

Технологическая карта

Воспитатель: Еранова Оксана Геннадьевна

Тема занятия: «Форма и размер деталей. Варианты креплений. Виды крепежа».

Возрастная группа: средняя

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Лексическая тема: «Знакомство с конструктором LEGO. Постройка башни.»

Вид занятия: Конструирование, игровая деятельность, двигательная, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность.

Формы образовательной деятельности: НОД, форма организации подгрупповая и парная.

Цель занятия: Познакомить со значением робототехники для современного общества, с понятием о проектировании и конструировании робототехнических устройств.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать у детей знания о башнях и их назначении.
- Учить соблюдать симметрию и пропорции.
- Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей.

Развивающие:

- Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество.
- Развивать мелкую моторику рук и зрительно – моторную координацию.
- Развивать пространственное мышление, умение зрительно детализировать заданную модель, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развивать речевые умения при подборе слов-признаков, слов-действий к объекту, построении синтаксических конструкций.
- Развивать умение составлять связный рассказ на основе собственной конструкции из ЛЕГО с использованием новых лексических единиц.

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, выдержку, дружеские взаимоотношения.

Планируемый результат: Сборка модели башни по технологической карте.

Оборудование: конструктор LEGO, технологическая карта «Башня», презентация «Виды башен и их применение».

№	Этап занятия	Ход занятия				
		Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационно – мотивационный этап	Установить эмоциональный отклик детей на предстоящую совместную конструктивную деятельность.	<p>На столе стоит коробка. Предложить детям высказать свое мнение о коробке и о том, что может в ней находиться. Добрый день ребята. Оглянитесь вокруг и скажите, какой новый предмет вы видите в кабинете? Как вы думаете, что может лежать в этой коробке? Почему вы решили, что в коробке находится конструктор?</p>	Беседа, групповая	Дети высказывают свое мнение о том, что может лежать в данной коробке и почему они так решили.	- Дети активно включаются в образовательный процесс.
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество.	<p>В коробке лежит схема башни и сломанная постройка «Башня» из LEGO конструктора. Педагог предлагает детям рассмотреть постройку и сравнить её со схемой, обращает внимание детей на сложившуюся проблемную ситуацию «Сломанная башня». Педагог предлагает открыть коробку и посмотреть, что в ней находится.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что это? Как вы думаете, что случилось с башней? Давайте сравним нашу постройку со схемой. Назовите детали, которых не хватает.</p>	Групповая форма	Дети рассматривают постройку «Башня», сравнивают её со схемой. Предлагают свои варианты решения проблемы.	Воспитанники готовы к совместной, самостоятельной деятельности. Эмоционально отзывчивы. Умеют управлять своим поведением.

2.2	Этап ознакомления с материалом	<p>Формировать у детей знания о башнях и их назначении.</p> <p>Учить соблюдать симметрию и пропорции.</p> <p>Учить анализировать конструкции сооружения, определять форму, размер, расположение деталей.</p>	<p>Помогает детям в планировании деятельности. Давайте пройдем на рабочие места. Прошу вас разделиться на пары.</p> <p>-Дети, для того, чтобы башни получились прочные и надежные, их нужно правильно построить.</p> <p>В этом нам поможет схема, которая находится на экране телевизора. Итак, внимательно изучим схему и назовем детали, которые нам понадобятся для постройки башни. По необходимости помогает детям разобраться в схеме, подобрать недостающие детали.</p>	Беседа, групповая, индивидуальная	<p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>Вступают в диалог с педагогом.</p> <p>Проявляют самостоятельность в процессе общения.</p>	<p>Дети могут объяснить, что такое башня и её назначение.</p> <p>Умеют подбирать слова-признаки, действия к объекту.</p> <p>Понимают и могут объяснить смысл выражения «осадная башня».</p> <p>Умеют образовывать относительные прилагательные</p>
2.3.	Этап практического решения проблемы	<p>Развивать пространственное мышление, умение зрительно детализировать заданную модель, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их</p>	<p>Конструировать башню вы будете самостоятельно. Если кому-то из вас понадобится помощь, то обращайтесь ко мне или к своим друзьям. Начинаем конструирование стимулирует познавательные способности детей.</p> <p>Проводит эксперимент.</p> <p>Предлагает словесную схему для построения связного высказывания.</p> <p>Помогает индивидуально в составлении рассказа. Давайте узнаем, надежные ли у вас получились башни. В контейнере есть игрушечные человечки. Сравните ваши постройки со схемой. Похожи ли ваши башни?</p> <p>Я приготовила для вас интересные предметы ЛЕГО. Рассмотрите их.</p>	Групповая форма, индивидуальная	<p>Дети самостоятельно конструируют башню.</p> <p>Развивают зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Дети могут планировать собственную деятельность.</p> <p>Называют детали конструктора.</p> <p>Умеют выбирать действия, договариваться друг с другом.</p>

			<p>Придумайте свою интересную историю, в которой будет интересный сюжет игры. Подумайте, кто и от кого будет защищать вашу башню? Чем закончилась история?</p> <p>У вас получились замечательные рассказы. Оказывается, конструктором ЛЕГО можно не только играть, а еще составлять разные необычные истории. Давайте оставим свои рабочие места и встанем вместе в круг.</p>			
3.	Заключительный этап	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Побуждает детей к анализу собственной деятельности. Подвести итоги по занятию, дать оценку всем детям по поводу работы на занятии.</p>	<p>Групповая, беседа</p>	<p>Дети делают выводы, рассуждают.</p> <p>Находят варианты решения задач, сравнивают объекты.</p> <p>Проявляют познавательную и речевую активность.</p> <p>Дети рассматривают предметы ЛЕГО. Составляют связный рассказ с использованием новой лексики. Дети анализируют собственную деятельность</p>	<p>Способны делать выводы по результатам собственной деятельности.</p> <p>Проявляют инициативу, творческую активность, самостоятельность в процессе общения. Умеют составлять синтаксические конструкции, связные высказывания. Дети, что вам больше всего понравилось на занятии? Что показалось трудным? Что было.</p>



№2

