Технологическая карта занятия

Еранова Оксана Геннадьевна

Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Тип образовательной деятельности: Опытно-экспериментальная.

Тема: «Волшебница Зима принесла нам чудеса».

Возрастная группа: Старшая группа

Цель: Расширение знаний детей о свойствах снега и льда через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;

Задачи:

1. Учить находить сходства и различия свойств снега и свойств льда; выстраивать причинно — следственные связи; формировать основы программирования, знания и умения пользоваться знаковыми символами.
2. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, мышление, умение делать простейшие умозаключения;
3. Воспитывать доброжелательное отношение сверстников во время экспериментальной деятельности.
4. Обогатить словарь детей новыми словами: **лаборатория,** опыты, прозрачный.

**Материалы и оборудование:** снег, лед, вода, емкости и оборудование для опытов, нитки, соль, солонки, снежинки, халаты для экспериментирования, поле с заданиями для пчелки, робот пчелка Bee-Bot; музыкальное сопровождение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы продолжительности | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат детей |
| 1 | Организационно- мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирования интереса детей | Приветствие и знакомство с детьми. Беседа с детьми о лаборатории, ученых, экспериментах, показ пчелки робота и знакомство с ней. | Беседа, групповая форма. | Подходят к педагогу, отвечают на поставленный вопросы, знакомятся с пчелкой- роботом. | Продемонстрировали интерес к теме занятия |
| 2 Основной этап | | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Ставит перед детьми проблемный вопрос: «Ребята, вы хотите узнать, как пчёлке задать программу, чтобы она сама двигалась по полю?» | Групповая форма работы. Беседа о пчелке-роботе, объяснение и показ как она работает. | Рассматривают пчелку-робота, отвечают на вопросы. | Определили необходимые действия, узнали какая кнопка что обозначает. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Усвоение показа и работы с пчёлкой | Совместно с детьми задают программу пчёлке дойти по полю до первой снежинки с заданием №1. | 1. Читает загадки про снег и лёд, групповая форма. Беседа по содержанию загадок: Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь:   Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. (снег)  Он появится тогда, когда замерзнет пруд и река.  На нем так трудно удержаться, но любим по нему кататься. (Лед)  Что вы знаете про снег? Про лед?  Какой снег? (Холодный, белый, рыхлый)  Какой лед? (холодный, твердый)  Пахнет?  Можно попробовать?  Снег прозрачный? А лед? | Слушают и отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы. | Закрепили знания о свойствах льда и снега. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями и способами решения проблемы | Приглашает детей в научную лабораторию для проведения 1 опыта «Сравнение льда и снега», чтобы подтвердить свои ответы. Выполнение задания со снежинкой №2 (Танец снежинок»  Выполнение задания со снежинкой №3 Опыт «Достань льдинку» | Проведение опыта со льдом и снегом, с использованием дидактического материала (картинка – снежинка). Танец снежинок (разминка). Проведение опыта с водой и льдинкой, с использованием нитки и соли. | Дети трогают руками лед и снег, набирают снег и лед кладут их на цветную снежинку сравнивают. Что можно о них сказать? К какому выводу мы пришли? Снег- непрозрачный, а лед — прозрачный. Танцуют под музыку танец. Дети берут емкость с водой в ней лежит льдинка. Затем берут нитку кладут край нитки на льдинку и посыпают льдинку солью. Считают до 10 и начинают проверять что у них получилось. | Выполнили предложенные задания, сделали вывод. |
| 3 | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | Возвращает детей к мотиву, проводит беседу по достижению цели, высказывает своё отношение по проделанной работе. | Беседа, групповая форма. | Дети отвечают на поставленные вопросы, высказывают своё мнение о достижении своих результатов во время проведения опытов. | Поставленные цель и задачи были достигнуты. |