

## Технологическая карта

Еранова Оксана Геннадьевна

№ участника

Образовательная область: познавательное развитие, исследовательская деятельность

Тема занятия: Волшебница вода

Возрастная группа: вторая младшая группа

Цель занятия: познакомить детей со свойствами воды, о необходимости воды для всего живого. Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение.

Задачи занятия:

Образовательные: учить отгадывать загадки, внимательно слушать небольшое произведение

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде и всему живому на земле

Развивающие: развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение

Словарная работа: знакомство со словом лаборатория

Планируемые результаты занятия: познакомить детей со свойствами воды о необходимости воды для всего живого.

Подготовительная работа: чтение произведений о воде, рассматривание картин воды, растительного мира, энциклопедий

Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к занятию.	Беседа по содержанию занятия, загадывание загадок, о воде, приглашения в лабораторию. Объяснение что такое ЛАБОРАТОРИЯ	Беседа, групповая, индивидуальная	Отвечать на вопросы, работа с картинками (индивидуально). Повторение нового слова - лаборатория	Вспомнили для чего нужна вода, где ее применяют и используют.
2	Основной этап					

2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Поставить перед детьми вопрос «Кому нужна вода?», «Зачем нужна вода». Чтение стихотворений о воде.	Беседа, групповая	Каждый ребенок выбирает картинку с изображением различных объектов природы (животное, растение, человек). Рассказывает кто на картинке изображен и зачем нужна вода. Другие дети могут добавлять, дополнять ответ.	Сделали вывод: вода одно из важных для природы вещество, оно содержится по всюду, даже внутри живого организма. Вода не только поит, но и кормит, без воды ни приготовить ни одно блюдо. Хотя кажется, что на планете много воды, а на самом деле ее мало и поэтому ее нужно беречь.
2.2	Этап ознакомления с материалами	Расширения словаря посредством объяснения незнакомых или не понятных слов.	Прочитать стихотворение о воде, задать вопросы по прочитанному. Провести словарную работу	Групповая (беседа по прочитанному, вопросы по содержанию, наводящие вопросы) Что такое вода? Где бывает вода? Когда замерзает вода, что получается? Где можно найти воду в природе?	Слушают произведение, отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение по поводу воды, ее назначении и ее применении	Ответили на заданные вопросы, определили где есть вода, ее применении, и назначении. Уточнили значения новых слов (ледник, серебристая, спутница)
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами	Предлагаю провести несколько опытов. Рассказать о правилах	Групповая, объяснение, показ	Переливают воду из сосуда в сосуд, пробуют воду соленую и сладкую, рассматривают чистую	Выполнили предложенные задания.

		решения проблемы	поведения в лаборатории. Опыт 1 вода – жидкая Опыт 2 Вода сладкая и соленая Опыт 3 Вода светлая и мутная		воду, закрашивают воду белой краской	
3	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Подвести итог по занятию, о посещении лаборатории, дать оценку всем детям по поводу работы на занятии.	Беседа групповая	Дети отвечают на вопросы, высказывают свое отношение к посещению лаборатории	Определили, достигли ли цели