

Технологическая карта

Еранова Оксана Геннадьевна

№ участника -11

Образовательная область – познавательное развитие

Тема: «Сибирь наш край родной»

Возрастная группа: Старшая

Цель- занятия: Закрепление ранее приобретённых знаний и умений, формировать основы экологической культуры

Задачи:

Образовательная- развивать умения и навыки исследователя, познавательный интерес к изучению окружающего мира .

Воспитательная - воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям

Развивающая -способствовать развитию коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе

Оборудование- рюкзаки, конверты с заданиями, маршрутный лист, мелки, картинки животные, мольберты, проигрыватель флешки, конверты, изображение птиц, цветные ленточки, картинки с плодами и деревьями.

Примечание: научная экспедиция юных натуралистов проходит на улице. По станциям. Каждая станция задание.

№	Этапы, последовательность	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный этап	Организация направленной на формирование внимания и интереса у	Эмоциональная поддержка детей. Дети вместе с воспитателем стоят в кругу: Ребята, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Возьмитесь за руки. Почувствуйте тепло ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. Пожелайте им доброго	Групповая	Участие в приветствии, желают своим сверстникам здоровья и	Потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками.

		детей к теме занятия.	здоровья и хорошего настроения. Улыбнитесь друг другу. Я вам желаю внимательного и бережного отношения друг к другу.		хорошего настроения.	
2	Основной этап					
2.1	Вводно - организационный (организация внимания)	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы на понятном для детей языке.	Стимулирует любознательность, интерес. Организует. Ребята, сегодня мы с вами туристы и отправляемся в научную экспедицию. Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы нашего родного края. Где бы вы ни были: в лесу, на лугу, на берегу реки – повсюду вас окружают загадки и таинства природы. Сегодня мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира. У меня в руках маршрутный лист, на каждой станции для вас будет приготовлено задание. Выполнив, которые мы получаем конверт, а что в нём вы узнаете в конце путешествия. Ну что, готовы, песню запевай. <u>Речёвка туриста:</u>	Групповая форма	Выполняют по образцу, по инструкции взрослого.	Умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу. Потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками.

			<p>Восп.: Кто шагает с рюкзаком? Все: Мы, туристы! Воспит.: Кто со скукой не знаком? Все: Мы туристы! Воспит.: Нас вперёд ведут... Все: Дороги! Воспит.: Наш девиз: Все: «Всегда вперёд!» Воспит.: Эй, ребята, Все: Твёрже шаг! Воспит.: Что турист берёт в дорогу? Все: Песню, ложку и рюкзак»</p>			
2.2	Основной этап. Этап ознакомления с материалом	Усвоить материал занятия. Дать понятия что такое загадочный лес, развивать мышление	<p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Выражает восхищение. Отвечает на вопросы детей. Проявляет уважение к детским высказываниям. 1 станция: «Загадочный лес» Что такое лес? Ответы детей: - лес – это родной дом растениям и животным, – это зеленый наряд нашей Земли, - там где лес, всегда чистый воздух и можно отдохнуть от городского шума</p>	Групповая, индивидуальная форма	Отвечают на вопросы, дополняют ответ товарища. Выполняют задания. Делятся на три команды. Слушают	Умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей. Умение применять правила и пользоваться инструкциями.

		<p>Ребята, а как вы понимаете пословицу: «Возле леса жить – голодному не быть» Богат наш лес, растительным миром! Для вас приготовлено задание. «Узнай дерево по семенам и плодам».</p> <p>2 станция: «Наши меньшие друзья» Земля - это дом для зверей, насекомых и птиц. А наш родной край богат животным миром. Поэтому наша 2 станция называется«Наши меньшие друзья». Я предлагаю разделиться на три команды, по цвету ленточек Первая команда «Выбрать все карточки с изображением растений и поместить на мольберте. Вторая команда находит животных которые питаются этими растениями(травоядные) третья команда находит изображение животных – хищников, которые охотятся на более мелких зверей и птиц.</p> <p>3 станция «Звуки природы» А теперь мы с вами немножко отдохнём, закроем глаза и послушаем звуки природы. Постарайтесь отгадать, чьи голоса вы слышите.</p> <p>4 станция: «Правила поведения в природе»(у кухни).</p>		<p>звуки природы</p>	<p>Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Умение слушать собеседника Строить понятные</p>
--	--	---	--	----------------------	--

			<p>Три клада у природы: есть вода, земля и воздух – три ее основы. В каждом городе и в нашем тоже, есть экологические проблемы, которые можно решить, объединив усилия всех граждан. Вы, как юные экологи знаете, как надо вести себя в лесу, не причиняя природе вреда. Когда вы гуляете по лесу, вы можете увидеть различные предупреждающие знаки о том, как вести себя в природе. Я вам предлагаю взять мелки и нарисовать свой знак охраны природы.</p>			
3	Заключительный этап	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта.</p>	<p>А теперь предлагаю вскрыть наши конверты. (вскрываем конверты, читаем что получилось. «Берегите природу»!!! Вот этими красивыми слова я хотела бы закончить нашу экспедицию. Я хочу поблагодарить вас, и вручить медальки за то, что вы много знаете о родной природе и её обитателях. Чаще бывайте в лесу, ходите в походы. Читайте больше книг и сказок. А нам пора возвращаться домой, в детский сад.</p>	Групповая форма	<p>Дети вскрывают конверты, и смотрят что получилось «Берегите природу». Слушают советы воспитателя</p>	<p>Определяют стали они или нет культурными гражданами.</p>