Технологическая карта занятия

Еранова Оксана Геннадьевна

Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Тип образовательной деятельности: Опытно-экспериментальная.

 Тема: «Волшебница Зима принесла нам чудеса».

Возрастная группа: Старшая группа

Цель: Расширение знаний детей о свойствах снега и льда через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;

Задачи:

1. Учить находить сходства и различия свойств снега и свойств льда; выстраивать причинно — следственные связи; формировать основы программирования, знания и умения пользоваться знаковыми символами.
2. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, мышление, умение делать простейшие умозаключения;
3. Воспитывать доброжелательное отношение сверстников во время экспериментальной деятельности.
4. Обогатить словарь детей новыми словами: **лаборатория,** опыты, прозрачный.

**Материалы и оборудование:** снег, лед, вода, емкости и оборудование для опытов, нитки, соль, солонки, снежинки, халаты для экспериментирования, поле с заданиями для пчелки, робот пчелка Bee-Bot; музыкальное сопровождение.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы продолжительности | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат детей |
| 1 | Организационно- мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирования интереса детей | Приветствие и знакомство с детьми. Беседа с детьми о лаборатории, ученых, экспериментах, показ пчелки робота и знакомство с ней.  | Беседа, групповая форма. | Подходят к педагогу, отвечают на поставленный вопросы, знакомятся с пчелкой- роботом. | Продемонстрировали интерес к теме занятия |
| 2 Основной этап |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Ставит перед детьми проблемный вопрос: «Ребята, вы хотите узнать, как пчёлке задать программу, чтобы она сама двигалась по полю?» | Групповая форма работы. Беседа о пчелке-роботе, объяснение и показ как она работает.  | Рассматривают пчелку-робота, отвечают на вопросы. | Определили необходимые действия, узнали какая кнопка что обозначает. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Усвоение показа и работы с пчёлкой | Совместно с детьми задают программу пчёлке дойти по полю до первой снежинки с заданием №1.  | 1. Читает загадки про снег и лёд, групповая форма. Беседа по содержанию загадок: Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. (снег)Он появится тогда, когда замерзнет пруд и река.На нем так трудно удержаться, но любим по нему кататься. (Лед)Что вы знаете про снег? Про лед?Какой снег? (Холодный, белый, рыхлый)Какой лед? (холодный, твердый)Пахнет?Можно попробовать?Снег прозрачный? А лед?  | Слушают и отгадывают загадки, отвечают на поставленные вопросы. | Закрепили знания о свойствах льда и снега.  |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями и способами решения проблемы | Приглашает детей в научную лабораторию для проведения 1 опыта «Сравнение льда и снега», чтобы подтвердить свои ответы. Выполнение задания со снежинкой №2 (Танец снежинок»Выполнение задания со снежинкой №3 Опыт «Достань льдинку» | Проведение опыта со льдом и снегом, с использованием дидактического материала (картинка – снежинка). Танец снежинок (разминка). Проведение опыта с водой и льдинкой, с использованием нитки и соли. | Дети трогают руками лед и снег, набирают снег и лед кладут их на цветную снежинку сравнивают. Что можно о них сказать? К какому выводу мы пришли? Снег- непрозрачный, а лед — прозрачный. Танцуют под музыку танец. Дети берут емкость с водой в ней лежит льдинка. Затем берут нитку кладут край нитки на льдинку и посыпают льдинку солью. Считают до 10 и начинают проверять что у них получилось. | Выполнили предложенные задания, сделали вывод. |
| 3 | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | Возвращает детей к мотиву, проводит беседу по достижению цели, высказывает своё отношение по проделанной работе. | Беседа, групповая форма. | Дети отвечают на поставленные вопросы, высказывают своё мнение о достижении своих результатов во время проведения опытов. | Поставленные цель и задачи были достигнуты. |