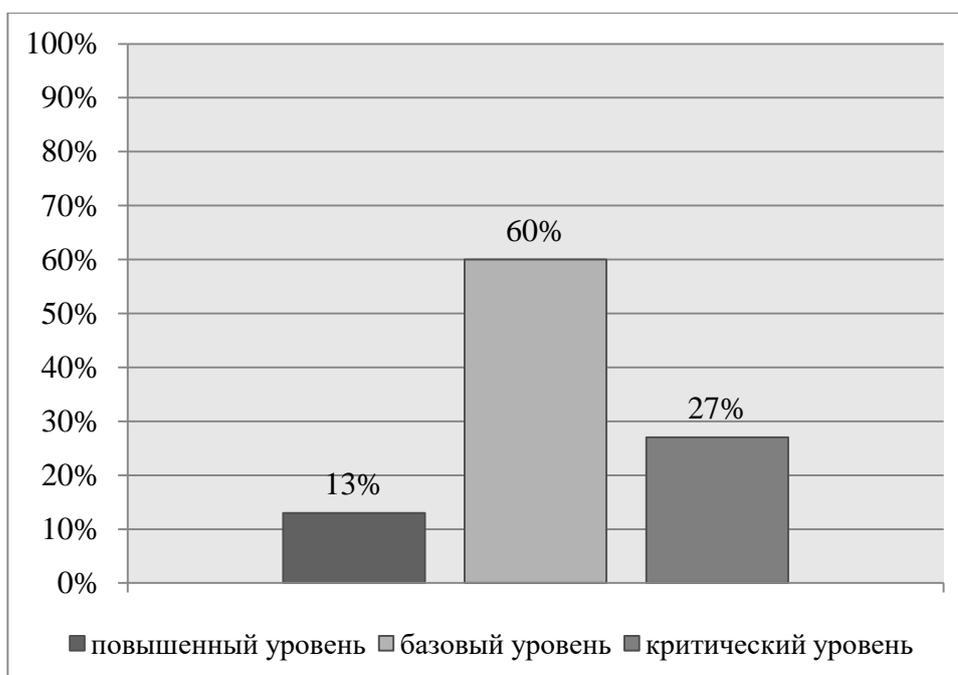


Рис. 2.3 Уровень сформированности деятельностного компонента готовности педагогов к развитию ловкости детей дошкольного возраста

Полученные результаты указывают, что наибольшее количество педагогов характеризуется базовым уровнем сформированности деятельностного компонента и составляет 60% человек (9 педагогов)

Следующую по количеству педагогов группу составляют педагоги с критическим уровнем (27% чел.), составляют педагоги с повышенным уровнем – их в дошкольном учреждении – 13% человек.

Распределяя педагогов на группы, мы выделили также характерные особенности, отражающие сформированность деятельностного компонента педагогов каждой группы.

У педагогов с повышенным уровнем развития деятельностного компонента – в календарно-тематических планах наблюдается четкая и систематическая постановка задач развития физических качеств, в соответствии с возрастной группой. Наблюдается оптимальная частота постановки задач развития ловкости, работа по развитию ловкости организуется в разные режимные моменты, для развития ловкости осуществляется индивидуальная работа, организуется взаимодействие с

родителями. Например: воспитатель М.О.В. с 1 категорией, в течение одного дня ставит задачи по развитию физических качеств в рамках утренней гимнастики, прогулки, индивидуальной работы, а так же проводит работу с родителями (дает домашние задания на отработку движений).

У педагогов с базовым уровнем развития деятельностного компонента – в календарно-тематическом планировании задачи по развитию физических качеств ставятся с учетом возраста детей, с определенной, достаточной периодичностью, планирование работы по развитию ловкости осуществляется в разных режимных моментах, но не регулярно, индивидуальная работа проводится нерегулярно, взаимодействие с родителями осуществляется нерегулярно. Например, у воспитателя, Х.А.Е. работа по развитию физических качеств, запланирована в основном на утренний отрезок времени и на прогулку, что касается вечернего отрезка, работа запланирована редко, не каждый день, беседы с родителями происходят редко.

У педагогов, охарактеризовавшихся критическим уровнем развития деятельностного компонента – в календарно-тематических планах с малой частотой представлены задачи развития физических качеств, не учитываются возрастные особенности воспитанников, не планируется индивидуальная работа по развитию ловкости, в режимных моментах задача развития ловкости прослеживается редко или не прослеживается вовсе, не осуществляется взаимодействие с родителями. Так, например, у воспитателя Е.О.Г. в планах планируется работа по развитию физических качеств, а так же индивидуальная работа только на время прогулки в утренний отрезок времени. Планирование по развитию ловкости планируется редко.

На основе проведенного анализа и примеров организации работы педагогов по развитию физических качеств и ловкости, как наивысшего психофизического качества у детей дошкольного возраста, мы можем сделать вывод о том, что уровень сформированности деятельностного компонента готовности педагогов к развитию основных видов движений у детей дошкольного возраста также необходимо повышать через формирование у

педагогов профессиональных умений и навыков организации работы по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Результатом комплексной оценки готовности педагогов к развитию ловкости детей дошкольного возраста явилось обобщение и представление общего уровня сформированности готовности педагогов к развитию ловкости, путем нахождения среднего арифметического значения уровней сформированности компонентов.

Результаты оценки общего уровня отображены на гистограмме (Рис. 2.4).

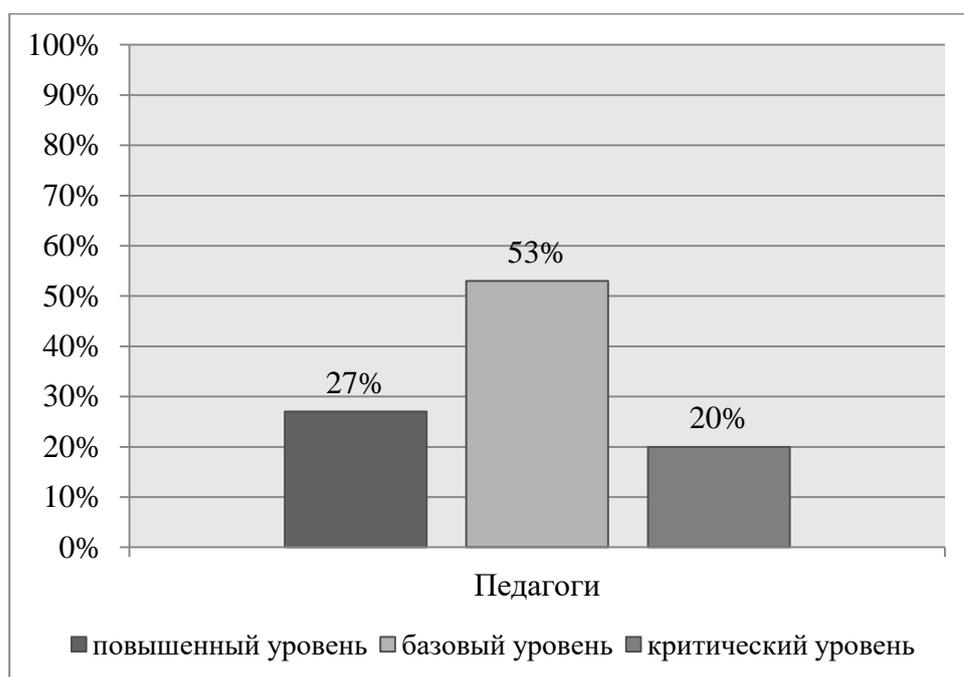


Рис. 2.4. Уровни готовности педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста

По результатам, представленным на гистограмме, видно, что общий уровень сформированности готовности педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста, как и уровни сформированности отдельных компонентов готовности, является преимущественно базовым, потому что он выявлен у 53% человек, повышенный уровень выявили у 27% человек, критический уровень был выявлен у 20%, педагогов дошкольной организации.

По результатам комплексной оценки готовности педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста, нами было установлено, что педагоги,

с повышенным уровнем готовности к развитию ловкости, руководствуются в своей профессиональной деятельности сформированной системой знаний по вопросам физического развития детей. Так же развития физических качеств, и ловкости, успешно применяют свои знания в профессиональной деятельности, грамотно планируют и проводят работу с детьми по развитию физических качеств и характеризуются стремлением к профессиональному росту и развитию.

Для педагогов с базовым уровнем характерны также достаточно сформированные теоретические знания, но трудности в их практическом применении. Организация работы по развитию физических качеств, в частности ловкости, у педагогов характеризуется недостаточной систематичностью, целостностью и последовательностью, использованием конкретных приемов и методов развития ловкости. Кроме того, у педагогов, отнесенных к базовому уровню, недостаточно выражена мотивация профессионального саморазвития.

Педагоги, имеющие критический уровень, характеризуются недостаточной сформированностью теоретических знаний по вопросу развития ловкости детей дошкольного возраста, а так же трудностью практического применения имеющихся знаний. Педагоги не могут организовать правильную работу по физическому воспитанию детей, они затрудняются в определении и выборе игр и упражнений, направленных на формирование физических качеств и развитие ловкости, а так же в планировании своих работ по развитию ловкости. Так же у них слабо выражена мотивация к профессиональному саморазвитию.

Из представленных выше результатов мы можем сделать вывод о том, что качество готовности педагогов к развитию ловкости является достаточно сформированным, но все же у 25% педагогов наблюдается критический уровень, в результате чего необходимо планировать и реализовывать работу по повышению уровня готовности педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста.

Опираясь на Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих Программу на основе ФГОС, для комплектации центра физического развития для старшей и подготовительной к школе группы (5-7 лет), мы провели анализ центра физического развития в группе и определили количественные показатели оснащенности развивающей предметно-пространственной среды. Результаты представлены на гистограмме (Рис. 2.5).

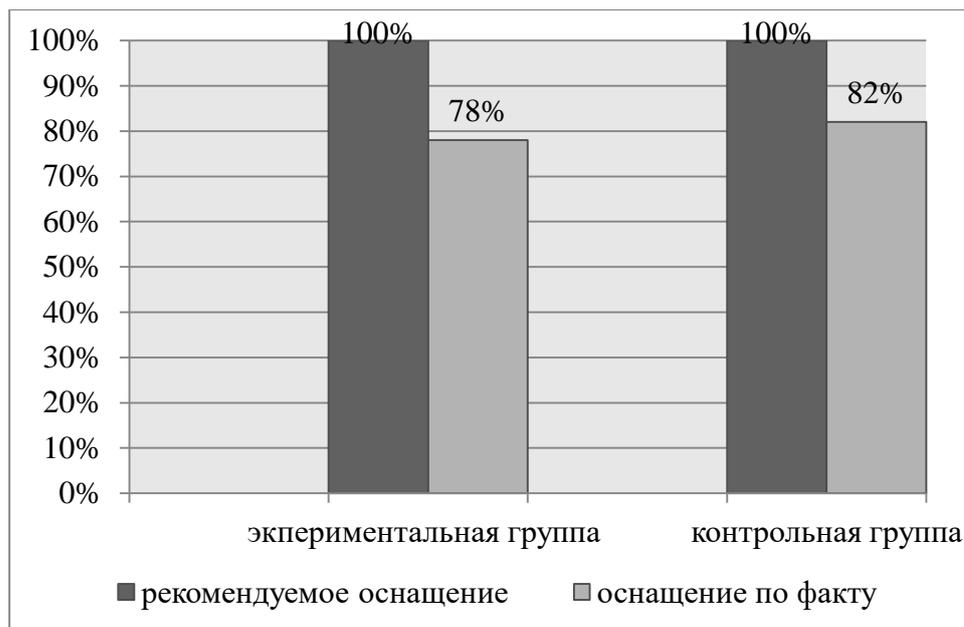


Рис. 2.5 Уровень оснащенности Центра физического развития в экспериментальной и контрольной группе

Из 28 предложенных позиций в экспериментальной группе имеется оснащение по 22 позициям из представленной таблицы, в контрольной группе по 23 позициям.

Проанализировав уровень оснащенности центра физического развития в экспериментальной группе, а это 78% мы отнесли его к достаточному уровню оснащения.

Оснащение же в контрольной группе является оптимальным, так как имеет значение 82 %.

Проанализировав оснащение спортивных уголков, можно посоветовать добавить в них игры, на развитие ловкости, а именно «Летающие колпачки»,

«Бирюльки», так же «комплект игры Городки» и коврик с разметкой для игры в классики. Что касается, обручей и скакалок, они есть по факту, но их меньше, чем норма.

Физкультурный зал оснащен полностью.

В ходе экспертизы организационно-педагогических условий развития ловкости у детей седьмого года жизни мы провели анкетирование родителей, направленное на выявления уровня сформированности представлений родителей о развитии ловкости детей дошкольного возраста. Полученные результаты представлены на гистограмме 2.6.

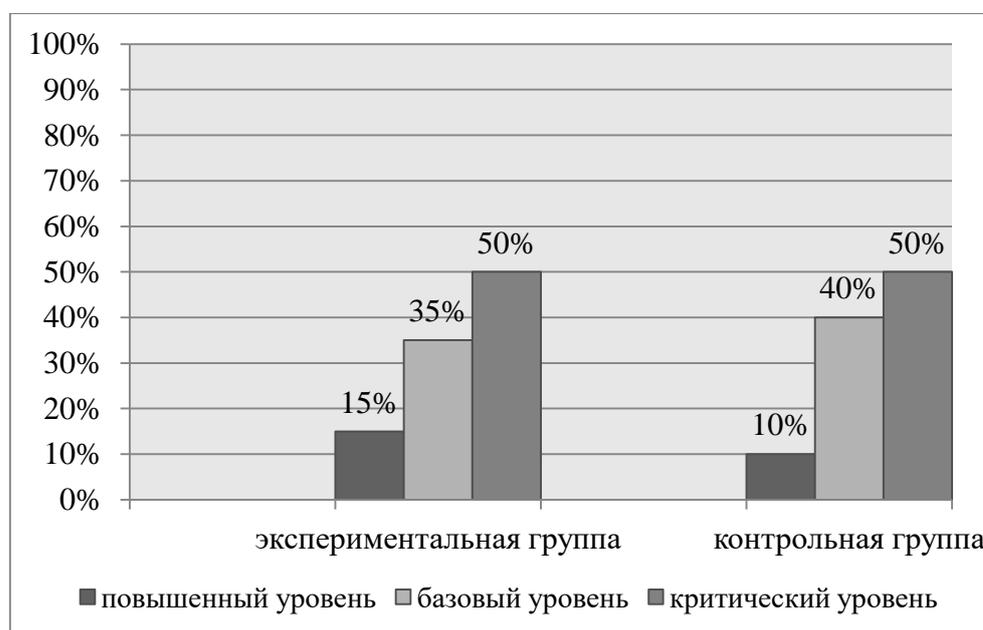


Рис. 2.6 Уровень сформированности представлений родителей о развитии ловкости у детей старшего дошкольного возраста

В ходе анкетирования родителей было установлено, что родители в экспериментальной и контрольной группе имеют наивысший показатель критического уровня сформированности представлений о развитии ловкости у детей. Данные показатели составляют по 50% в экспериментальной и контрольной группах.

Повышенным уровнем формирования представлений о развитии ловкости у детей охарактеризовались 15% родителей в экспериментальной группе, и 10% родителей в контрольной группе.

Базовый уровень развития имеют родители экспериментальной группы в количестве 35% от числа родителей, и 40% в контрольной группе.

Как показано на гистограмме, у большей части из числа родителей недостаточно сформированы представления о ловкости. Они не могут охарактеризовать значение ловкости в развитии ребенка, назвать игры и оборудования, которые имеются у них дома и которые могут способствовать развитию ловкости у детей. Не проявляют интереса к совместной работе с педагогами по расширению своих знаний в области развития ловкости.

Родители, имеющие базовый уровень сформированности представлений о развитии ловкости, характеризуются тем, что у них частично сформированы представления о том, что такое ловкость. Так же они частично могут привести примеры игр и упражнений на развитие ловкости, имеют дома не большое количество оборудования и игр для развития ловкости дошкольников, проявляют пассивный интерес по вопросам развития физических качеств и ловкости у детей.

Родители с повышенным уровнем сформированности представлений имеют представление о том, что такое ловкость, знают физические упражнения и игры, направленные на развитие ловкости. Имеют дома физкультурные оборудования для развития физических качеств ребенка, могут определить и перечислить нужное оборудование для развития ловкости. Характеризуют значение развития ловкости в развитии ребенка. Например, одна из родительниц экспериментальной группы, на вопрос «в чем на ваш взгляд проявляется ловкость» ответила: «что ловкость проявляется в быстроте, равновесии, гибкости, так как это наивысшее физическое качество человека». Также родители считают, что воспитание ловкости происходит во взаимодействии работников детского сада и семьи, проявляют интерес к совместной работе с педагогами по расширению своих знаний в области развития ловкости.

2.3. Характеристика ловкости у детей седьмого года жизни экспериментальной и контрольной групп

Диагностику развития ловкости у детей седьмого года жизни мы осуществляли на основе диагностических тестов и нормативных показателей для каждого вида движений, разработанных Е.Н. Вавиловой и М.А. Руновой. На гистограмме (Рис 2.7) представлены результаты диагностики бега на 10 метров.

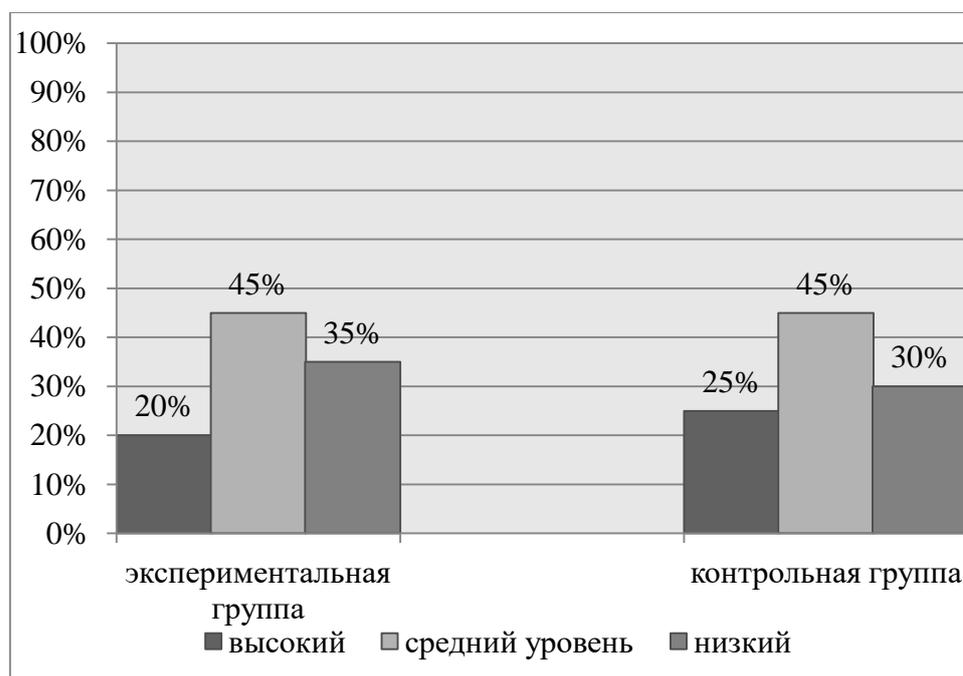


Рис. 2.7 Уровень развития бега на дистанцию 10 метров у детей седьмого года жизни

На данной гистограмме видно, что в экспериментальной группе к высокому уровню отнесены 20% детей, к среднему 45% детей и к низкому – 35% детей, у контрольной же группе по этому тесту показатели выше, так к высокому уровню относятся 25% детей, к среднему 45%, к низкому 30% детей.

Дети седьмого года жизни с высоким уровнем развития бега уложились в нормативные показатели, их показатели были немного выше нормы. Они пробежали дистанцию в 10 метров достаточно быстро. В процессе бега у них наблюдалось качественное выполнение движений, туловище было наклонено

вперед, голова держалась прямо, руки были согнуты в локтях, движения рук являлись энергичными, движения рук и ног были согласованными, энергичное отталкивание ног, присутствовал пережат. Например: Егор Г. смог пробежать с хорошим результатом по времени и без ошибок, так как все движения были правильными.

К среднему уровню были отнесены дети седьмого года жизни, которые пробежали дистанцию в 10 метров за время, которое отвечает средним показателям, они уложились в норму. Качественные показатели бега у дошкольников этой группы имели следующие особенности: некоторые качественные характеристики были нарушены – например, не у всех детей положение туловища было правильным, некоторые дети наклоняли голову, не проявлялось энергичного отталкивания, иногда наблюдалась несогласованность движений рук и ног. Например: Валерия З. в процессе бега наклоняла голову вперед, из-за этого темп был чуть замедлен.

К низкому уровню отнесены дети седьмого года жизни из контрольной и экспериментальной группы, они характеризовались тем, что пробежали дистанцию в 10 метров за время, которое соответствовало низким возрастным показателям, качественные характеристики бега у детей этой группы также были нарушены. У детей с низким уровнем отмечалось неправильное положение туловища без наклона вперед либо с чрезмерным загибом и наклоном головы, отталкивание ног было неэнергичное, не присутствовал пережат, движения рук были несогласованными, бег являлся тяжелым, затрудненным. Например: Дарина Г. на старте приняла неверную позу, в процессе бега движения были нескоординированные, руки были не согнуты в локтях, что привело к замедленному темпу бега.

С помощью диагностики уровня развития бега мы выявили, что среди детей седьмого года жизни, уровень бега соответствует средним возрастным показателям. Их в группе наибольшее количество. Качественные характеристики бега у многих детей седьмого года жизни являются

недостаточно сформированными, что сказывается на технике бега и общем результате.

Далее нами была оценена ловкость в прохождении полосы препятствий. На гистограмме 2.8 видно, что в экспериментальной группе показатели высокого уровня выше на 10%, чем показатели в контрольной группе. В экспериментальной группе с высоким уровнем развития ловкости 30% детей, к среднему уровню – 20%, к низкому 50% детей. В экспериментальной группе показатели высокого и среднего уровня равны, они составляют по 20% от группы, в то время как показатель низкого развития уровня ловкости по данному тесту равен 60%.

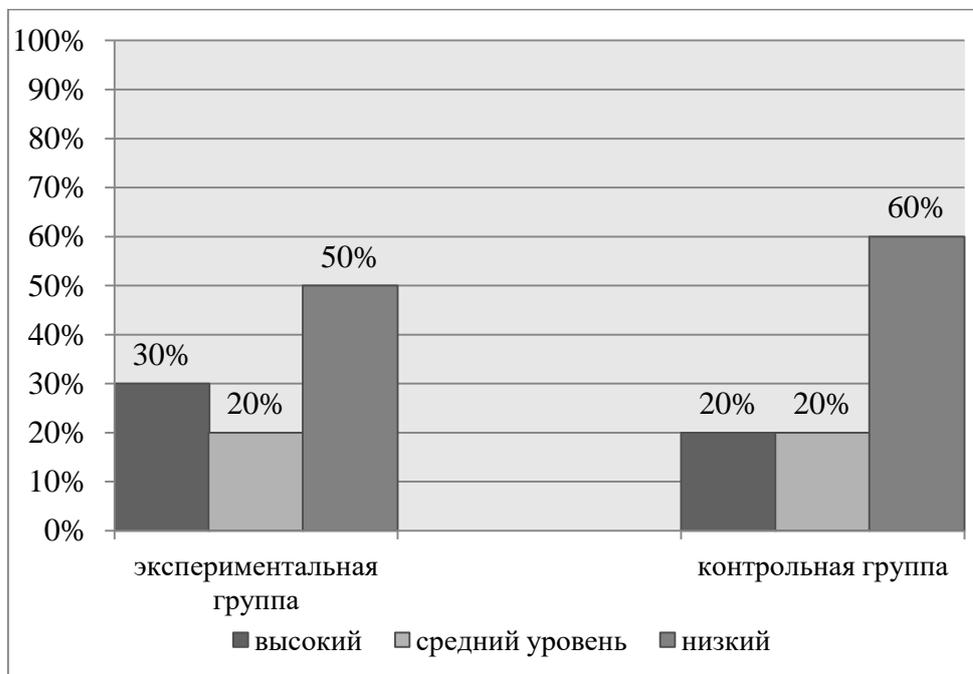


Рис. 2.8 Результаты прохождения полосы препятствий у детей седьмого года жизни

Дети с высоким уровнем развития ловкости характеризовались тем, что понимали поставленную задачу сразу, запоминали ход действий, что помогало им быстрее сориентироваться в пространстве. Бег был легким, в равномерном темпе, движения рук в положении свободного балансирования, положение туловища ровное, при спрыгивании со скамьи мягко приземлялись на носки, что позволяло сохранять равновесие. Прокатывание мяча отмечалось

точностью направления, а так же соразмерными применяемыми усилиями при прокатывании мяча между предметами. Предметы не были задеты ребенком, а так же ребенок не отклонялся от предметов более чем на 50см. Во время подлезания под дугу, она не была задета ребенком. В подлезании под дугу дети использовали способ, который более для них удобен. Например: Оля П. Выполняла подлезание под дугу головой вперед, при том, она, сначала наклонившись, пронесла голову, затем прогнувшись в спине, передвинула одну ногу, затем другую, что является правильной техникой выполнения подлезания.

Дети со средним уровнем развития ловкости в полосе препятствий характеризовались тем, что выполняли задания правильно. Они четко ориентировались в пространстве и в действиях. Некоторые дети теряли темп при беге на гимнастической скамейке, в частности из-за неправильного положения туловища и головы (немного наклонялись вперед, что приводило к потере равновесия), но при том спрыгивали на носочки мягко и продолжали полосу препятствий без ошибок. Другие же дети теряли темп на задании с прокатыванием мяча между предметами, они задевали ориентиры, что приводило к неправильному направлению мяча и в потере общего времени забега. Подлезание так же выполнялось удобным способом. Например: Артем З. выполнял подлезание под дугу правым боком, он сначала передвигал правую ногу, затем прогибал спину и проносил голову, а после этого уже проносил левую ногу. Но некоторые дети, например, Алена Е, выполнила задания и уложилась в нормативную норму для девочек, но при этом при подлезании неправильно занесла ногу, из-за чего задела дугу.

Дети с низким уровнем, в основном теряли во времени из-за неправильной техники ведения мяча, а так же бега по гимнастической скамейке. Например: Соня К., хорошо прокатила мяч между препятствиями, но по гимнастической доске не бежала, а шла тихим шагом. А Кирилл К. Никак не могла справиться с мячом, она не могла соизмерить свои силовые усилия при прокатывании мяча, что приводило к его «укатыванию». Это сильно влияло на общее время забега. Так же некоторые дети не правильно выполняли технику

подлезания под дугу, что тоже отразилось на общее время их «забега» полосы препятствий.

При помощи 3 теста мы оценивали ловкость у детей в челночном беге 3*10 метров.

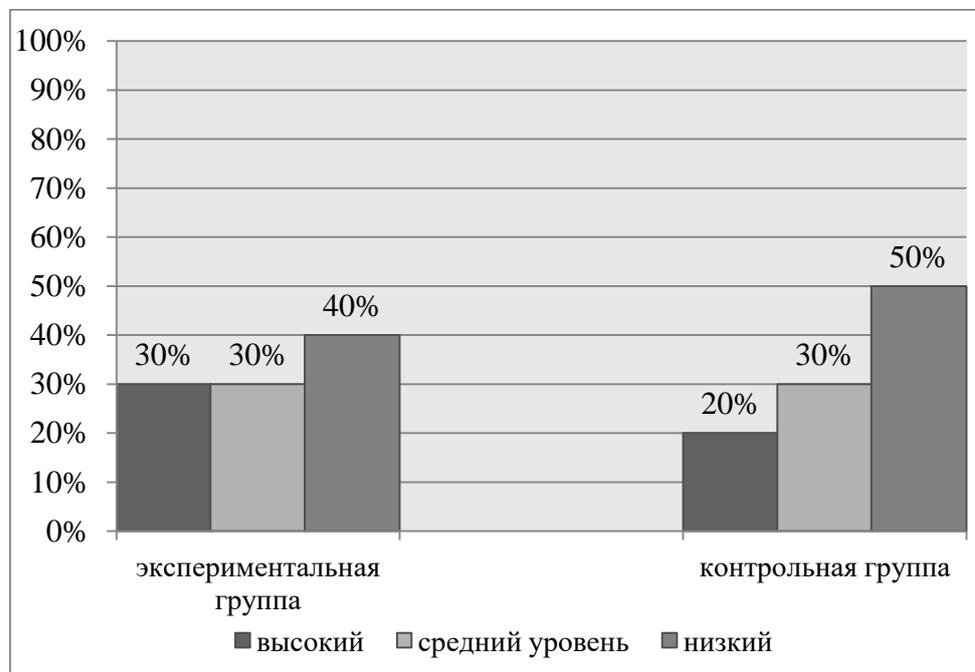


Рис. 2.9 Результаты челночного бега 3*10 метров у детей седьмого года жизни

При проведении теста «Челночный бег 3*10» мы выяснили, что показатели экспериментальной группы немного выше показателей контрольной группы, а именно высокий результат в экспериментальной группе показали 30% детей, а в контрольной группе 20% детей. Средний уровень в обеих группах равен по 30%, а вот показатели низкого уровня в экспериментальной группе ниже показателей по той же категории в контрольной группе на 10%. Это значит, что экспериментальная группа детей справилась с тестом немного лучше, чем контрольная группа детей при тех же условиях.

Дети с высоким показателем развития ловкости в челночном беге на дистанцию в 10 метров с тремя поворотами, характеризуются правильной техникой выполнения бега. У них шаг широкий и стремительный, он чередуется с резким торможением в конце при движении по прямой и частыми

шагами на поворотах, при попытке обежать ориентир. Перед сменой направления темп более частый, шаги короче, колени больше согнуты, чтобы сохранить равновесие. Движения рук естественные, помогающие движению по прямой на поворотах. Так, например, Егор Г., Максим Д. выполнили упражнение в правильной технике, что отразилось на времени их забега в лучшую сторону.

Дети со средним показателем развития ловкости, показывали немного неправильную технику бега на старте и при поворотах вокруг ориентиров. Движения рук и ног были не согласованными, что сбивало тем бега. В целом дети уложились в норму по времени. Например, Ксюша Т., не правильно оттолкнулась ногами при старте, что снизило скоростные качества при беге, но выполняла технику поворотов и бега правильно, что позволило уложиться ей в норму.

Дети с низким показателем развития ловкости, отличались тем, что выполняли технику бега не правильно. Слабый толчок на старте и медленный бег приводили к потере времени, из-за неправильного положения тела и головы при поворотах теряли равновесие, что сказывалось на технике дальнейшего бега и времени. Сам по себе бег был с не правильным перекатом ноги, а так же с разрозненностью движений рук и ног, что влияло на падение скорости бега.

При помощи следующего теста мы выясняли уровень развития ловкости при подбрасывании и ловле мяча.

Итак, на гистограмме 2.10 видно, что детей с высоким уровнем развития ловкости по этому тесту нет. То есть в ориентировочных показателях физической подготовленности детей по М.А. Руновой, обозначено, что в подбрасывании и ловле мяча для девочек и мальчиков нормой является 26-40. Никто не подбросил мяч больше 25 раз.

В норму уложились в экспериментальной группе 5 детей, что является 25% от числа детей группы, в контрольной группе средний показатель развития ловкости в данном тесте является 30%, что немного выше, чем в экспериментальной группе. Дети выполняли упражнение в ловле мяча двумя

руками. Поза была устойчивой, ноги стояли на ширине плеч, колени чуть согнуты.

Скорость подбрасывания мяча была равномерной, с небольшой высотой полета мяча, движения кистей рук были плавными. При принятии мяча руки в локтях чуть согнуты, локти чуть разведены в стороны. Пальцы рук были чуть разведены, мяч встречали сначала кончиками пальцев, затем ладонью.

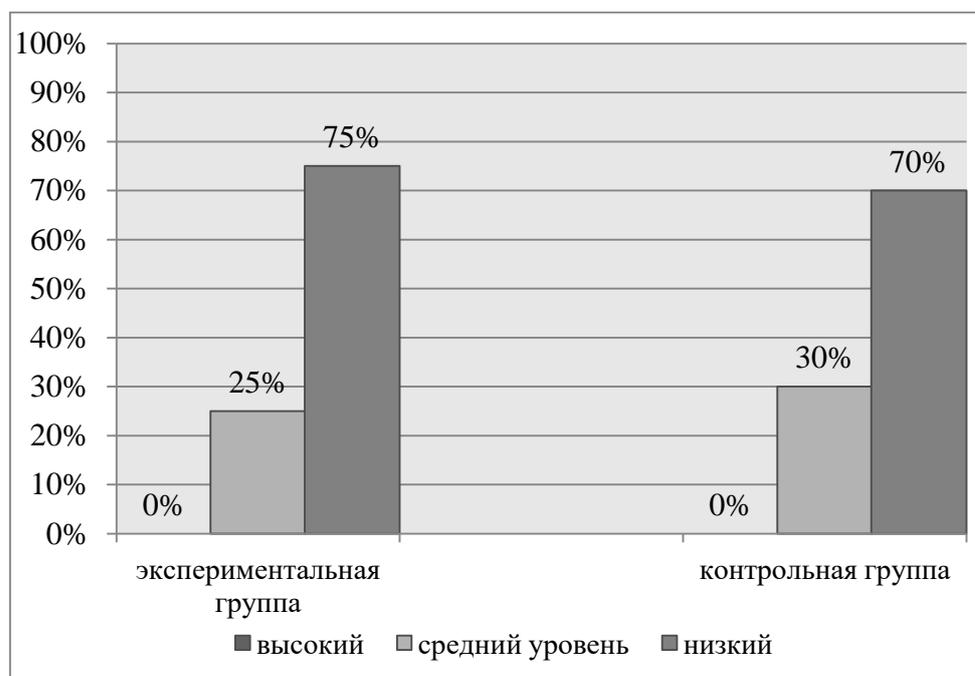


Рис. 2.10 Результаты теста «Подбрасывание и ловля мяча» у детей седьмого года жизни

Большим показателем является число детей с низким уровнем развития ловкости при подбрасывании и ловле мяча. 80% детей из экспериментальной группы и 72% детей в контрольной. Частой ошибкой при выполнении упражнения была не устойчивая поза, а так же руки были прямыми и не согнутыми в локтях. Прием мяча осуществлялся всей кистью руки, что являлось потерей в скорости и сложностью в удерживании мяча в руках. Некоторые дети, например, Анжела Г, не могла соизмерить силу подбрасывания мяча, что приводило к его большой высоте подъема и не правильной траектории. Это в свою очередь сказывалось на принятии мяча.

Исходное положение, стоя на одном месте, без отклонений, нарушалось, что является ошибкой при выполнении упражнения.

При помощи следующего теста мы выясняли уровень развития ловкости в отбивании мяча от пола.

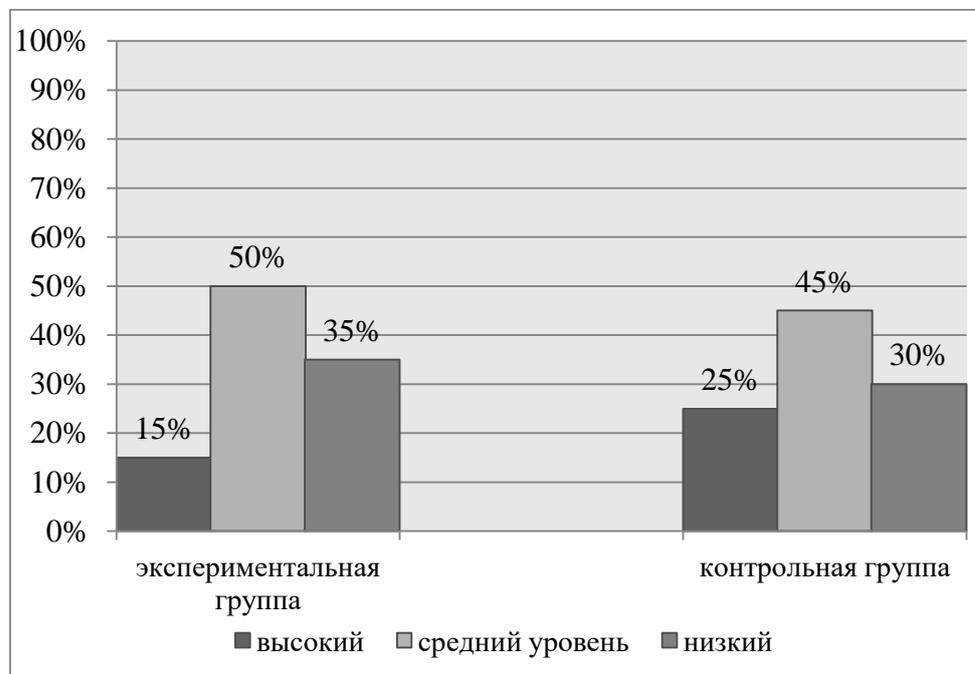


Рис. 2.11 Результаты теста «Отбивание мяча от пола» у детей седьмого года жизни

На представленной гистограмме 2.11 мы видим, что высокий уровень развития ловкости при отбивании мяча от пола имеют 15% детей, детей со средним показателем – 50%, и 35% детей с низким показателем.

В контрольной группе с высоким показанием развития ловкости при отбивании мяча от пола, 25% детей, со средним показателем – 45%, с низким 30%.

На гистограмме видно, что показатели ловкости по этому тесту выше в контрольной группе.

Высокий показатель развития ловкости, характеризовался тем, что дети мягкими и плавными движениями осуществляли отбивание мяча об пол на месте. Они не сдвигались с места, поза была устойчивой, могли контролировать силу толчка мяча, кончики пальцев были слегка согнуты и

разъединены. Правильные поступательные движения мячу передают главным образом движения кисти и предплечья. Толчки равномерные, внимание детей сконцентрировано на мяче.

Средний показатель характеризовался небольшими ошибками у детей, в основном поза была не устойчивой, что мешало координации детей. Так же присутствовал удар по мячу ладонью, с узким положением пальцев, что делало удар грубым, и его было тяжелее контролировать.

Дети с низким показателем отметились тем, что их поза была не устойчивой, например: у Ксюши. Д, туловище было сильно наклонено вперед, ноги были прямыми, а удары по мячу были расслабленной рукой, с неправильным положением кисти руки. Так же при неустойчивой позе, дети не могли стоять, не сдвигаясь с одного места. Так же они не могли контролировать силу удара по мячу, и положение кисти руки по отношению к нему, мяч прыгал не равномерно и «улетал».

Обобщив результаты диагностики ловкости в разных заданиях, мы определили общий уровень развития ловкости, результаты представлены на (рис. 2.12).

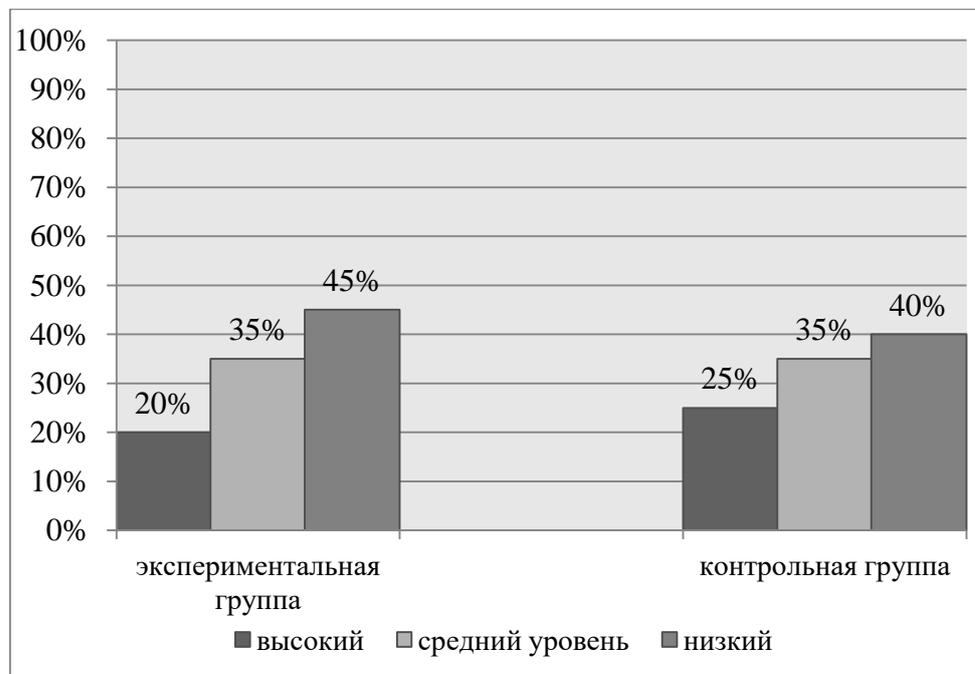


Рис. 2.12 Результаты развития ловкости у детей седьмого года жизни

На данной гистограмме (рис. 2.12) видно, что общий уровень развития ловкости у детей седьмого года жизни в экспериментальной группе, почти равен общему уровню развития ловкости в контрольной группе.

Обобщив результаты 5 тестов, а именно: бег на дистанцию в 10 метров, полоса препятствий, челночный бег на дистанцию 10 метров с трехкратным возвращением, подбрасывание и ловля мяча и отбивание мяча от пола, выявили, что детей с высоким показателем развития ловкости в экспериментальной группе 20%, в контрольной 25%.

Показатели развития ловкости у детей седьмого года жизни экспериментальной группы представлены в таблице 6.1. Показатели развития ловкости у детей седьмого года жизни контрольной группы представлены в таблице 6.2 (приложение 6).

Выводы по второй главе

Дети с высоким показанием развития ловкости характеризуются тем, что быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями; умеют действовать рационально, проявляя находчивость; быстро приспосабливаются к изменяющейся ситуации, деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров.

Дети со средним показателем развития ловкости, характеризуются средней степенью координации и точности движений: овладевать сложными движениями и сочетаниями движений, но немного медленнее, чем дети с высоким показателем ловкости. Так же они умеют перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки и принимать рациональные решения в условиях динамически изменяющейся среды, у них правильная техника выполнения основных движений, а так же нормально развиты физические качества.

Детям с низким показателем развития ловкости, часто не удавалось выполнить правильно технику движений, их координационные способности не устойчивые, плохо развиты скоростные качества. Дети плохо контролируют свои силовые возможности, например, при ведении мяча, из-за не соизмерения силы, был сильный удар по мячу, что плохо сказывалось на его траектории движения. В подвижных и спортивных играх отмечаются рассеянностью внимания и не сосредоточенностью на самой игре, ее участниках и ходе ее действий.

Обобщая результаты констатирующего этапа исследования, мы можем сделать вывод о том, что ловкость у детей седьмого года жизни развита недостаточно, поскольку преобладающим выступает низкий уровень развития ловкости.

ГЛАВА 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

3.1. Цель, задачи формирующего этапа эксперимента

Формирующий этап эксперимента был организован на базе МБДОУ Детский сад №15 «Родничок». В нем принимали участие дети седьмого года жизни из экспериментальной группы в количестве 20 человек, дети седьмого года жизни контрольной группы в количестве 20 человек, педагоги в количестве 15 человек и родители детей 7-го года жизни (40 человек) в период 1 сентября по 30 ноября.

Целью формирующего этапа эксперимента являлась разработка и апробация педагогических условий развития ловкости у детей седьмого года жизни посредством спортивных игр.

Задачами формирующего эксперимента выступали:

1. Определить этапы и раскрыть содержание работы по развитию ловкости у детей 7-го года жизни в спортивных играх.
2. Организовать оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы (Центр спорта) материалами (спортивный инвентарь, оборудование) для развития ловкости у детей седьмого года жизни.
3. Разработать и провести мероприятия для родителей и педагогов, направленные на повышение их готовности к развитию ловкости детей седьмого года жизни.

Работу в рамках формирующего эксперимента мы представили как поэтапную.

1. Подготовительный этап. Целью этого этапа являлось повышение интереса у детей к спортивным играм. Содержанием этапа выступала работа по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, а также разработка планов работы со всеми участниками образовательного процесса.

2. Основной этап. Целью этого этапа являлось развитие ловкости у детей седьмого года жизни в спортивных играх. Содержанием этапа выступала работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группе, организации спортивных игр с детьми седьмого года жизни, организации мероприятий с педагогами и родителями.

3. Заключительный этап. Целью данного этапа являлась первичная оценка динамики изменений в развитии ловкости у детей седьмого года жизни. Этапы реализовывались последовательно; на основе поставленных задач на подготовительном этапе нами было разработано тактическое планирование по развитию ловкости детей 7-го года жизни (приложение 7)

В таблице 3.1. представлен фрагмент тактического планирования на один месяц на сентябрь.

Таблица 3.1

Тактическое планирование по развитию ловкости детей седьмого года жизни в спортивных играх

Тема недели	Тема деятельности (НОД)	Задачи по образовательной области	Ожидаемый результат
Неделя знаний.	Баскетбол Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	Провести инструктаж по технике безопасности при работе с мячом; Познакомиться с правилами игры; Учиться правильно стоять в стойке баскетболиста и держать мяч; учиться правильно держать баскетбольный мяч	Знают правила игры Умеют удерживать правильно стойку Удерживают мяч не роняя
Экологическая неделя «Здравствуй, Осень золотая». Урожай	Баскетбол Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	Учиться правильно стоять в стойке баскетболиста и держать мяч. Учиться правильно держать баскетбольный мяч; набивать мяч перед собой	Умеют правильно держать мяч, не роняя, набивают мяч.
Мы - ловкие ребята	Баскетбол Изучение стоек игрока, перемещений в	Учиться правильно держать и вести баскетбольный мяч; стоять в стойке баскетболиста, держать и вести мяч; передавать и получать пас, бросать мяч в кольцо.	Умеют вести мяч, отбивая его от пола, передавать другому игроку, принимать мяч. Попадают в кольцо

Труд колхозников. Хлеб	Футбол. Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	Учиться правильно стоять в стойке футболиста. Познакомиться с правилами игры в футбол. Учиться вести мяч ногами и передавать пас другому игроку.	Знают правила игры. Умеют удерживать правильную стойку, вести мяч.
---------------------------	---	--	---

Как видно из таблицы 3.1, при планировании мы опирались на темы недели, определяли виды спортивных игр, используемых для развития ловкости, задачи и планируемые результаты. На основе тактического годового планирования можно определить, какие результаты нами достигались и они соответствовали первоначальным критериям оценки уровня развития ловкости детей.

Организация работы с детьми осуществлялась в рамках образовательной деятельности, проведению спортивных игр мы уделяли внимание во время прогулки, во время организации физкультурных досугов. Кроме того, развитию ловкости уделялось внимание и посредством организации индивидуальной работы.

Для установки тематических интегративных связей между различными культурными практиками (видами деятельности) в соответствии с требованиями к качеству планирования мы разобрали план интеграции двигательной деятельности с другими культурными практиками. Представим интеграцию культурных практик на один месяц сентябрь (таблица 3.2).

Таблица 3.2

Интеграция двигательной деятельности с другими видами детской деятельности

Неделя	Реальные значимые для детей события	Двигательная деятельность	Познавательная-игровая деятельность	Музыкальная деятельность
Неделя знаний	Вопрос Леша о том, какие есть спортивные	Эстафеты с использованием атрибутов	«Спортивные игры» знакомство с популярными	Музыкальная игра «Чудо-юдо» точно выполнять

Продолжение табл. 3.2

	игры.	спортивных игр (провести мяч клюшкой между препятствиями, забить футбольный мяч в цель, пронести шарик на ракетке и т.д.). КСК: знакомство с атрибутами спортивных игр.	спортивными играми мира (баскетбол, футбол, волейбол, теннис (бадминтон)). КСК: создание лэпбука «спортивные игры» для центра спорта.	движения в соответствии со словами и темпом музыкальной игры. КСК: тренировка реакции и действий на сигнал, создание эмоционально-положительной атмосферы.
Экологическая неделя «Здравствуй, Осень золотая». Урожай	Вопрос Дарины «Почему для каждой игры свой мяч?»	Баскетбол. Изучение стоек и перемещений игрока. Упражнения с мячами. КСК: выучить игру	«Веселый мяч»: изучение видов мяча и их предназначений. КСК: создание папки-передвижки «Виды мяча» для центра спорта.	Музыкальная игра «Вперед четыре шага»: соотнесение действий со словами песни, ускоряя темп. КСК: разучить игру для утренней гимнастики.
Мы – ловкие ребята	У Даниила старший брат-школьник записался на баскетбольную секцию.	Баскетбол Изучение стоек игрока, перемещений в стойке. КСК: научиться стойкам баскетболистов и перемещений в стойке.	«Баскетбол – игра для ловких»: изучение особенностей игры баскетбол (площадка, форма одежда игроков, правила) КСК: создание альбома по игре баскетбол для центра спорта..	Игра «На внимание – что зимою не бывает»: тренировка правильных действий (хлопки – притопы) на слова песни. КСК: тренировка внимания.
Труд колхозников . Хлеб.	После просмотра спортивной передачи, Тима сказал «Что только ловкие спортсмены могут пройти полосу препятствий»	«Ловкие спортсмены»: Прохождение полосы препятствий на физкультурном участке. КСК: отработка точности движений в переменных условиях.	«Что такое ловкость?»: беседа о том, как проявляется ловкость и ее значение для человека. КСК: создание памятки о развитии ловкости для центра спорта.	Зарядка «Зверобика»: выполнение движений в соответствии со словами песни. КСК: тренировка внимания и точности движений. Создание хорошего настроения.

Следующее направление нашей работы, в соответствии с задачами включало в себя организацию развивающей предметно-пространственной среды в группе. Нами были определены направления амплификации развивающей предметно-пространственной среды группы по развитию ловкости. В качестве центров активности, которые мы задействовали для развития ловкости у детей, выступали: Центр спорта, Центр развития речи, Центр изобразительного искусства. В таблице 3.3 представлен фрагмент направлений амплификации РППС группы по развитию ловкости детей седьмого года жизни на 1 месяц сентябрь. Полное направление амплификации представлено в приложении 8.

Таблица 3.3

Направления амплификации развивающей предметно-пространственной среды группы по развитию ловкости детей седьмого года жизни

Тематическая неделя	Задачи	Образовательные центры в группе		
		Центр спорта	Центр развития речи	Центр изобразительного искусства
Неделя знаний	Учить детей осознанному выполнению физических упражнений, обогащать их двигательный опыт, осуществлять перенос полученных знаний и навыков в игровую деятельность; Воспитывать мгновенную реакцию на сигнал	Размещение в центре материалов: мячи большие, малые, средние, сетки, кеглей, ракеток с мячами; Оформление папки-передвижки «Разновидности мяча». Картотека упражнений для развития ловкости 1. С руки на руку.	Размещение в центре картотеки речевок, их изучение. Спорт нам плечи расправляет, Силу, ловкость нам дает. Он нам мышцы развивает, На рекорды нас зовет Сюжетные картинки на спортивную тематику с мячом для бесед и составления рассказов	Изготовить атрибуты для спортивных игр Карточки с изображением правильной стойки Изготовление поощрительных медалей за правильное выполнение движений в игре

Урожай	координацию движений; формировать умения приспособливаться к изменениям окружающей обстановке.	5. По ногам (можно сидя). 6. Вокруг ног. 7. Под ногой. 8. Бросок под ногой. 9. Подбрось-поймай. 10. Повороты рук	Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Мой веселый звонкий мяч...» с подбрасыванием мяча	выкладывания узоров на скорость
Мы – ловкие ребята	Совершенствовать двигательные навыки детей и творческое использование имеющегося двигательного опыта в повседневной жизни.	Картотеку упражнений для развития ловкости с мячом Между стоп. 1. Сбей кеглю. 2. Брось за флажок. 3. Вратарь. 4. Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг. 5. Справа, слева, впереди в обруч точно попади. 6. Мяч о стенку. 7. Гол в ворота.	Разучивание речевок: «Тот, кто с нами хочет плыть, Ловким, смелым должен быть!»	Материалы для изготовления макета спортивной площадки для игры в волейбол (картон, цветная бумага, клей, ножницы)

Как видно из таблицы 3.2, нами решался целый ряд задач в процессе организации развивающей предметно-пространственной среды группы. С помощью развивающей среды мы не только непосредственно развивали ловкость у детей, но и стимулировали интерес детей к спортивным играм через изготовление атрибутов, через рассматривание иллюстраций, карточек с изображением организации спортивных игр, правильным распределением участников спортивной игры по площадке, правилами выполнения игровых действий.

Проведение спортивных игр мы осуществляли с учетом всех основных требований. Изначально мы отбирали спортивные игры с учетом возраста детей и требований Основной образовательной программы дошкольной организации. Игры мы проводили с учетом времени года, по установленным правилам. В

командных играх определяли количество игроков, продолжительность игры, подготавливали место для игры. Многие игры мы проводили неоднократно для совершенствования у детей не только игровых умений и навыков, но и для развития ловкости, поскольку по мере появления навыков выполнения тех или иных действий создаются благоприятные условия для тренировки ловкости посредством изменения условий, динамичного характера игры и содержания игровых действий.

В развитии ловкости есть определенная этапность организации работы. На первом этапе работа идет над точностью движений и их координацией, скорость при этом не подключается, как дополнительный фактор развития ловкости. На втором этапе продолжается развитие точности и скоординированности движений, но добавляются условия для переключения с одного действия на другое. На третьем этапе к варьированию действий добавляется изменение скорости их выполнения. Обучение самим спортивным играм, как мы указывали в ходе анализа, также осуществляется поэтапно. Эти этапы отвечают основным этапам развития ловкости, поскольку на начальном этапе при обучении спортивной игре идет овладение игровыми действиями, для этого они выполняются в спокойном темпе для того, чтобы овладеть непосредственно точным и правильным движением. На следующем этапе происходит упражнение детей в выполнении действий, соблюдении правил игры, отрабатываются уже знакомые движения, которые ребенок может выполнять с более высокой скоростью. На третьем этапе идет закрепление сформированных в игре умений и навыков.

В соответствии с третьей задачей формирующего эксперимента нами был также разработан план мероприятий для педагогов (таблица 3.3) и для родителей (таблица 3.4), согласно которым были организованы мероприятия с родителями и педагогами.

Таблица 3.4

План мероприятий для педагогов дошкольной образовательной
организации по формированию готовности к развитию ловкости у детей
седьмого года жизни

Срок реализации	Тема	Цель	Форма проведения
Сентябрь	«Что мы знаем о ловкости»	Обобщение представлений о методах и средствах развития ловкости. Развитие умения грамотно планировать работу по развитию ловкости и физических качеств.	Консультация (коллективная)
	«Как развивать ловкость детей»	Объединение усилий коллектива для повышения уровня организации и проведения методов и приемов по развитию ловкости детей старшего дошкольного возраста.	Семинар
Октябрь	«Подвижные игры как средство развития ловкости»	Расширение представлений о возможности подвижных игр в развитии ловкости у детей. Расширение представлений о планировании и организации подвижных игр по развитию физических качеств: ловкости.	Консультация (коллективная)
Октябрь	«Элементы спортивных игр как средство развития ловкости»	Расширение и углубление представлений педагогов о развитии ловкости с помощью спортивных игр.	Практикум
Ноябрь	«Развивающая среда для развития ловкости»	Развитие представлений об организации РППС для развития ловкости Учить подбирать необходимые материалы для развития ловкости	Практикум
	«Развитие ловкости у детей при помощи спортивных игр»	Упражнение в организации спортивных игр для развития ловкости детей.	Информационный буклет

Как можно увидеть из таблицы 3.4, в число мероприятий для педагогов входили такие формы как семинары, практикумы, консультация, информационный буклет. Все мероприятия были распределены на время проведения экспериментальной работы равномерно. Аналогичного принципа мы придерживались и при планировании организации работы с родителями.

Таблица 3.5

Планирование форм работы с родителями по формированию представлений о развитии ловкости у детей седьмого года жизни

Срок реализации	Тема	Цель	Форма проведения
Сентябрь	«Развитие физических качеств у дошкольников» «Физические качества у дошкольников. Значение развития ловкости у дошкольников»	Формирование у родителей интереса к проблеме. Углубление понимания значения сформированности физических качеств. Мотивация родителей на участие в развитии и совершенствовании физических качеств у детей. Обогащение представлений родителей родителей об основах физического воспитания в старшем дошкольном возрасте и раскрытие значения ловкости как физического качества	Родительское собрание Консультация
Октябрь	«Как развивать ловкость у детей старшего дошкольного возраста»	Знакомство с методами и приемами развития физических качеств и развития ловкости.	Семинар
Октябрь	«Упражнения и игры для развития ловкости в домашних условиях»	Формирование базовых навыков самостоятельного использования приемов развития ловкости у детей.	Консультация
Ноябрь	«Игры для развития ловкости»	Актуализация представлений родителей о развитии ловкости у детей для самостоятельного подбора игр на развитие ловкости детей Практиковать в использовании игр на развитие ловкости	Игротека
	«Упражнения на развитие ловкости с усложнением»	Отработка умения подбирать упражнения на развитие ловкости с усложнением, учитывая уровень развития ловкости ребенка	Практикум

Из числа мероприятий для родителей мы можем назвать такие мероприятия, как практикум, игротека, консультация, семинар. Кроме того, мероприятия для родителей имели свою специфику: если в работе с педагогами мы акцентировали внимание на приемах развития ловкости и использовании спортивных игр для развития ловкости, то в работе с родителями мы менее затрагивали потенциал спортивных игр, которые родители не могут организовать со своим ребенком в силу того, что многие спортивные игры

требуют наличия команд, мы уделяли большое внимание приемам развития ловкости на основе упражнений и подвижных игр.

Представим мероприятия по этапам формирующего этапа исследования в таблице 3.6.

Таблица 3.6

Этап	Мероприятия с детьми	Формы работы с педагогами	Формы работы с родителями
Подготовительный	Повышение интереса у детей к спортивным играм. Знакомство со спортивными играми: разновидностями, правилами, атрибутами.	Разработка содержания мероприятий для педагогов	Разработка содержания мероприятий для родителей.
Основной	Обучение элементам спортивных игр в НОД. НОД Баскетбол. Изучение стоек игрока; перемещение в стойке. НОД Футбол. Передача, ведение мяча, отработка ударов ногой по мячу. Вратарская техника. Бадминтон. Волейбол Организация спортивных игр на прогулках.	Консультация «Что мы знаем о ловкости» Семинар «Как развивать ловкость» Консультация «Подвижные игры как средство развития ловкости» Практикум «Элементы спортивных игр» Практикум «Развивающая среда для развития ловкости»	Родительское собрание «Развитие физических качеств у дошкольников» Консультация «Развитие физических качеств дошкольников» Консультация «Физические качества дошкольников. Значение развития ловкости у дошкольников» Семинар «Как развивать ловкость у детей старшего дошкольного возраста» Консультация «Упражнения и игры для развития ловкости»
Заключительный	Диагностика развития ловкости; оценка динамики изменений в развитии ловкости	Диагностика педагогов: оценка динамики изменений в готовности педагогов к развитию ловкости у детей седьмого года жизни	Диагностика родителей: выявление изменений в готовности развития ловкости у детей

Нами были определены задачи работы с родителями и педагогами, мы определили возможности для развития ловкости через подбор необходимого спортивного оборудования и инвентаря для организации работы. Кроме того, мы уделяли внимание повышению у родителей интереса к проблеме. По

завершению подготовительного этапа, после разработки планов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, мы приступили к основному этапу и решению поставленных задач.

3.2. Ход формирующего эксперимента

На основе выделенных нами педагогических условий развития ловкости детей седьмого года жизни в спортивных играх мы выделили этапы работы, определили задачи каждого этапа. На подготовительном этапе мы формировали у детей интерес к спортивным играм, используя для этого разные формы работы, а также организацию развивающей предметно-пространственной среды в группе. Для повышения у детей интереса к спортивным играм мы провели в группе тематические беседы с рассказом о разных спортивных играх, привлекли внимание детей к спортивным играм, используя для этого мультфильмы про хоккей, футбол. Кроме того, мы внесли в развивающую предметно-пространственную среду группы атрибуты для разных спортивных игр, использовали загадки.

Дети заинтересовывались предлагаемыми материалами, у многих детей возникали вопросы по поводу конкретной игры. Дети задавали вопросы: «А что это?», «Как называется?», «Как играть этим?».

Например, в один из дней с помощью загадок мы привлекли внимание детей к футболу. Загадки были про саму игру и про футбольный мяч, затем мы провели с детьми беседу о том, что такое футбол, выяснили, какие представления о футболе у детей сформированы, уделили внимание расширению этих представлений, использовали приемы для активизации познавательной деятельности детей, задавали детям вопросы. После такого погружения в игру мы предложили детям на прогулке поиграть в футбол на спортивной площадке. Когда дети проявили интерес, мы сформировали из желающих детей команды, остальные дети выступали в роли болельщиков; мы

познакомили детей с правилами игры. Затем, в процессе игры мы наблюдали, с каким интересом дети играют в игру.

Например, Максим Н. очень много знает о футболе и процессе предварительной работы он смог отгадать много загадок, ответить на разные вопросы касающиеся футбола.

Например, на вопрос кого он знает из футболистов, Максим ответил «Дмитрия Тарасова»

Когда дети вышли непосредственно для игры на площадку, Максим выразил первым желание участвовать в игре, сказав, что когда он вырастит тоже станет известным футболистом.

За ним проявили интерес Артем Ч., Артем З., Вика М., и др. Вика сказала, что тоже очень хочет играть в футбол. А Ваня сказал, что его дядя играет в футбол и ездит на соревнования, поэтому он тоже хочет научиться играть и ездить вместе с ним. Для того, чтобы вызвать у детей интерес к играм, мы много им рассказывали о разных играх, показывали видеофрагменты футбольных матчей, мультфильмы, одним из таких стал Смешарики 1 сезон 58 серия «Футбол», обсуждали правила игры. Кроме того, говорили о том, какую пользу приносит игра. Например, на вопрос «Какую пользу приносят спортивные игры?» Катя Н. ответила, что «Тот, кто играет в спортивные игры, становится ловким, быстрым и здоровым». Дети упражнялись в игре, а также мы использовали подвижные игры, которые содержали элементы спортивных игр и позволяли осуществлять подготовку к какой-либо игре.

Примерами таких игр, которые мы проводили во время утренней гимнастики, на прогулке, являлись следующие игры: игры с бегом («Ловишки», «Ловишка, бери ленту», «Уголки», «Парный бег», «Третий лишний», «Мышеловка», «Мы - веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц»). Игры с прыжками («Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет», «Удочка», «Кто сделает меньше прыжков», «Классы»). Игры с подлезанием, ползаньем и лазаньем («Кто быстрее до флажка», «Медведи и пчелы», «Пожарные на учении», «Перелет птиц», «Кролики»). Во всех перечисленных играх

развивались такие физические качества у детей как ловкость, быстрота, сила; развивалась координация движений.

Во время проведения экспериментальной работы, мы разнообразили материалы, размещаемые в развивающей среде для укрепления интереса детей к спортивным играм. Организуя спортивные игры, мы осуществляли эту работу в рамках образовательной деятельности совместно с инструктором по физической культуре. Инструктор Татьяна Ивановна рассказала о правилах игр, и о том, какие бывают соревнования в поселке для школьников и детей подготовительной группы. Так же Татьяна Ивановна посоветовала дома больше упражняться с мячом и показала несколько упражнений.

Знакомство со спортивными играми у детей осуществлялось в соответствии с методикой работы, когда вначале дети знакомились с самой игрой, игровыми правилами, учились выполнять игровые действия, действовать в команде. Затем отрабатывались основные движения, их согласованность, а также уделялось внимание технически правильному выполнению движений. После того, как игровые действия были освоены, осуществлялась отработка соответствующих двигательных умений и навыков с постепенным увеличением скорости выполнения действий и варьированием условий выполнения игры, поскольку для развития ловкости важно, чтобы условия игры являлись динамичными, изменяющимися и ребенку необходимо было в них ориентироваться.

Также мы осуществляли работу над такими спортивными играми как баскетбол, футбол, бадминтон, волейбол. Приведем примеры развития ловкости в процессе знакомства с детьми с разными видами спортивных игр. Обучение детей игре в бадминтон мы осуществляли в ходе экспериментальной работы на улице. В этой игре основной целью является не допустить падения волана на своей площадке и приземление его на стороне противника. Перед проведением игры мы учили детей правильно держать ракетку так, чтобы конец ручки упирался в основание ладони, большой палец был слегка вытянут вперед и упирался в ручку ракетки. Например у Вики данное исходное положение не

вызвало затруднений, так как она сделала правильный захват ракетки. Соответственно, при отбивании волана, он летел обратно подающему ребенку, а не в сторону.

Подготовительная работа включала в себя отработку движений руки и отбивание волана.левой рукой волан подбрасывался перед собой, а правой рукой отбивался ракеткой вверх так, чтобы волан не упал. В процессе подготовительные работы отрабатывались: правильная поза ребенка для выработки осанки, формировались сила удара, быстрота реакции, подвижность кисти руки, умение играть в данную игру, развитие навыка броска. Например, у Саввелия С. Исходное положение и хват ракетки был правильным, но так как, сила удара ракеткой по волану была низкой, то волан не долетал до второго игрока и падал на землю.

В бадминтоне основными приемами игры являются: стойка, хват ракетки, прием волана, подача волана. Для отработки этих упражнений мы предлагали детям разные игры. Например, дети становились вдвоем друг напротив друга, у каждого были волан и ракетка. Они подбрасывали волан перед собой и направляли его ударом к партнеру, который его отбивал.

Одним из вариантов обучения детей игре в бадминтон являлось то, что детям предлагалось перебрасывать волан через натянутую сетку или шнур. После того, как дети овладевали игровыми умениями и навыками, мы подключали соревновательный момент и устраивали небольшие турниры между детьми. В парах дети сменяли друг друга до того момента, пока не оставались два победителя, которые уже соревновались между собой.

Обучение детей баскетболу мы осуществляли на спортивной площадке. В качестве подготовительные работы мы уделяли внимание развитию тех видов движений, которые важны для данной игры, а именно, быстрый бег, прыжки, метание. С помощью подготовительных упражнений мы осуществляли подготовку детей к игре в баскетбол, а именно, обучение технике перемещения и удержания мяча, передаче мяча, ведению мяча, отрабатывали бросание мяча в корзину.

Основными приемами, значимыми для игры, которым мы обучали детей, являлись такие приемы как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки. В качестве упражнений мы предлагали детям, например, на площадке выполнять разные движения с мячом по сигналу; или, например, по сигналу принимать правильную стойку, выполнять отбивание мяча в сочетании с разными движениями. В процессе обучения детей игре в баскетбол мы распределяли детей без мячей по кругу лицом к середине на расстоянии двух-трех шагов. Дети передвигались приставными шагами, зачем строились в две колонны на расстоянии 2-3 метров друг от друга, затем отработывали остановку двумя шагами.

Важное значение для развития ловкости детей в спортивных играх имело формирование у детей техники выполнения тех или иных движений. Так, в частности, мы отработывали технику удержания мяча, формировали чувство мяча, рассматривали с детьми правила держания мяча, такие, как:

1. Мяч держать на уровне груди.
2. Руки согнуты, пальцы широко расставлены.
3. Локти опущены, кисти рук расслаблены.

Большую роль для развития ловкости играла регулярность проведения спортивных игр. Поэтому мы активно использовали возможности прогулки в дни с хорошей погодой для тренировки детей в спортивных играх. Детей мы приглашали в спортивную игру, как по желанию, так и побуждали включиться в игру через создание соревновательного момента, награждение за участие в игре. Например, во время одной из прогулок, мы провели небольшой футбольный матч, наградами за участие стали медали, изготовленные детьми.

Работа с детьми, которая оттачивалась от овладения правильной техникой выполнения движений, правильной стойки в разных играх, отработка двигательных умений и затем их совершенствование являлось основным путем развития ловкости. От правильности выполнения движений зависело их качество, поэтому мы уделяли большое внимание тому, чтобы дети правильно и точно выполняли основные движения в игре. Использование дополнительных

игр и упражнений, способствующих развитию у детей ловкости, помогало более успешно овладевать навыками спортивных игр. Для этих целей мы не только обогатили спортивный центр, но так же использовали выносной материал на прогулках: разные мячи, скакалки, ракетки, воланы и т.д. Ребятам (Андрею М, и Богдану) нравилось упражняться с ракетками и воланами, а девочкам Кате Н. и Дане В. Скакать на скакалке. На протяжении всего периода работы мы осуществляли также индивидуальный подход, учитывая уровень развития ловкости у детей седьмого года жизни.

Так, по итогам констатирующего эксперимента мы определили, у кого из детей уровень развития ловкости является низким и с этими детьми мы больше проводили различных упражнений и игр с элементами спорта, подготавливающих к технически правильному выполнению игровых действий.

Например, у Захара на констатирующем этапе при прохождении теста «отбивание мяча от пола» был низкий показатель, поэтому мы предлагали ему дополнительные упражнения с мячом на прогулке, такие как, набивание мяча от земли, от пола веранды, бросок и ловля мяча от стены, метание мяча в цель и другие упражнения.

Организация работы с педагогами являлась неотъемлемой частью процесса развития ловкости у детей седьмого года жизни. Повышенное внимание мы уделяли формированию у педагогов представлений как в режимных процессах, в организации образовательной деятельности, через создание развивающей среды можно знакомить детей со спортивными играми, обучать детей технике выполнения движений в спортивной игре. В ходе такой работы мы смогли уделить достаточно внимания подробному рассмотрению разных вопросов, касающихся развития ловкости детей.

Мы начали работу с педагогами с общих вопросов, с помощью которых мы расширили и уточнили представления о развитии ловкости, определили проявления ловкости, сущностные характеристики, основные пути развития ловкости. В результате чего мы смогли заинтересовать педагогов вопросом развития ловкости и достичь устойчивого интереса. Кроме того, педагоги стали

лучше ориентироваться в вопросах развития ловкости, при планировании работы учитывать механизмы развития ловкости и основные приемы. В число мероприятий, которые вы провели с педагогами, вошли такие темы и формы как:

Консультация «Что мы знаем о ловкости?» Во время консультации педагог Е.О.Г. спросила, какие физические качества можно сформировать в процессе развития ловкости у детей?. А воспитатель Х.А.Е. поинтересовалась, с какого возраста нужно развивать ловкость у детей.

Семинар «Как развивать ловкость детей?». Одним из заданий для педагогов был подбор упражнений на развитие ловкости и составление небольшой картотеки. Например, воспитатель ХНВ включила в свою картотеку разнообразные упражнения с мячами, в то время как, воспитатель МОВ в свою картотеку включила разнообразные упражнения не только с мячами, но и с другими предметами. Одним из таких была скакалка, МОВ посчитала, что с помощью нее у детей так же можно развивать ловкость.

Практикум «Элементы спортивных игр как средство развития ловкости». На этом практикуме, мы с педагогами обсуждали разные спортивные игры и их атрибуты. Например, инструктором по ФИЗО Д.Т.И. был представлен альбом с информацией о некоторых спортивных играх. Таких как: боулинг, мини-гольф, баскетбол, футбол, городки. Мы познакомились с атрибутами этих игр, а так же каждый воспитатель немного в попрактиковался. Все воспитатели справились хорошо, но каждый для себя отметил небольшие трудности и нюансы. Например, воспитателю ПМС было легко сбивать палкой городки, но забить футбольный мяч в цель было сложнее. А воспитателю Н.И.В. сложнее было попасть мячом в лунку при игре в гольф, так как она не сразу смогла соизмерить силу удара клюшкой по мячу, из-за чего мяч менял траекторию и не попадал в цель. Педагог Б.О.М. подметила о том, что элементы спортивных игр развивают не только физическое качество ловкость, но и другие: быстроту, координацию движений, выносливость.

Так же у нас были проведены и другие формы работы с педагогами:

Консультация «Подвижные игры как средство развития ловкости»

Практикум «Развивающая среда для развития ловкости»

Семинар «Развитие ловкости у детей при помощи спортивных игр»

Работая над этими темами, мы формировали у педагогов все компоненты готовности к развитию ловкости, осуществляя переход от общих вопросов развития ловкости к вопросу проведения спортивных игр, мы подробно рассмотрели с педагогами методику спортивных игр. В каждом из мероприятий мы обязательно проводили рефлексию для того, чтобы получать обратную связь от педагогов и корректировать дальнейшие действия по работе с ними.

Для повышения уровня сформированности элементарных представлений о развитии ловкости у дошкольников подготовительного возраста мы использовали такие формы работы с родителями, как: родительское собрание, семинар, практикум и консультации.

Тема проведенного нами родительского собрания была: «Развитие физических качеств у дошкольников. Цель этого мероприятия: знакомство родителей с особенностями развития ловкости у детей дошкольного возраста.

На первом этапе было приветствие участников родительского собрания. Родителям было предложено разделиться на две команды и встать в два круга (один побольше - снаружи, другой меньше - внутри), участники наружного круга поворачивались лицом к внутреннему кругу. Задачей родителей наружного круга было после сигнала ведущего (колокольчик) сделать шаг вправо и сказать человеку, стоящему перед ним приветственное слово и комплимент. Второй родитель, стоящий внутри круга, отвечал тем же. По сигналу ведущего внешний круг сдвигался на шаг вправо. Так продолжалось, пока родители стоявшие к друг другу лицом вначале снова не встретились.. Это упражнение позволило создать положительный эмоциональный фон и раскрепостить родителей для дальнейшей работы.

Второй этап предполагал погружение родителей в тему нашего собрания. На третьем этапе шла сама лекция о том, «что такое ловкость», ее целью было: передача родителям информации по теме консультации; подать информацию

по теме, обозначить ключевые аспекты, сконцентрировать внимание родителей на возрастных и психологических предпосылках развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста. Так родитель З.Р.В. спросил «Ловкость развивают только в старшем дошкольном возрасте?»

Потом мы использовали разминку для снятия напряжения. Затем, родители познакомились со средствами и методами развития ловкости, и особенностями ее развития у дошкольников. Завершающей частью родительского собрания стало подведение итогов, на котором родители осмысливали результат своей деятельности, давали самооценку, определяли, остались ли у них вопросы по теме, которые мы сможем обсудить на следующем собрании. Например, родительница Л.А.В. рассказала, что никогда и не задумывалась над важностью развития ловкости для человека. Она припомнила, что у них дома достаточное количество разных атрибутов для игр, которые они с ребенком будут использовать чаще.

Второй формой работы с родителями выступила консультация «Физические качества у дошкольников. Значение развития ловкости у дошкольников». На первом этапе родители отвечали на небольшое анкетирование, о том, что такое физические качества, какие физические качества определяют у человека, чем физические качества отличаются друг от друга. Например, родительница М.Н.С. перечислила такие физические качества, как: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и равновесие, что является практически правильным ответом.

В ходе консультации родители знакомились с основами физического воспитания в старшем дошкольном возрасте, раскрывали значение ловкости как физического качества. В заключительной части консультации провели рассуждение - дискуссию о том, какое место занимает физическое качество ловкость в развитии ребенка дошкольного возраста. На мольберте мы написали слова, обозначающие физические качества человека: сила, выносливость, координация движений, гибкость, быстрота, меткость. И предложили родителям на своих листах написать последовательность этих качеств для

победы спортивных играх, распределив их по иерархии (от самого важного, к наименее важному)

Родитель Ч.Д.В. распределил физические качества следующим образом: на первое место он поставил быстроту, на второе силу, аргументируя это тем, что невозможно победить, если не будешь быстрым. Родительница Б.К.С. написала первым слово «Ловкость», сказав о том, что ловкими и являются люди быстрые, с хорошей координацией, меткие, и умеющие регулировать свою силу.

Так же с родителями, нами был проведен семинар на тему: «Как развивать ловкость у детей старшего дошкольного возраста». После приветствия родителей, нашей задачей было с мотивировать их на активную работу по теме, сосредоточить их на предстоящей деятельности. Для этого на мольберте мы поместили карточки с понятиями «Ловкость» и «Быстрота», участникам нужно было определить, что общего между этими понятиями. Например, И. В. М. определил, что у них общее понятие «время»: чем меньше времени затрачено на выполнение задания, тем лучше результат.

Затем мы провели небольшую лекцию, в которой определили: особенности воспитания ловкости, рассмотрели средства развития ловкости. Родители самостоятельно подбирают средства, которые можно использовать для развития ловкости. Например, В.С.П. определил, что для развития ловкости можно использовать эстафеты с разными предметами.

Родители представляли свое мнение, по поводу определенных ими средств, обосновывали свою точку зрения. Например, З.П.А. поделился мнением о том, что для развития ловкости детей можно использовать командные игры (футбол, баскетбол и д.р), а так же о том, что и взрослым людям для поддержания себя в «форме» можно заняться тренировкой своей ловкости.

На завершающем этапе проводилась рефлексия: родители осмысливали результат семинара, определили, остались ли у них вопросы по данной теме.

Таким образом, нами были реализованы все педагогические условия развития ловкости.

3.3. Оценка эффективности формирующего этапа

Контрольный этап эксперимента был направлен на оценку динамики состояния педагогических условий развития ловкости в дошкольной образовательной организации и развития ловкости у детей седьмого года жизни. На контрольном этапе в соответствии с критериально-уровневой оценкой, которую мы разработали на констатирующем этапе, нами была проведена повторная диагностика с использованием уже апробированного комплекта методик. После этого результаты были обработаны для проведения сравнительного анализа.

На рисунке 3.1 мы обобщили выявленные уровни готовности педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста и можем констатировать, что уровень подготовленности в целом повысился, потому что число педагогов с повышенным уровнем увеличилось на 6%, с базовым уровнем увеличилось на 7%, с критическим уровнем сократилось на 13%.

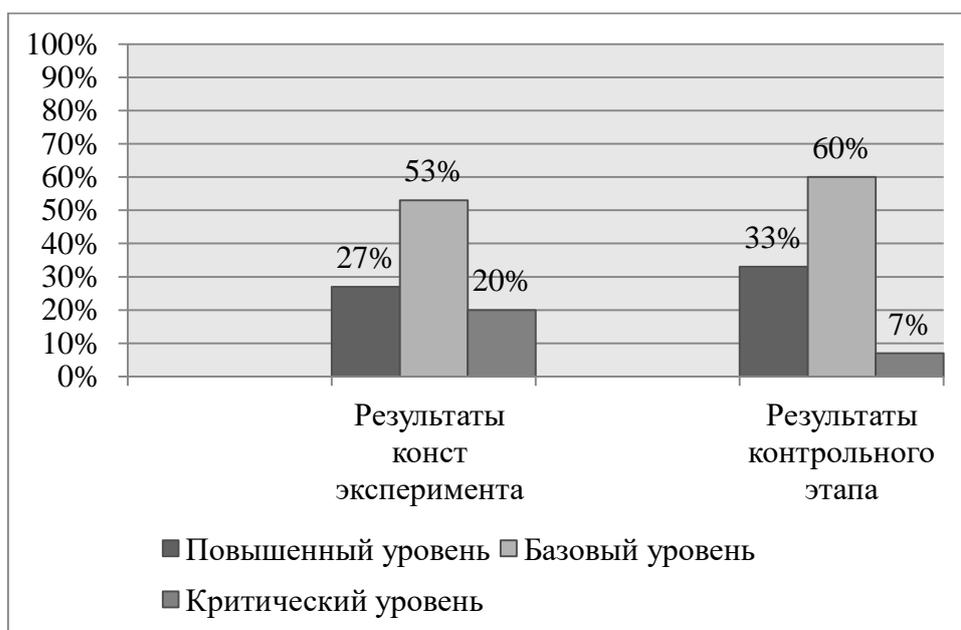


Рис. 3.1. Уровни готовности педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста на контрольном этапе

Благодаря тому, что уровень подготовленности педагогов повысился, изменилось и качество организации работы, в том числе и по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе, а также организация работы с родителями. В целом, педагоги стали глубже понимать связь между различными показателями ловкости и используемыми методами и приемами работы, больше внимания уделять индивидуально-дифференцированному подходу.

О положительной динамике свидетельствуют и ответы педагогов на вопросы. Если на контрольном этапе педагог Д.Т.И. не могла определить степень ловкости, то на контрольном этапе они были ею успешно перечислены.

Так же педагог П.М.С. ответила, что «Для развития ловкости можно использовать изменения скорости выполнения движения, варьирование условий, игровые приемы, упражнения».

Изменения, произошедшие в развивающей предметно-пространственной среде группы мы осуществили с помощью экспертизы развивающей среды. Результаты представлены на рисунке 3.2

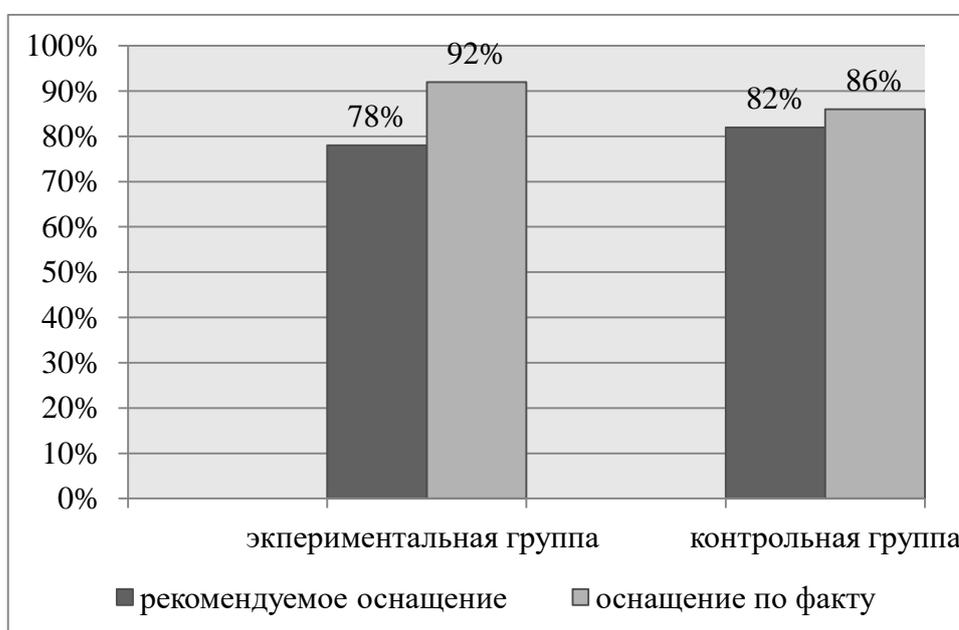


Рис. 3.2 Уровень оснащённости Центра физического развития в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе

По уровню оснащенности в развивающей предметно-пространственной среде группы показатели изменились в сторону увеличения. Это означает, что уровень оснащенности повысился в экспериментальной группе на 14%, в контрольной группе на 4%. Кроме того, что в развивающую предметно-пространственную среду группы были включены различные материалы, мы увидели также, что изменился подход к организации работы с данными материалами. Увеличилось количество организуемых педагогами упражнений, игр, появились необходимые материалы в развивающей среде для того, чтобы дети самостоятельно включались в разные игры и упражнения, материалы стали более структурированными, более разнообразными. Примеры материалов, которыми была оснащена развивающая предметно-пространственная среда группы представлены далее.

В число педагогических условий развития ловкости детей седьмого года жизни мы включали также оценку представлений родителей о развитии ловкости. Полученные результаты повторного анкетирования родителей представлены на рисунке 3.3.

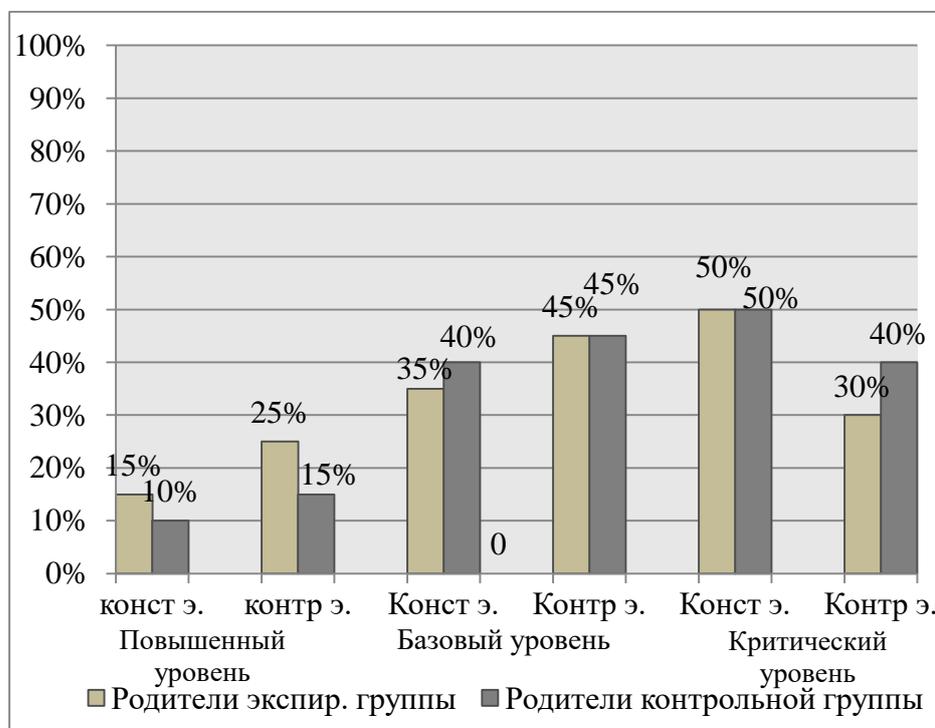


Рис. 3.3 Уровень сформированности представлений родителей о развитии ловкости у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Как мы видим из рисунка, на контрольном этапе возросло число родителей с повышенным представлений в экспериментальной группе на 10%, в контрольной группе осталось прежним. Увеличилось также количество родителей с базовым уровнем на 10% в экспериментальной группе и на 5% в контрольной группе. Показатели критического уровня уменьшились в экспериментальной группе на 15%, в контрольной группе на 5%.

Характеризуя представления родителей мы можем отметить, что представления стали не только шире и глубже, но и они стали взаимосвязанными, родители стали лучше ориентироваться в том, как проявляется ловкость, каковы механизмы ее развития, каково ее назначение, с помощью каких методов и приемов можно развивать ловкость у детей седьмого года жизни. Например: «Для развития ловкости можно использовать разные игры» (родитель М.К.С.).

Таким образом, по состоянию педагогических условий развития ловкости у детей седьмого года жизни мы можем констатировать, что экспериментальная работа оказала положительное влияние и условия стали создаваться более продуктивно.

Оценку уровня развития ловкости мы осуществляли при повторной диагностике с помощью тестов Е.Н. Вавиловой, М.А. Руновой.

Во всех тестах мы увидели положительные изменения в уровне развития ловкости детей, и они отразились на общем уровне развития ловкости, который представлен на рисунке 3.4.

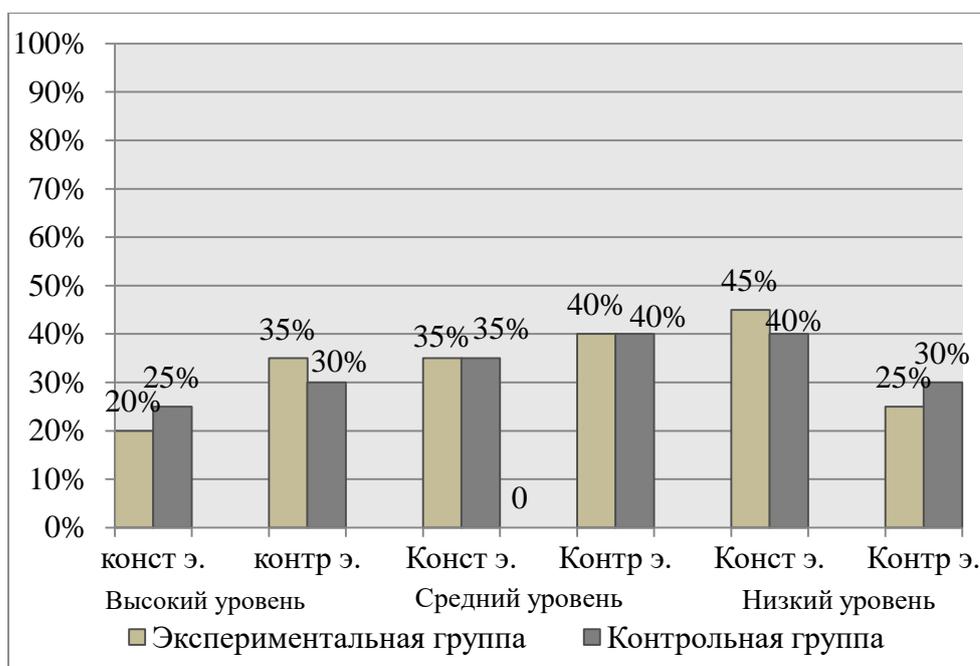


Рис. 3.4 Результаты развития ловкости у детей седьмого года жизни на контрольном этапе.

Как мы видим, количество детей с высоким уровнем развития ловкости на контрольном этапе в экспериментальной группе увеличилось на 15%, в контрольной на 5%. Число детей, отнесенных к среднему уровню, возросло на 10% в экспериментальной группе и на 5% в контрольной группе. Сократилось число детей с низким уровнем. Характеризуя развитие ловкости детей на контрольном этапе, мы можем сделать вывод о том, что дети в результате проведенной работы стали характеризоваться более высокой степенью координации и точности движений, способностью быстро овладевать и точнее выполнять сложные движения и их сочетания, перестраивать двигательную деятельность, переключаться в зависимости от условий окружающей обстановки. Изменения, которые мы выявили у многих детей, позволяют сделать вывод о том, что использование спортивных игр в качестве средства развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста являлось эффективным.

Для выявления различий между контрольной и экспериментальной группой детей по уровню развития ловкости, мы использовали t-критерий Стьюдента.

T- критерий Стьюдента рассчитывается по следующей формуле:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

Где M1 – средняя арифметическая первой сравниваемой совокупности (группы), M2 – средняя арифметическая второй сравниваемой совокупности (группы), m1 – средняя ошибка первой средней арифметической, m2 – средняя ошибка второй средней арифметической.

По результатам проведенных расчетов, $t_{\text{эмп.}} = 3,5$, $t_{\text{крит.}} = 2,09$, при $p = 0,05$; $t_{\text{крит.}} = 2,86$, при $p = 0,01$. Результаты контрольного этапа исследования представлены ниже (рис. 3.5)

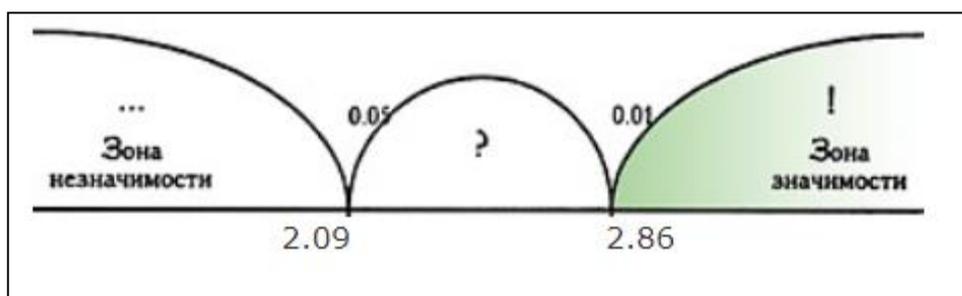


Рис. 3.5 Ось значимости

Выводы по третьей главе

Исходя из полученных на констатирующем этапе данных, формирующий этап эксперимента был направлен на разработку и апробацию педагогических условий развития ловкости у детей седьмого года жизни посредством спортивных игр. Данная работа осуществлялась поэтапно. Целью подготовительного этапа являлось повышение интереса у детей к спортивным играм. Содержанием этапа выступала работа по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, а также разработка планов работы со всеми участниками образовательного процесса. Основным этапом был посвящен развитию ловкости у детей седьмого года жизни в спортивных играх.

Содержанием этапа выступала работа по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в группе, организации спортивных игр с детьми седьмого года жизни, организации мероприятий с педагогами и родителями. На заключительном этапе проводилась первичная оценка динамики изменений в развитии ловкости у детей седьмого года жизни.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали положительную динамику в организации педагогических условий развития ловкости в дошкольной образовательной организации и развития ловкости у детей седьмого года жизни. По состоянию педагогических условий развития ловкости у детей седьмого года жизни можно констатировать, что экспериментальная работа оказала положительное влияние и условия стали создаваться более продуктивно. Об этом свидетельствует повышение уровня готовности педагогов к развитию ловкости у детей, рост числа родителей экспериментальной группы с повышенным и базовым уровнем сформированности их представлений о развитии ловкости у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе, а также по уровню оснащенности в развивающей предметно-пространственной среде группы показатели изменились в сторону увеличения.

Количество детей с высоким уровнем развития ловкости на контрольном этапе в экспериментальной группе увеличилось на 15%. Дети в результате проведенной работы стали характеризоваться более высокой степенью координации и точности движений, способностью быстро овладевать и точнее выполнять сложные движения и их сочетания, перестраивать двигательную деятельность, переключаться в зависимости от условий окружающей обстановки.

Таким образом, цель исследования была достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Так как рассчитанное значение критерия больше критического, делаем вывод о том, что наблюдаемые различия статистически значимым (уровень значимости <0.01) выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Таким образом, использование спортивных игр в качестве средства развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста являлось эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий развития ловкости у детей седьмого года жизни на основе спортивных игр.

Теоретический анализ литературы показал, что ловкость определяется как структурно сложное психофизическое качество личности, которое отличается высокой степенью координации и точности движений, способностью быстро и точно овладевать сложными движениями и сочетаниями движений, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, принимать рациональные решения в условиях изменяющейся динамически окружающей среды.

На протяжении всего дошкольного возраста, по мере роста и физического развития ребенка, происходят изменения в состоянии развития ловкости, как физического качества. К старшему дошкольному возрасту в развитии ловкости наблюдаются значительные изменения, и ловкость у детей становится более сформированной. У детей седьмого года жизни есть все необходимые психофизиологические предпосылки для развития ловкости: практическое действие становится умственным за счет развития перцептивных процессов, воображение словесно-логическое и наглядно-образное. Память и внимание произвольны и управляемы самим ребенком: дети легко осваивают, запоминают и воспроизводят новые движения с высокой степенью точности и скоординированности; способны к формированию динамического моторного стереотипа при условии повторяемости и нестандартности игровых ситуаций. Анатомическое развитие в данном возрасте асинхронно и динамично.

В качестве одного из важнейших средств развития ловкости в дошкольном возрасте выступает спортивная игра, как один из видов подвижной игры. Развитию ловкости детей седьмого года жизни в спортивных играх будет способствовать учет ряда педагогических условий.

На констатирующем этапе эксперимента были выявлены особенности развития ловкости у детей седьмого года жизни и проанализированы педагогические условия, способствующие развитию ловкости у детей старшего дошкольного возраста. Результаты показали, что качество готовности педагогов к развитию ловкости является достаточно сформированным, но все же у 25% педагогов наблюдается критический уровень, в результате чего необходимо планировать и реализовывать работу по повышению уровня готовности педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста. В ходе анкетирования родителей было установлено, что родители в экспериментальной и контрольной группе имеют наивысший показатель критического уровня сформированности представлений о развитии ловкости у детей. У большей части из числа родителей недостаточно сформированы представления о ловкости. Они не могут охарактеризовать значение ловкости в развитии ребенка, назвать игры и оборудования, которые имеются у них дома и которые могут способствовать развитию ловкости у детей. Не проявляют интереса к совместной работе с педагогами по расширению своих знаний в области развития ловкости. Уровень оснащенности центра физического развития в экспериментальной группе отнесен к достаточному уровню оснащения.

Среди детей седьмого года жизни в обеих группах преобладает низкий уровень развития ловкости. Дети плохо контролируют свои силовые возможности, например, при ведении мяча, из-за не соизмерения силы, был сильный удар по мячу, что плохо сказывалось на его траектории движения. В подвижных и спортивных играх отмечаются рассеянность внимания и не сосредоточенность на самой игре, ее участниках и ходе ее действий.

Целью формирующего этапа эксперимента являлась разработка и апробация педагогических условий развития ловкости у детей седьмого года жизни посредством спортивных игр. Для этого была организована работа по оснащению Центра спорта группы дидактическими, игровыми материалами, спортивным инвентарем для развития ловкости детей и укрепления интереса к

спортивным играм. В качестве центров активности, которые были задействованы для развития ловкости у детей, выступали: Центр спорта, Центр развития речи, Центр изобразительного искусства.

Также были организованы спортивные игры на основе тактического и оперативного планирования в рамках образовательного процесса, направленные на развитие осознанности выполнения физических упражнений, быстроты усвоения новых движений, координации двигательных действий, быстроты реакций на сигнал у детей седьмого года жизни. Организация работы с детьми осуществлялась в рамках образовательной деятельности, проведению спортивных игр уделялось внимание во время прогулки, во время организации физкультурных досугов. Кроме того, развитию ловкости уделялось внимание и посредством организации индивидуальной работы. В развитии ловкости посредством спортивных игр придерживались определенной этапности организации работы. На первом этапе уделяли внимание работе над точностью движений и их координацией. На втором этапе продолжалось развитие точности и скоординированности движений, но добавлялись условия для переключения с одного действия на другое. На третьем этапе к варьированию действий добавлялось изменение скорости их выполнения.

Для организации консультативно-обучающей работы с педагогами и родителями, способствующей повышению уровня их подготовленности к развитию ловкости детей седьмого года жизни был разработан план мероприятий для педагогов и для родителей. Проведение мероприятий осуществлялось с частотой один раз в две недели. Все мероприятия были распределены на время проведения экспериментальной работы равномерно.

Контрольный этап эксперимента был направлен на оценку динамики состояния педагогических условий развития ловкости в дошкольной образовательной организации и развития ловкости у детей седьмого года жизни. Повысился уровень готовности педагогов к развитию ловкости у детей дошкольного возраста. Работа по развитию ловкости стала осуществляться ими более последовательно, регулярно, чаще стали создаваться условия для

развития ловкости детей, использоваться разные формы работы с детьми не только в рамках образовательной деятельности - утренней гимнастики, но и на прогулке, а также в рамках индивидуальной работы. Педагоги стали более успешно ориентироваться в том, как учитывать индивидуальные особенности ребенка, связанные с уровнем развития ловкости в процессе ее развития. В целом, педагоги стали глубже понимать связь между различными показателями ловкости и используемыми методами и приемами работы, больше внимания уделять индивидуально-дифференцированному подходу.

По уровню оснащенности в развивающей предметно-пространственной среде группы показатели изменились в сторону увеличения. В развивающую предметно-пространственную среду группы были включены различные материалы, изменился подход к организации работы с данными материалами. Увеличилось количество организуемых педагогами упражнений, игр, появились необходимые материалы в развивающей среде для того, чтобы дети самостоятельно включались в разные игры и упражнения, материалы стали более структурированными, более разнообразными.

Оценка представлений родителей о развитии ловкости также показала наличие положительной динамики. Их представления стали не только шире и глубже, но и они стали взаимосвязанными, родители стали лучше ориентироваться в том, как проявляется ловкость, каковы механизмы ее развития, каково ее назначение, с помощью каких методов и приемов можно развивать ловкость у детей седьмого года жизни.

Дети в результате проведенной работы стали характеризоваться более высокой степенью координации и точности движений, способностью быстро овладевать и точнее выполнять сложные движения и их сочетания, перестраивать двигательную деятельность, переключаться в зависимости от условий окружающей обстановки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аблитарова, А.Р. Организация спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / А.Р. Аблитарова, Ф.А. Сейтибрамова // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 175-177.
2. Аверьянова, Н.А. Ловкость как физическое качество человека [Текст] / Н.А. Аверьянова, Н.А. Петуганова, В.В. Калянов, И.Г. Аракелян, Е.С. Саблина // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Социально-гуманитарные и экономические науки. Сборник статей. – Самара: Самарский государственный технический университет, 2017. – С. 121-124.
3. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада [Текст] / Э.Й. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 157 с.
4. Ануфриева, Д.А. Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр [Текст] / Д.А. Ануфриева // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник статей победителей V Международной научно-практической конференции: в 4 частях (Пенза, 15 мая 2017 г.). – Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – С. 69-71.
5. Ашмарин, Б. А. Теория и методики физического воспитания [Текст] / Б. А. Ашмарин [и др.] ; под общ. ред. Б. А. Ашмарина – М. : Просвещение, 1990 – 287 с.
6. Белецкая, А.А. К вопросу о развитии ловкости у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А.А. Белецкая // Педагогика и психология: перспективы развития. Сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 06 августа 2017 г.). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2017. – С. 62-67.
7. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии [Текст] / Н.А. Берштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 132 с.

8. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
9. Волков, Л. В. Физические способности детей и подростков [Текст] / Л. В. Волков. – Киев: Здоров Я, 1981. – 120 с.
10. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Старший возраст [Текст]: Пособие для педагогов дошко. учреждений / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 262 с.
11. Дудьев, В.П. Психомоторика [Текст]: словарь-справочник / В.П. Дудьев. – М.: Владос, 2008. – 366 с.
12. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена [Текст]: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – М.: Советский спорт, 2009. – 199 с.
13. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476079> . Загл. с экрана.
14. Егорова, Ю.В. Особенности и методы развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста / Ю.В. Егорова, В.В. Толмачева // Современные проблемы общей и специальной педагогики. Материалы Международной заочной научно-практической конференции (Сургут, 25 апреля 2016 г.). – Сургут: СГПУ, 2016. – С. 155-158.
15. Иванова, Л.Ю. Вопрос об актуальности развития ловкости детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Ю. Иванова// Молодой ученый. - 2015. – №6. – С. 605-607.
16. Ильина Г.В. Реализация преемственности в развитии физических качеств детей [Текст]: монография/ Г.В. Ильина. – Saarbrucken: LAP LAMBERT, 2014. – 396 с.
17. Иовва, О.А. Спортивные игры как стимул всестороннего физического развития ребенка дошкольного возраста [Текст] / О.А. Иовва, Л.В

Скитская., Ю.И. Щербаков // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 65-68.

18. Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 2014. – 241 с.

19. Краснобаева, Я. А. Методика формирования ловкости у детей 6-7 лет [Текст] / Я.А. Краснобаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 91–95.

20. Кузнецова, Ж.В. К вопросу о развитии ловкости у старших дошкольников на основе игровых упражнений [Текст] / Ж.В. Кузнецова // Экология Южной Сибири и сопредельных территорий (Абакан, 23–25 ноября 2016 г.). В 2 томах. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2016. – С. 97.

21. Кузнецова, Ж.В. Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых упражнений на физкультурных занятиях [Текст] / Ж.В. Кузнецова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 5 (54). – С. 22-23.

22. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2010. – 463 с.

23. Леонова, Л. А. Особенности Физического Развития Детского Организма, Исследование и оценка Состояния Телосложения у детей 5-7 лет [Текст] / Л. А. Леонова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2013. – № 2. – С. 92-97.

24. Лях, В.И Двигательные способности [Текст] / В.И. Лях // Физическая культура в школе. – 2006. – №2. – С.2-6.

25. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст] / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и Спорт. - 2008. – 542 с.

26. Матюшина, Е.В. Физические упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Матюшина //

Научные исследования и разработки студентов. Сборник материалов VI Международной студенческой научно-практической конференции (Чебоксары, 30 января 2018 г). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2018. – С. 26-27.

27. Микрюкова, И.А. Развитие ловкости у дошкольников [Текст] / И.А. Микрюкова // Традиции и инновации в педагогическом образовании. Сборник научных трудов (Екатеринбург, 23 апреля 2016 г.). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Ажур», 2016. – С. 27-29.

28. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. М.В. Антроповой, М.М. Кольцовой. – М.: Педагогика, 2013. – 69 с.

29. Муравьев, В.А. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 112 с.

30. Назаренко, Л.Д. Развитие двигательных-координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков [Текст] / Л.Д. Назаренко – М.: Теория и практика физической культуры, 2001. – 332 с.

31. Ноткина, Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников [Текст] / Н.А. Ноткина. – СПб.: Образование, 2013. – 108 с.

32. Ноткина, Н.А. Методика исследования ловкости [Текст] / Н.А. Ноткина, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

33. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду [Текст] / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 2013. – 156 с.

34. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет [Текст]: Пособие для воспитателя дет. сада / Л. И. Пензулаева. – М. : Просвещение, 1988. – 143 с.

35. Прошляков, В. Д. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности [Текст] / В. Д. Прошляков // Российский медико-биологический вестник имени академика И. П. Павлова. – 1999. – №1-2. – С. 101-105.

36. Сбитнева, О.А. Ловкость как значимое двигательно-координационное качество, обеспечивающее эффективность тренировочного процесса [Текст] / О.А. Сбитнева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №4. – С.89-93
37. Семёнова, Т.А. Ловкость дошкольников: современный взгляд на проблему [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/lovkost-doshkolnikov-sovremennyy-vzglyad-na-problemu> (дата обращения: 03.04.2021). – Загл. с экрана.
38. Семенова, Т.А. Воспитание ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / Т.А. Семенова. М., 2007. – 22 с.
39. Семенова, Т.А. Игры-эстафеты как средство совершенствования двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Семенова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 13-16
40. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия». 2016. – 368 с.
41. Тарасова, И.В. Применение спортивных игр в развитии двигательных качеств у детей дошкольного возраста [Текст] / И.В. Тарасова // Наука. 2019. – № 5(30). – С. 47-53.
42. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ [Текст] / Т.А. Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 166 с.
43. Туревский, И.М. Зигзаги ловкости [Текст] / И.М. Туревский, В.П. Филин, Л.Б. Кофман. – Тула: Приокское Кн. изд.-во. 2013. – 208 с.
44. Усаков, В.И. Особенности методики первоначального разучивания дошкольниками спортивных игр [Текст] / В.И. Усаков. – Красноярск, 1996. – 98с.

45. Фарфель, В.С. Управление движениями в спорте [Текст] / В.С. Фарфель. – М.: Советский спорт, 2011. – 202 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 36 с.
47. Шарикало, Н.А. Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста как приоритетное направление в физическом воспитании учреждения дошкольного образования [Текст] / Н.А. Шарикало // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование 21 века». – 2017. – Т. 19 (11). – С. 58-65.
48. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст] : Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 3-е изд., стерсотип. – М. : Академия, 1998. – 192 с.
49. Шинкарёва, Н.А. Особенности развития ловкости у мальчиков и девочек 6-го года жизни / Н.А. Шинкарева, Л.Ю. Рябикова // Молодежь в науке: Новые аргументы. Сборник научных работ II-го Международного молодежного конкурса. – Иркутск: Научное партнерство «Аргумент», 2015. – С. 111-114.
50. Языкова, О.С. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Языкова // Научный альманах. - 2015. – №10-2. – С.507-510
51. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365с.

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Направление подготовки: 44.03.02.
Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и педагогика
дошкольного образования
Форма обучения: заочная

Загвоздина Валентина Юрьевна

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ

Приложение к выпускной квалификационной работе бакалавра

Студент _____ Загвоздина В.Ю.

Руководитель: Шинкарёва Н.А.
к.пс.н., доцент

Нормоконтролёр: Галкина И.А.
к.пс., доцент

Зав. кафедрой психологии и
педагогики дошкольного
образования, к.пс.н., доцент
_____ О.Ю. Зайцева

Работа _____ защищена
«__» _____ 2022 г.
с оценкой _____
Протокол № _____

Иркутск 2022

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для воспитателей

Инструкция: «Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в анонимном анкетировании и ответить на вопросы анкеты.

1. Какие условия Вы создаёте в группе для развития двигательной активности детей?
2. Включаете ли Вы в своё самообразование вопросы физического воспитания?
3. Можете ли вы дать определение «Ловкости»
4. В чем на Ваш взгляд проявляется Ловкость?
5. Знаете ли вы степени ловкости?
6. Проводите ли Вы работу по развитию ловкости в Вашей группе?
7. Как Вы считаете, какие методы используются в работе для развития ловкости у детей?
8. Как вы считаете, достаточно ли оборудования в вашей группе для развития ловкости у детей?
9. Как Вы считаете, кто отвечает за воспитание ловкости у детей?
10. Проводите ли Вы работу с родителями по вопросу развития ловкости?

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Диагностика способности педагога к саморазвитию»

Инструкция: определите по 5-балльной системе выраженность способности педагога к саморазвитию.

5 баллов — утверждение полностью соответствует действительности;

4 балла — скорее соответствует, чем нет;

3 балла — и да, и нет;

2 балла — скорее не соответствует;

1 балл — не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты.

13. Мне доставляет удовольствие, когда я получаю что-то новое.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению на службе.

Обработка результатов

75— 55 баллов — активное развитие; 54 — 36 баллов — отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий; 35 — 15 — остановившееся развитие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3.1

Критерии анализа календарно-тематических планов

Критерий	Балльная оценка
Наличие задач развития физических качеств, в частности развития ловкости в планировании.	2
Соответствие задач возрастной группе.	3
Частота постановки задач развития ловкости.	3
Виды деятельности по развитию ловкости.	1
Организация индивидуальной работы по развитию ловкости.	1
Планирование мероприятий с родителями по развитию физических качеств детей, особенно по развитию ловкости детей.	1
Обогащение развивающей среды	1
Наличие картотеки подвижных игр по возрасту, с выборкой «развития ловкости»	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих Программу на основе ФГОС Старшая и подготовительная к школе группы (5-7 лет)

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу	Кол-во по факту в экспериментальной группе	Кол-во по факту в контрольной группе
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1	0	1
	Настольный футбол или хоккей	1	1	1
	Детский бильярд	1	0	0
	Бирюльки (набор)	2	0	0
	Кольцеброс настольный	1	1	1
	Кольцеброс напольный	1	2	1
	Городки (набор)	1	0	0
	Кегли (набор)	1	2	2
	Серсо	1	2	2
	Коврик с разметкой для игры в классики	1	0	0
	Мячи, разные	5	6	7
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок	1	1	2
	Коврик массажный со следочками	10	1 комплект «Орто-пазл» 1 комплект «Следы»	1 комплект «Орто-пазл»
	Шнур короткий (плетеный)	5	8	10
Для прыжков	Обруч малый	5	1	2
	Скакалка короткая	5	2	2
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	2	2	2
	Кольцеброс (набор)	2	2	2
	Мешочек малый с грузом	5	3	2
	Мяч большой диаметр 18-20 см	5	3	3
	Мешочек с грузом большой масса 400 г	2	2	1
	Мяч для мини-баскетбола масса 0,5 кг	2	1	1
	Мяч утяжеленный (набивной)	1	1	2
	Мяч-массажер	2	3	3
	Обруч большой	2	0	0
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские	10	10	10
	Кольцо малое диаметр 13 см	10	10	12
	Лента короткая	10	10	12
	Палка гимнастическая короткая	10	10	12

Оборудование в физкультурном зале.

1. Велосипеды – 4шт.

2. Самокаты – 6шт
3. Лыжи 22 пары
4. Лесенка-балансир – 1шт
5. Кольцо для жонглирования – 2шт
6. Массажный диск – 1шт
7. Мешочки для метания – 20шт.
8. Мяч массажный – 2шт. д-7см
9. Мяч массажный – 2шт. д-15см
10. Балансировочные облачка – 4 элемента
11. Доска для катания с ручками – 2шт
12. Боулинг- 2 комплекта
13. Сенсорный мат-трансформер
14. Коврики массажные для профилактики плоскостопия – 2 комплекта
15. Гимнастические цветные ленты – 10 шт. в наборе
16. Массажные нитевидные ежики- 4 шт.
17. Мячи для жонглирования – 3шт
18. Набор дорожных знаков с подставками- 19шт.
19. Метающие тарелки – 2шт
20. Скакалки 5 шт.
21. Мяч футбольный – 1шт
22. Мяч для фитнеса – 1шт
23. Кистевые эспандеры – 2 набора
24. Массажер цилиндрический – 3шт
25. Мячи маленькие массажные- 2шт
26. Мячи большие массажные – 2шт
27. Огурцы массажные – 2шт
28. Дорожка «здоровья» пазлы – 1 комплект
29. Гольф – 2 комплекта
30. Ребристая доска 8 полосок – 1 комплект
31. Полоса препятствий – 1 комплект

32. Кольца малые – 20шт
33. Кольца большие для упражнений – 20 шт.
34. Балансир – 1 комплект
35. Тактильная дорожка – 8комплектов
36. Ходунки «шагаем вместе» - 8 комплектов
37. Ходули на веревках – 6пар
38. Кегли -2 набора
39. Полоса препятствий – 20шт
40. Спортивный комплекс «Батыр», включающий в себя:
41. Трапеция -2шт
42. Кольца подвижные – 2шт
43. Лестница веревочная – 2шт
44. Канат подвесной – 2шт
45. Настенная деревянная лестница – 4шт
46. Доски ребристые – 3шт
47. Скамейки гимнастические – 8шт
48. «Шведская стенка» из 5-ти лестниц
49. Лестница подвижная – 2шт

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкета для родителей

Уважаемый родитель, предлагаем вам анонимно ответить на вопросы. Выбранный Вами вариант ответа следует подчеркнуть. Где нет вариантов ответа, дать письменный ответ.

1. Интересуют ли Вас достижения и неудачи Вашего ребенка, в частности в области его физического развития?

- А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить

2. Знаете ли вы показатели психофизического развития детей шестого года жизни?

- А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить

3. Можете ли вы дать определение «Ловкости»

4. В чем на Ваш взгляд, может проявляться ловкость?

5. Как Вы думаете, следует ли заниматься воспитанием ловкости у детей дошкольного возраста?

- А) Да Б) нет В) затрудняюсь ответить

6. Знаете ли Вы физические упражнения, формирующие ловкость у детей дошкольного возраста? (назовите, известные вам упражнения)

- А) Да Б) нет В) затрудняюсь ответить

7. Какие предметы физкультурного оборудования есть у Вашего ребенка?

8. Как Вы считаете, кто отвечает за воспитание ловкости у детей?

- А) Воспитатель Б) Родители В) Инструктор по ФИЗО

Хотели бы Вы получить дополнительную информацию (рекомендации) по воспитанию ловкости у детей старшего дошкольного возраста?

- А) Да Б) нет

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для воспитателей

Инструкция: «Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в анонимном анкетировании и ответить на вопросы анкеты.

- Какие условия Вы создаёте в группе для развития двигательной активности детей? Дополнение спортивного центра
- Включаете ли Вы в своё самообразование вопросы физического воспитания? да
- Можете ли вы дать определение «Ловкости» оригинальное качество, которое включает в себя координацию движений, быстроту, меткость
- В чем на Ваш взгляд проявляется Ловкость? быстро и точно находить двигательные переключения и по координации высокая скорость реакции на сигнал.
- Знаете ли вы степени ловкости?
3 степени: 1. точность движений
2. точность + переключений
3. точность + переключений + время
- Проводите ли Вы работу по развитию ловкости в Вашей группе?
частично
- Как Вы считаете, какие методы используются в работе для развития ловкости у детей?
игровой, соревновательный
- Как вы считаете, достаточно ли оборудования в вашей группе для развития ловкости у детей?
нет, можно и больше обогатить центр спорта
- Как Вы считаете, кто отвечает за воспитание ловкости у детей?
воспитатели, родители, инструктор по ФКЗО
- Проводите ли Вы работу с родителями по вопросу развития ловкости? частично

Спасибо за сотрудничество!

Рис. 6.1 Заполненная анкета для педагогов (повышенный уровень представлений о развитии ловкости у детей).

Анкета для воспитателей

Инструкция: «Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в анонимном анкетировании и ответить на вопросы анкеты.

1. Какие условия Вы создаёте в группе для развития двигательной активности детей? гимнастика
2. Включаете ли Вы в своё самообразование вопросы физического воспитания? да
3. Можете ли вы дать определение «Ловкости»
это физическое качество человека
4. В чем на Ваш взгляд проявляется Ловкость?
быстроте, меткости
5. Знаете ли вы степени ловкости?
нет
6. Проводите ли Вы работу по развитию ловкости в Вашей группе?
нет
7. Как Вы считаете, какие методы используются в работе для развития ловкости у детей?
упражнения с мячами
8. Как вы считаете, достаточно ли оборудования в вашей группе для развития ловкости у детей?
да
9. Как Вы считаете, кто отвечает за воспитание ловкости у детей?
инструктор по физ.
10. Проводите ли Вы работу с родителями по вопросу развития ловкости? нет

Спасибо за сотрудничество!

Рис. 7.1 Заполненная анкета для педагогов (критический уровень представлений о развитии ловкости у детей).

Повышенный уровень

Анкета для родителей

Уважаемый родитель, предлагаем вам анонимно ответить на вопросы. Выбранный Вами вариант ответа следует подчеркнуть. Где нет вариантов ответа, дать письменный ответ.

1. Интересуют ли Вас достижения и неудачи Вашего ребенка, в частности в области его физического развития?

А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить

2. Знаете ли вы показатели психофизического развития детей шестого года жизни?

А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить

3. Можете ли вы дать определение «Ловкости»

координации + скорость + меткость

4. В чем на Ваш взгляд, может проявляться ловкость?

в быстрой реакции на сигнал:

5. Как Вы думаете, следует ли заниматься воспитанием ловкости у детей дошкольного возраста?

А) Да Б) нет В) затрудняюсь ответить

6. Знаете ли Вы физические упражнения, формирующие ловкость у детей дошкольного возраста? (назовите, известные вам упражнения)

А) Да Б) нет В) затрудняюсь ответить

упражнения с мячами и др. предметами

7. Какие предметы физкультурного оборудования есть у Вашего ребенка? скакалка; мячи; мини-гольф,

8. Как Вы считаете, кто отвечает за воспитание ловкости у детей?

А) Воспитатель Б) Родители В) Инструктор по ФИЗО Все вместе

Хотели бы Вы получить дополнительную информацию (рекомендации) по воспитанию ловкости у детей старшего дошкольного возраста?

А) Да Б) нет

Спасибо за сотрудничество!

Рис. 8.1 Заполненная анкета для родителей (повышенный уровень представлений о развитии ловкости у детей).

*Мушки
Уродки*

Анкета для родителей

Уважаемый родитель, предлагаем вам анонимно ответить на вопросы. Выбранный Вами вариант ответа следует подчеркнуть. Где нет вариантов ответа, дать письменный ответ.

1. Интересуют ли Вас достижения и неудачи Вашего ребенка, в частности в области его физического развития?
 А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить

2. Знаете ли вы показатели психофизического развития детей шестого года жизни?
 А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить

3. Можете ли вы дать определение «Ловкости»
нет

4. В чем на Ваш взгляд, может проявляться ловкость?
быстрота, скорость

5. Как Вы думаете, следует ли заниматься воспитанием ловкости у детей дошкольного возраста?
 А) Да Б) нет В) затрудняюсь ответить

6. Знаете ли Вы физические упражнения, формирующие ловкость у детей дошкольного возраста? (назовите, известные вам упражнения)
 А) Да Б) нет В) затрудняюсь ответить

7. Какие предметы физкультурного оборудования есть у Вашего ребенка? мяч

8. Как Вы считаете, кто отвечает за воспитание ловкости у детей?
 А) Воспитатель Б) Родители В) Инструктор по ФИЗО

Хотели бы Вы получить дополнительную информацию (рекомендации) по воспитанию ловкости у детей старшего дошкольного возраста?
 Да Б) нет

Спасибо за сотрудничество!

Рис. 9.1 Заполненная анкета для родителей (критический уровень представлений о развитии ловкости у детей).

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Таблица 10.1

Показатели развития ловкости у детей седьмого года жизни экспериментальной группы

Ф.И. ребенка	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5
Максим Д.	2,5	6,2	9,8	30	21
Катя Н.	2,1	6,5	9,9	25	15
Дарина Г.	2,8	7,0	11,4	24	16
Даная В.	2,0	6,6	9,8	27	23
Артем К.	2,7	6,6	11,3	23	10
Вика М.	2,3	6,7	9,9	29	17
Валерия М.	2,4	6,8	10,1	20	16
Артем Ч.	2,4	6,3	9,8	30	20
Маша Ш.	2,7	7,0	10,3	19	9
Тимофей С.	2,5	6,2	10,5	21	19
Даниил Ж.	2,3	6,1	10,6	25	20
Артем З.	2,6	6,4	11,3	22	10
Леша М.	2,2	6,4	10,8	26	16
Богдан	2,7	6,6	11,4	18	13
Артем Зак.	2,5	6,7	11,3	19	13
Савва С.	1,9	6,6	10,5	23	9
Захар Ф.	2,9	6,7	11,3	24	18
Ваня А.	2,3	6,6	9,7	20	17
Даниил А.	2,0	6,1	10,5	20	23
Андрей М.	2,9	6,8	11,3	18	9

Таблица 10.2

Показатели развития ловкости у детей седьмого года жизни контрольной группы

Ф.И. ребенка	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5
Егор Г.	1,9	6,2	9,8	25	22
Миша С.	2,4	6,6	11,3	20	9
Леша Л.	2,3	6,4	10,0	19	15
Вика Г.	2,8	7,0	10,1	27	19
Соня З.	2,3	7,1	10,3	18	16
Алена Е.	2,4	7,0	11,4	24	9
Соня К.	2,7	7,2	11,5	25	17
Дарина К.	2,2	7,1	11,3	30	18
Оля П.	2,1	6,6	9,9	24	20
Юра Б.	2,0	6,1	10,5	33	23
Кирилл К.	2,1	6,6	11,3	32	20
Анжела А.	2,4	7,1	11,4	23	9
Ангелина Г.	2,3	6,7	9,8	23	22
Ксюша Т.	2,1	6,5	10,1	34	25
Катя К.	2,2	6,8	10,3	25	16
Вова М.	2,6	6,8	11,4	20	11
Рома М.	2,7	6,6	11,3	17	18
Денис Ш.	2,0	6,5	9,7	30	21
Ариша К.	2,9	7,0	11,4	19	9
Дима Т.	2,7	6,9	11,3	23	11

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Таблица 11.1

Тактическое планирование по развитию ловкости детей седьмого года жизни в
спортивных играх

Тема недели	Тема деятельности (НОД)	Задачи по образовательной области	Ожидаемый результат
Неделя знаний.	Баскетбол Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	провести инструктаж по технике безопасности при работе с мячом; учиться правильно стоять в стойке баскетболиста и держать мяч; учиться правильно держать баскетбольный мяч	Умеют удерживать правильно стойку Удерживают мяч не роняя
Экологическая неделя «Здравствуй, Осень золотая». Урожай	Баскетбол Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	знакомство с правилами игры; учиться правильно стоять в стойке баскетболиста и держать мяч. учиться правильно держать баскетбольный мяч; набивать мяч перед собой	Знают правила игры Умеют правильно держать мяч, не роняя
Мы – ловкие ребята	Баскетбол Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	учиться правильно держать и вести баскетбольный мяч; учиться правильно стоять в стойке баскетболиста, вести мяч; учиться бросать мяч в кольцо от себя; учиться поддерживать товарищей	Умеют вести мяч, не выпуская Проявляют точность при попадании
Труд колхозников . Хлеб	Футбол Передача мяч друг другу носком ноги или внешней стороной стопы.	провести инструктаж по технике безопасности при работе с мячом; учиться передавать мяч друг другу носком ноги или внешней стороной стопы; учиться правильно пинать мяч носком ноги и внешней стороной стопы; учиться передавать мяч друг другу	Умеют передавать мяч точно в руки Умеют передавать мяч носком ноги, не роняя
Дикие животные	Футбол Удары ногой по неподвижному мячу правой, левой ногой с одного, двух, трёх шагов, с разбега. Ведение мяча по прямой (10 м) попеременно то правой, то левой ногой.	учить правила игры; отработать удары ногой по неподвижному мячу правой, левой ногой с одного, двух, трёх шагов, с разбега; учиться правильно пинать мяч носком ноги и внешней стороной стопы; учить передавать мяч друг другу в парах; учиться останавливать катящийся мяч подошвой ноги; учиться правильно пинать мяч носком ноги и внешней стороной стопы; учить вести мяч по прямой с изменением направления и скоростью бега	Умеют передавать мяч разными способами, не роняя Умеют отбивать мяч разными способами, точно целясь по мячу

Неделя «Моя Родина – Россия»	Футбол Вратарская техника: приём и отбивание катящегося мяча Выполнять удар по мячу с четким попаданием в мишень	знакомство с правилами игры в роли вратаря; учиться вратарской технике; учиться правильно ловить и отбивать мяч; учиться передавать мяч друг другу изучение правил игры; учиться правильно пинать мяч носком ноги и внешней стороной стопы;	Умеют отбивать мяч, точно попадая по нему Умеют правильно пинать мяч, не ронять его
Неделя малой родины. Байкал	Бадминтон. Изучение стоек игрока. Перемещений в стойке	Провести инструктаж по технике безопасности Знакомство с правилами игры бадминтон. учиться правильно стоять в стойке. учиться правильному хвату ракетки;	Знают правила игры. Умеют принимать правильную стойку. Умеют правильно держать ракетку.
Транспорт	Бадминтон. Подача и отбивание волана.	Учиться правильной технике подачи волана. Учиться правильной техники отбивания волана. Набивать волан перед собой	Умеют правильно подавать, отбивать волан Набивают волан ракеткой, стоя на одном месте.
ПДД	Бадминтон. Переброс волана партнеру без сетки, через сетку. Свободное перемещение по площадке во время игры	Учиться правильной технике игры в бадминтон.	Соблюдают правила игры. Выполняют правильный переброс через волана партнеру.
Неделя «Мама главный человек»	Волейбол Изучение стоек игрока, перемещений по площадке.	провести инструктаж по технике безопасности при работе с мячом; учиться правильно стоять на площадке и держать мяч; учиться правильно держать волейбольный мяч	Умеют удерживать мяч правильно.
Неделя народной игры и игрушки	Волейбол. Изучение приемов принятия и перекидывания мяча через сетку.	Учиться принимать летящий мяч. Учиться перекидывать мяч через сетку разными способами	Умеют правильно принимать и отправлять мяч противнику.
Театральная неделя	Волейбол. Изучение приемов принятия и перекидывания мяча через сетку, с разных позиций на площадке	Учиться принимать и перекидывать мяч с разных позиций на площадке.	Знают границы каждой позиции. Умеют принимать и передавать мяч.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Оперативное календарно – тематическое планирование

Тема «Мы – ловкие ребята»

Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Эстафета ловкости»

Дата с 13 по 17 сентября 2021г.

Таблица 12.1

Образовательные задачи на неделю

Речевое развитие
Пополнить словарный запас словами, обозначающими проявления ловкости и других физических качеств, спорта. Развивать связную речь через составление рассказа из личного опыта о ловких спортсменах и людях. Научиться выстраивать связные высказывания. Учиться аргументировать свои высказывания относительно проявлений ловкости у людей
Познавательное развитие
Познакомиться с ловкостью и другими физическими качествами. Знакомство с разными видами спорта и спортивными играми. Научиться определять упражнения для развития ловкости; уметь отличать проявление ловкости от других физических качеств. Закреплять положительное отношение к спорту, физическим упражнениям и играм для физического развития.
Социально-коммуникативное развитие
Расширять представления о необходимости сотрудничества во время командных игр. Развивать навыки взаимодействия в играх, упражнениях, при занятии физкультурой и в другой деятельности. Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам
Художественно-эстетическое развитие
Учиться отображать свои представления о ловкости в разных видах предметной деятельности Развивать изобразительные умения и навыки, в разных видах предметной деятельности используя разные материалы и техники. Развивать эстетический вкус при создании изобразительных продуктов.
Физическое развитие
Обогащение представлений об упражнениях и играх с правилами для развития ловкости. Развивать умение точно и быстро перестраивать движения в условиях меняющейся обстановки при ограничении времени. Проявлять навыки самоконтроля, выдержки, настойчивости, самоорганизации, решительности, инициативности.

Таблица 12.2

Модель «Три вопроса» по теме недели «Мы – ловкие ребята»

Что знаю	Что хочу узнать	Где можно узнать
Быть ловким значит хорошо ловить мяч (Артем Ч..)	Как стать более ловким? (Вика М.)	У воспитателя(Максим Д.) Из книг (Дарина Г.) Спросить у родителей (Лера М.)

Продолжение табл. 12.2

Быть ловким значит уворачиваться, быстро бегать (Даная В..)	Какие упражнения помогают быть ловким? (Артем Зак.)	У инструктора по физической культуре (Ваня А.)
Спортом занимаются только ловкие люди (Леша М.)	Быть ловким – значит быть быстрым и метким? (Артем З.)	Спросить у дяди (Катя Н.)

Таблица 12.3

Выбор ребенком роли по теме

Ребенок	Роль	Содержание деятельности по роли
Артем Ч...	Тренер	Показывает упражнения для развития ловкости
Дарина Г.	Консультант	Помогает детям в выборе спортивного инвентаря
Вика М.	Завхоз	Следит за порядком в физкультурном центре.
Ваня А.	Организатор	Помогает в организации разных упражнений и игр
Максим Д.	Инструктор	Следит за правильностью выполнению упражнений
Артем К.	Судья	Следит за соблюдением правил игры
Данил А.	Комментатор	Комментирует проведение спортивных матчей

Таблица 12.4

Взаимодействие с родителями воспитанников по теме недели «Мы – ловкие ребята»

Беседа «Как развита ловкость у ребенка» Задание – показать ребенку упражнения с мячом на развитие ловкости Разучить речевку про ловкость
--

Таблица 12.3

Оперативный календарный план на день

Понедельник 13.09.2021г

Утро:	
Прием детей, ритуал приветствия	Приветствие детей Игра-приветствие «Попади мячом в корзину» Беседа с детьми «Что значит быть ловким?» Цель: Учить определять проявления ловкости, повышать интерес к развитию ловкости Рассматривание картин с изображением спортсменов Цель: уточнить представления о том, в каких видах спорта необходима ловкость Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки

	<p>На ногах ботинки. А у пса на лапках Голубые тапки. А козлёнок маленький Обувает валенки. А сыночек Вовка - Новые кроссовки. (загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших) Вот так, Вот так, Новые кроссовки. (шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук) Цель: развитие ловкости рук</p>
Самостоятельная инициативная деятельность детей	<p>Игры по интересам (предложить: настольно-печатную игру «Виды спорта»), настольный волейбол Рисование «Мяч» Сочинение детских рассказов «Как я гол забил», «Как я ловишку обошел» Трудовые поручения – собрать детали конструктора Беседы и разговоры с детьми о значении ловкости Двигательная деятельность – упражнения с мячом на подбрасывание и отбивание Наблюдения в уголке природы</p>
Утренняя гимнастика	<p>Картотека № 2 Цель: укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности, через выполнение движений под музыку в двигательной деятельности.</p>
Подготовка к завтраку, завтрак (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду),	<p>Организация работы дежурных Даная, Захар Цель: формировать положительное отношение к труду Мытье рук Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков</p>
Утренний круг	<p>Обсуждение совместных планов, проблем, образовательных событий Ситуативный разговор «Три вопроса» Речевая игра «Скажи наоборот» (быстрый - ..., ловкий -) Цель: расширить словарный запас Игры малой подвижности «Мячики» Цель: развивать ловкость.</p>
НОД (непрерывная образовательная деятельность с детьми)	<p>Познавательное развитие. Тема: «Спорт». Цели: расширение знаний о спорте, видах спорта ФИЗО: Занятие по плану инструктора по физической культуре (НОД баскетбол: изучение стоек игрока, перемещение с мячом)</p>
Индивидуальная работа	<p>С Ваней прыжки на скакалке Ц: развитие движений, тренировка выносливости.</p>
Индивидуальная работа по запросу ребенка	<p>Богдану рассказать о развитии ловкости Цель: обогащение знаний о значении ловкости в жизни человека</p>
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Организация детей на прогулку, уборка игрушек Цель: развитие навыков трудовой деятельности</p>

Прогулка	
Наблюдение	Наблюдение за птицами. Цель: закрепление знаний о перелетных птицах,. Беседа «Чем можно накормить птиц?» Цель: закрепление знаний о питании зимующих птиц.
Элементарная трудовая деятельность	Труд: соблюдение чистоты на участке, добавление корма в кормушки Цель: воспитание трудолюбия, желания доводить начатое дело до конца.
Подвижные игры	П/и «Ловишка, бери ленту». Цель: воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе, развитие ловкости, быстроты..
Самостоятельная инициативная деятельность детей с выносным материалом	Д/и «Найди отличия» Цель: развитие мышления, умения сопоставлять и делать выводы Самостоятельные игры с выносным материалом на участке детского сада.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнять в изменении направления движения по сигналу Артем Ч., Катей Н. Цель: тренировка ориентировки в пространстве, скорости реакции на сигнал.
Подготовка к обеду, обед (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	Организация дежурства Цель: совершенствование навыков столового этикета. Чтение рассказов о спортсменах Цель: развитие интереса к чтению, обогащение словарного запаса
Подготовка ко сну, сон (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду)	Подготовка постели, развешивание одежды Цель: развитие умения аккуратно развешивать одежду
Чтение художественной литературы перед сном	Чтение сказки «Мальчик с пальчик» Цель: формирование интереса к сказкам и сказочным персонажам.
Вечер:	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика после сна, комплекс №2. Упражнения в кровати. Ходьба по массажным дорожкам Орто-пазл Цель: Облегчение протекания процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна.
Подготовка к полднику, полдник (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	Организация дежурных Цель: приучение к выполнению трудовых поручений

НОД (непрерывная образовательная деятельность с детьми)	Конструирование «Стадион» Цель: Закрепление умений детей передавать основные элементы постройки, правильно соединять детали
Самостоятельная инициативная деятельность детей	Игры Трудовые поручения Беседы и разговоры с детьми «Ловкость рук - жонглеры» Цель: развитие интереса к ловкости как физическому качеству Двигательная деятельность – игры малой подвижности Настольная игра «Футбол» Цель: развитие дружеских взаимоотношений
Индивидуальная работа	В соответствии с задачами разных образовательных областей С Захаром. Повторение числового ряда до 20 Цель: закрепление счета в пределах 20
Индивидуальная работа по запросу ребенка	Показать Даниилу упражнения на ловкость Цель: обогащение представлений ребенка об упражнениях, влияющих на развитие ловкости.
Вечерний круг	Вечерний круг Обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Осознание и анализ своих поступков и поступков сверстников Подведение итогов, что узнали о животных
Подготовка к прогулке, прогулка	Уборка игрушек Цель: закрепление навыков наводить порядок.
Прогулка	
Наблюдение	Наблюдение за небом Цель: выделение изменений, происходящих в разное время суток на небе
Элементарная трудовая деятельность	Труд на прогулке: сбор мусора Цель: воспитание уважения к труду взрослых, формирование желания приходить на помощь окружающим
Подвижные игры	П\и «Салки» Цель: развитие умения двигаться быстро, проявлять ловкость
Самостоятельная инициативная деятельность детей с выносным материалом	Игры по интересам
Ритуал прощания	Встреча родителей

Таблица 12.5

Оперативный план на день Вторник 14.09.2021

Утро:	
Прием детей, ритуал приветствия	Встреча детей, приветствие. Им/п «Мой веселый звонкий мяч» Цель: развивать ловкость

	Беседа «История возникновения мяча» Физкультминутка «Мальчики и девочки прыгают как мячики»
Самостоятельная инициативная деятельность детей	Самостоятельная двигательная деятельность с помощью атрибутов центра спорта: жонглирование теннисными мячами, - прыжки через скакалку (на одной, двух ногах).
Утренняя гимнастика	Комплекс Ходьба с хлопками в ладони перед грудью под шаг левой ноги, под шаг правой ноги – руки вниз. Ходьба в полуприседе, руки на поясе. Бег со сменой направления. 1. Поочерёдное поднятие рук вверх. И.п. – о.с., руки с мячом перед грудью. 1. поднять правую руку с мячом вверх, посмотреть на мяч, левую опустить вниз и отвести назад – вдох. 2. вернуться в и.п., переложить мяч в левую руку – выдох. 4. то же выполнить левой рукой. Повторить 8 раз. 2. Наклоны туловища вперёд. И.п. – стойка ноги врозь, мяч держать обеими руками, поднятыми вверх. 1. наклон туловища вперёд (ноги не сгибать), положить мяч на пол между ног – выдох. 2. выпрямиться в и.п. – вдох. 3. наклон туловища вперёд, взять мяч – выдох. 4. выпрямиться в и.п. – вдох. Повторить 4-5 раз. 3. Поочерёдное поднятие ног вверх. И.п. – сесть на пол, руки в стороны, мяч в правой руке. 1. поднять прямую правую ногу вверх, руки вперёд, переложить мяч в левую руку под ногой – выдох. 2. опустить ногу на пол, руки в стороны – вдох. 4. то же выполнить с левой ноги. Повторить 6-8 раз. 4. Поочерёдное отведение рук в стороны. И.п. – упор стоя на коленях, мяч между руками на полу. 1. взять мяч правой рукой, поднять его в сторону вверх, одновременно поворачивая туловище и голову вправо – вдох. 2. опустить руку в и.п. – выдох (то же левой рукой). 8раз. 5. Удары мячом об пол. И.п. – о.с., руки с мячом внизу. 2. бросать мяч об пол правой (левой) рукой и ловить его. 6. Прыжки. И.п. – о.с., руки на поясе, мяч на полу сбоку от левой ноги. 3. выполнить 3 прыжка на обеих ногах на месте. 3. перепрыгнуть через мяч влево (то же вправо). 2-3 раза. Бег в медлен. темпе; ходьба с движениями рук вверх и вниз.
Подготовка к завтраку, завтрак (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	Игра «Что можно, что нельзя» Цель: закрепление знаний правил поведения во время приема пищи Организация работы дежурных Цель: оказание помощи взрослым
Утренний круг	Беседа «Что значит: быть ловким?» (о признаках ловкости). Просмотр презентации «Мяч и я – друзья!». Им.п. «Не оставайся на полу»

НОД (непрерывная образовательная деятельность с детьми)	Математика. Занятие № 4 стр. 8 И.А. Помораева, В.А. Позина. Задачи: Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Чтение художественной литературы. Физкультура на прогулке по плану инструктора по ФИЗО. Эстафеты с обручами.
Индивидуальная работа	Упражнение с Данилом Ж. «Оббеги не задень» Цель: развитие ловкости, умения действовать в изменяющихся условиях
Индивидуальная работа по запросу ребенка	Катя Н. Беседа о значении ловкости в здоровье человека
Подготовка к прогулке, прогулка	Наведение порядка в группе
Прогулка	
Наблюдение	Наблюдение за облаками Цель: формировать представления о погоде
Элементарная трудовая деятельность	Труд: подметание дорожки на участке, сбор опавших листьев Цель: приучение детей к труду взрослых, уважение труда взрослых, взаимопомощь и поддержка
Подвижные игры	П/И «Нитка и иголка» Цель: развитие ловкости у детей.
Самостоятельная инициативная деятельность детей с выносным материалом	Выносной материал Метелки, лопатки, мячи, кегли, скакалки, резиночка
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: закреплять умение вести мяч правой и левой рукой с Савой С. и Аней В. Цель: развитие ловкости, умения вести мяч правой и левой рукой
Подготовка к обеду, обед (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	Игра «Где ошибка?» Цель: закрепление знаний правил поведения за столом.
Подготовка ко сну, сон (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Цель: закрепление навыков гигиены у детей
Чтение художественной литературы перед сном	Чтение художественной литературы «Как папа привёл Женюрку в спорт» Н. Марзан
Вечер:	

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика после сна (комплекс №2) Цель: активизация организма после сна.
Подготовка к полднику, полдник (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	Беседа «История мяча» Цель: формировать у детей представления об истории создания мяча.
НОД (непрерывная образовательная деятельность с детьми)	Психология по плану педагога-психолога
Самостоятельная инициативная деятельность детей	Предложить детям раскрасить мячи в зависимости от видов спорта (футбол, волейбол, теннис и т.д.)
Индивидуальная работа	И.м./п. «Мышеловка» с Богданом, Артемом К., Андреем, Викой М. Цель: развитие ловкости
Индивидуальная работа по запросу ребенка	Обучение отбиванию мяча одной рукой (Дана В)
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке, прогулка	Сборы на прогулку Цель: повышение организованности детей
Прогулка	
Наблюдение	Наблюдение за ветром - Знаете ли вы, что такое ветер? Ветер – движение воздуха. - Мы можем его увидеть? - По каким признакам можно узнать, есть ли ветер на улице и как можно определить его силу? Цель: развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные, существенные признаки ветра.
Элементарная трудовая деятельность	Трудовое поручение – смести песок с лавочек на веранде и в домике
Подвижные игры	П/и «Совушка - сова» Цель: развитие ловкости, внимательно слушать сигнал, неподвижно стоять некоторое время.
Самостоятельная инициативная деятельность детей с выносным материалом	Игры с мячом
Индивидуальная работа с детьми	Предложить Тимофею С, Савве С. рассмотреть альбом «История возникновения мяча» Цель: расширить представления о том, как игры с мячом помогают в развитии ловкости

Подготовка к ужину, ужин (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	Д/И «Расставь правильно» Цель: Закрепление представлений о видах спорта и их атрибутах
Индивидуальная работа	С Аней В., Катей Н. «Загадки о видах спорта» Цель: расширение представлений детей о различных видах спорта, способствующих развитию ловкости
Индивидуальная работа по запросу ребенка	Максим Д, Дарина Г. Настольная игра «Лото» (виды спорта).
Ритуал прощания	Встреча родителей, уход домой

Таблица 12.6

Оперативный план на день. Среда 15. 09. 2021

Утро:	
Прием детей, ритуал приветствия	Беседа с детьми: «Разновидности мяча» Дидактическая игра «Разложи правильно» (разложить картинки с изображением мячей в зависимости от вида спорта) Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу» Цель. Нахождение картинок с изображением видов спорта по описанию взрослого.
Самостоятельная инициативная деятельность детей	Рисование – раскраски на тему «Виды спорта» Речевое развитие – отгадывание загадок о физических качествах Двигательная активность – игры малой подвижности (настольный теннис)
Утренняя гимнастика	Повтор комплекса (понедельник)
Подготовка к завтраку, завтрак (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	Беседа «Повторяем обязанности дежурных». Цель: закрепление представлений о пользе дежурства
Утренний круг	Ситуативный разговор «Как стать ловким?» Цель: расширение представлений о проявлении ловкости Рассматривание презентации «В стране ловких людей»
НОД (непрерывная образовательная деятельность с детьми)	Математика № 5 Задачи: познакомиться с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомиться с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Конструирование из строительного материала «Стадион» Цель: развитие навыков конструирования из строительного материала, представлений о внешнем виде, функциональном предназначении здания «Стадион».

	Физкультура по плану инструктора по ФИЗО. НОД баскетбол. Изучение техники передачи и ловли мяча. Тренировка забрасывания мяча в корзину.
Индивидуальная работа	С Ваней, Алешей М. Им/п «Лови – бросай» Цель: развитие ловкости, упражнять в забрасывания мяча в кольцо
Индивидуальная работа по запросу ребенка	Лера М. Создание рисунков для выставки «Я дружу с мячом»
Подготовка к прогулке, прогулка	Уборка игрушек Цель: приучать к труду и оказанию помощи взрослым
Прогулка	
Наблюдение	Наблюдение за погодой Цель учить выделять изменения в погоде в зависимости от времени года
Элементарная трудовая деятельность	Смести песок со столика и скамеек Цель: развитие трудовых навыков
Подвижные игры	П/И : «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц» Цель: развитие ловкости, быстроты
Самостоятельная инициативная деятельность детей с выносным материалом	Создавать условия для развития ловкости у детей с помощью спортивного инвентаря (палки, мячи, канат)
Индивидуальная работа с детьми	И.м/п «Мышеловка» Цель: развивать ловкость
Подготовка к обеду, обед (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	Сервировка стола (помощь няне) Цель: развитие навыков правильной сервировки стола к обеду
Подготовка ко сну, сон (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду)	Игра «Разложи правильно» Цель: упражнять в аккуратном раскладывании своих вещей.
Чтение художественной литературы перед сном	Чтение А. Сергеев «А вы умеете плавать?»
Вечер	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика после сна (комплекс №2) Цель: активизация организма после сна.
Подготовка к полднику, полдник (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	Беседа «Баскетбол» Цель: формировать у детей представления об атрибутах и правилах баскетбола.

НОД (непрерывная образовательная деятельность с детьми)	Рисовальный кружок по плану педагога дополнительного образования.
Самостоятельная инициативная деятельность детей	Предложить детям раскраски на тему виды спорта (футбол, волейбол, теннис и т.д.)
Индивидуальная работа	Вика М, Савелий С. Заучивание поговорок к оспорте. Цель: развитие речи
Индивидуальная работа по запросу ребенка	Обучение ведению мяча между предметами (Маша Ш.)
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке, прогулка	Сборы на прогулку Цель: повышение организованности детей
Прогулка	
Наблюдение	Наблюдение за облаками Цель: развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные, существенные признаки облаков.
Элементарная трудовая деятельность	Трудовое поручение – сбор шишек для поделок.
Подвижные игры	П/и «Футбол» Цель: развитие ловкости, быстроты..
Самостоятельная инициативная деятельность детей с выносным материалом	Игры с мячом; Скакалки. Цель: развитие ловкости.
Индивидуальная работа с детьми	Предложить Артему К, Артему Зак. рассмотреть альбом «История возникновения мяча» Цель: расширить представления о том, как игры с мячом помогают в развитии ловкости

Таблица 12.7

Оперативный план на день. Четверг 16.09.2021

Утро:	
Прием детей, ритуал приветствия	Приветствие детей Игра-приветствие «Ровным кругом» Беседа с детьми «кто самый ловкий?» Цель: Учить определять проявления ловкости, повышать интерес к развитию ловкости Рассматривание картин с изображением видов спорта Цель: уточнить представления о том, в каких видах спорта необходима ловкость Пальчиковая гимнастика
Самостоятельная инициативная деятельность детей	Игры по интересам (предложить: настольно-печатную игру « мемо»), настольный футбол Рисование «летние виды спорта» Сочинение детских рассказов «Самый ловкий», «Как мы выиграли матч»

	Трудовые поручения – полив растений. Двигательная деятельность – игра в боулинг. Цель: развитие ловкости.
Утренняя гимнастика	Картотека № 2 Цель: укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности, через выполнение движений под музыку в двигательной деятельности.
Подготовка к завтраку, завтрак (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	Организация работы дежурных Богдан М, Аня В. Цель: формировать положительное отношение к труду Мытье рук Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков
Утренний круг	Обсуждение совместных планов, проблем, образовательных событий Речевая игра «какой, какая, какие» (он – ловкий, она – ловкая и т.д) Цель: расширить словарный запас Муз. Игра «Чудо – юдо» Цель: создание хорошего настроения, выполнение движений точно в соответствии со словами.
НОД (непрерывная образовательная деятельность с детьми)	Подготовка у обучению грамоте. Звук «И» Цель: Знакомство со звуком «И». Дифференциация понятий «звук» и «буква». Подбор слов, содержащих звук «И». определение положения звука в слове. Рисование: «Футбольный матч» Цель: продолжать отработку умения передавать изображения человека в движении. Закреплять умение передавать характерные особенности изображаемых предметов (футболист в форме, футбольное поле, мяч и т.д).
Индивидуальная работа	С Машей броски мяча в корзину Ц: развитие движений, тренировка меткости, координации движений.
Индивидуальная работа по запросу ребенка	Аня В. Артем Ч. Игра «Серсо» Цель: развитие меткости.
Подготовка к прогулке, прогулка	Организация детей на прогулку, уборка игрушек Цель: развитие навыков трудовой деятельности
Прогулка	
Наблюдение	Наблюдение за облаками Цель: формировать представления о погоде
Элементарная трудовая деятельность	Труд: вырывание засохших цветов с клумбы Цель: приучение детей к труду взрослых, уважение труда взрослых, взаимопомощь и поддержка
Подвижные игры	П/И «футбол» Цель: Закрепление правил игры, развитие ловкости у детей.
Самостоятельная инициативная деятельность детей с выносным материалом	Выносной материал Метелки, лопатки, мячи, кегли, скакалки, резиночка

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: закреплять умение вести мяч правой и левой ногой между препятствиями с Богданом , Данилом Ж.. Цель: развитие ловкости, умения вести мяч правой и левой ногой, не задевая предметы.
Подготовка к обеду, обед, дежурство	Упражнение «порядок в шкафчике» Цель: развитие навыков самообслуживания, порядка.
Подготовка ко сну, сон (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Цель: закрепление навыков гигиены у детей
Чтение художественной литературы перед сном	Чтение художественной литературы «Стихотворения о спорте»
Вечер:	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика после сна (комплекс №2) Цель: активизация организма после сна.
Подготовка к полднику, полдник (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	Беседа «Футбол» Цель: формировать у детей представления об атрибутах и правилах игры в футбол.
Самостоятельная инициативная деятельность детей	С.р.и. «Тренировка футболистов» Цель: развитие и закрепление представлений о футболистах, их тренировках.
Индивидуальная работа	Вика М, Савелий С. Заучивание поговорок к о спорте. Цель: развитие речи
Индивидуальная работа по запросу ребенка	Артем К.Рассматривание картотеки с упражнениями о развитии ловкости Цель: знакомство с упражнениями на развитие ловкости
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке, прогулка	Сборы на прогулку Цель: повышение организованности детей
Прогулка	
Наблюдение	Наблюдение за березой Цель: развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные, существенные признаки березы..
Элементарная трудовая деятельность	Трудовое поручение – сбор гербария для аппликаций.
Подвижные игры	П/и «баскетбол» Цель: развитие ловкости, быстроты, меткости.
Самостоятельная инициативная деятельность	Самостоятельные игры на участке группы.

Индивидуальная работа с детьми	Предложить Маше Ш, Даниилу А. рассмотреть альбом «Виды мяча» Цель: расширить представления о том, какие виды мячей бывают
Подготовка к ужину, ужин (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	Д/И «Расставь правильно» Цель: Закрепление представлений о видах спорта и их атрибутах
Индивидуальная работа	С Захаром звук «И» закрепление звука «И», определение местонахождения его в слове. Игра «В начале, в середине, в конце»
Индивидуальная работа по запросу ребенка	Артем К., Даниил Ж Настольная игра «Лото» (виды спорта).
Ритуал прощания	Встреча родителей, уход домой

Таблица 12.8

Оперативно-календарный план на день. Пятница 17.09.2021

Утро:	
Прием детей, ритуал приветствия	Приветствие детей Игра-приветствие «Скажи Здравствуй разными способами» Цель: укрепление коллектива, создание дружеских отношений. Рассматривание картин с изображением видов спорта Цель: уточнить представления о том, в каких видах спорта необходима ловкость
Самостоятельная инициативная деятельность детей	Игры по интересам «Настольный хоккей», «Настольный баскетбол» Цель: развитие ручной ловкости.
	Трудовые поручения – протирание листьев растений Двигательная деятельность – игра в мини-гольф.. Цель: развитие ловкости.
Утренняя гимнастика	Картотека № 2 Цель: укрепление здоровья детей и пробуждение организма для нормальной жизнедеятельности, через выполнение движений под музыку в двигательной деятельности.
Подготовка к завтраку, завтрак (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	Организация работы дежурных Артем К, Аня В. Цель: формировать положительное отношение к труду Мытье рук Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков
Утренний круг	Обсуждение совместных планов, проблем, образовательных событий Речевая игра «чье это?» (тренерский свисток, бутсы футболиста, карточки судьи) Цель: расширить словарный запас Муз. Игра «Ёлочки-пенечки» Цель: создание хорошего настроения, выполнение движений точно в соответствии со словами.

НОД (непрерывная образовательная деятельность с детьми)	Лепка «Баскетболист» Цель: закрепление умений передавать тело человека, атрибутов, относящих его к игроку в баскетбол, конструктивным способом в лепке. Музыка по плану музыкального руководителя.
Индивидуальная работа	С Максимом броски мяча в корзину Ц: развитие движений, тренировка меткости, координации движений.
Индивидуальная работа по запросу ребенка	Богдан М., Андрей М. . Игра «Боулинг» Цель: развитие меткости.
Подготовка к прогулке, прогулка	Организация детей на прогулку, уборка игрушек Цель: развитие навыков трудовой деятельности
Прогулка	
Наблюдение	Наблюдение за листопадом Цель: формировать представления об явлении листопад.
Элементарная трудовая деятельность	Труд: сбор гербария для аппликации. Цель: приучение детей к труду взрослых, уважение труда взрослых, взаимопомощь и поддержка
Подвижные игры	П/И «Баскетбол» Цель: Закрепление правил игры, развитие ловкости у детей.
Самостоятельная инициативная деятельность детей с выносным материалом	Выносной материал Метелки, лопатки, мячи, кегли, скакалки, резиночка
Индивидуальная работа с детьми	Максим Д, Артем Ч. Индивидуальная работа: закреплять умение передавать баскетбольный мяч партнеру. Цель: развитие ловкости, умения передачи мяча от груди, от плеча.
Подготовка к обеду, обед, дежурство	Упражнение «порядок в шкафчике» Цель: развитие навыков самообслуживания, порядка.
Подготовка ко сну, сон (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Цель: закрепление навыков гигиены у детей
Вечер:	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика после сна (комплекс №2) Цель: активизация организма после сна.
Подготовка к полднику, полдник (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство	Беседа «Правила безопасности в играх на прогулке» Цель: формировать у детей представления об опасностях при использовании атрибутов спортивных игр.
Самостоятельная инициативная деятельность детей	Самостоятельные игры в группе

Продолжение табл. 12.8

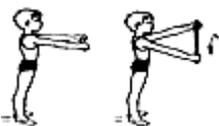
Индивидуальная работа по запросу ребенка	Артем Зак. Спортивные игры с мячом Цель: расширение знаний о спортивных играх.
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке, прогулка	Сборы на прогулку Цель: повышение организованности детей
Прогулка	
Наблюдение	Наблюдение за насекомыми Цель: закреплять представления о том, что осенью насекомые прячутся под землю.
Элементарная трудовая деятельность	Трудовое поручение – подметание дорожек от опавших листьев..
Подвижные игры	П/и «баскетбол» Цель: развитие ловкости, быстроты, меткости.
Самостоятельная инициативная деятельность	Самостоятельные игры на участке группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Таблица 13.1

Направления амплификации развивающей предметно-пространственной среды группы по развитию ловкости детей седьмого года жизни

Тематическая неделя	Задачи	Образовательные центры в группе		
		Центр спорта	Центр развития речи	Центр изобразительного искусства
Неделя знаний	Учить детей осознанному выполнению физических упражнений, обогащать их двигательный опыт, осуществлять перенос полученных знаний и навыков в игровую деятельность; Воспитывать мгновенную реакцию на сигнал	Размещение в центре материалов: мячи большие, малые, средние, сетки, кеглей, стоек, теннисных ракеток с мячами; Оформление папки-передвижки «Разновидности мяча». Картотека упражнений для развития ловкости 1. С руки на руку.	Разучивание речевок Спорт нам плечи расправляет, Силу, ловкость нам дает. Он нам мышцы развивает, На рекорды нас зовет Сюжетные картинки на спортивную тематику с мячом для бесед и составления рассказов	Изготовить атрибуты для спортивных игр Карточки с изображением правильной стойки Изготовление поощрительных медалей за правильное выполнение движений в игре
экологическая неделя «Здравствуй, Осень золотая». Урожай	Совершенствовать двигательные навыки в спортивных играх, улучшать координацию движений; формировать умения приспосабливаться к изменениям окружающей обстановке.	2. Подбрось-хлопни-поймай. 3. Вокруг шеи. 4. Вокруг туловища. 5. По ногам (можно сидя). 6. Вокруг ног. 7. Под ногой. 8. Бросок под ногой. 9. Подбрось-поймай. 10. Повороты рук.	Предметные картинки для обогащения словарного запаса Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Мой веселый звонкий мяч...» с подбрасыванием мяча	Изготовление медалей для команды победителей Мозаика для выкладывания узоров на скорость

<p>Труд колхозников. Хлеб</p>	<p>Совершенство двигательные навыки детей и творческое использование имеющегося двигательного опыта в повседневной жизни.</p>	<p>Упражнения для развития ловкости с мячом Между стоп. 1. Сбей кеглю. 2. Брось за флажок. 3. Вратарь. 4. Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг. 5. Справа, слева, впереди в обруч точно попади. 6. Мяч о стенку. 7. Гол в ворота.</p>	<p>Разучивание речевок Тот, кто с нами хочет плыть, Ловким, смелым должен быть!</p>	<p>Материалы для изготовления макета спортивной площадки для игры в волейбол (картон, цветная бумага, клей, ножницы)</p>
<p>В деревню к бабушке. Домашние животные</p>	<p>учить правильно держать и вести баскетбольный мяч; развивать скорость движений и координацию; воспитывать интерес к спортивным играм</p>	<p>Упражнения с мячом Упражнения с палочкой (длина палочки 35--40 см, диаметр 2 см) 1. И. п.: ноги-- пятки вместе носки врозь, палочка поднята вперед, держать двумя руками хватом сверху за концы. Повернуть кисть правой руки, переводя палочку в вертикальное положение, вернуться, в исходное положение (рис.). То же, поворачивая кисть левой руки.</p>  <p>2. И. п.: ноги слегка расставлены, палочка поднята вперед, держать двумя руками хватом сверху за концы. Разжать кисти и поймать падающую палочку (она отпускается одновременно двумя руками при неподвижном положении).</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставлены, палочку держать хватом снизу двумя руками за концы. Подбросить палочку вверх невысоко (10--15 см) одновременно двумя руками и поймать.</p>	<p>Объяснение поговорок Ловкость помогает бойкости, а бойкость — стойкости. Ловок, как корова на льду.</p>	<p>Материалы для тренировки мелкой моторики и ручной ловкости</p>

<p>Дикие животные</p>	<p>Учить передавать мяч другу носком ноги или внешней стороной стопы; учить передавать мяч другу; развивать скорость движений;</p> <p>воспитывать положительное отношение к тренировкам своих навыков</p>	<p>Упражнения с мячом разного размера Упражнения с палочкой 4. И. п.: ноги-- пятки вместе, носки врозь, палочка внизу хватом одной рукой за конец. Переложить из одной руки в другую над головой, руки прямые (рис. 12).</p>  <p>5. И. п.: ноги--то же, палочка в одной руке хватом за конец поднята в сторону. Переложить из одной руки в другую, опуская прямые руки вниз перед собой (рис. 13).</p> <p>6. И. п.: ноги-- пятки вместе, носки, врозь, палочка в одной руке хватом за середину, руки в стороны. Руки вперед, переложить палочку в другую руку и развести руки в стороны.</p>		<p>«Разноцветные шары» Дети прокатывают шарик снизу вверх различными пальцами правой или левой руки. Одновременно идёт закрепление основных цветов по цветовой гамме вышитых шариков. Движения пальцев можно сопровождать стихотворением: Шарик, шарик, не грусти, Что тебя я отпустил. Но ты так хотел на небо — Ты ж ещё на небе не был!</p>
<p>Неделя «Моя Родина – Россия»</p>	<p>Учить правильно пинать мяч носком ноги и внешней стороной стопы; учить вести мяч по прямой с изменением направления и скоростью бега; учить передавать</p>	<p>Мячи для игры «Не давай мяч» Играют все дети, один из которых - водящий. Все, кроме водящего, в произвольном порядке размещаются по залу и перебрасывают друг другу мяч, который пытается перехватить водящий. Перехватив мяч, водящий быстро бросает его в любого игрока, не сходя с места. Ребенок, в которого попал мяч, становится водящим, а прежний водящим занимает его место.</p>	<p>Объяснение поговорки Ловкостью комар льва победит. (груз). Ловкость да выдумка дороже силы. (груз). Ловкий всегда найдет выход. (груз).</p>	<p>«Дождик» Ребёнку предлагается прокатывать шарик поочередно различными пальцами правой или левой руки, имитируя дождик. Движения сопровождаются стихотворением: Дождик крапал, капал, лил И по улице бродил. Намочил он всех прохожих, Друг на друга не похожих.</p>

Продолжение табл. 13.1

	<p>мяч не роняя; развивать координацию движений; воспитывать стремление взаимодейств овать со сверстниками</p>			<p>Лишь под зонтик не попал: Капнул в лужу — и пропал!</p>
<p>Неделя малой родины. Озеро Байкал</p>	<p>учить правильно ловить и отбивать мяч; учить передавать мяч друг другу; развивать скорость движений при изменении условий; воспитывать положительно е отношение к спортивным играми</p>	<p>Мешочки с песком «Береги мешочек» По кругу разложены мешочки с песком. Количество играющих на одного больше, чем мешочков. Дети бегут по кругу так, чтобы мешочек был расположен между ними и центром круга. По сигналу быстро берут один мешочек, салятся на пол, прижимают ноги к груди и прячут мешочек под ногами. Ребенок, которому не достался мешочек, считается проигравшим.</p>	<p>Объяснение поговорок Ловкий слету хватает, нерасторопный и спящего не поймает. Мало быть бойким, надо быть еще ловким.</p>	<p>Птичка Вариант 1 Это упражнение служит для развития мышц кисти. Дети соединяют большой и средний палец, а сверху кладут указательный, словно держат ручку. Во время выполнения упражнения работает только кисть. Дети движениями кисти вверх-вниз, влево - вправо отвечают на вопросы. Птичка хочет есть? Движением кисти вверх- вниз дети отвечают: «Да». Птичка хочет пить? Движением кисти вверх-вниз дети отвечают: «Да». Птичка хочет спать? Движением кисти влево - вправо дети отвечают: «Нет». Птичка хочет играть? Движением кисти влево- вправо дети отвечают: «Нет».</p>

Транспорт	Учить выполнять движения точно и быстро; Развивать ловкость и координацию; Воспитывать навыки взаимодействия в игре	«Прыгни и повернись» Ребенок выполняет прыжки на месте (на одной ноге, на двух ногах), по сигналу делают резкий поворот прыжком вокруг себя.	Объяснение поговорок: У него дело в руках огнем кипит и в срок поспекает. У Левки все ловко.	Игра на мелкую моторику и ловкость рук Солнышко Как светит солнышко летом? Дети широко растопыривают пальцы, хорошо растягивая все мышцы ладони. Как светит солнышко осенью? Мышцы ладони напряжены, пальцы полусогнуты. Как светит солнышко зимой? Пальцы собираются в щепотку. Каждое упражнение повторяется несколько раз.
Неделя правил дорожного движения	Учить делать точные удары; Развивать скорость движений Воспитывать интерес к спортивным играм	Палка для игры «Успей поймать» Дети стоят по кругу, в центре круга - воспитатель. Воспитатель придерживает рукой палку, поставленную на пол вертикально, накрыв ее сверху ладонью. Воспитатель называет имя одного из детей, быстро отпускает палку и отбегает. Ребенок должен успеть подбежать и схватить палку, не дав ей упасть. Дети могут играть самостоятельно. В этом случае вводится еще одно правило: если вызванный ребенок сумел схватить палку, он занимает место водящего. Если сделать этого не удалось, то водящий остается прежний. Стоять можно лицом, боком или спиной к центру круга.	Разучивание кричалки: Нам смелым и сильным, и ловким Со спортом всегда по пути!	Упражнение на развитие ручной ловкости Ребро, ладонь, кулак Дети работают обеими руками одновременно. Поочередно на парту кладутся ребро ладони, открытая ладонь и кулак.

<p>Неделя «Мама главны й челове к»</p>	<p>Учить выполнять действия по сигналу и быстро; Развивать скорость движений Воспитывать интерес к совместной игре</p>	<p>Атрибуты для игры Куры в огороде Описание: водящий — «сторож», он располагается на стуле в центре «огорода». Остальные игроки — «куры», которые находятся за пределами «огорода». Пока ведущий говорит: Куры вышли погулять, Свежей травки поклевать. Куры влезли в огород. Берегись, честной народ — «куры» пробираются в «огород» и начинают там бегать. Но как только ведущий скажет: «Сторож идет!», — водящий встает со стула и старается поймать «кур», которые убегают от него. Если «сторож» ловит игрока, то они меняются ролями.</p>	<p>Разучивание кричалки: Ловкие, смелые, бездна ума, Мы побеждаем везде и всегда! Умные спортивные Ребята мы активные! Ловкие зазорные, Ко всему, упорные!</p>	<p>Апельсин Мы делили апельсин. Дети показывают апельсин — пальцы полусогнуты, словно в руках мяч. Много нас, а он один. Ладонь сначала раскрыта, затем пальцы сжимаются в кулак, прямым остается только большой палец каждой руки. - Эта долька — для ежа, Эта долька — для стрижа, Эта долька — для утят, Эта долька — для котят, Эта долька — для бобра. Ладони сжаты в кулак. Начиная с большого пальца, дети начинают раскрывать кулаки, на каждую фразу по пальцу. А для волка... кожура. Он сердит на нас — беда! Разбегайтесь кто куда. Дети раскрывают и закрывают ладонь, сжимая пальцы в кулак на каждое слово последних двух фраз.</p>
<p>Неделя народн ой игры и игруш ки</p>	<p>Учить быстро реагировать на сигнал Развивать скорость и координацию движений Воспитывать интерес к спортивным</p>	<p>Атрибуты для игры Мыши и кот Описание: из числа играющих выбирается водящий, который играет роль кота. Остальные игроки — «мыши». «Мыши» сидят в домиках, пока «кот» бодрствует. Когда «кот» засыпает, «мыши» выходят гулять. Они</p>	<p>Обсуждени е мультфиль ма из серии «Озорная семейка «Ловкость лап»</p>	<p>Упражнение на развитие ручной ловкости Цепочка Пальчики перебираем И в цепочку собираем. Подушечками пальцев дети поочередно касаются большого пальца. Затем на обеих руках из</p>

Продолжение табл. 13.1

	и подвижным играм	свободно передвигаются по игровой площадке. В это время «кот» просыпается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» разбегаются по домикам. Если «коту» удалось поймать кого-либо из «мышей», то игроки меняются ролями.		указательного и большого пальцев составляют колечко и сцепляют колечки так, чтобы получилась цепочка
--	-------------------	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Таблица 14.1

Технологическая карта образовательной деятельности с детьми .

ФИО. педагога	В.Ю. Загвоздина		
Возрастная группа	Подготовительная группа		
Форма организации, количество обучающихся	Непосредственная образовательная деятельность		
Тема занятия	Баскетбол. Обучение приемам владения мяча для развития координации, скорости и точности движений.		
Культурная практика	Двигательная деятельность		
Культурно-смысловой контекст	Разучить игру баскетбол		
Цель занятия	Развитие ручной и телесной ловкости детей, проявляемой в упражнениях с предметами, точности движений и движениях, связанных со сменой позы , путем формирования навыков игры в баскетбол у детей седьмого года жизни в игровой деятельности.		
Задачи	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
	Освоить приемы владения мячом: ведения мяча змейкой между ориентирами; заброса мяча в баскетбольное кольцо. Упражняться в ведении мяча на месте правой и левой рукой.	Отрабатывать скорость движения и координацию. Развивать точность движений	Проявлять волевые качества: выдержку, выносливость, смелость, ловкость, внимание, волю и стремление к победе, чувство товарищества и взаимовыручки.
Материалы и оборудование:	мячи по количеству детей, обручи, баскетбольные кольца, музыкальное сопровождение.		
Продолжение табл.14.1 материалы и оборудование:	Деятельность педагога		Деятельность детей
Вводная часть	<p>Дети входят в зал и строятся в одну шеренгу. Построение и приветствие.</p> <p>Беседа с детьми. Какие игры с мячом вы знаете?</p> <p>Педагог сообщает, что сегодня речь пойдет о спортивной игре баскетбол. Баскетболисты много тренируются, чтобы быть физически подготовленными к этой игре. Они быстро бегают и высоко прыгают, а еще им нужно</p>		<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Называют игры с мячом</p> <p>Приступают к выполнению разминки</p>
			<p>Количественные и качественные планируемые результаты</p> <p>Умеют выстраиваться в одну шеренгу</p> <p>Знают и называют разные игры с мячом</p>

	<p>быть меткими, чтобы попадать в цель (баскетбольное кольцо). В этой игре необходимо быть ловким и увертливым, для того чтобы передавать мяч своим партнерам по команде и перебрасывать мяч на дальние расстояния. Предлагает детям познакомиться с игрой, а перед этим сделать разминку</p> <p>На спортивную разминку отправляемся сейчас, Баскетбольные корзины ждут скорей играть ребят</p> <p>Строевые упражнения на месте, перестроение в колонну по одному. Шагом марш за направляющим. Дети выполняют упражнения под музыку «Спортивный марш».</p> <p>Ходьба с выполнением заданий: на носках, пятках, спиной вперед, с высоким пониманием колен, в низком приседе.</p> <p>Ходьба с перекатом с пятки на носок и выполнение упражнения для кистей рук «Волна».</p> <p>Бег, изменяя направление движения (по диагонали, змейкой, между напольных ориентиров, через середину зала).</p> <p>Ходьба с восстановлением дыхания, по ходу движения дети берут мячи со стойки у окна.</p> <p>Перестроение в три колонны с мячами в руках.</p>	<p>Выстраивают ся в колонну</p> <p>Выполняют ходьбу на носках, пятках, спиной вперед, с высоким пониманием колен, в низком приседе.</p> <p>Бегают с изменением направления</p> <p>Выполняют ходьбу</p>	<p>Правильно выполняют строевые упражнения на месте, перестроение в колонну по одному.</p> <p>Умеют точно выполнять движения, ориентируются на счет</p> <p>Умеют быстро перестраиваться с одного движения на другое</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с мячами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стойка ноги на ширине плеч, мяч в руках у груди. Поднять мяч вверх, встать на носки, вернуться в исходное положение. 8 раз 2. Разминка для кистей рук: перекаты мячом между ладоней вперед-назад. 8-10 раз 3. Подброс мяча с одной руки ловля другой рукой. 6-8 раз 4. Подброс мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 10 раз 5. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой. 30 секунд 6. Ведение мяча правой рукой вокруг себя, по сигналу остановиться с упором на одну ногу, мяч прижать к груди. 6-8 раз 7. Прыжки на месте с мячом в руках, ноги вместе-врозь. 2 раза по 8 прыжков, чередовать с отдыхом. <p>Основной вид деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передача мяча в парах от груди. Игровое упражнение на месте. Дети выполняют движение 	<p>Выполняют общеразвивающие упражнения</p> <p>Тренируются в передаче мяча</p> <p>Участвуют в подвижной игре</p> <p>Участвуют в соревновании</p>	<p>Точно и правильно выполняют движения</p> <p>Умеют подбрасывать и ловить мяч</p> <p>Умеют водить мяч вокруг себя</p> <p>Умеют отбивать мяч одной рукой</p> <p>Точно и быстро выполняют передачу мяча</p>

	<p>2. и проговаривают слова и набивают мяч на месте правой и левой рукой попеременно: 1,2,3-мяч от груди лови! После набивания мячом перебрасывают его от груди партнеру напротив. Ловят партнеры двумя руками.</p> <p>3. Передача мяча в парах с отскоком от пола.</p> <p>4. Передача мяча правой и левой рукой от плеча, ловят партнеры двумя руками.</p> <p>Подвижная игра «Ловкие и меткие!»</p> <p>Описание игры: на ковре разложить обручи. Все дети, за исключением водящего занимают места в обручах, затем перебрасывают мяч игрокам в разных направлениях. Водящий, находясь между обручами, старается поймать мяч на лету или хотя бы коснуться рукой.</p> <p>Если водящему удастся это сделать, инструктор дает сигнал «Стоп!». По сигналу (свисток) игроки выбегают из обручей и меняются местами, а водящий старается занять любой из обручей. Кто не успевает занять обруч, тот становится новым водящим.</p> <p>А сейчас приступаем к игре-соревнованию «Чья команда больше всех забросит мячей в кольцо?»</p> <p>Дети выстраиваются в одну шеренгу и рассчитываются на первый, второй и третий. Капитаны команд подходят к инструктору, у которого в руках черный мешочек с разноцветными шариками внутри. Каждый капитан опускает руку в мешок и вынимает желтый, красный или синий шар. Таким образом, происходит жеребьевка и выбор баскетбольных колец. Игра проводится 2-3 минуты, затем дети убирают мячи на место. Подводятся итоги «Кто больше всех забросил мячей?»</p>		<p>При броске не допускают падения мяча</p> <p>Умеют ориентироваться на сигнал</p> <p>Умеют двигаться быстро, перестраивать движения</p> <p>Умеют точно попадать в кольцо</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Итоговая беседа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите виды спорта с использованием мяча. (Футбол, баскетбол.) и т.д. 2. Сколько очков дается за попадание в баскетбольную корзину? (1,2,3) 3. Главное отличие баскетбола от волейбола? (Кольцо и сетка) 4. Как называется изображение счета на стадионе? (Табло) <p>Как называют победителя на любых соревнованиях? (Чемпион)</p>	<p>Отвечают на вопросы, определяют результаты деятельности и</p>	<p>Знают и называют основные характеристик и игры баскетбол</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Таблица 15.1

Технологическая карта образовательной деятельности с детьми

ФИО. педагога	В.Ю. Загвоздина		
Возрастная группа	Подготовительная группа		
Форма организации, количество обучающихся	Непосредственная образовательная деятельность		
Тема занятия	Футбол. Отработка ведения мяча		
Культурная практика	Двигательная деятельность		
Культурно-смысловой контекст	Выучить игру		
Цель занятия	Формирование навыков игры в футбол у детей седьмого года жизни в двигательной деятельности		
Задачи образовательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить приемы ведения мяча 2. Реагировать быстро и точно 3. Запомнить футбольные правила 4. Поддерживать интерес в игре 		
Оборудование:	Мячи, футбольный мяч		
Материалы и оборудование: Этапы ОС	Деятельность педагога	Деятельность детей	Количественные и качественные планируемые результаты
Вводная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. построение в колонну по одному 2. Упражнение на внимание «Лягушки». <p>Сели рядом две подружки, две зеленые лягушки. Сели, чтоб поговорить, как нам цапель обхитрить. Ну, а на соседней кочке, на зеленом на листочке, мошки думали, гадали, как нам в пасть поскакушкам не попасть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках. 4. Бег в колонне по одному, в рассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу. 5. Оздоровительный бег. 6. Упражнение на дыхание. 7. Коррекционное упражнение 	<p>Выстраиваются в колонну</p> <p>Выполняют бег</p> <p>Концентрируют внимание</p> <p>Выполняют ходьбу в колонне</p> <p>Восстанавливают дыхание</p> <p>Делят растяжку</p> <p>Участвуют в игре</p>	<p>Ориентируются в пространстве</p> <p>В колонне следуют друг за другом</p> <p>Пробегают 2 круга</p> <p>Регулируют дыхание</p> <p>Прыгают на двух ногах</p> <p>Быстро реагируют на сигнал</p>

	<p>в ходьбе. Цапля ходит по болоту видно ищет там кого-то. Цапля ищет, говорят непослушных лягушат. Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки. Ква-ква-ква скачут, вытянувши ножки.</p> <p>9.Великаны и гномики.</p>		
Основная часть	<p>1.И.п.-о.с.1-поднять плечи вверх.2-и.п.</p> <p>2.И.п.-о.с.1-повернуть голову вправо.2-прямо.3-влево.4-прямо.</p> <p>3.И.п.-о.с. ноги врозь пошире, руки вверху.1-наклон вперед, вниз, коснуться руками пяток с внутренней стороны.2-и.п.</p> <p>4.И.п.-о.с. руки на поясе.1-поднять прямую ногу вперед:2-махомотвести назад.3-сновавперед.4-и.п. тоже другой ногой.</p> <p>5.И.п.-о.с. ноги на ширине плеч, руки за головой.1- наклон вправо, одновременно руки поднять в верх.2-и.п.3-4 тоже в другую сторону.</p> <p>6.И.п.-о.с.1-присесть, разводя колени, отрывая пятки от пола, руки за голову.2-и.п.</p> <p>7. И.п.-о.с.1-правая рука вперед.2-левая рука вперед.3-правая вверх.4- левая вверх. Обратное движение в том же порядке.</p> <p>8.Прыжки на обеих ногах, прыжки на правой, левой ноге.</p> <p>9.Прокати мяч напарнику внутренней стороной стопы на расстоянии 3-4 метра друг от друга.</p> <p>10.Ведение мяча вокруг обруча, останавливая мяч ногой. Не потеряй.</p> <p>11.Удары в ворота после ведения.</p> <p>12.Деление на две команды. Игра в футбол.</p>	<p>Выполняют поднятие плеч, повтороты головы</p> <p>Выполняют наклоны</p> <p>Выполняют подъемы ног</p> <p>Выполняют подъемы рук</p> <p>Приседают</p> <p>Выполняют прыжки</p> <p>Прокатывают мяч</p> <p>Выполняют ведение мяча</p> <p>Играют в футбол</p>	<p>2-3 раза повторяют движения</p> <p>Владеют порядком выполнения действий</p> <p>Умеют правильно выполнять прыжки</p> <p>Координируют движения</p> <p>Правильно обводят мяч вокруг обруча</p> <p>Знают правила игры в футбол</p> <p>Умеют работать мячом</p>
Заключительная часть	<p>Океан. Я слышу океана шум. И шелест пены на песке прибрежном. Волна беседует со мной.</p> <p>Активизация . Но вот прохладный ветер нам подул, пробежал по телу, взбудрил нас всех и вы проснулись, потянулись, улыбнулись.</p>	<p>Расслабляются</p> <p>Собираются</p>	<p>Умеют восстанавливать дыхание</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Таблица 16.1

Технологическая карта образовательной деятельности с детьми

ФИО. Педагога	В.Ю. Загвоздина		
Возрастная группа	Подготовительная группа		
Форма организации, количество обучающихся	Непосредственная образовательная деятельность		
Тема занятия	Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху и снизу. Улучшение координационных движений		
Культурная практика	Двигательная деятельность		
Культурно-смысловой контекст	Разучить игру		
Цель занятия	Формирование навыков игры в волейбол у детей седьмого года жизни в двигательной деятельности		
Задачи образовательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить приемы ведения мяча 2. Учиться реагировать быстро и точно 3. Запомнить футбольные правила 4. Поддерживать интерес в игре 		
Оборудование:	волейбольная сетка, волейбольные мячи.		
Материалы и оборудование: Этапы ОС	Деятельность педагога	Деятельность детей	Количественные и качественные планируемые результаты
Вводная часть	-ходьба по залу (обычным шагом; на носках руки вверх; на пятках руки за спиной в замок;) - бег по залу	Выполняют ходьбу	Умеют двигаться равномерно, под счет
	построение на боковой волейбольной площадке (бег с захлестыванием голени, бег с высоким подниманием бедра, приставными шагами правым левым боком, бег скрестными шагами, выпады на каждый шаг, бег спиной) И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе круговые движения головой. И.п. ноги на ширине плеч, руки перед собой, круговые движения рукам - на месте	Выполняют упражнения Выполняют упражнения	Выполняют 3-4 раза движения головой Умеют выполнять наклоны вперед, проявляют гибкость 3-4 раза повторяют вращения

	<p>- в прыжке И.п. ноги на ширине плеч, руки в замке за спиной (растяжка) И.п. ноги на ширине плеч, руки на пояс, наклоны вперед, на 4счета, тоже назад на 4 счета И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе, круговые движения тазом. 1-4 вправо 1-4 влево И.п. ноги вместе, руки на коленях, круговые движения коленным суставом. 1-4 вправо 1-4 влево Присед на правую ногу левая сбоку, перенос центра тяжести с одной ноги на другую. Под счет 1-4 Растяжка. Сидя на полу, ноги вместе, тянемся вперед. Растяжка. Сидя на полу, правая нога впереди левая сбоку, тянемся к правой ноге. Разминка с мячами в парах - бросок мяча двумя руками из-за головы - бросок мяча двумя руками в прыжке - бросок мяча с отскоком от пола - бросок мяча с отскоком от пола в прыжке</p>	<p>Приседают Выполняют растяжку Выполняют разминку с мячом</p>	<p>Умеют переносить центр тяжести с одной ноги на другую Правильно выполняют бросок мяча из-за головы Правильно выполняют бросок мяча в прыжке</p>
<p>Основная часть</p>	<p>1. Передача мяча (повторение) - передача мяча в парах (напротив друг друга) - передача мяча в парах сидя на полу (один мяч катаем по полу, вторым выполняем передачу двумя руками сверху. - то же но уже стоя и через сетку 2. Прием мяча двумя руками снизу (повторение) - подбрасываем мяч над собой, выйти под мяч, сесть на пол и принять двумя руками снизу. - то же самое но в обратном порядке, из положения сидя подбросить мяч над собой встать и принять его над собой. - выполняя передачу над собой сверху или снизу из положения стоя сесть на пол, и встать обратно на ноги не уронив при этом мяч. 3. Передача мяча в тройках через сетку.</p>	<p>Выполняют передачу мяча Принимают мяч двумя руками Передают мяч в тройках через сетку</p>	<p>Выполняют правильно передачу мяча Умею принимать мяч двумя руками Владеют передачей мяча в тройках Умеют</p>

Продолжение табл. 16.1

	<p>- 2 ребенка стоят лицом друг к другу на противоположных сторонах сетки на линии нападения, 3-й стоит под сеткой лицом к одному из них (передачу начинает выполнять игрок стоящий на линии нападения игроку стоящему под сеткой после чего, он выполняет передачу обратно и нагибаясь под сеткой переходит на другую сторону, после чего все повторяется.</p> <p>4. Передача мяча в тройках с перемещением.</p> <p>- Игроки располагаются аналогично предыдущему упражнению, но уже на площадке. После выполнения короткой передачи игроки выполнившие передачу меняются местами.</p> <p>5. Учебная игра</p>	<p>Передают мяч</p>	<p>передавать мяч в движении</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Упражнение на расслабление Построение, подведение итогов Сбор спортивного инвентаря</p>	<p>Расслабляются, восстанавливают дыхание</p>	<p>Умеют восстанавливать дыхание</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Таблица 17.1

Технологическая карта описания формы методической работы с педагогами организации дошкольного образования

Организационная информация	
Тема	«Что мы знаем о ловкости» повышение когнитивного компонента готовности педагогов в вопросах развития ловкости детей дошкольного возраста.
Автор занятия	Загвоздина Валентина Юрьевна
Образовательная организация	МБДОУ №15 «Родничок»
Город	П. Мишелевка, Усольский район
Форма проведения занятия	консультация
Дидактическое обеспечение занятия	Методическая литература, ИКТ
Цели и задачи:	Цель: Актуализировать представления педагогов о видах и компонентах ловкости детей дошкольного возраста. Задачи: Актуализировать понятия «ловкость». Познакомиться с особенностями развития ловкости у детей дошкольного возраста. Определить задачи по развитию ловкости детей дошкольного возраста. Стимулировать желание заниматься решением проблемы развития ловкости в дошкольном возрасте.
Планируемые результаты	Знают чем отличается ловкость от других скоростно-силовых качеств Определяют цели и задачи организации ловкости в каждой возрастной группе. На основе актуализации информации задают вопросы.

Этапы занятия	Деятельность старшего воспитателя	Деятельность слушателей	Используемые педагогические технологии и методы приемы	Планируемые результаты
1 этап. Вхождение в тему, создание условий и мотивации для овладения новой информацией	Психологическая подготовка к взаимодействию, актуализация субъектного опыта слушателей через создание проблемной ситуации «С какого возраста мы можем заниматься развитием ловкости»	Обсуждают тему, принимают цель, определяют собственные планируемые результаты. Находят варианты решения проблемной ситуации.	Проблемный метод Диалог	Настраиваются на восприятие темы

<p>2 этап Сообщение-практикум</p>	<p>Сообщение информации. Понятие «ловкость». Компоненты развития ловкости. Предложить составить сравнительную таблицу понятий «ловкость », «координация», «быстрота». Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста</p>	<p>Воспринимаю т информацию, задают уточняющие вопросы. Составляют сравнительную таблицу понятий «ловкость », «координация », «быстрота».</p>	<p>Лекция с визуализацией</p>	<p>Знают и различают понятия «ловкость », «координация», «быстрота» .</p>
<p>3 этап Организация и самоорганизация слушателей в ходе дальнейшей работы.</p>	<p>Работа в подгруппах по теме: «Вычленение задач для каждой возрастной группе 1 подгруппа: Ловкость в младшем дошкольном возрасте 2 подгруппа: Ловкость в среднем дошкольном возрасте 3 подгруппа: Ловкость в старшем дошкольном возрасте.</p>	<p>Осуществляют выбор задач, заполняют таблицу по возрастам</p>	<p>Диалог Самостоятельный анализ литературы Технология групповой работы</p>	<p>Определяют цели и задачи развития ловкости в каждой возрастной группе</p>
<p>4 этап Организация обратной связи</p>	<p>Представление наработанных материалов</p>	<p>Представляют и докладывают информацию по каждой возрастной группе</p>	<p>Исследовательский доклад</p>	<p>Ориентируются в задачах развития ловкости в каждой возрастной группе.</p>
<p>5 этап Подведение итогов. Рефлексия. Обозначение перспектив дальнейшей работы</p>	<p>Рефлексия: Насколько была интересна и полезна информация? Педагогический прогноз: необходимо ли работать с детьми в этом направлении?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Диалог</p>	<p>Рефлексируют свою деятельность</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

Таблица 18.1

Технологическая карта описания формы методической работы с педагогами

Организационная информация				
Тема		Как развивать ловкость детей?		
Автор занятия		Загвоздина Валентина Юрьевна		
Образовательная организация		МБДОУ №15 «Родничок»		
Город		П. Мишелевка		
Форма проведения занятия		семинар		
Дидактическое обеспечение занятия		Методическая литература, ИКТ		
Время реализации занятия		14.09.2021		
Цель и задачи:		<p>Цель: Познакомить с методами и средствами развития ловкости у детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомиться с основными путями развития ловкости. Раскрыть содержание методических приемов, повышающих проявление двигательной координации и ловкости. Изучить игровые упражнения, направленные на развитие ловкости детей 5-7 лет</p>		
Планируемые результаты		<p>Выделяют методы и средства развития ловкости у детей дошкольного возраста.</p> <p>Соотносят методы и средства для развития ловкости у детей дошкольного возраста.</p> <p>Осознают необходимость применения методов и средств развития ловкости в педагогической деятельности.</p>		
Дидактическая структура формы методической работы				
Этапы занятия	Деятельность старшего воспитателя	Деятельность слушателей	Используемые педагогические технологии методы и приемы	Планируемые результаты
1 этап. Вхождение в тему, создание условий и мотивации для овладения новой информацией	Психологическая подготовка к взаимодействию, актуализация субъектного опыта слушателей. Постановка проблемы: «Какие методы и средства способствуют развитию ловкости у дошкольников?»	Обсуждают тему, принимают цель, определяют собственные планируемые результаты. Ищут ответ на проблемный вопрос.	Проблемный метод Диалог	Настраиваются на восприятие темы

Продолжение табл. 18.1

<p>2 этап Сообщение информации</p>	<p>Пути развития ловкости, их характеристика: Ловкость возрастает при овладении новыми разнообразными движениями Ловкость возрастает если даётся усложнение, новое сочетание знакомых движений, изменяются привычные условия выполнения движения. Методические приемы, повышающие проявление двигательной координации и ловкости</p>	<p>Воспринимают информацию, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Лекция с визуализацией</p>	<p>Осознают необходимость развития ловкости.</p>
<p>3 этап Организация и самоорганизация слушателей в ходе дальнейшей работы.</p>	<p>Выбор упражнений и заданий для развития ловкости у дошкольников по возрастам.</p>	<p>Выполняют задания по подгруппам</p>	<p>Доклады с элементами визуализации Технология групповой работы</p>	<p>Представляют упражнения и задания для детей разного дошкольного возраста</p>
<p>4 этап Организация обратной связи</p>	<p>Представление картотеки игровых упражнений для развития ловкости детей дошкольного возраста</p>	<p>Представляют выполнение заданий</p>	<p>Диалог, визуализация</p>	<p>Знают игровые упражнения для развития ловкости детей дошкольного возраста</p>
<p>5 этап Подведение итогов. Рефлексия. Обозначение перспектив дальнейшей работы</p>	<p>Рефлексия: Насколько была интересна и полезна информация? Каких знаний не хватает? Какой опыт хотели бы приобрести? Домашнее задание: попробовать разработать одно занятие для развития ловкости своей возрастной группы.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Диалог</p>	<p>Рефлексируют свою деятельность</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Таблица 19.1

Технологическая карта мероприятия для родителей

Организационная информация	
Название мероприятия	«Упражнения и игры для развития ручной и телесной ловкости детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях». Повышение компетентности родителей в вопросах развития ловкости у детей дошкольного возраста.
Авторы образовательного мероприятия	В.Ю. Загвоздина
Группа, количество человек	20
Общая продолжительность родительского собрания в форме «педагогический вернисаж»	Общая продолжительность 60 мин
Методическая информация	
Характеристика группы	Родители дошкольников подготовительной группы
Цели мероприятия	Формирование у родителей представлений об условиях развития ручной и телесной ловкости детей посредством игр и упражнений, которые можно проводить в домашних условиях.
Задачи мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о приемах развития ручной и телесной ловкости 2. Познакомить с играми и упражнениями, направленными на развитие ловкости. 3. Упражнять в применении упражнений и игр на развитие ловкости
Знания, умения, навыки, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия	<p>Актуализируют знания о методах и приемах развития ловкости у дошкольников</p> <p>Освоят умения: оценивать проявления ловкости у ребенка</p> <p>Отработают навыки применения приемов развития ловкости у детей</p>
Материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению	<p>Материал, подлежащий актуализации – характеристики ловкости как физического качества</p> <p>Материал, подлежащий усвоению – методы и приемы развития ловкости у дошкольников</p> <p>Материал, подлежащий закреплению – игры для развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста</p>
Подробный конспект мероприятия	

Этап мероприятия в соответствии с формой мероприятия (продолжительность)	Название метода и Происхождение метода	Подробное описание авторского метода обучения (АМО) по установленной схеме:	Инструкции модератора обучающимся для реализации или в ходе использования АМО	Ключевые компетенции, формирующиеся при использовании данного АМО
1. Приветствие (3 мин)	Игра «Передай пожелание» Авторский	Цели, задачи использования метода: цель: создание положительного эмоционального настроения на взаимодействие задачи: формирование положительной мотивации; 2. создание благоприятной атмосферы; 3. выработка чувства команды. Подробная технология проведения: Все родители по очереди высказывают пожелания.	Для начала работы модератор предлагает коммуникативную игру «Передай пожелание». Участники шепотом передают пожелание, а крайний участник озвучивает, что он услышал (подобие игры «Глухой телефон»)	Коммуникативные: развитие позитивных навыков общения и умения выступать на публике.
2. Целеполагание или погружение в тему (10 мин.)	Карта самоанализа Авторский	Цель: формулирование темы родительского собрания Задачи: Мотивировать на активную работу по теме собрания 2. Сосредоточить участников семинара на предстоящей деятельности. Необходимые материалы: Проектор, презентация Предварительная подготовка: Подготовка презентации	Модератор знакомит родителей с темой и предлагает поделиться, какое значение имеет данная тема для каждого.	Познавательные: организация анализа и самооценки своих целей, умение ставить цель и пояснить ее, Коммуникативные: владеть способами совместной деятельности в группе,
3. Формирование ожиданий/образовательных	План Заимствованный	Цели задачи использования метода: Цель: нацелить родителей на позитивное и активное участие в работе. Задачи:	Родители записывают цель своего участия в мероприятии на листок Затем совместно с	Познавательные: организация рефлексии, умение владеть

<p>эффектов (7 мин)</p>		<p>Дать возможность участникам сформулировать свои ожидания от предстоящей работы для того, чтобы осознать их. Сосредоточить участников на предстоящей деятельности.</p>	<p>модератором определяется общая цель Кроме этого родители высказывают свои ожидания</p>	<p>письменной речевой деятельностью.</p>
<p>4. Интерактивная лекция (10 мин)</p>	<p>Знакомство с опытом Авторский</p>	<p>Цели задачи использования метода: Цель: Передача родителям информации по теме, - подать информацию - обозначить ключевые аспекты по теме Необходимые материалы: презентация Предварительная подготовка: Подготовить презентацию</p>	<p>Модератор предлагает родителям познакомиться с возможностями игр в развитии ловкости. Рассказывает о видах игр, их отличиях, определяет игры, которые чаще могут быть использованы родителями.</p>	<p>Информационные: умение ориентироваться в информационных потоках, уметь осознанно воспринимать информацию. Познавательные: связывать воедино и использовать отдельные части полученных знаний. Коммуникативные: владеть способами совместной деятельности в группе.</p>
<p>5. Проработка содержания темы обучающимся (30 мин)</p>	<p>Игры на развитие ловкости Авторский</p>	<p>Цель: Закрепить полученные знания, выявить и устранить непонимание. Организовать совместные действия с участниками собрания для проработки и закрепления новых знаний Необходимые материалы: Инвентарь спортивный для игр</p>	<p>Родители вместе с ведущими участвуют в играх. В каждой игре вначале ведущий сообщает название, цель, правила игры. Затем родители играют в игру, после этого проходит обсуждение игры.</p>	<p>Информационные: умение систематизировать и организовывать информацию, Коммуникативные: владение способами совместной деятельности в группе. Социальные: способность к сотрудничеству.</p>

<p>б. Подведение итогов Рефлексия (10 мин)</p>	<p>Оценка достижения цели Заимствованный, но адаптированный</p>	<p>Цель: получить эмоциональную и содержательную оценку процесса и результатов обучения в рамках семинара. Задачи: дать возможность каждому участнику осмыслить результат своей деятельности в рамках семинара; сосредоточить внимание каждого участника на вопросах (или темах), которые остались для него «открытыми»</p>	<p>Родители определяют по 10-балльной системе, насколько была достигнута цель, поставленная ими вначале</p>	<p>Умения анализировать познавательные, рефлексировать и давать самооценку своей деятельности..</p>
Аналитическая информация				
<p>Какие сложности могут возникнуть при подготовке и проведении собрания?</p>	<p>1.Отсутствие ИКТ – оснащения 2. Неоднородный состав родителей по возрасту, полу и т.д. 3. Непонимание важности темы в дошкольном возрасте. 4. Проведение мероприятия в условиях нераспространения Ковид19.</p>			
<p>Что будет сделано для предупреждения этих сложностей, и что будет делаться, если они реализуются?</p>	<p>1.Заранее позаботиться об оборудовании и помещении. 2. подготовить дополнительную памятку для родителей. 3. соблюдать установленные меры для нераспространения Ковид19. Рекомендовать дополнительную литературу.</p>			
<p>Какая мотивация будет использована для привлечения родителей и обеспечения их эффективного и качественного обучения на собрании?</p>	<p>Возможность практического использования информации в интересах ребенка.</p>			
<p>Как будет поставлен мониторинг в течение всего собрания, как будет проводиться контроль и оценка деятельности родителей?</p>	<p>Возможность каждому родителю высказать свою точку зрения, поучаствовать в практической части подбора и организации игр.</p>			
Дополнительная информация				
<p>Указание приложений к мероприятию (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью какого программного обеспечения они созданы.</p>	<p>1. Презентация информационного содержания (MS PowerPoint) 2. Листы и ручки по количеству родителей 3. Атрибуты подвижных игр (мячи разного диаметра, ленты, и др.)</p>			

Продолжение табл. 19.1

<p>Использованная литература, источники информации.</p>	<p>1.Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.</p> <p>2.Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.</p> <p>3.Языкова, О.С. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Языкова // Научный альманах. 2015. – №10-2. – С.507-510</p>
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 20

Таблица 20.1

Технологическая карта мероприятия для родителей

Организационная информация				
Название мероприятия		Практикум «Упражнения на развитие ловкости с усложнением»		
Авторы образовательного мероприятия		В.Ю. Загвоздина		
Группа, количество человек		20		
Общая продолжительность		Общая продолжительность 60 мин		
Методическая информация				
Характеристика группы		Родители дошкольников подготовительной группы		
Цели мероприятия		Формирование у родителей представлений об упражнениях на развитие ловкости и принципах их усложнения		
Задачи мероприятия		1. Уточнить представления об упражнениях 2. Познакомить с упражнениями на развитие ловкости. 3. Раскрыть принципы усложнения упражнений		
Знания, умения, навыки, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия		Актуализируют знания: о возрастных особенностях развития ловкости Освоят умения: оценивать проявления словесного творчества у ребенка Отработают навыки применения приемов развития словесного творчества		
Материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению		Материал, подлежащий актуализации – характеристики ловкости как физического качества Материал, подлежащий усвоению – упражнения для развития ловкости Материал, подлежащий закреплению – усложнение упражнений для развития ловкости		
Подробный конспект мероприятия				
Этап мероприятия в соответствии с формой мероприятия (продолжительность)	Название и происхождение метода	Подробное описание авторского метода обучения (АМО) по установленной схеме:	Инструкции модератора обучающимся для реализации или в ходе использования АМО	Ключевые компетенции, формирующиеся при использовании данного АМО
Организационный	Игра Авторский	Цели, задачи использования метода: цель: создание положительного эмоционального настроения на взаимодействие задачи:	Ведущий приветствует родителей и приглашает начать мероприятие с разминочной игры-упражнения, в которой необходимо будет разделиться на 2	Коммуникативные: развитие позитивных навыков общения и умения выступать на публике.

		<p>формирование положительной мотивации; 2. создание благоприятной атмосферы; 3. выработка чувства команды. Подробная технология проведения: Все родители по очереди высказывают пожелания.</p>	<p>команды. Каждая команда должна одной рукой передать в мяч от одного участника к другому до последнего участника как можно быстрее. После игры ведущий подводит итоги и обращает внимание родителей на значимость развития ловкости, как физического качества и предлагает продолжить работу над темой.</p>	
Теоретический	Знакомство с опытом Авторский	<p>Цели задачи использования метода: Цель: Передача родителям информации по теме - подать информацию - обозначить ключевые аспекты по теме Необходимые материалы: презентация Предварительная подготовка: Подготовить презентацию</p>	<p>В теоретической части для родителей предлагается небольшое выступление, в котором ведущий рассказывает о путях усложнения упражнений для развития ловкости. Прежде всего, знакомит родителей с алгоритмом постепенного усложнения, основными принципами, которые необходимо учитывать. После того, как родители ознакомились с материалом, предлагается задать вопросы, если они возникли.</p>	<p>Информационные: умение ориентироваться в информационных потоках, уметь осознанно воспринимать информацию. Познавательные: связывать воедино и использовать отдельные части полученных знаний.</p>
Практический	Игры на развитие ловкости Авторский	<p>Цели задачи использования метода: Цель: Формировать навыки развития ловкости у детей. Организовать совместные действия с участниками собрания для проработки и закрепления новых</p>	<p>Родители приглашаются к участию в выполнении нескольких упражнений на развитие ловкости, которые представлены последовательно, от более простого варианта к более сложному. После проведения одной</p>	<p>Информационные: умение систематизировать и организовывать информацию, Коммуникативные: владение способами совместной деятельности</p>

		знаний Необходимые материалы: Инвентарь спортивный для упражнений	серии упражнений с родителями проводится рефлексия и уточняется, насколько родители поняли, как происходит усложнение поставленной задачи. Затем родителям необходимо разделиться на группы, взять одно упражнение представить по этому упражнению варианты усложнения.	группе. Социальные: способность к сотрудничеству
Рефлексия	Оценка достижения цели Заимствованный, но адаптированный	Цель: получить эмоциональную и содержательную оценку процесса и результатов Задачи: 1. дать возможность каждому участнику осмыслить результат своей деятельности в рамках семинара; 2. сосредоточить внимание каждого участника на вопросах (или темах), которые остались для него «открытыми»	Рефлексию ведущий предлагает провести в форме обмена впечатлениями. Каждый родитель высказывается о том, как он понял подход к развитию ловкости путем усложнения, что из усвоенного может применить для своего ребенка.	Познавательные :умения анализировать, рефлексировать и давать самооценку своей деятельности..
Аналитическая информация				
Какие сложности могут встретиться при подготовке и проведении собрания?		1.Отсутствие ИКТ – оснащения 2. Неоднородный состав родителей по возрасту, полу и т.д. 3. Непонимание важности темы в дошкольном возрасте. 4. Проведение мероприятия в условиях распространения Ковид19.		
Что будет сделано для предупреждения этих сложностей, и что будет делаться, если они реализуются?		1.Заранее позаботиться об оборудовании и помещении. 2. подготовить дополнительную памятку для родителей. 3. соблюдать установленные меры для нераспространения Ковид19. Рекомендовать дополнительную литературу.		
Какая мотивация будет использована для привлечения родителей и обеспечения их эффективного и качественного обучения на собраниях?		Возможность практического использования информации в интересах ребенка.		

Как будет поставлен мониторинг в течение всего собрания, как будет проводиться контроль и оценка деятельности родителей?	Возможность каждому родителю поучаствовать в практической части подбора и организации игр.
Дополнительная информация	
Указание приложений к мероприятию (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью какого программного обеспечения они созданы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация информационного содержания (MS PowerPoint) 2. Листы и ручки по количеству родителей 3. Атрибуты подвижных игр (мячи разного диаметра, ленты, и др.)
Использованная литература, источники информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада [Текст] / Э.Й. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 157 с. 2. Ануфриева, Д.А. Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр [Текст] / Д.А. Ануфриева // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник статей победителей V Международной научно-практической конференции: в 4 частях (Пенза, 15 мая 2017 г.). – Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – С. 69-71. 3. Семёнова, Т.А. Ловкость дошкольников: современный взгляд на проблему [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/lovkost-doshkolnikov-sovremennyy-vzglyad-na-problemu (дата обращения: 03.04.2021). – Загл. с экрана. 4. Тарасова, И.В. Применение спортивных игр в развитии двигательных качеств у детей дошкольного возраста [Текст] / И.В. Тарасова // Наука 2020. – 2019. – № 5(30). – С. 47-53

ПРИЛОЖЕНИЕ 21

Таблица 21.1

Показатели развития ловкости у детей седьмого года жизни экспериментальной группы

Ф.И. ребенка	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5
Максим Д.	2,3	5,6	9,8	45	38
Катя Н.	2,9	6,0	10,0	32	30
Дарина Г.	3,6	6,6	10,4	45	10
Даная В.	2,4	6,0	9,9	28	39
Артем К.	4	7,2	10,9	34	29
Вика М.	2,8	5,6	10,0	35	29
Валерия М.	2,7	6,7	9,9	32	35
Артем Ч.	3,0	6,7	11,0	36	10
Маша Ш.	2,5	6,3	10,0	29	39
Тимофей С.	3,8	6,9	10,7	31	30
Даниил Ж.	3,0	7,0	10,8	32	31
Артем З.	2,3	6,4	9,8	34	29
Леша М.	3,6	7,0	10,9	35	31
Богдан	2,8	6,8	10,0	31	36
Артем Зак.	2,8	6,3	9,9	28	32
Савва С.	2,9	5,6	11,0	36	39
Захар Ф.	3,7	7,0	13,1	36	29
Ваня А.	2,9	6,0	11,0	34	32
Даниил А.	3,0	7,0	10,9	47	29
Андрей М.	3,0	6,3	10,9	32	32

Таблица 21.2

Показатели развития ловкости у детей седьмого года жизни контрольной группы

Ф.И. ребенка	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5
Егор Г.	2,3	5,6	9,8	29	37
Миша С.	2,3	6,2	9,8	29	30
Леша Л.	4,0	6,9	10,9	32	29
Вика Г.	2,5	6,0	10,0	28	35
Соня З.	3,0	6,9	11,0	34	31
Алена Е.	2,9	6,3	10,0	40	29
Соня К.	3,2	7,4	13,4	32	10
Дарина К.	2,9	7,0	10,0	31	28
Оля П.	2,5	5,6	10,0	28	39
Юра Б.	3,2	6,9	10,8	36	29
Кирилл К.	3,0	6,9	10,9	34	30
Ангела А.	3,0	6,3	10,9	34	32
Ангелина Г.	2,5	6,0	9,9	29	39
Ксюша Т.	2,9	7,2	10,0	32	29
Катя К.	4,1	7,3	13,3	35	10
Вова М..	4,2	6,8	11,0	32	28
Рома М.	4,0	6,9	10,9	36	30
Денис Ш.	2,3	5,6	9,5	29	40
Ариша К.	3,0	7,2	13,5	37	29
Дима Т.	3,0	6,4	11,0	32	17