

## Технологическая карта занятия

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Тема занятия:** Осень золотая.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе.

**Цель занятия:** закрепление представлений у детей подготовительной к школе группы об осени.

**Задачи занятия:**

*обучающие:*

– расширять и обогащать представления детей о временах года (Осень золотая), с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности;

– учить понимать и видеть признаки и приметы осени, «золотой осени»;

*развивающие:*

– развивать наблюдательность, познавательные интересы, речь;

– совершенствовать умения слушать, отвечать на вопросы полным предложением;

– закрепить навык образования прилагательного от существительного;

– продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения;

*воспитательные:*

– воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.

**Дополнительные задачи:** совершенствовать и развивать коммуникативные навыки детей в совместной образовательной деятельности.

**Планируемый результат занятия:** устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей), расширены и уточнены представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; умеет обобщать и систематизировать представления о временах года; знает о том, что сентябрь – первый осенний месяц; замечает приметы осени (похолодало; земля от заморозков, стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

**Подготовительная работа:** рассматривание картин, разучивание стихов, пословиц, поговорок об осени, знакомство со стихами русских поэтов: А.С. Пушкин «Унылая пора. Очей очарованье»; А. Н. Плещеев «Уж небо осенью дышало»; наблюдение за осенней природой.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, мультимедийная презентация.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	– организация детей – переключение внимания детей	– Ребята, сегодня утром я обнаружила странный конверт на столе, но ничего не понимаю, откуда он? Давайте вместе с вами посмотрим: «Здравствуйте, дорогие дети!»		– Осень!	

		<p>на предстоящую деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимуляция интереса к ней,</li> <li>– создание эмоционального настроения</li> </ul>	<p>Отправляю Вам письмо с просьбой рассказать о том, что вы знаете о времени года Осень. Очень прошу, расскажите, пожалуйста». С наилучшими пожеланиями – Королева Осени». <b>(Выводим текст на экран, один из читающих детей читает этот отрывок)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Это очень интересно! Ну что, друзья, расскажем?</li> </ul> <p>А сейчас послушайте внимательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У домов помоем крыши</li> </ul> <p>Отведёт в берлогу мишку, В полях работы завершит, А потом листвою шуршит. Мы её тихонько спросим: – Кто же ты? – И услышим: «...»</p>			
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание педагогом условий для самостоятельной умственной и практической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Какие осенние месяцы вы знаете?</li> <li>– Какой месяц начинает осень?</li> <li>– А после сентября следует?</li> <li>– А после октября?</li> </ul> <p>Сейчас мы с вами поиграем в игру «Погода осенью».</p> <p>Я называю вам вариант, а вы называете какая погода?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Когда идет дождь –</li> <li>– Когда дует ветер</li> <li>– Холодно</li> <li>– Пасмурно</li> <li>– Хмуро – хмурая;</li> <li>– Сыро</li> <li>– Ясно</li> </ul> <p>Верно, молодцы! Хочется похвалить, что ответили четко, внятно.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осенние месяцы –</li> <li>Сентябрь,</li> <li>Октябрь,</li> <li>Ноябрь</li> <li>– Сентябрь</li> <li>– Октябрь</li> <li>– Ноябрь</li> <li>– Дожливая</li> <li>– Ветренная</li> <li>– Холодная</li> <li>– Пасмурная</li> <li>– Хмурая</li> <li>– Сырая</li> <li>– Ясная</li> </ul>	<p>умеет обобщать и систематизировать представления о временах года; знает о том, что сентябрь – первый осенний месяц; замечает приметы осени (похолодало; земля от заморозков, стала твердой; заледелени лужи; листопад; иней на почве).</p>

2.2 .	Этап ознакомления с материалом	– создание педагогом условий для выполнения всех поставленных учебных задач	<p>А как вы думаете, вся осень бывает одинаковая? Какие периоды осени вы знаете? – Правильно! Есть две осени: Одна – радостная, пышно убранная цветами, листвой, богатая урожаем. Другая - неприглядная собой, в лоскутках опадающей листвы, грустная, с тихим плачем мелкого дождя. Это поздняя осень. – Почему осень называют золотой? Удивительная, неповторимая пора – увядание. Солнце осеннее ярко светит, да не греет, вода в реке холодная. Как ни хороша осенняя погода, а все в природе готовятся к суровым холодам, а птицы улетают на юг. Одна из первых примет осени – на деревьях появляется разноцветные листочки, желтеет и высыхает трава, идет морозящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы. Раньше всех начинает желтеть липа. Есть такая поговорка в народе «Мигнула липа пестрым листом – осень позвала». Затем начинают желтеть березы. Начинают желтеть листья рябины, кружатся в воздухе опадающие листья. Это явление называется ....! Физкультминутка «Листочки». Осенние листочки закружились. Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели И на землю сели. Вот ветер снова тихо набежал, Вдруг листочки красивые поднял. Весело они летели И на землю сели.</p>		– Осень бывает ранняя и поздняя. – Золотой называют, потому что листья на деревьях становятся разноцветными (желтыми, красными, оранжевыми) – Листопад!	
-------	--------------------------------	---	--	--	---	--

2.3	Этап практического решения проблемы	<p>– создание педагогом условий для того, чтобы каждый ребенок достиг результата;</p> <p>– минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение</p>	<p>д/и «С какой ветки детки?»</p> <p>Фотографии листьев и плодов деревьев и кустарников.</p> <p>Дети, внимательно посмотрите на доску и назовите листья деревьев и кустарников. Ваша задача ПРАВИЛЬНО подобрать к каждому листу соответствующий плод</p> <p>д/и «Угадай»</p> <p>Ребята, давайте с вами внимательно посмотрим на экран и когда я скажу действие овощей, вы на доске нажмете на правильный ответ.</p> <p>Поспеваает (что?)</p> <p>Зреет (что?)</p> <p>Краснеет (что?)</p> <p>Зеленеет (что?)</p> <p>Созревает (что?)</p> <p>Вырастает (что?)</p> <p>д/и «Подарки осени»</p> <p>Из предложенных картинок отнесите в корзинку только те гостиницы, которые относятся к дарам осени, именно их мы соберем для Королевы Осени.</p>			<p>расширены и уточнены представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях;</p> <p>умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей),</p>
3.	Заключительный этап	<p>– рефлексия,</p> <p>– подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности</p>	<p>– Ребята, о каком времени года мы с вами сегодня говорили?</p> <p>– Какие характерные черты золотой осени?</p>			<p>Расширены представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p>