

A dark blue vertical bar on the left side of the page. A blue arrow-shaped element points to the right from the bar, containing the text "2019 – 2024 гг".

2019 – 2024 гг

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ Детский сад №15 «Родничок»

A decorative graphic element consisting of several thin, curved lines in shades of blue and grey, resembling stylized grass or reeds, located in the bottom left corner of the page.

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 7

От 02.10.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ Детский сад
№15 «Родничок»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)



О.В. Скрипникова
расшифровка подписи

Приказ № 68/1 от 15.10.2019 г.

**Программа развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №15 «Родничок»
на 2019 – 2024 г**

п. Мишелёвка

Содержание

Введение.....	2
1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Пояснительная записка.....	8
2.1. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа Развития.....	10
3. Информационная справка о ДООУ.....	11
3.1. Кадровая характеристика.....	13
4. Обоснование Программы развития.....	15
4.1. Здоровье сберегающая деятельность.....	17
4.2. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	19
5. Концепция Программы развития.....	21
6. Этапы реализации Программы развития	24
6.1. Элементы риска развития программы ДООУ.....	24
6.2. Основные направления программы.....	25
7. Стратегия развития ДООУ как организации.....	27
7.1. Модель выпускника ДООУ (как желаемый результат).....	34
7.2. Роль родителей (законных представителей) в образовательном процессе.....	35
7.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения.	36
Заключение.....	38

Введение Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» (далее ДОУ) и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

1. Паспорт Программы развития

МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок»

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273, в редакции от 6 марта 2019г. □ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). □ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» □ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26); □ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО). Федеральным законом от 08.05.10 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» в редакции от 27.11.2017г; □ Устав ДОУ; □ Конвенция о правах ребёнка;
---	--

<p>Назначение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» за предыдущий период. □ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. □ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей.
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. □ Отклонения в состоянии здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. □ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. □ □ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. □ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

Сроки реализации	<p>Программа реализуется в период 2019 – 2024 г.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2019-2021гг.) – анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ. 2. Внедренческий (основной) этап (2021 – 2023 гг.) –
	<p>совершенствование компонентов воспитательно – образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО, с профессиональным стандартом педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обобщающий этап (2023-2024гг.) – обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
Разработчик Программы	<p>Заведующий МБДОУ Скрипникова О.В старший воспитатель Полякова С.С педагогический коллектив ДОУ</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> □ Реализация основной образовательной Программы ДОУ. □ Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье. □ Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Создать психолого-педагогические и социальные условия, способствующие развитию интеллектуально личностного потенциала каждого ребенка. □ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; □ Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; □ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; □ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; □ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; □ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; □ Обновление предметно развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; □ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; □ Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. □ Создание условий для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ.
---------------	---

<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных дополнительных привлечённых средств (спонсорская помощь, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности, благотворительность)</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы для детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ создание гибкой управленческой системы; ❖ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; ❖ сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; ❖ внедрение комплексной коррекционной программы для детей с ОВЗ; ❖ доступность системы дополнительного образования; ❖ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка; ❖ повышение социального статуса МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок». <p style="text-align: center;">Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; <p style="text-align: center;">Для педагогического коллектива ❖</p> <p>увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС; <p style="text-align: center;">Для семьи</p>

	<ul style="list-style-type: none">❖ сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка в детском саду, а в дальнейшем при поступлении в школу;❖ увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ
--	---

2. Пояснительная записка

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие ДООУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена: - изменениями в государственно-политическом устройстве и социальноэкономической жизни страны,

-принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»; - введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- повышение требований социума к качеству дошкольного образования; - создание условий для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ. Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы

образовательной деятельности детского сада;

- **прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Присчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- **рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- **реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- **целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- **контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ;
- **нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- **чувствительность** - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает

выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего ДООУ.

2.1 Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа Развития МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» на 2019-2024г.

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально экономической жизни страны;
- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ Детский сад № 15, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

3. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение **Детский сад №15 «Родничок» функционирует с 1 июня 1985 года.** Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Иркутской области, нормативными актами соответствующего муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, настоящим Уставом.

Место нахождения Учреждения (юридический адрес):

665474, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район,
п. Мишелёвка, ул. Тимирязева, д.40.

Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу:

665474, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район,
п. Мишелёвка, ул. Тимирязева, д.40.

Образовательное учреждение комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов. Статус учреждения:

Тип – дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма – муниципальная образовательная организация.

Правовое положение – бюджетная.

Структурный уровень – самостоятельная организация.

Вид деятельности по ОКВЭД – дошкольное и начальное общее образование.

Учредитель - Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования

Председатель Комитета по образованию МР УРМО

Татарникова Нина Григорьевна

Юридический/почтовый адрес: Иркутская область,

Усольский район, рп Белореченский д. 100

E-mail: komitet@uoura.ru, сайт <http://uoura.ru/>

Часы работы: с 8.00 до 17.00. Перерыв на обед с 12.00 до 13.00.

Дошкольное учреждение расположено в центре поселка. В районе детского сада находится МБОУ СОШ №19, музыкальная школа, поселковая библиотека, ДШИ, стадион и спортивная школа. Связаться с другими населенными пунктами можно также автомобильным транспортом.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, развивающая среда детского сада соответствует возрастным особенностям детей, их интересам, создана благодаря творчеству и фантазии педагогов, спонсорской помощи родителей.

Адрес в сети Интернет: <http://mdou15.uoura.ru/> Адрес электронной почты: ms.sad15@mail.ru.

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00;
Выходные дни: суббота, воскресенье. Детский сад посещают дети от 1 до 7 лет.

В детском саду функционирует 10 групп, из них:
1 группа – раннего возраста (15 детей),
3 группы – младшего дошкольного возраста (57 детей),
2 группы – среднего дошкольного возраста (45 детей)
2 группы – старшего дошкольного возраста (41 ребёнок),
1 – подготовительная к школе группа (26 детей),
1 – логопедическая группа (14 детей) Всего
ДООУ посещают 198 детей.

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема детей в дошкольное учреждение. Отношения между родителями (законными представителями) строятся на договорной основе. Наполняемость групп соответствует нормативным требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13. Количество детей в группе определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на группах раннего возраста 2,5 метров на одного ребенка, в дошкольных группах – не менее 2 м на одного ребенка. Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Ежегодно, силами коллектива проводится косметический ремонт. В МБДООУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, мини музей по фарфору, изо – студия, зимний сад, кабинет педагога психолога, медицинский кабинет.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между всеми подразделениями, обеспечивающими сопровождение детей в ходе воспитательнообразовательного процесса.

Педагогический состав: 21 человек. Из них:

1 старший воспитатель,
15 воспитателей,
5 специалистов: 2 музыкальных руководителя, инструктор физкультуры, учитель-логопед, педагог дополнительного образования.

3.1 Кадровая характеристика

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Численный состав	Высшее	Среднее профессиональное
2019 - 2024	21	8	13

Уровень квалификации

Учебный год	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности	Не аттестованы
2019 - 2024	3	8	7	2 (стаж работы в ДОУ менее двух лет)

Стажевые показатели

Учебный год	Количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2019 - 2024	21	7	3	1	1	9

В детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессионализма педагогов: действует система наставничества; изучается передовой опыт мастеров педагогического образования детского сада; методический кабинет пополняется необходимой литературой в соответствии с поставленными годовыми задачами; педагогам предоставляется возможность заочного обучения, прохождения педагогической практики на базе учреждения, прохождения курсов повышения квалификации (89% педагогов), участия в районных методических объединениях (РМО).

Основная часть педагогов владеет компьютерными технологиями.

МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» обеспечивает социальноличностное, познавательно-речевое, физическое и художественноэстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности

с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно - образовательного процесса.

Учреждение функционирует для воспитания и образования детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями; в осуществлении физического и
- психического развития ребенка; в обеспечении становления базиса
- личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции; в проживании дошкольного детства как самоценного
- периода жизни; в подготовке к успешному обучению на следующей
- ступени образования; на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ.

4. Обоснование программы развития

Содержание жизнедеятельности МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» базируется на:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработанной учреждением.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

1. И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания.
2. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».
3. С.Н. Николаева «Юный эколог».
4. О.С Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста».
5. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015 год

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является познавательное, речевое развитие детей. Данное направление осуществляется в процессе НОД.

В детском саду развивается направления в рамках основной образовательной программы: Конструирование (**Использование Лего - конструкторов, Кубора, кубики и т.д.**) которое будет положительно влиять на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Анализ базовых пространств ДООУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка методической продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет педагога – психолога	Консультации Планирование Занятия: ✓ подгрупповые ✓ индивидуальные Диагностика	Психолог, дети всех возрастных групп, родители
Кабинет учителя – логопеда	Консультации Планирование ПМПК	Логопед, дети с нарушениями речи
Музыкальный и физкультурный залы	Утренняя гимнастика	Инструктор ФК, воспитатели, возрастные группы детей
	ООД ✓ фронтальные ✓ подгрупповые ✓ индивидуальные ✓ развлечения ✓ досуги ✓ праздники	Муз. руководитель, Инструктор ФК, воспитатели, возрастные группы детей
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Медсестра ДОУ, педагоги, дети возрастных групп, родители

Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	Медсестра, дети
---------------------	--	-----------------

4.1 Здоровье сберегающая деятельность

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОО ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОО созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, которое требует обновления и пополнения на современное. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками, в основном изготовленное своими силами.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОО. Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных,

индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: утреннюю гимнастику, воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровью и сбережению, заболеваемость стоит на одном месте, вызывает тревогу состояние здоровья детей, поступающих в детский сад впервые.

Проблемное поле:

Все чаще в ДООУ поступают дети, имеющие II группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

- Недостаточное количество спортивного инвентаря для зала, в том числе и нетрадиционного оборудования, а также инвентаря для зимних видов спорта.
- Недостаточное финансирование дошкольных учреждений.
- Недостаточная ответственность родителей в вопросах физического развития детей, именно в дошкольном возрасте.
- Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития:

- Создание единой системы здоровья сбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДООУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, введение новых форм деятельности в данном направлении.

- Приобретение современного спортивного оборудования для проведения занятий, организации двигательной активности детей.
- Разнообразие нетрадиционного оборудования.

Партнёрство с родителями в формировании основ ЗОЖ у дошкольников посредством совместных с родителями спортивных мероприятий и досугов. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном и речевом направлении, в ущерб физического. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

4.2 Формы сотрудничества МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» с семьями воспитанников

Современные условия деятельности дошкольного учреждения ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

В ДОО выстроена система социального партнерства, основанная на принципах взаимной заинтересованности сторон в развитии образования детей, социальной защиты, гуманистической направленности. Партнерский уровень взаимоотношений подразумевает согласованную позицию на всех этапах совместных действий от планирования до оценки результата и предполагает координацию усилий, ответственность за результат воспитания и развития ребенка, как сотрудников дошкольных образовательных учреждений, так и родителей.

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи: опрос, наблюдение, анкетирование, изучение запроса, мед.карты, диагностирование.

Просвещение родителей: лекции, консультации, психологические тренинги, родительские собрания, информационные листы, листки - памятки, брошюры, уголки для родителей (законных представителей).

Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса: выставки, соревнования, конкурсы, праздники, развлечения, круглые столы, мастер классы, дни открытых дверей. Функционируют Совет ДОУ, Совет по профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и консультационный пункт для семей, чьи дети не посещают детский сад.

Педагогами ведется большая работа с родительской общественностью по теме здорового образа жизни в семье, проводится оздоровительная работа с детьми, как в детском саду, так и в домашних условиях. В течение года было проведено много мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с детьми с привлечением родителей, велась большая работа по пропаганде здорового образа жизни с помощью наглядной агитации, открытых занятий, консультаций с медицинским персоналом.

Выводы:

На основании проведенного анализа деятельности МДОУ Детский сад № 15 «Родничок» можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В отношении детей с ОВЗ созданы условия и в целом соответствуют определению индивидуально ориентированной помощи детям, развитию системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
3. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей, психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
4. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
5. Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться

субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

5. Концепция программы развития МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является:

- Реализация основной образовательной Программы ДОУ.
- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личноно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих **принципах**:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

2. Уважение личности ребенка.

3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

4. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

7. Сотрудничество ДОО с семьей.

8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

10. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития посёлка и его образовательного пространства. Для успешного развития ДОО была создана система мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, профилактику и снижение заболеваемости.

- отработана оптимальная система адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

- разработана система закаливания адаптированная к условиям ДОО;

- внедрение спортивных игр в практику ДОО (пионербол, футбол, баскетбол, минигольф, городки, боулинг, катание на велосипедах, хоккей, ходьба на лыжах, санки);

- активное использование нетрадиционных форм в физическом развитии дошкольников (турпоходы, летняя спартакиада, зимниада, применение сухого песочного бассейна, тропа здоровья)

-отработана психолого-педагогическая система укрепления психологического здоровья дошкольников, действует психолого-педагогическая служба;

- привлечение родителей к разработке и осуществлению оздоровительно- физической системы ДОУ;

- сотрудничество ДОУ с культурно-спортивным комплексом поселка (ДЮСШ, спортивные секции)

Актуальность художественно-эстетического направления ДОУ определяется учетом региональных, национально - исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур. Первостепенное значение имеет опора на детское художественное творчество, творческое раскрытие детской личности в разнообразных формах и видах художественной деятельности.

В МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» осуществляется ознакомление детей с Хайтинской росписью по фарфору. Разработана авторская программа художественно-эстетического развития старших дошкольников по ознакомлению с Хайтинской росписью по фарфору.

Разработан методический комплект, включающий наглядные пособия:

1. История фарфорового производства Восточной Сибири.
2. Рабочая тетрадь ознакомления с основами народного искусства

«Хайтинская роспись»

3. Наглядное пособие «Образцы рисунков Роспись по фарфору»
4. Наглядное пособие «Образцы Хайтинского фарфора» В ДОУ создан и действует минимусей «История Хайтинской росписи».

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

❖ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

❖ использование здоровьесберегающих технологий;

- ❖ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ❖ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- ❖ расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- ❖ укрепление материально–технической базы ДОУ.

6. Этапы реализации Программы

Программа реализуется в период 2019 – 2024 г. Этапы реализации Программы:

1 этап – Организационно-подготовительный (2019- 2021г):

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.

2 этап – Внедренческий (основной) (2021-2023 г):

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, с профессиональным стандартом педагога.

3 этап – Обобщающий этап (2023-2024 г.) – обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

6.1 Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально - волевой сферы;
- ✓ недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции; ✓ психологическая напряженность у педагогов.

6.2 Основные направления Программы развития

- ✓ система управления;
- ✓ ресурсное обеспечение;
- ✓ образовательная система;
- ✓ сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Система управления:

- ✓ нормативно-правовое обеспечение – корректировка в связи с изменениями в сфере образования;
- ✓ кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- ✓ усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Совет родительской общественности)

Ресурсное обеспечение:

- ✓ материально-техническое и программное обеспечение;
- ✓ преобразование коррекционно-развивающей среды; ✓ информатизация образовательного процесса;
- ✓ финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- ✓ обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- ✓ инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с ОВЗ; ✓ создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- ✓ развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе

образовательных учреждений; сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДООУ, преобразования будут представлены как **комплекс нововведений**:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (здоровьесберегающие, проектная, исследовательская деятельность, применение информационных технологий, и др.);
- обновление методического и дидактического обеспечения, дальнейшее внедрение информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей:

- повышение психолого- педагогической грамотности родителей; для
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- привлечение родителей к непосредственно творческой деятельности с детьми, организация досуговой деятельности.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса; □ расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий; □ развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность; □ повышение профессионального мастерства педагогов, трансляция передового педагогического опыта; □ расширение связей с учреждениями-партнерами.

7. Стратегия развития ДООУ как организации.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора

деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	Нормативно-правовое обеспечение – корректировка в связи с изменениями в сфере образования	Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ; Разработка новых локальных актов.	2019-2024 г.

		<p>Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов (Приложение 3)</p> <p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p>	<p><input type="checkbox"/> Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p><input type="checkbox"/> Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p><input type="checkbox"/> Наставничество для профессионального становления молодых специалистов.</p> <p>Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей</p>	<p>2019-2020 г.</p> <p>2019-2020 г.</p>
			<p>воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления</p>	

2	Ресурсное обеспечение	материально техническое и программное обеспечение; преобразование коррекционно развивающей среды; (Приложение 1)	Обновление и развитие материально-технических условий: Дальнейшее оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО; <input type="checkbox"/> приобретение технических средств обучения для каждой группы ДОУ	2019 – 2024 г.
		Информатизация образовательного процесса (Приложение 3)	Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс; <input type="checkbox"/> Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов; <input type="checkbox"/> Создание электронных «портфолио» педагогов.	2019-2022 г.
3	Образовательная система	Создание эффективной системы охраны жизни и здоровья воспитанников (Приложение 4)	Разработка программы «Будь здоров» и создание условий для активизации двигательной активности детей	2019-2021 г.
		Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности; (Приложение 6)	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями: <input type="checkbox"/> Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, <input type="checkbox"/> Создание условий для работы с детьми с ОВЗ.	2019-2021 г.

		Взаимодействие с родителями через развитие проектной и исследовательской деятельности.	Разработка долгосрочных тематических проектов: «Малыши - крепыши»; Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	2019 – 2022 г.
4	Сетевое взаимодействие	Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции (Приложение 4)	Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ, Создание портфолио выпускника; Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования	2019 – 2021г.
		Работа по психолого педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Разработка системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	2019 – 2020 г.
		Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями посёлка для формирования социально адаптированной, успешной личности (Приложение 2)	Заключение договоров о сотрудничестве с КСК (библиотека, спорт), ДШИ, Домом культуры, Сотрудничество с педагогами начального образования СОШ МБОУ №19.	2019 – 2024 г.

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Можно определить следующую **модель педагога** (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психологопедагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения воспитанников и их родителей; ➤ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

7.1 Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

7.2 Роль родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Дошкольное учреждение должно превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием

родителей (законных представителей) в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников.
- Обеспечение родителей (законных представителей) психолого–педагогической информацией,
- Обеспечение регулярного общения детей, воспитателей и родителей (законных представителей).
- Вовлечение семей в педагогический процесс в статусе «партнера»
- Формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы ребенка на основе совместного взаимодействия педагогов и семьи.
- Освоение педагогами способов изучения семьи; форм взаимодействия с родителями (законными представителями); организации совместной деятельности родителей (законных представителей), педагогов и детей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе творческих групп МБДОУ.

Важнейшим способом реализации поставленных задач, по нашему мнению, является организация совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей), в которой родители (законные представители) - не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Под включением родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

- в организации образовательного процесса;
- в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- в организации современной социально-развивающей среды в группах;
- в разработке собственных программ, планов для совместной работы с родителями (законными представителями) и их детьми;
- в привлечении родителей (законных представителей) к оценке и контролю над деятельностью МБДОУ.

7.3 Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
 - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Заключение

Представленная модель Программы развития МБДОУ Детский сад № 15 «Родничок» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностноориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки, как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства посёлка.

**Материально-техническое и программное обеспечение
Преобразование коррекционно-развивающей среды**

Виды пространства	2019 -2020г.	2021-2022 г.	2023-2024 г.
Групповые помещения	Обновление игрового оборудования, приобретение информационных стендов для родителей.	Приобретение игровых модулей, трансформируемо й мебели.	Приобретение интерактивного оборудования
Музыкальный зал	Приобретение мебели для обучения детей	Приобретение сценических костюмов	Обновление детских музыкальных инструментов.
Физкультурный зал	Пополнение картотеки подвижных игр; Приобретение атрибутов для проведения подвижных игр и досуговой деятельности (спортивные праздники, развлечения)	Приобретения оборудования для обучения детей элементам спортивных игр	Приобретение настенных стеллажей для хранения спорт. инвентаря
Кабинет педагога психолога и логопеда	Приобретение методической литературы и развивающих игр	Приобретение мультимедии	Пополнение медиатеки игр по развитию речи, по подготовке к школе, столы для песочной терапии.

Методический кабинет	Приобретение методической литературы, демонстрационного материала.	Приобретение литературы, демонстрационного материала, подписка на журналы	Приобретение литературы, демонстрационного материала, подписка на журналы
Участки	Установка спортивного оборудования (спортивный комплекс «Крепыш») Покраска веранд.	Приобретение малых спортивных форм.	Приобретение малых спортивных форм.
Территория	Благоустройство участков	Фруктовый сад (виноградник)	Функционирование проекта «Овощная горка» Функционирование проекта «Теплица»
Преобразование РППС Программе для детей с ОВЗ	Методическое обеспечение (развивающие игры, дидактические материалы по программе)	Приобретение интерактивного стола	Пополнение медиатеки ДОУ развивающими программами и играми

Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями

Мероприятия	2019 – 2020 г	2021 – 2022 г	2023 – 2024 г
Сотрудничество с КСК (спорт, библиотека), ДШИ, Домом культуры, СОШ МБОУ №19.	ежегодно	ежегодно	ежегодно
Организация и проведение развлечений, досугов, выставок, конкурсов, мастер – классов, музыкальных и спортивных мероприятий.	ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров	ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров	ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров
Консультации индивидуальные и групповые с родителями, с педагогами.	по запросу	по запросу	по запросу

Информатизация образовательного процесса

Мероприятия	2019 – 2020 г	2021 – 2022 г	2023 – 2024 г
Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию	4	6	1
Повышение квалификации педагогических работников: курсы повышения квалификации Профессиональная переподготовка	постоянно	постоянно	постоянно
Обобщение педагогического опыта и нормативно педагогической документации	постоянно	постоянно	постоянно
Осуществление творческого подхода к использованию программ и технологий к разработке занятий, дидактических игр, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и обучению (работа творческих групп)	постоянно	постоянно	постоянно
Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, методических районных объединениях.	В соответствии с планом работы ДОУ, комитета образования	В соответствии с планом работы ДОУ, комитета образования	В соответствии с планом работы ДОУ, комитета образования

Владение педагогами современными образовательными технологиями (ИКТ)	Создание творческой группы по внедрению ИКТ	Открытие профессиональных блогов специалистов на сайте ДОУ, в сети интернет	Создание электронных портфолио
--	---	---	--------------------------------

Приложение № 4

Создание эффективной системы охраны жизни и здоровья воспитанников

Мероприятия	2019 – 2020 г	2021 – 2022 г	2023 – 2024 г
Мониторинг состояния здоровья воспитанников	два раза в год	два раза в год	два раза в год
Анкетирование заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка	один раз в год	один раз в год	один раз в год
Разработка программы «Будь здоров»: - создание рабочей группы; - разработка проекта программы; - внедрение в работу ДОУ	внедрение	внедрение	внедрение

Создание программы дополнительного образования	Получение лицензии на право ведения дополнительных образовательных услуг	два раза в неделю	два раза в неделю
Создание условий для активизации двигательной активности:	Приобретение спортивного оборудования для спортивного зала, площадки и уголков движения в группах	Приобретение трансформируемой мебели в группы для освобождения пространства для детей	Приобретение малых спортивных форм на участки ДОУ
Разработка долгосрочных тематических проектов «Малыши крепыши» (взаимодействие с родителями)	Методическое оснащение проекта (подбор литературы; написание конспектов ООД, развлечений, праздников и др.; Информационная поддержка проекта	Внедрение	Внедрение

Приложение № 5

Деятельность дополнительного образования

Мероприятия	2019 – 2020 г	2021 – 2022 г	2023 – 2024 г
Разработка программ дополнительного образования: «Английский – малышам»	-	Методическое обеспечение	внедрение
Получение лицензии на право ведения дополнительных образовательных услуг	Подготовка документов	—	—
Разработка конспектов ООД	постоянно	постоянно	постоянно
Открытые мероприятия для родителей по результатам работы	два раза в год	два раза в год	два раза в год

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Мероприятия	2019 г	2020-2021 г	2022-2024 г
Создание творческой группы и разработка проекта программы Организация работы по программе; Создание РППС по программе	Мониторинг, методическое обеспечение, разработка разделов программы, утверждение программы, приобретение пособий и оборудования в соответствии с выявленными запросами программы, внедрение	Составление плана работы специалистов по программе, внесение уточнений в конспекты ООД по программе, составление индивидуальных маршрутов детей, внедрение	Внедрение
Работа творческой группы для разработки материалов по сопровождению детей с ОВЗ Организация работы по программе; Создание РППС по программе.	Координация деятельности специалистов ДОУ и воспитателей по работе с детьми с ОВЗ; Составление индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ Приобретение пособий и оборудования в соответствии с выявленными проблемами детей	Внедрение	Внедрение